

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
естественно-научных
дисциплин Протокол № 1 от
«23» августа 2021 г.
Руководитель МО _____ /
Паршков Р. С.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол
№ 1 от «__» августа 2021 г.
Председатель педагогического
совета Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета "Биология" для 8 класса

Составитель:

Саваль Лилия Александровна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования (Программа основного общего образования по биологии 5—11 классы. - М.: Дрофа, 2018., с использованием учебника под редакцией Н.И.Сониной, М.Р.Сапина. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2019, так же рабочая с тетрадь с печатной основой: Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс-М.: Дрофа, 2020 год).

В программу введены сведения о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Предлагаемые лабораторные и практические работы, а также самонаблюдения направлены на активное познание свойств организма человека и развитие умений учащихся по уходу за своим организмом.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знаний о человеке, отношения к человеку как личности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

2. Общая характеристика предмета

Цели обучения биологии в 8 классе:

- овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

- гигиеническое воспитания и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы основного общего образования (Программа основного общего образования по биологии 5—11 классы. - М.: Дрофа, 2018., с использованием учебника под редакцией Н.И.Сониной, М.Р.Сапина. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2019, так же рабочая с тетрадь с печатной основой: Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс-М.: Дрофа, 2020 год).

В программу введены сведения о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Предлагаемые лабораторные и практические работы, а также самонаблюдения направлены на активное познание свойств организма человека и развитие умений учащихся по уходу за своим организмом.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знаний о человеке, отношения к человеку как личности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всеми живыми как главной ценностью на Земле;

- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Изучение биологии в 8 классе предусматривает решение следующих задач обучения:

-создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;

-обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартами биологического образования продолжить формирование у школьников предметных умений;

-умения проводить биологические эксперименты и вести наблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий продолжить развивать у учащихся умения: конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие организма, наследственные и приобретенные качества личности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В программу внесены следующие изменения:

увеличено количество часов за счёт резерва на изучение тем: №2 «Происхождение человека» на 1 час; №5 «Координация и регуляция» на 1 час;

№7 «Внутренняя среда организма» на 1 час; добавлено по 1 часу в темы № 5, 8, 10 на проведение контрольных работ. Всего 3 контрольных работы по темам: №1 «Координация и регуляция», №2 «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ», №3 «Дыхание» и «Пищеварение»; резервное время составляет 2 часа. Цель данных изменений - лучшее усвоение учебного материала курса «Биология 8 класс».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированной самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью печатной основой:

Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс-М.: Дрофа, 2020 год.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов и другие структурные компоненты организма человека. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования ГБНОУ «ГМЛИ» для 8 классов на изучение предмета отводится 70 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю.

Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе основной общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

Изучение предмета проводится в течение одного учебного года. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных анатомических, физиологических и гигиенических понятий о человеке и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания сущности человека как живого организма.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
 - *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
 - *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
 - *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;

- *выявлять:* взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать:* человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять:* принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать:* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. Содержание учебного курса

1. Человек как биологический вид. Происхождение человека. 7 часов. (11 ч.)

1.ТБ на уроках биологии. Место человека в системе органического мира. 2. Особенности человека.. 3. Происхождение человека. Этапы его становления.. 4. Происхождение человека. Этапы его становления.. 5. Расы человека, их происхождение и единство.. 6. Краткая история развития знаний о человеке.. 7.Систематизация и обобщение знаний по темам «Человек как биологический вид» и «Происхождение человека».. 8. Клеточное строение организма.. 9. Ткани и органы.. 10. Органы. Системы органов. Организм.. 11. Систематизация и обобщение знаний по теме «Общий обзор организма человека».

2. Координация и регуляция. 6 часов (11 ч.)

12. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.. 13. Строение и значение нервной системы. 14. Строение и функции спинного мозга.. 15.Строение и функции головного мозга.. 16.Большие полушария переднего мозга.. 17. Систематизация и обобщение знаний по темам «Нервная система».. 18. Анализаторы (органы чувств), их строение. Зрительный анализатор.. 19. Анализаторы слуха и равновесия.. 20. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние, вкус.. 21. Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.. 22. Систематизация и обобщение знаний по темам «Нервная система» и «Анализаторы».

3. Опора и движение. 5 часов (5 ч.)

23. Строение и свойства костей, типы их соединений. Значение скелета. 24. Строение скелета.. 25. Мышцы, их строение и функции.. 26. Работа мышц.. 27. Систематизация и обобщение знаний по теме «Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение»

4. Кровь и кровообращение. 9 часов (13 ч.)

28. Внутренняя среда организма и её значение. Состав крови. 29. Иммуитет.. 30. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.. 31. Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.. 32. Работа сердца.. 33. Движение крови по сосудам.. 34. Заболевания сердечно-

сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.. 35. Систематизация и обобщение знаний по теме «Кровь и кровообращение».. 36. Контроль знаний по теме «Кровь и кровообращение».. 37.Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях.. 38. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.. 39. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. 40. Систематизация и обобщение знаний по теме «Дыхание».

5. Пищеварение. 6 часов (6 ч.)

41.Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение.. 42. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.. 43. Пищеварение в желудке.. 44. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.. 45. Систематизация и обобщение знаний по теме «Пищеварение».. 46. Контроль знаний по теме «Пищеварение».

6. Обмен веществ и энергии. 2 часа (2 ч.)

47. Обмен веществ и энергии.. 48.Витамины.

7. Выделение. 3 часа (3 ч.)

49. Выделение. Строение и работа почек.. 50. Заболевания почек, их предупреждение.. 51. Кожа, её строение, функции, гигиена.

8. Размножение и развитие. 4 часа (4 ч.)

52. Половая система человека.. 53. Возрастные процессы.. 54. Систематизация и обобщение знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие».. 55. Контроль знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие».

9. Высшая нервная деятельность. 6 часов (6 ч.)

56. Рефлекс - основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Торможение.. 57. Бодствование и сон.. 58. Особенности высшей нервной деятельности человека: сознание, мышление и речь. Познавательные процессы и интеллект.. 59. Память.. 60. Эмоции и темперамент.. 61. Систематизация и обобщение знаний по теме «Высшая нервная деятельность».

10. Человек и его здоровье. 9 часов (9 ч.)

62. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.. 63. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.. 64. Вредные привычки.. 65.Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека.. 66. Закаливание.. 67. Гигиена человека.. 68. Контрольная работа за курс 8-го класса. 69. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и его здоровье».. 70.Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и его здоровье».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № раздела | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности | Примечания |
|-----------|------------------|------------|--------------|----------|------------------------------------|------------|
| | | | теория | практика | | |
| | | | | | | |

| № раздела | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности | Примечани |
|-----------|--|--|--------------|----------|--|-----------|
| | | | теория | практика | | |
| 1 | Человек как биологический вид. Происхождение человека. 7 часов. | 1.ТБ на уроках биологии. Место человека в системе органического мира | 1 | 0 | Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы. | |
| | | 2. Особенности человека. | 1 | 0 | Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. | |
| | | 3. Происхождение человека. Этапы его становления. | 1 | 0 | Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека | |
| | | 4. Происхождение человека. Этапы его становления. | 1 | 0 | Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека | |
| | | 5. Расы человека, их происхождение и единство. | 1 | 0 | Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека | |
| | | 6. Краткая история развития знаний о человеке. | 1 | 0 | Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека | |
| | | 7.Систематизация и обобщение знаний по темам «Человек как биологический вид» и «Происхождение человека». | 1 | 0 | Систематизируют и обобщают знания по темам «Человек как биологический вид» и «Происхождение человека». | |
| | | 8. Клеточное строение организма. | 1 | 0 | Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. | |
| | | 9. Ткани и органы. | 1 | 0 | Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей; органов и систем органов в организме человека. | |

| № раздела | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности | Примечани |
|-----------|----------------------------------|---|--------------|----------|---|-----------|
| | | | теория | практика | | |
| | | 10. Органы. Системы органов. Организм. | 1 | 0 | Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме | |
| | | 11. Систематизация и обобщение знаний по теме «Общий обзор организма человека». | 1 | 0 | Систематизируют и обобщают знания по теме «Общий обзор организма человека». | |
| 2 | Координация и регуляция. 6 часов | 12. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат. | 1 | 0 | Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. | |
| | | 13. Строение и значение нервной системы | 1 | 0 | Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах. | |
| | | 14. Строение и функции спинного мозга. | 1 | 0 | Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. | |
| | | 15. Строение и функции головного мозга. | 1 | 0 | Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. | |
| | | 16. Большие полушария переднего мозга. | 1 | 0 | Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. | |
| | | 17. Систематизация и обобщение знаний по темам «Нервная система». | 1 | 0 | Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы. | |
| | | 18. Анализаторы (органы чувств), их строение. Зрительный анализатор. | 1 | 0 | Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. | |
| | | 19. Анализаторы слуха и равновесия. | 1 | 0 | Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. | |
| | | 20. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние, вкус. | 1 | 0 | Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. | |

| № раздела | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности | Примечани |
|-----------|---------------------------------|---|--------------|----------|---|-----------|
| | | | теория | практика | | |
| | | 21. Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. | 1 | 0 | Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств | |
| | | 22. Систематизация и обобщение знаний по темам «Нервная система» и «Анализаторы». | 1 | 0 | Систематизируют и обобщают знания по темам «Нервная система» и «Анализаторы». | |
| 3 | Опора и движение. 5 часов | 23. Строение и свойства костей, типы их соединений. Значение скелета | 1 | 0 | Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц. | |
| | | 24. Строение скелета. | 1 | 0 | Распознают на наглядных пособиях части скелета. | |
| | | 25. Мышцы, их строение и функции. | 1 | 0 | Распознают на таблицах основные мышцы человека. | |
| | | 26. Работа мышц. | 1 | 0 | Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе | |
| | | 27. Систематизация и обобщение знаний по теме «Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение» | 1 | 0 | Систематизируют и обобщают знания по теме «Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение» | |
| 4 | Кровь и кровообращение. 9 часов | 28. Внутренняя среда организма и её значение. Состав крови | 1 | 0 | Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. | |
| | | 29. Иммунитет. | 1 | 0 | Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение | |

| № раздела | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности | Примечани |
|-----------|------------------|--|--------------|----------|---|-----------|
| | | | теория | практика | | |
| | | 30. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор. | 1 | 0 | Объясняют механизм свёртывания и переливания крови. | |
| | | 31. Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения. | 1 | 0 | Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывают их строение. | |
| | | 32. Работа сердца. | 1 | 0 | Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. | |
| | | 33. Движение крови по сосудам. | 1 | 0 | Описывают движение крови по кругам кровообращения. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. | |
| | | 34. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. | 1 | 0 | Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления; оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях | |
| | | 35. Систематизация и обобщение знаний по теме «Кровь и кровообращение». | 1 | 0 | Систематизируют и обобщают знания по теме «Кровь и кровообращение». | |
| | | 36. Контроль знаний по теме «Кровь и кровообращение». | 1 | 0 | Выполняют контрольные знания по теме «Кровь и кровообращение». | |
| | | 37. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. | 1 | 0 | Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. | |
| | | 38. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких. | 1 | 0 | Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. | |
| | | 39. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения | 1 | 0 | Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом | |

| № раздела | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности | Примечани |
|-----------|---------------------------------|---|--------------|----------|---|-----------|
| | | | теория | практика | | |
| | | 40. Систематизация и обобщение знаний по теме «Дыхание». | 1 | 0 | 40. Систематизируют и обобщают знания по теме «Дыхание». | |
| 5 | Пищеварение. 6 часов | 41. Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение. | 1 | 0 | Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы | |
| | | 42. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. | 1 | 0 | Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. | |
| | | 43. Пищеварение в желудке. | 1 | 0 | Характеризуют особенности процессов пищеварения в желудке. | |
| | | 44. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. | 1 | 0 | Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. | |
| | | 45. Систематизация и обобщение знаний по теме «Пищеварение». | 1 | 0 | Систематизируют и обобщают знания по теме «Пищеварение». | |
| | | 46. Контроль знаний по теме «Пищеварение». | 1 | 0 | Выполняют контрольные задания по теме «Пищеварение». | |
| 6 | Обмен веществ и энергии. 2 часа | 47. Обмен веществ и энергии. | 1 | 0 | Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. | |
| | | 48. Витамины. | 1 | 0 | Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза | |

| № раздела | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности | Примечани |
|-----------|--------------------------------|---|--------------|----------|--|-----------|
| | | | теория | практика | | |
| 7 | Выделение. 3 часа | 49. Выделение. Строение и работа почек. | 1 | 0 | Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. | |
| | | 50. Заболевания почек, их предупреждение. | 1 | 0 | Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы | |
| | | 51. Кожа, её строение, функции, гигиена. | 1 | 0 | Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой | |
| 8 | Размножение и развитие. 4 часа | 52. Половая система человека. | 1 | 0 | Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах. | |
| | | 53. Возрастные процессы. | 1 | 0 | Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека | |
| | | 54. Систематизация и обобщение знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие». | 1 | 0 | 54. Систематизируют и обобщают знания по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие». | |
| | | 55. Контроль знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие». | 1 | 0 | Выполняют контрольные задания по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие». | |

| № раздела | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности | Примечани |
|-----------|--------------------------------------|---|--------------|----------|--|-----------|
| | | | теория | практика | | |
| 9 | Высшая нервная деятельность. 6 часов | 56. Рефлекс - основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Торможение. | 1 | 0 | Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. | |
| | | 57. Бодрствование и сон. | 1 | 0 | Объясняют значение сна, описывают его фазы | |
| | | 58. Особенности высшей нервной деятельности человека: сознание, мышление и речь. Познавательные процессы и интеллект. | 1 | 0 | Выделяют существенные признаки психики человека: сознание, мышление и речь. | |
| | | 59. Память. | 1 | 0 | Выделяют существенные признаки психики человека: память | |
| | | 60. Эмоции и темперамент. | 1 | 0 | Характеризуют типы нервной системы. | |
| | | 61. Систематизация и обобщение знаний по теме «Высшая нервная деятельность». | 1 | 0 | 61. Систематизируют и обобщают знания по теме «Высшая нервная деятельность». | |
| 10 | Человек и его здоровье. 9 часов | 62. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. | 1 | 0 | Осваивают приёмы первой доврачебной помощи. | |
| | | 63. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. | 1 | 0 | Осваивают приёмы первой доврачебной помощи. | |
| | | 64. Вредные привычки. | 1 | 0 | Аргументировано доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек | |
| | | 65. Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. | 1 | 0 | Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. | |
| | | 66. Закаливание. | 1 | 0 | Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. | |
| | | | | | | |

| № раздела | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | | Основные виды учебной деятельности | Примечани |
|-----------|------------------|---|--------------|----------|---|-----------|
| | | | теория | практика | | |
| | | 67. Гигиена человека. | 1 | 0 | Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. | |
| | | 68. Контрольная работа за курс 8-го класса | 1 | 0 | Выполняют контрольную работу за курс 8-го класса | |
| | | 69. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и его здоровье». | 1 | 0 | Обобщают и систематизируют знания по теме «Человек и его здоровье». | |
| | | 70. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и его здоровье». | 1 | 0 | Обобщают и систематизируют знания по теме «Человек и его здоровье». | |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2015.

2. Программа основного общего образования по биологии 5—9 классы. Концентрический курс. «Биология. Человек. 8 класс» Автор Н. И. Сонин. М.: Дрофа, 2015.

3. Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 8 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2018.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ:

1. Газета «Биология» приложение к «1 сентября»: [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://bio.1september.ru/>

2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: [Электронный ресурс] Режим доступа: www.km.ru/education

Образовательные ресурсы Интернета - Биология.

1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru/>

2. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm>

3. Программа «Юниор – старт в науку» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.abitu.ru/start/about.esp> ;

4. Конкурс им. Вернадского [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vernadsky.dnttm.ru/> ;

5. Программа «Шаг в будущее [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.step-into-the-future.ru/> ;

6. «Обучение для будущего» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iteach.ru> (программа Intel –);

7. Эвристические олимпиады дистанционного центра «Эйдос» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

8. Сеть творческих учителей. Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО"[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>

9. Атласы по анатомии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>
<http://www.anatomcom.ru/>

Энциклопедии, Эл. Книги, электронные учебники

1. Электронные таблицы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.labstend.ru/>
<http://www.ebio.ru/>

2. Открытая биология [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biology.ru/>

3. Подготовка к олимпиадам [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kpdbio.ru/>

4. Учебник [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://314159.ru/ebio.htm>

<http://bioslogos.ru/> <http://biologiya.net/>

5. Жизнь животных [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://animal.geoman.ru/>

6. Жизнь растений [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plant.geoman.ru/>

7. Энциклопедия комнатных растений [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://rus.gflora.com/>

8. Растения и животные мира [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.floranimal.com/>

9. Лаборатория ботаники [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.youngbotany.spb.ru/>

Он-лайн тестирование

1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://biouroki.ru/test/>

2. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ekv.school28tula.edusite.ru/p8aa1.html>

3. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.cosmocard.ru/tests/39>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-наглядные пособия:

Модели:

1. Череп человека с раскрашенными костями.
2. Локтевой сустав
3. Торс человека разборный
4. Сердце в разрезе
5. Почка в разрезе
6. Мозг в разрезе
7. Глаз.
8. Происхождение человека
9. Скелет человека

Микропрепараты:

1. Набор микропрепаратов тканей и клеток живых организмов

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. **Ценностно-смысловая компетенция** определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. **Общекультурная компетенция** отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это роль науки и религии в жизни человека.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

3. **Учебно-познавательная компетенция** включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии,

самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование).
- Определение структуры и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого.

1. **Информационная компетенция.** При помощи реальных объектов (компьютер, проектор) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, сайты, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире:

- Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.
- Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.
- Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.
- Умение делать сообщения объемом.
- Умение пользоваться сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.
- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

1. **Коммуникативная компетенция.** Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).

- Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др).

- Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

1. **Социально-трудовая компетенция** включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

2. **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

- Соблюдение норм поведения в окружающей среде.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как:

- умения видеть проблемы,
- ставить вопросы,
- классифицировать,
- наблюдать,
- делать выводы,
- объяснять,
- доказывать,
- защищать свои идеи,
- давать определения понятиям,
- структурировать и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как:

- умение полно и точно выражать свои мысли,
- аргументировать свою точку зрения,
- работать в группе,
- представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий:

- описание,

- характеристика,
- разъяснение,
- сравнение,
- различие,
- классификация,
- наблюдение,
- умения делать выводы и заключения,
- структурировать материал и др.

Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

9. Приложения