

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранного языка Протокол
№ 1 от « » августа 2021 г.
Руководитель МО _____ /
Семенова Т.А.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол №
1 от « » августа 2021 г. Председатель
педагогического совета Директор
ГБНОУ «ГМЛИ» _____ /
Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "Иностранный язык (английский язык)"
для 9 класса**

Составитель:

Семенова Татьяна Александровна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на

учащихся 9 классов, разработана на основе:

нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

с учётом:

-Учебник:

- «Английский в фокусе» 9 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г. 216с. (номер в федеральном перечне учебников 1.2.2.1.4.5);

- Рабочая тетрадь:

- «Английский в фокусе» 9 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г. 88с.

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном

полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период 9 класса является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая,

монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

2. Общая характеристика предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению

качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
9 класс	3	34	102
			За курс: 102 часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки,

выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного курса

1. Celebrations. Праздники (14 ч.)

Let's party. Давайте праздновать. Введение новой лексики. Развитие и совершенствование навыков аудирования и чтения. . Superstitions. Суеверия. Развитие навыков аудирования и устной речи (диалог).. Present Tense. Виды глаголов настоящего времени. Развитие и совершенствование грамматических навыков.. Развитие и совершенствование лексико- грамматических навыков. Adverbs of frequency. Наречия частотности. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков.. Relative clauses. Относительные придаточные предложения.. Special occasions. Особые случаи. Развитие навыков устной речи (монолог) . Развитие навыков письменной речи. (статья).. Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Культура. Праздник американских индейцев "The Gathering of nations." Чтение текста с детальным пониманием.. Развитие и совершенствование навыков чтения и аудирования. "Remembrance Day". День Поминовения. Развитие навыков монологической речи.. Подготовка к тесту по теме .Лексика, грамматика. Лексико-грамматический тест.

2. Life and living. Образ жизни и среда обитания. (16 ч.)

Введение новой лексики. Чтение и аудирование текста "Live in space" Жизнь в космосе.. "Family matters" Семейные проблемы. Тренировочные упражнения с новой лексикой.. Развитие навыков диалогической речи.. Грамматика. Употребление инфинитива и "ing" формы глагола.. Употребление инфинитива в предложениях. Употребление "ing" формы глагола в предложениях. Употребление наречий "too" и "enough". Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи (написание статьи). Развитие навыков письменной речи (написание личного письма). Грамматика. Словообразование. Фразовый глагол "to make". Фразы с предлогами. . Культура. Развитие и совершенствование навыков чтения с детальным пониманием. Экология. Практика в аудировании и чтении текста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Подготовка к тесту по теме. . Проведение тематического теста

3. See it to believe it. Очевидное-невероятное. (17 ч.)

"In search of Nessie"... В поисках Несси. Чтение и аудирование. Введение новой лексики. "In search of Nessie"... В поисках Несси. Чтение и аудирование. Введение новой лексики. . Семантическая группа глаголов "to look". Лексико-грамматические упражнения.. Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа о необычных животных.. Выполнение лексико-грамматических упражнений.. Развитие и совершенствование навыков аудирования . Грамматика. Прошедшее простое , прошедшее продолженное время, прошедшее завершённое, прошедшее завершено продолженное время.. Тренировка в употреблении прошедших времен. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: "used

to, would”.. Грамматика: модальные глаголы(must, may, can’t).. Совершенствование навыков чтения .
Грамматика. Словообразование. Фразовый глагол ”to come”. Культура. Совершенствование навыков аудирования и чтения. “The most haunted castle in Britain”.. Грамматика. Аспекты прошедшего времени..
Грамматика. Структуры прошедшего времени. Аудирование и чтение текста”Painting styles”..
Тематический тест.

4. Technology Технология (14 ч.)

Аудирование и чтение текста”Where are the robots?”Введение тематической лексики.. Лексико-грамматические упражнения с тематической лексикой. Развитие навыков диалогической речи. Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.. Грамматика. Способы выражения будущего времени. Грамматика. Придаточные предложения времени.. Грамматика. Придаточные предложения цели и следствия.. Практика в чтении и аудировании текста. Условно-речевые упражнения с тематической лексикой.. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Структура эссе.. Практика в написании эссе.. Грамматика. Словообразование(существительные от глаголов). Культура. Аудирование и чтение текста.. Экология. Практика в аудировании и чтении текста.. Подготовка к тематическому тестированию.. Проведение тематического тестирования

5. Art and Literature Искусство и литература (11 ч.)

Аудирование и чтение текста. Введение тематической лексики. Лексико-грамматические упражнения с тематической лексикой.. Аудирование и чтение диалога Составление диалога.. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Лексико-грамматические упражнения(степени сравнения прилагательных). Аудирование и чтение текста”Bollywood”. Лексико-грамматические упражнения. Структуры для выражения предпочтения.. Написание отзыва о книге, фильме. Структура написания отзыв. Грамматика: словообразование, фразовый глагол”run”. Литература.”The Merchant of Venice”.. Тематический тест

6. Town and community. Общественная жизнь и горожане. (11 ч.)

Аудирование и чтение текста. Введение тематической лексики. . Аудирование. Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.. Грамматика. Пассивный залог.. Лексико-грамматические упражнения(пассивный залог).. Грамматика. Каузативная форма.. Public Service.Общественные службы. Введение тематической лексики.. Грамматика. Возвратные местоимения. Грамматика. Фразовый глагол ”check”. Словообразование.. Культура. Аудирование и чтение страноведческих текстов.. Экология .Развитие и совершенствование навыков чтения с детальным пониманием текста.. Тематический тест

7. Staying safe. Проблемы личной безопасности (11 ч.)

Staying safe. Проблемы личной безопасности. Введение тематической лексики. Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.. Грамматика. Условные придаточные предложения 0,1,2,3 типов.. Лексико-грамматические упражнения с условными придаточными предложениями .. Грамматика. Сослагательное наклонение. Грамматика. Модальные глаголы.. Habits. Привычки. Введение новой лексики. Лексико-грамматические упражнения.. Развитие и совершенствование навыков письменной речи.. Грамматика .Фразовый глагол ”to keep”.Словообразование. Protect yourself”.Аудирование и чтение текста.. Тематический тест.

8. Challenges. Трудные задачи. (8 ч.)

Чтение и аудирование текста”Never give up”Никогда не сдавайся .Введение тематической лексики. Развитие и совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.. Грамматика. Косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. (косвенная речь). “Survival”.Выживание.Чтение и аудирование текста. Лексико-грамматические упражнения с новой лексикой.. Грамматика. Разделительные вопросы. . Развитие навыков письменной речи(написание официального письма).. Контрольное чтение, говорение

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной	Прим

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Формы организации		Основные виды учебной деятельности	Прим
			теория	практика		
			теория	практика		
1	Celebrations. Праздники	Let's party. Давайте праздновать. Введение новой лексики. Развитие и совершенствование навыков аудирования и чтения.	1	0	Повторение и отработка лексического материала по теме	
		Superstitions. Суеверия. Развитие навыков аудирования и устной речи (диалог).	1	0	Учить воспринимать на слух диалогическую речь	
		Present Tense. Виды глаголов настоящего времени. Развитие и совершенствование грамматических навыков.	1	0	Тренировать в употреблении настоящих времен	
		Развитие и совершенствование лексико- грамматических навыков	1	0	Отработка употребления настоящих времен	
		Adverbs of frequency. Наречия частотности. Развитие и совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	0	Тренировать в употреблении наречий частотности	
		Relative clauses. Относительные придаточные предложения.	1	0	Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений	
		Special occasions. Особые случаи. Развитие навыков устной речи (монолог)	1	0	Учить составлять монолог по теме	
		Развитие навыков письменной речи. (статья).	1	0	Учить писать небольшие статьи по теме	
		Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	Работа над употреблением временных форм глагола в предложении	
		Культура. Праздник американских индейцев "The Gathering of nations." Чтение текста с детальным пониманием.	1	0	Учить читать текст с полным пониманием	
		Развитие и совершенствование навыков чтения и аудирования. "Remembrance Day". День Поминовения	1	0	Учить воспринимать текст на слух	
		Развитие навыков монологической речи.	1	0	Учить составлять монолог по теме	
		Подготовка к тесту по теме ..Лексика, грамматика	1	0	Систематизировать основные умения по теме	
Лексико-грамматический тест.	1	0	Осуществить контроль знаний по теме			

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Прим
			теория	практика		
2	Life and living. Образ жизни и среда обитания.	Введение новой лексики. Чтение и аудирование текста ‘Live in space’ Жизнь в космосе.	1	0	Учить читать и воспринимать на слух текст, осуществляя поиск определенной информации	
		“Family matters” Семейные проблемы. Тренировочные упражнения с новой лексикой.	1	0	Учить употреблять лексику по теме	
		Развитие навыков диалогической речи.	1	0	Учить инсценировать диалоги, вести беседу на определенные темы	
		Грамматика. Употребление инфинитива и “ing” формы глагола.	1	0	Тренировать в употреблении инфинитива и “ing” формы глагола	
		Употребление инфинитива в предложениях	1	0	Тренировать в употреблении инфинитива в предложениях	
		Употребление “ing” формы глагола в предложениях	1	0	Тренировать в употреблении “ing” формы глагола в предложениях	
		Употребление наречий “too” и “enough”	1	0	Тренировать в употреблении наречий “too” и “enough”	
		Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	Учить употреблять новую лексику и грамматику в определенном контексте	
		Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	Учить употреблять новую лексику и грамматику в определенном контексте	
		Развитие навыков письменной речи (написание статьи)	1	0	Написание небольшой статьи по образцу	
		Развитие навыков письменной речи (написание личного письма)	1	0	Написание личного письма по образцу	
		Грамматика. Словообразование. Фразовый глагол “to make”. Фразы с предлогами.	1	0	Учить употреблять дериваты и фразовые глаголы	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Прим
			теория	практика		
		Культура. Развитие и совершенствование навыков чтения с детальным пониманием	1	0	Учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации	
		Экология. Практика в аудирование и чтении текста. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	0	Учить читать и воспринимать на слух небольшие тексты	
		Подготовка к тесту по теме.	1	0	Систематизировать полученные знания по теме	
		Проведение тематического теста	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	
3	See it to believe it. Очевидное-невероятное.	“In search of Nessie”... В поисках Несси. Чтение и аудирование. Введение новой лексики. “In search of Nessie”... В поисках Несси. Чтение и аудирование. Введение новой лексики.	1	0	Учить читать и воспринимать на слух текст, осуществляя поиск определенной информации	
		Семантическая группа глаголов”to look’ .Лексико-грамматические упражнения.	1	0	Тренировать в употреблении фразового глагола look	
		Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа о необычных животных.	1	0	Тренировать в употреблении составлении небольшого рассказа	
		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	0	Тренировать в употреблении новых лексических и грамматических структур	
		Развитие и совершенствование навыков аудирования	1	0	Учить восприятию на слух текста	
		Грамматика. Прошедшее простое , прошедшее продолженное время, прошедшее завершённое, прошедшее продолженное время.	1	0	Тренировать в употреблении прошедших времен	
		Тренировка в употреблении прошедших времен	1	0	Тренировать в употреблении грамматических структур прошедшего времени	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Прим
			теория	практика		
		Лексико-грамматические упражнения	1	0	Тренировать в употреблении грамматических структур прошедшего времени	
		Грамматика: "used to, would".	1	0	Тренировать в употреблении конструкций "used to, would".	
		Грамматика: модальные глаголы (must, may, can't).	1	0	Тренировать в употреблении модальных глаголов	
		Совершенствование навыков чтения	1	0	Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий	
		Грамматика. Словообразование. Фразовый глагол "to come"	1	0	Тренировать в употреблении фразового глагола "to come"	
		Культура. Совершенствование навыков аудирования и чтения. "The most haunted castle in Britain".	1	0	Учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного	
		Грамматика. Аспекты прошедшего времени.	1	0	Тренировать в употреблении прошедших времен	
		Грамматика. Структуры прошедшего времени	1	0	Тренировать в употреблении прошедших времен	
		Аудирование и чтение текста "Painting styles".	1	0	Учить воспринимать текст на слух	
		Тематический тест.	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	
4	Technology Технология	Аудирование и чтение текста "Where are the robots?" Введение тематической лексики.	1	0	Учить читать и воспринимать на слух текст, осуществляя поиск определенной информации	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Прим
			теория	практика		
		Лексико-грамматические упражнения с тематической лексикой. Развитие навыков диалогической речи	1	0	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	
		Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	Учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы	
		Грамматика. Способы выражения будущего времени	1	0	Учить употреблять будущие времена	
		Грамматика. Придаточные предложения времени.	1	0	Тренировать употребление придаточных предложений времени	
		Грамматика. Придаточные предложения цели и следствия.	1	0	Тренировать употребление придаточных предложений цели и следствия	
		Практика в чтении и аудировании текста. Условно-речевые упражнения с тематической лексикой.	1	0	Учить читать и воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного	
		Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Структура эссе.	1	0	Тренировать в составлении структуры эссе	
		Практика в написании эссе.	1	0	Тренировать в написании эссе	
		Грамматика. Словообразование(существительные от глаголов)	1	0	Тренировать в образовании дериватов	
		Культура. Аудирование и чтение текста.	1	0	Учить читать и воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения	
		Экология. Практика в аудировании и чтении текста.	1	0	Учить воспринимать на слух и переводить тексты	
		Подготовка к тематическому тестированию.	1	0	Систематизировать знания по теме	
		Проведение тематического тестирования	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Прим
			теория	практика		
5	Art and Literature Искусство и литература	Аудирование и чтение текста. Введение тематической лексики	1	0	Вести и отработать лексику по теме	
		Лексико-грамматические упражнения с тематической лексикой.	1	0	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	
		Аудирование и чтение диалога Составление диалога.	1	0	Учить воспринимать диалог на слух	
		Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	0	Тренировать в употреблении степеней сравнения прилагательных	
		Лексико-грамматические упражнения(степени сравнения прилагательных)	1	0	Тренировать в употреблении степеней сравнения прилагательных	
		Аудирование и чтение текста”Bollywood”	1	0	Учить аудированию текста с последующим пересказом	
		Лексико-грамматические упражнения. Структуры для выражения предпочтения.	1	0	Учить систематизации лексики	
		Написание отзыва о книге, фильме. Структура написания отзыв	1	0	Учить написанию отзыва	
		Грамматика: словообразование, фразовый глагол”run”	1	0	Тренировать в образовании дериватов, употреблении фразового глагола ”run”	
		Литература.”The Merchant of Venice”.	1	0	учить читать текст с полным пониманием	
	Тематический тест	1	0	Осуществить контроль знаний по теме		
6	Town and community. Общественная жизнь и горожане.	Аудирование и чтение текста. Введение тематической лексики.	1	0	Учить читать и воспринимать на слух текст, осуществляя поиск определенной информации	
		Аудирование. Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	Совершенствовать навыки аудирования	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Прим
			теория	практика		
		Грамматика. Пассивный залог.	1	0	Тренировать в употреблении конструкций страдательного залога	
		Лексико-грамматические упражнения(пассивный залог).	1	0	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	
		Грамматика. Каузативная форма.	1	0	Тренировать в употреблении каузативной формы	
		Public Service.Общественные службы. Введение тематической лексики.	1	0	Учить употреблять и понимать новую лексику в определенном контексте	
		Грамматика. Возвратные местоимения	1	0	Тренировать в употреблении возвратных местоимений	
		Грамматика. Фразовый глагол "check". Словообразование.	1	0	Тренировать в употреблении дериватов, фразового глагола "check"	
		Культура. Аудирование и чтение страноведческих текстов.	1	0	Учить понимать аутентичную страноведческую информацию	
		Экология .Развитие и совершенствование навыков чтения с детальным пониманием текста.	1	0	Учить читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий	
		Тематический тест	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	
7	Staying safe. Проблемы личной безопасности	Staying safe. Проблемы личной безопасности. Введение тематической лексики	1	0	Ввести и отработать лексику по теме	
		Развитие и совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	Учить составлять диалог по аналогии	
		Грамматика. Условные придаточные предложения 0,1,2,3 типов.	1	0	Тренировать в составлении условных предложений	
		Лексико-грамматические упражнения с условными придаточными предложениями .	1	0	Тренировать в употреблении условных предложений	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Прим
			теория	практика		
		Грамматика. Сослагательное наклонение	1	0	Тренировать в составлении предложений в сослагательном наклонении	
		Грамматика. Модальные глаголы.	1	0	Тренировать в употреблении модальных глаголов	
		Habits. Привычки. Введение новой лексики. Лексико-грамматические упражнения.	1	0	Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	
		Развитие и совершенствование навыков письменной речи.	1	0	Совершенствовать навыки письма	
		Грамматика .Фразовый глагол "to keep".Словообразование	1	0	Тренировать в употреблении дериватов, фразового глагола "to keep"	
		Protect yourself".Аудирование и чтение текста.	1	0	Совершенствовать навыки аудирования и чтения	
		Тематический тест.	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	
8	Challenges. Трудные задачи.	Чтение и аудирование текста"Never give up"Никогда не сдавайся .Введение тематической лексики	1	0	Ввести и отработать лексику по теме	
		Развитие и совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	1	0	Тренировать навыки аудирования и диалогической речи	
		Грамматика. Косвенная речь	1	0	Тренировать структуру косвенной речи	
		Лексико-грамматические упражнения. (косвенная речь)	1	0	Тренировать употребление косвенной речи в сообщениях	
		"Survival".Выживание.Чтение и аудирование текста. Лексико-грамматические упражнения с новой лексикой.	1	0	Учить семантизировать лексику по контексту	
		Грамматика. Разделительные вопросы.	1	0	Тренировать структуру разделительных вопросов	
		Развитие навыков письменной речи(написание официального письма).	1	0	Совершенствовать навыки письменной речи	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Прим
			теория	практика		
		Контрольное чтение, говорение	1	0	Осуществить контроль знаний по теме	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия

Книгопечатная продукция	
Учебник: -«Английский в фокусе» 9 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г. - Рабочая тетрадь: - «Английский в фокусе» 9 класс, Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.	К
Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.	Д
Дзюина Е.В. «Англо-русский, русско-английский словарь. ФГОС», М.: Вако, 2019г.	П
Печатные пособия	
Алфавит	Д
Портреты выдающихся людей Великобритании (писателей, поэтов)	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)	Д
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения	Д
Технические средства обучения	
Компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Аудиопроигрыватель	Д
* Д — демонстрационный экземпляр, один на класс; К — полный комплект (на каждого обучающегося); Ф — для фронтальной работы (на 2-х обучающихся); П — для работы в группах (на 5-6 обучающихся).	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Выпускник научится:

- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной

задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать установки на здоровый образ жизни;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- формированию внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формированию выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формированию устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватно понимать причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральному осознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивому следованию в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения английского языка:

Коммуникативные:

Выпускник научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- формулировать собственное мнение и позицию.

Выпускник получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - оценивать правильность выполнения действия;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;

- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;

- прямой порядок слов и инверсию;

- определённый / неопределённый артикль;

- временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);

- заложенные формы глаголов;

- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;

- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;

- количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;

- особенности употребления отрицаний;

- временные отношения в простых предложениях;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;

- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;

- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

употреблять в речи идиоматические конструкции, сленг.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9. Приложения