

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-
интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранного языка Протокол
№ 1 от « » августа 2021 г.
Руководитель МО _____ /
Семенова Т.А.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол №
1 от « » августа 2021 г. Председатель
педагогического совета Директор
ГБНОУ «ГМЛИ» _____ /
Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "Иностранный язык (английский язык)"
для 10 класса**

Составитель:

Семенова Татьяна Александровна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык 10» (базовый уровень) составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ред. 29.12.2017);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);
- Рабочей программы "Английский язык", 10 класс (авторы Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, 2011 г.).

Учебник «Английский язык 10 класс (Spotlight)» является частью учебно-методического комплекса для изучения английского языка в 10 классах средней школы (базовый уровень). Он ориентирован на изучение особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учётом роли, которую играет в этом мире английский язык как язык межнационального общения. Прилагаемый к УМК диск представляет собой сборник аудиоматериалов к учебнику.

Книга для учителя к учебнику английского языка «Spotlight 10» является частью учебно-методического комплекса и содержит подробное пошаговое руководство по проведению уроков, рекомендации по организации различных типов упражнений и заданий, комментарии к используемым видам и формам контроля и оценки обученности, включая самооценку и самоконтроль. Кроме того, в неё включены общепринятые методические положения, которые позволяют максимально эффективно соотносить практику обучения как с заранее планируемыми результатами обучающей деятельности, так и с данными анализа меняющихся специфических языковых потребностей учащихся.

Дополнительная литература для учащихся – «Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)» / под редакцией Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова (содержит материалы для работы в классе и домашней работы, обеспечивает развитие самостоятельности у учащихся).

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из сложившейся речевой ситуации в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; формирование качеств гражданина и патриота.

2. Общая характеристика предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология» ФГОС.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с разными аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, синтаксическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Для достижения поставленных целей применяется технология обучения, основанная на использовании упражнений (учебных заданий), объединённых в комплексы, которые отражают различные формы организации учебной деятельности учащихся и направлены на усвоение конкретного языкового материала.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение контрольных

Комплексы коммуникативных упражнений составляют определённую последовательность, представленную тремя этапами.

Подготовительный этап вводит в тему, настраивает учащихся на выполнение задания, акцентируя внимание на уже известном. Этот этап завершается рекомендациями по выполнению задания.

Основной этап включает несколько элементов: осмысление путей решения поставленной задачи, в ряде случаев их обсуждение в парах или группах, подготовку письменного или устного доклада о результатах работы; сообщение о результатах (этот элемент может реализовываться как обмен результатами внутри пары, между группами или как представление результатов всему классу).

Завершающий этап заключается в анализе использованных языковых средств и их обработке.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие умения смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы:

Говорение: *Диалогическая речь* - совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. *Монологическая речь* - совершенствование умений выступать устно с сообщениями об увиденном / прочитанном. Объем монологического высказывания 10-15 фраз.

Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование:

Совершенствование навыков восприятия на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение:

Практика всех основных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.

5. Содержание учебного курса

1. Тесные узы (0 ч.)

2. Взаимоотношения (13 ч.)

Введение лексики. Развитие навыков просмотрового чтения. . Мой лучший друг, его качества. Практика аудирования и говорения.. Расширение грамматических навыков. (Формы настоящего времени. Предлоги). Расширение грамматических навыков. Фразовый глагол look. Словообразование.. Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. . Развитие навыков письменной речи. Типы писем. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. «Молодежная мода в Великобритании».. Развитие навыков чтения текста с извлечением нужной информации, использования языковой догадки. . Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. . Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.. Тест №1 по1-му разделу.. Подготовка к проекту по теме «Досуг молодежи». Защита проекта по теме «Досуг молодежи»

3. Подростки и деньги. (0 ч.)

4. Покупатели (13 ч.)

Введение лексики. Развитие навыков чтения текста с выбором определенной информации.. Аудирование с пониманием основного содержания текста.. Расширение грамматических навыков. Ing- форма, инфинитив с to и без to.. Расширение грамматических навыков. Фразовый глагол to take.. Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. . Развитие навыков письменной речи. Короткие сообщения. . Развитие навыков чтения с выборочным извлечением нужной информации. . Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. «Дискриминация».. Развитие навыков чтения с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.. Тест №2 по2-му разделу.. Подготовка к проекту по теме «Карманные деньги». Защита проекта по теме «Карманные деньги»

5. Школьная жизнь. (Образование и карьера). (0 ч.)

6. Виды школ (13 ч.)

Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.. Развитие навыка чтения диалога с подстановкой пропущенных фраз. Драматизация диалога.. Расширение грамматических навыков. Анализ будущ. видо-врем. форм глагола.. Расширение грамматических навыков.. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.. Развитие навыков письменной речи. Официальное письмо. Сравнение формального и неформального стиля. . Развитие навыка чтения текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.. Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.. Тест №3 по3-му разделу.. Тест №4 по1- 3му разделу.. Подготовка к проекту «Школьная жизнь». Защита проекта «Школьная жизнь»

7. Охрана окружающей среды. (0 ч.)

8. Переработка (12 ч.)

Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.. Развитие навыка чтения диалога, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. . Расширение грамматических навыков. Модальные глаголы. . Расширение грамматических навыков. Словообразование. . А.К.Доэль.«Потерянный мир» .Развития навыка чтения

текста с извлечением нужной информации. . Развитие навыка чтения текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.. Развитие навыка чтения с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Развитие навыка ознакомительного чтения с извлечением информации с последующим обсуждением текста. . Выполнение тренировочных упражнений.. Тест №5 по 4-му разделу.. Подготовка к проекту «Защита окружающей среды».. Защита проекта «Защита окружающей среды»

9. Каникулы. Отдых. (0 ч.)

10. Мир вокруг нас (15 ч.)

Ознакомление с новой лексикой. . Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста.. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.. Драматизация диалога. . Расширение грамматических навыков. Артикль. Формы прошедшего времени.. Расширение грамматических навыков. Фразовый глагол «get».. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста. . Развитие навыков письменной речи. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.. Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.. Развитие навыка чтения с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий.. Выполнение тренировочных упражнений.. Тест №6 по 5-му разделу.. Подготовка к проекту «Путешествия».. Защита проекта «Путешествия»

11. Здоровое питание. (0 ч.)

12. Еда (14 ч.)

Введение новой лексики.. Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста.. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.. Расширение грамматических навыков. Условные предложения реального и нереального характера. Расширение грамматических навыков.. Фразовый глагол «give».. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Чтение с полным пониманием прочитанного.. Развитие навыков письменной речи. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.. Понимание основного содержания текста.. Развитие навыка чтения текста с извлечением нужной информации. . Развитие навыка чтения текста с полным пониманием, заполнение пропусков. Тест №7 по 6-му разделу.. Тест №6 по 4-6-му разделу.. Проект «Здоровое питание»

13. Развлечения. (0 ч.)

14. Современное поколение (10 ч.)

Введение новой лексики. . Развитие навыков диалогической речи. Диалог- обмен мнениями.. Расширение грамматических навыков. Страдательный залог.. Расширение грамматических навыков. Фразовый глагол «turn». Словообразование сложных прилагательных.. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Понимание основного содержания отрывка из произведения.. Развитие навыков письменной речи. Написание письма по плану. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.. Развитие навыка чтения текста с извлечением нужной информации.. Выполнение тренировочных упражнений. . Тест №8 по 7-му разделу.

15. Технологии. (0 ч.)

16. Гаджеты (15 ч.)

Введение новой лексики. . Развитие умений диалогической речи. Диалог на основе тематики учебного общения.. Расширение грамматических навыков. Косвенная речь.. Расширение грамматических навыков. Фразовый глагол «bring».. Г.Уэлс. «Машина времени». Понимание основного содержания текста.. Развитие навыков письменной речи. Анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.. Развитие навыков чтения с целью полного понимания информации.. Развитие навыков чтения текста с извлечением нужной информации.. Выполнение заданий по типу ЕГЭ.. Тест №9 по 8-му разделу.. Тест №10 по 1-8-му разделу.. Региональный компонент. «Наши известные земляки». Написание сочинения о лице. Повторение: видовременные формы глагола.. Выполнение заданий по типу ЕГЭ. Раздел "Чтение"

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
2	Взаимоотношения	Введение лексики. Развитие навыков просмотрового чтения.	1	0	Отработка лексического материала по теме	
		Мой лучший друг, его качества. Практика аудирования и говорения.	1	0	Учить воспринимать текст на слух, составлять небольшие сообщения	
		Расширение грамматических навыков. (Формы настоящего времени. Предлоги)	1	0	Тренировать в употреблении предлогов и настоящего времени	
		Расширение грамматических навыков. Фразовый глагол look. Словообразование.	1	0	Тренировать в употреблении глагола "look"	
		Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	Чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий	
		Развитие навыков письменной речи. Типы писем	1	0	Написание личного письма по образцу	
		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. «Молодежная мода в Великобритании».	1	0	Учить извлекать информацию из текста	
		Развитие навыков чтения текста с извлечением нужной информации, использования языковой догадки.	1	0	Учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схем	
		Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	Учить читать тест с полным пониманием	
		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1	0	Работа с заданиями формата ЕГЭ	
		Тест №1 по 1-му разделу.	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Подготовка к проекту по теме «Досуг молодёжи»	1	0	Учить работать в команде	
		Защита проекта по теме «Досуг молодёжи»	1	0	Учить презентовать свой проект	
4	Покупатели	Введение лексики. Развитие навыков чтения текста с выбором определенной информации.	1	0	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	
		Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	Учить воспринимать текст на слух	
		Расширение грамматических навыков. Ing- форма, инфинитив с to и без to.	1	0	Тренировать в употреблении Ing- формы, инфинитива с to и без to.	
		Расширение грамматических навыков. Фразовый глагол to take.	1	0	Тренировать в употреблении фразового глагола to take.	
		Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий	
		Развитие навыков письменной речи. Короткие сообщения.	1	0	Учить писать короткие сообщения	
		Развития навыков чтения с выборочным извлечением нужной информации.	1	0	Учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схем	
		Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. «Дискриминация».	1	0	Учить читать текст с полным пониманием	
		Развитие навыков чтения с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	1	0	Учить осуществлять поиск информации в тексте работая со словарем	
		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1	0	Работа с заданиями формата ЕГЭ	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Тест №2 по2-му разделу.	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	
		Подготовка к проекту по теме «Карманные деньги»	1	0	Учить работать в команде	
		Защита проекта по теме «Карманные деньги»	1	0	Учить презентовать свой проект	
6	Виды школ	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	1	0	Учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схем	
		Развитие навыка чтения диалога с подстановка пропущенных фраз. Драматизация диалога.	1	0	Учить использовать извлеченную информацию	
		Расширение грамматических навыков. Анализ будущ. видо-врем. форм глагола.	1	0	Тренировать в употреблении будущих времен	
		Расширение грамматических навыков.	1	0	Тренировать в употреблении будущих времен	
		Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	1	0	Тренировать в употреблении дериватов	
		Развитие навыков письменной речи. Официальное письмо. Сравнение формального и неформального стиля.	1	0	Учить писать официальное письмо	
		Развитие навыка чтения текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.	1	0	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	
		Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	1	0	Учить воспринимать текст на слух	
		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1	0	Работа с заданиями формата ЕГЭ	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Тест №3 по3-му разделу.	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	
		Тест №4 по1- 3му разделу.	1	0	Осуществить контроль знаний по разделу	
		Подготовка к проекту «Школьная жизнь»	1	0	Учить работать в команде	
		Защита проекта «Школьная жизнь»	1	0	Учить презентовать свой проект	
8	Переработка	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	1	0	Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки	
		Развитие навыка чтения диалога, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства.	1	0	учить читать диалог с полным пониманием, работа с лексикой	
		Расширение грамматических навыков. Модальные глаголы.	1	0	Учить употреблять модальные глаголы	
		Расширение грамматических навыков. Словообразование.	1	0	Учить образовывать дериваты	
		А.К.Дозьль.«Потерянный мир» .Развития навыка чтения текста с извлечением нужной информации.	1	0	Учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схем	
		Развитие навыка чтения текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	1	0	Учить читать тексты с пониманием основного содержания	
		Развитие навыка чтения с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики	1	0	учить читать текст с полным пониманием содержания, работа с лексикой	
		Развитие навыка ознакомительного чтения с извлечением информации с последующим обсуждение текста.	1	0	учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Выполнение тренировочных упражнений.	1	0	Работа с заданиями формата ЕГЭ	
		Тест №5 по4-му разделу.	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	
		Подготовка к проекту «Защита окружающей среды».	1	0	Учить работать в команде	
		Защита проекта «Защита окружающей среды»	1	0	Учить презентовать свой проект	
10	Мир вокруг нас	Ознакомление с новой лексикой.	1	0	Введение и отработка лексики по теме	
		Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	
		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	0	Учить выбирать из прослушанного текста основные факты, делить его на смысловые отрезки	
		Драматизация диалога.	1	0	учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик	
		Расширение грамматических навыков. Артикль. Формы прошедшего времени.	1	0	Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени	
		Расширение грамматических навыков. Фразовый глагол «get».	1	0	Тренировать в употреблении глагола get	
		Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста.	1	0	Учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие навыков письменной речи. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.	1	0	Учить составлять рассказ	
		Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	1	0	Учить выбирать из прослушанного текста основные факты, делить его на смысловые отрезки	
		Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	1	0	учить осуществлять поиск информации в тексте	
		Развитие навыка чтения с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий.	1	0	Учить читать с полным пониманием тексты	
		Выполнение тренировочных упражнений.	1	0	Работа с заданиями формата ЕГЭ	
		Тест №6 по5-му разделу.	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	
		Подготовка к проекту «Путешествия».	1	0	Учить работать в команде	
		Защита проекта «Путешествия»	1	0	Учить презентовать свой проект	
12	Еда	Введение новой лексики.	1	0	Введение и отработка лексики по теме	
		Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	Учить читать текст с извлечением информации	
		Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	0	Учить выбирать из прослушанного текста основные факты, делить его на смысловые отрезки	
		Расширение грамматических навыков. Условные предложения реального и нереального характера	1	0	Учить употреблять придаточные предложения условия	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Расширение грамматических навыков.	1	0	Отработка грамматической структуры условных предложений	
		Фразовый глагол «give».	1	0	Тренировать в употреблении глагола give	
		Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	Учить читать текст полным пониманием прочитанного	
		Развитие навыков письменной речи. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	0	Учить упорядочивать слова-связки в письменной речи	
		Понимание основного содержания текста.	1	0	Учить читать текст с пониманием основного содержания	
		Развитие навыка чтения текста с извлечением нужной информации.	1	0	Учить читать текст с извлечением нужной информации	
		Развитие навыка чтения текста с полным пониманием, заполнение пропусков	1	0	Учить читать текст полным пониманием прочитанного	
		Тест №7 по 6-му разделу.	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	
		Тест №6 по 4-6-му разделу.	1	0	Осуществить контроль знаний по разделу	
		Проект «Здоровое питание»	1	0	Учить презентовать свой проект	
14	Современное поколение	Введение новой лексики.	1	0	Введение и отработка лексики по теме	
		Развитие навыков диалогической речи. Диалог- обмен мнениями.	1	0	Учить составлять диалог по образцу	
		Расширение грамматических навыков. Страдательный залог.	1	0	Тренировать в употреблении страдательного залога	
		Расширение грамматических навыков. Фразовый глагол «turn». Словообразование сложных прилагательных.	1	0	Тренировать в употреблении глагола turn	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Г. Лерукс. «Призрак оперы». Понимание основного содержания отрывка из произведения.	1	0	Учить читать текст с пониманием основного содержания	
		Развитие навыков письменной речи. Написание письма по плану	1	0	Учить писать письмо по плану	
		Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	1	0	Учить читать текст с пониманием основного содержания	
		Развитие навыка чтения текста с извлечением нужной информации,	1	0	Учить читать текст с извлечением нужной информации	
		Выполнение тренировочных упражнений.	1	0	Тренировать в употреблении лексического и грамматического материала	
		Тест №8 по 7-му разделу.	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	
16	Гаджеты	Введение новой лексики.	1	0	Введение и отработка лексики по теме	
		Развитие умений диалогической речи. Диалог на основе тематики учебного общения.	1	0	Учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик	
		Расширение грамматических навыков. Косвенная речь.	1	0	Тренировать в употреблении косвенной речи	
		Расширение грамматических навыков. Фразовый глагол «bring».	1	0	Тренировать в употреблении глагола bring	
		Г.Уэлс. «Машина времени». Понимание основного содержания текста.	1	0	Учить читать текст с пониманием основного содержания	
		Развитие навыков письменной речи. Анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1	0	Учить составлять описание по образцу	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие навыков чтения с целью полного понимания информации.	1	0	Учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации	
		Развитие навыков чтения текста с извлечением нужной информации,	1	0	Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	
		Выполнение заданий по типу ЕГЭ.	1	0	Учить работать с заданиями формата ЕГЭ	
		Тест №9 по 8-му разделу.	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	
		Тест №10 по 1-8-му разделу.	1	0	Осуществить контроль знаний по разделу	
		Региональный компонент. «Наши известные земляки»	1	0	Учить составлять рассказ	
		Написание сочинения о лице	1	0	Учить писать сочинение - выражение своего мнения	
		Повторение: видовременные формы глагола.	1	0	Тренировать в употреблении форм английского глагола	
		Выполнение заданий по типу ЕГЭ. Раздел "Чтение"	1	0	Учить работать с заданиями формата ЕГЭ	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник: базовый уровень	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б.,	Английский язык. 10 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015. – 248 с. – (Spotlight)

		Эванс В.		
2.	Рабочая тетрадь	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 10 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015. – 72 с. – (Spotlight)
3.	Методическое пособие для учителя	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 10 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015 Просвещение. – 224 с. – (Spotlight)
4.	Сборник аудиоматериалов к учебнику	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 10 класс. – (Spotlight)	
5.	Интернет- источники		1. Онлайн-школа «Инглекс»: http://engblog.ru/ 2. Портал для учителей английского языка: http://www.englishteachers.ru/ 3. Cambridge English Language Assessment: http://www.cambridgeenglish.org.ru 4. Encyclopedia Britannica: https://www.britannica.com/	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса английского языка в 10 классе *ученик научится:*

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- значение и правильное использование изученных грамматических явлений (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

уметь:

говорение:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Ученик получит возможность научиться:

говорение:

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

аудирование:

- понимать техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу;
- следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

чтение:

- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

письменная речь:

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Ученик получит возможность научиться:

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- представлять родную страну и культуру на английском языке.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9. Приложения