

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
образовательной области
филологии
от «21» марта 2022 г.
Руководитель МО

_____ / Штаб В.А.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № 8
от «21» марта 2022 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____ /Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Исследовательская деятельность»
для обучающихся 8 класса

Составитель:

Штаб Вероника Андреевна
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Исследовательская деятельность» разработана в соответствии с требованиями:

- *Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897*

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты¹

1) Создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

2) развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства

¹ Предметные результаты учебного курса «Исследовательская деятельность» представлены из разных предметных областей ФГОС ООО, отражающие развитие устной и письменной речи, а также совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности

аргументации и выразительности;

3) овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

4) понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

5) умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

6) выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

7) умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

8) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

9) осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

10) соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

11) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

12) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

13) создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного;

14) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

15) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

16) развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

17) активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

18) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

19) формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

20) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;

21) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным

предметам для решения прикладных учебных задач;

22) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ;

23) овладение научным подходом к решению различных задач;

24) овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

25) овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.

III. Содержание учебного курса

Название раздела	Количество часов	Краткое содержание раздела
Подготовительный этап исследования	12	Понятие о науке как особой форме культуры. Логика и этапы исследования. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Определение предмета и объекта исследования. Формулировка цели и задач исследования. Составление индивидуального рабочего плана исследования. Подбор литературы по теме исследования. Требования к оформлению библиографии. Составление библиографии. Работа с научной литературой по теме исследования: конспектирование, составление плана, тезисов, написание аннотации, рецензии.
Сбор и анализ материала	7	Сбор материала: методы сбора и паспортизации. Методы исследования: описательный, сопоставительный, эксперимент и др. Проблема достоверности полученных результатов. Первичная обработка собранного материала. Анализ материала: создание типологий, принципы классификации
Оформление работы	14	Научный стиль, его основные признаки. Структура и логика работы. Приложения к работе. Правила оформления. Редактирование окончательного варианта работы. Составление тезисов. Подготовка доклада. Подготовка презентации. Культура выступления и ведения дискуссии. Представление докладов.
Итоговая рефлексия	2	Анализ выступлений

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Подготовительный этап исследования (12 часов)	Наука как особая форма культуры	1
		Логика и этапы исследования	1
		Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности	1
		Определение предмета и объекта исследования	1
		Формулировка цели и задач исследования	1
		Составление индивидуального рабочего плана исследования	1
		Подбор литературы по теме исследования	1
		Требования к оформлению библиографии. Действующий ГОСТ	1
		Практическое занятие в библиотеке «Составление библиографии»	1
		Работа с научной литературой по теме исследования. Конспектирование	1
		Работа с научной литературой по теме исследования. Составление плана, тезисов	1
		Написание аннотации, рецензии	1
2	Сбор и анализ материала (7 часов)	Сбор материала (на примере русского языка). Методы сбора и паспортизации языкового материала	1
		Методы исследования. Описательный метод. Методики, в которых реализуется описательный метод	1
		Сопоставительный метод	1
		Метод эксперимента. Методики, в которых реализуется экспериментальный метод (на примере гуманитарных наук): анкетирование, опрос, ассоциативный эксперимент и др.	1
		Проблема достоверности результатов эксперимента (на примере лингвистического эксперимента). Верификационный «порог». Составление опросника, выбор группы испытуемых (учёт возрастных характеристик, гендерных, социальных), условия проведения (анонимность и пр.)	1
		Первичная обработка собранного материала	1
		Анализ материала. Создание типологий, принципы классификации	1
3	Оформление работы (14 часов)	Научный стиль, его основные признаки	1
		Структура и логика работы. Соотнесённость рубрикации работы с поставленными задачами	1
		Приложения к работе. Правила оформления	1
		Редактирование окончательного варианта работы	1
		Составление тезисов	1

		Подготовка доклада	1
		Подготовка презентации	1
		Культура выступления и ведения дискуссии	1
		Представление докладов	6
4	Итоговая рефлексия (2 часа)	Анализ выступлений	2