

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
общественных дисциплин
Протокол № 1 от «23 » августа
2021 г. Руководитель МО
_____ /Расчесова М. В.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол №
1 от «23 » августа 2021 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "Введение в социологию (спецкурс)"
для 10 класса**

Составитель:

Расчесова Марина Владимировна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Введение в социологию»

для 10 класса составлена на основе: Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ООП СОО ГБНОУ «ГМЛИ».

Цели элективного курса «Введение в социологию»

на этапе среднего (полного) общего образования – формирование потребности в постоянном анализе социальных и политических отношений, развитие навыков критического осмысления происходящих социальных и политических процессов, развитие навыков работы с источниками, самостоятельному истолкованию прочитанного и увиденного в интернете, СМИ в устной и письменной форме. Изучение научной общественно-политической лексики как инструмента для выражения собственных мыслей и ощущений. Данным курсом воспитывается потребность в осмыслении прочитанного; потребность в политической и социальной самоидентификации, политическая и социальная активность.

Объект изучения в учебном процессе –политические и социальные отношения в их историческом развитии. Постигание политических и социальных отношений происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры социально-политического анализа: чтения политической литературы, исторических документов, материалов СМИ, просмотр политических передач, кинодокументалистики. При этом используются методы аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного, ретроспективного анализа и др.

Изучение настоящего элективного учебного предмета будет содействовать формированию у подростков целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человечества, социальной структуре человеческого общества, социальных институтах и духовной сфере человеческого общества.

Изучение элективного курса «введение в социологию» в школе решает следующие образовательные задачи:

- дать учащимся представление о типологии массовых социальных движений, о формах социальных взаимодействий, факторах социального развития, типах и структуре социальных организаций;
- сформировать основы социологического анализа;
- развивать творческие способы познавательной деятельности учащихся;
- воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм и толерантность;
- учащиеся должны понимать методологические проблемы политологии, касающиеся ее предмета и основных категорий, методов исследования политических явлений, а также функций политологии, и ее место в системе общественных наук;
- учащиеся должны знать основные вехи развития политической мысли в Западной Европе, США и России.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса социально-политического образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

В основе рабочей программы лежит одна из технологий Образовательной системы «Инновационная школа» кейс-технология, также технология проблемного обучения и технология развития критического мышления. Работа с текстом предполагает три этапа: «Готовимся к чтению (просмотру, прослушиванию)», «Читаем (смотрим, заслушиваем) документ», «Подводим итоги». Когда учащиеся читают информационный учебно-научный текст, используются приемы активного чтения (из технологии развития критического мышления через чтение и письмо). Используемые формы уроков: урок-викторина, урок-поиск, урок-экскурсия, урок-семинар, театрализованный урок, урок-конференция, урок-лекция, урок-дискуссия, урок-дебаты, урок-дискуссия, урок - круглый стол.

Формы и методы обучения:

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого ученика. Используются методы групповой работы, проектная деятельность.

1. Проблемный диалог, беседа, дискуссия;
2. Работа с учебником; различные виды переработки учебного текста: составление плана, тезисов, конспектов;
3. Анализ текста документа с точки зрения содержания и формы, формулирование вопросов к фрагменту текста документа («диалог с текстом»);
4. Устные сообщения учащихся, отзыв на сообщения одноклассников;
5. Творческие работы, анализ работ, редактирование;
6. Включённое наблюдение.

Используемые технологии: проблемно-поисковые технологии, личностно-ориентированные, ИКТ, РКМЧП, кейс-технологии, интеллект-карты, интегрированные технологии, основанные на межпредметных связях с литературой, русским языком, историей, обществознанием, правом, МХК и изобразительным искусством, технологии творческих мастерских, мобильной школы и др.

Формы контроля: практические работы по анализу текста документов; сочинения-рассуждения (эссе), сочинения-характеристики, сочинения-анализ от имени героев, викторины, тестовые работы.

Тематика и количество сочинений, проектов и проверочных работ соответствуют Примерной программе «Основы социологии и политологии» среднего общего (полного) образования.

2. Общая характеристика предмета

Элективный курс "Социология" представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, социальные группы; социальные отношения; социальная философия; личность. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям. Освоение нового содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, обществознания.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущей в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для элективного курса «Введение в социологию» являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Понимание смыслов. Обучающийся сможет:

- находить в тексте или иных источниках информации (фото, аудио, видео и др.) требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, или иных источниках информации понимать целостный смысл, структурировать информацию;
- устанавливать взаимосвязь описанных в источнике информации событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста, или иных источников информации;
- преобразовывать текст, или иные источники информации «переводя» его(их) в другую модальность, интерпретировать (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, юридический, текст non-fiction и др.);
- критически оценивать содержание и форму текста, или иных источников информации.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы социального развития общества;
- социальные нормы, социальную структуру общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- различать политические идеологии, ориентироваться в общественно-политических движениях.

4. Содержание учебного курса

1. Введение. (1 ч.)

Вводный урок.

2. Система научного знания (10 ч.)

Социология как наука. Специфика социологического метода.. Социология как наука. Специфика социологического метода.. История социологии.. История социологии.. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. Личность в системе социальных отношений.. Личность в системе социальных отношений.. Практическое занятие по теме «Социология как наука об обществе, её место в системе общественных наук» . Контрольная работа Система научного знания

3. Социальная динамика. (10 ч.)

Социализация личности.. Социализация личности.. Культура как социальное явление.. Культура как социальное явление.. Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.. Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.. Социальные институты.. Социальные институты.. Практическое занятие по теме «Общество как объект изучения социологии».. Контрольная работа «Общество как объект изучения социологии».

4. Социальная структура. (14 ч.)

Социальные общности и группы. Этнические общности.. Социальные общности и группы. Этнические общности.. Семья как социальный институт и малая группа.. Семья как социальный институт и малая группа.. Общество как социальная система.. Общество как социальная система.. Общество как социальная система.. Социальная стратификация и мобильность.. Социальная стратификация и мобильность.. Практическое занятие «Социальное неравенство и стратификация в современном обществе».. Практическое занятие «Социальное неравенство и стратификация в современном обществе».. Контрольная работа «Социальное неравенство и стратификация в современном обществе».. Итоговый контроль знаний по 1-3 разделу. Итоговый контроль знаний по 1-3 разделу

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	Введение.	Вводный урок.	1	None	Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритма). Давать обоснованные ответы на вопросы учителя и одноклассников. Извлечение необходимой информации из различных источников.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
2	Система научного знания	Социология как наука. Специфика социологического метода.	1	0	Использование приёмов поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения при повторении изученного материала Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из источников разных типов.	
		Социология как наука. Специфика социологического метода.	1	0	Использование приёмов поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения при повторении изученного материала Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из источников разных типов.	
		История социологии.	1	0	Использование приёмов поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения при повторении изученного материала Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из источников разных типов.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		История социологии.	1	0	Использование приёмов поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения при повторении изученного материала Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из источников разных типов.	
		Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие	1	0	Использование приёмов поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения при повторении изученного материала Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из источников разных типов.	
		Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие	1	0	Использование приёмов поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения при повторении изученного материала Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из источников разных типов.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Личность в системе социальных отношений.	1	0	Стремление совершенствовать свою речь Совершенствование навыков изучающего чтения; определение темы текста и составление плана текста Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из текстов разных типов и стилей	
		Личность в системе социальных отношений.	1	0	Стремление совершенствовать свою речь Совершенствование навыков изучающего чтения; определение темы текста и составление плана текста Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из текстов разных типов и стилей	
		Практическое занятие по теме «Социология как наука об обществе, её место в системе общественных наук»	1	0	Систематизировать материал. Выполнять задания по изученному.	
		Контрольная работа Система научного знания	1	0	Систематизировать материал. Выполнять задания по изученному.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
3	Социальная динамика.	Социализация личности.	1	0	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Социализация личности.	1	0	Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости в деятельности. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Культура как социальное явление.	1	0	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры. Описывать многообразие культур. Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Культура как социальное явление.	1	0	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры. Описывать многообразие культур. Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его эффективность и прогнозировать перспективы развития. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.	
		Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.	1	0	Описывать на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.	1	0	Описывать на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов.	
		Социальные институты.	1	0	Стремление совершенствовать свою речь Совершенствование навыков изучающего чтения; определение темы текста и составление плана текста Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из текстов разных типов и стилей	
		Социальные институты.	1	0	Стремление совершенствовать свою речь Совершенствование навыков изучающего чтения; определение темы текста и составление плана текста Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из текстов разных типов и стилей	
		Практическое занятие по теме «Общество как объект изучения социологии».	1	0	Систематизировать материал. Выполнять задания по изученному.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Контрольная работа «Общество как объект изучения социологии».	1	0	Систематизировать материал. Выполнять задания по изученному.	
4	Социальная структура.	Социальные общности и группы. Этнические общности.	1	0	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Овладение различными типами пересказа Создавать устные и письменные высказывания на заданную тему, корректировать свою речь и речь одноклассников.	
		Социальные общности и группы. Этнические общности.	1	0	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Овладение различными типами пересказа Создавать устные и письменные высказывания на заданную тему, корректировать свою речь и речь одноклассников.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Семья как социальный институт и малая группа.	1	0	Знать основные источники семейного права, находить необходимую правовую норму, регулирующую семейные отношения. Уметь предотвращать и решать правовые конфликты в семье. Владеть правовой компетентностью по вопросам заключения брака, его расторжения, выплаты алиментов. Решать необходимые вопросы по аспектам правовых отношений между родителями и детьми.	
		Семья как социальный институт и малая группа.	1	0	Знать основные источники семейного права, находить необходимую правовую норму, регулирующую семейные отношения. Уметь предотвращать и решать правовые конфликты в семье. Владеть правовой компетентностью по вопросам заключения брака, его расторжения, выплаты алиментов. Решать необходимые вопросы по аспектам правовых отношений между родителями и детьми.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Общество как социальная система.	1	0	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Общество как социальная система.	1	0	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Общество как социальная система.	1	0	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Социальная стратификация и мобильность.	1	0	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Социальная стратификация и мобильность.	1	0	Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества.	
		Практическое занятие «Социальное неравенство и стратификация в современном обществе».	1	0	Систематизировать материал. Выполнять задания по изученному	
		Практическое занятие «Социальное неравенство и стратификация в современном обществе».	1	0	Систематизировать материал. Выполнять задания по изученному	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Контрольная работа «Социальное неравенство и стратификация в современном обществе».	1	0	Систематизировать материал. Выполнять задания по изученному	
		Итоговый контроль знаний по 1-3 разделу	1	0	Систематизировать материал. Выполнять задания по изученному	
		Итоговый контроль знаний по 1-3 разделу	1	0	Систематизировать материал. Выполнять задания по изученному	

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. 1. Конституция РФ.

2. Автономов А.С. Избирательная власть. М., 2002.
3. Алескеров Ф.Т., Ортегук П. Выборы. Голосование. Партии. М. Академия, 1995.
4. Буренко В.И. Политология: Учебные материалы. М., 2002.
5. Василик М.А., Вершинин М.С. Избирательная система России: Словарь-справочник. СПб., 1999.
6. Введение в политологию: Словарь-справочник. М., 1996.
7. Выборы во всем мире: электоральная свобода и общественный прогресс: Энциклопедический справочник / Авт.-Сост. А. А. Танин-Львов. М., 2001.
8. Гаджиев К.С. Политология: Учебник. М., 2001.
9. Горелов А.А. Политология: Учебник. М., 2002.
10. История политических и правовых учений / Под общ. Ред. В.С. Нерсисянца. М., 2000.
11. Кравченко А. И. Социология и политология: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., 2000.
12. Лапаева В.В. Право и многопартийность в современной России. М., 1999.
13. Очерки по истории выборов и избирательного права: Учебное пособие. Калуга; М., 2002.
14. Панарин А.С. Политология. М., 2001.
15. Политическая энциклопедия: В 2 т. М., 1999.
16. Политические партии и движения России. М., 1999.
17. Политология / Под ред. Буренко. М., 2002.
18. Политология: Энциклопедический словарь / Общ.ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. М., 1993.
19. Пугачев В. П., Соловьев А. И. Введение в политологию. М., 2002.
20. Соловьев А. И. Политология: политическая теория. Политические технологии: Учебник. М., 2003.
21. Халипов В. Ф. Кратология как система наук о власти. М.: Республика, 1999.
22. Электоральная политология: теория и опыт России / Под ред. Л. Сморгунова. СПб., 1998.

Учебно-методическое обеспечение

1. Электронные образовательные ресурсы

2. Аудиозаписи

3. Комплект таблиц

4. DVD-диски

5. Комплекты портретов

Перечень материально-технического обеспечения

- ПК
- проектор
- ресурсы сети Интернет (дистанционное обучение)

7. Приложения

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России» <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.gdezakon.ru/>
4. Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
5. Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepsis.net>
6. Правовая база данных «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>
7. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти www.gov.ru
8. «Президент России – гражданам школьного возраста» - сайт, где можно найти ответы на вопросы о президенте, конституции, государственных символах и о многом другом. <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
9. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru
10. Сайт для тех, кто заинтересован в развитии демократии в России. В разделе «Хочу всё знать» можно найти ответы на вопросы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров, а также проверить свое знание основ демократии. <http://www.democracy.ru>
11. Сайт Фонда «Сивитас». Коллекция документов, разработки уроков, гранты и конкурсы <http://www.civitas-russia.ru/resource/>
12. На этом сайте вы можете познакомиться с символикой нашего государства, - в краткой и полной версии, - узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>
13. Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы. <http://danur-w.narod.ru/>
14. Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
15. Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения <http://www.levada.ru>