

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей общественных дисциплин
Протокол № 1
от «23 » августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ /Расчесова М. В.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № 1
от «23 » августа 2021 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса география
10-11 классы**

Составил: учитель географии
Дузенко Александр Сергеевич
2021 - 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии (10-11 классы), автор: Домогацких Е. М. Программа составлена с использованием федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021- 2022 учебный год, а также календарного учебного графика ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей интернат» на 2021-2022 учебный год.

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах.

На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Курс «Экономическая и социальная география мира» призван сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению, воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов. Это тем более важно, что мир меняется с невиданной быстротой. Растёт население Земли. Переплетаются экономические связи. Расширяется сеть глобальных коммуникаций. В этих условиях данный курс приобретает колоссальное значение. В нём усиливается культурно-гуманистическая направленность предмета. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Основная цель курса – завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах, и их районах, о месте России в этом мире.

Главной задачей курса является повышение интереса у учащихся к изучению географии, формирование у них широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развитие географического мышления посредством лекций, бесед, семинаров, практических работ, различных типов тестов, опорных конспектов, «круглых столов», диспутов. Вооружить учащихся необходимыми каждому образованному человеку теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономической и социальной географии.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа данного курса соответствует ФГОС СОО.

Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта 2 часов в неделю, или в течение двух лет, в 10 и 11 классах, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этно- религиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих место на современном этапе развития международных экономических отношений;
- изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной

ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний, обучающихся в формате ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой.

Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Содержание среднего (полного) общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 классе или по 35 часов в 10 и 11 классах.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях

развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. Содержание курса

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса
- Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практические работы

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Искраемые, невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Искраемые, возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неискраемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция *Содержание темы*

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 7. Политическая карта мира

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика

населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 11. Латинская Америка

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Лаплатской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и

хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.

- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Резерв времени — 3 часа.

6. Тематическое планирование с определением домашних видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел программы , количество часов	Темы урока	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	При меча ния
1	Страны современн ого мира (3 ч).	Введение. Типы стран современного мира. Развитые и развивающиеся страны. Современный мир - мир большого разнообразия стран.	3	Группировать страны мира по различным признакам. Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Объяснять признаки, на основе которых проводится типология стран. Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Показывать на политической карте страны с различными формами правления, административно-территориального устройства. Приводить примеры крупнейших стран по численности населения и величине территории, стран с различным географическим положением. Группировать страны по уровню социально-экономического развития. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Приводить примеры стран с разным уровнем социально-экономического развития. Читать политическую карту мира. Описывать в историческом времени периоды формирования политической карты. Выявлять закономерности	

				развития политической карты мира. Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира.	
2	География населения мира (10 ч)	Численность и динамика населения мира. Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Основные демографические показатели и половозрастной состав населения мира. Расовый и этнический состав населения мира. Религиозный состав населения мира. Этнорелигиозные конфликты. Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий. Размещение населения и его миграции. Сельское и городское население. Миграционные процессы в современном мире. Итоговый урок по теме "География населения мира"	10	Определять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический переход», «депопуляция», «демографическая политика». Определять численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран на основе статистических данных. Прогнозировать изменение динамики населения мира и отдельных регионов. Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных регионов и стран. Выявлять изменение естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических данных. Обсуждать направления реализации демографической политики в отдельных странах мира. Находить и анализировать информацию, необходимую для изучения населения. Раскрывать причины неравномерного размещения населения по планете, территории отдельных регионов мира. Сравнивать показатели плотности населения различных территорий. Называть основные признаки понятия	

				«миграция населения». Называть виды и причины миграций. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций на примере отдельных регионов и стран мира. Показывать по картам основные направления миграционных потоков. Раскрывать миграционные проблемы по планете, территории отдельных регионов мира. Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций на примере отдельных регионов и стран мира. Показывать по картам основные направления миграционных потоков	
3	Мировые природные ресурсы (8 ч)	Природа и человек. Природные ресурсы. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Пути решения экологических проблем. Итоговый урок по теме "Мировые природные ресурсы"	8	Определять существенные признаки понятий: «географическая (окружающая) среда», «ноосфера», «природопользование», «загрязнение окружающей среды». Называть различия между географической оболочкой и географической средой. Приводить примеры различных видов природопользования. Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения и территориальному охвату. Называть и показывать по карте территории, подвергшиеся экологическим катастрофам. Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «ресурсообеспеченность». Классифицировать природные ресурсы по	

				различным критериям. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран мира.	
4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 ч)	Формирование мирового хозяйства. Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. Итоговый урок по теме "МХ и НТР"	3	Выделять существенные признаки понятий: «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «глобализация». Обсуждать этапы формирования мирового хозяйства. Выделять характерные черты мирового хозяйства и международного географического разделения труда. Приводить примеры стран с разным типом экономики. Называть отрасли международной специализации отдельных стран мира. Выделять признаки, направления, последствия НТР, роли в развитии мировой экономики. Оценивать основные пути развития составных частей НТР на современном этапе развития общества. Определять условия и факторы размещения отраслей на основе анализа статистического и иллюстративного материала. Устанавливать изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в эпоху НТР. Раскрывать роль человеческого фактора в эпоху НТР. Обсуждать основные характеристики мирового хозяйства и научно-технической революции. Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск	

				информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии научно-технической революции на мировое хозяйство.	
5	Отрасли мирового хозяйства (9 ч)	Топливо-энергетический комплекс. Металлургия. Машиностроение. Химическая и лесная промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт мира. Международные экономические отношения. Международная торговля услугами. Итоговый урок "Отрасли мирового хозяйства"	9	Раскрывать существенные признаки понятий: «международные экономические отношения», «свободная экономическая зона». Знать и объяснять географические особенности распределения мировой торговли, международных кредитно-финансовых отношений, научно-технического и производственного сотрудничества. Определять по статистическим материалам тенденции развития отраслей мировой торговли. Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, кредитно-финансовых отношений и т.п. Обсуждать задачи создания и развития свободных экономических зон в мире, отдельных странах. Раскрывать существенные признаки понятий: «международная торговля услугами», «международный туризм». Знать и объяснять географические особенности распределения международной торговли услугами и международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития международной торговли услугами и международного туризма. Выявлять основные центры международного туризма. Обсуждать задачи создания Фонда охраны Всемирного	

				культурного и природного наследия. Обсуждать основные характеристики отраслей мирового хозяйства. Обобщать содержание раздела. Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в отраслях мирового хозяйства, влиянии научно-технической революции на темпы развития и географию отраслей.	
6	Глобальные проблемы современности (2 ч)	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. Итоговый урок "Глобальные проблемы современности"	2	Раскрывать существенные признаки понятий: «глобальные проблемы», «устойчивое развитие». Объяснять географические аспекты глобальных проблем современности. Обсуждать причины возникновения, обострения и взаимосвязей глобальных проблем современности. Раскрывать идеи стратегии устойчивого развития. Обсуждать сущность глобальных проблем современности. Обобщать содержание раздела. Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации о путях решения глобальных проблем современности.	
7	Политическая карта мира (3 ч).	Политическая карта мира. Регионы мира и международные организации. Итоговый урок по теме "Политическая карта мира".	3	Объяснять причины, определившие характер проведения государственных границ. Описывать в историческом времени периоды формирования политической карты мира. Выявлять закономерности развития политической карты мира. Проводить	

				самостоятельный поиск примеров, раскрывающих количественные и качественные изменения на политической карте мира. Объяснять основные географические понятия и термины: «историко-географический регион», «международная организация»; выделять их существенные признаки. Участвовать в обсуждении взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Называть международные организации и их состав. Обсуждать основные характеристики политической карты мира. Обобщать содержание раздела. Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на политической карте мира, влиянии социальных, экономических процессов на политическую карту мира.	
8	Зарубежная Европа (5 ч)	Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы". Население и хозяйство. Субрегионы Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия. Итоговый урок по теме "Зарубежная Европа".	5	Определять границы и состав Зарубежной Европы. Оценивать географическое положение Европы, отдельных стран региона. Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Европы, отдельных стран региона. Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Зарубежной Европы.	

				Определять основные показатели, характеризующие население региона. Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Зарубежной Европы. На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона. Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона. Выявлять различия субрегионов Зарубежной Европы на основе анализа источников географической информации. Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Зарубежной Европы. Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Зарубежной Европы (на примере отдельных стран). Устанавливать перспективы развития интеграционных процессов в регионе.	
9	Зарубежная Азия (6 ч)	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы. Население и хозяйство. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Китайская Народная Республика. Итоговый урок по теме "Зарубежная Азия".	6	Определять границы и состав Зарубежной Азии. Показывать на карте субрегионы и страны, входящие в их состав. Оценивать географическое положение Зарубежной Азии, отдельных стран региона. Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии, отдельных стран региона. Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную	

				специализацию. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Зарубежной Азии. Определять основные показатели, характеризующие население региона. Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Зарубежной Азии. На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона. Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона. Участвовать в обсуждении исторических и социально-экономических предпосылок выделения субрегионов в Зарубежной Азии. Выявлять различия субрегионов Зарубежной Азии на основе анализа источников географической информации. Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Зарубежной Азии. Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Зарубежной Азии (на примере отдельных стран). Составлять страноведческое описание отдельных стран Зарубежной Азии.	
10	Англо-Америка (3 ч)	Англо-Америка. Канада. Соединённые Штаты Америки. Итоговый урок по теме "Англо-Америка"	3	Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории».	

				Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны. Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом. Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории». Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны. Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом. Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности США и Канады, определившие процесс интеграции. Выявлять основные направления развития США и Канады. Обсуждать проблемы и перспективы интеграции США и Канады в единый комплекс. Обобщать содержание раздела.	
11	Латинская Америка (5 ч)	Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы. Население и ресурсы. Субрегионы Латинской Америки. Федеративная Республика Бразилия. Итоговый урок по теме "Латинская Америка"	5	Определять границы и состав Латинской Америки. Оценивать географическое положение Латинской Америки, отдельных стран региона. Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Латинской Америки, отдельных стран региона. Раскрывать влияние природных особенностей	

			региона на его хозяйственную специализацию. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Латинской Америки. Определять основные показатели, характеризующие население региона. Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Латинской Америки. На основе статистических материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона. Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона. Выявлять различия субрегионов Латинской Америки на основе анализа источников географической информации. Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Латинской Америки. Выявлять проблемы и определять перспективы развития суб-регионов Латинской Америки (на примере отдельных стран). Составлять страноведческие описания отдельных стран Латинской Америки. Составлять страноведческое описание государства. Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории». Называть и показывать на карте важнейшие	
--	--	--	--	--

				природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны. Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом. Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Латинской Америки. Обобщать содержание раздела. Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах Латинской Америки, их влиянии на мировое сообщество.	
12	Африка (5 ч)	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы". Население и хозяйство. Субрегионы Африки. Южно-Африканская Республика. Итоговый урок по теме "Африка".	5	Характеризовать историю освоения Африки. Оценивать географическое положение Африки, отдельных стран региона. Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Африки, отдельных стран региона. Раскрывать влияние природных особенностей региона на его хозяйственную специализацию. Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки. Определять основные показатели, характеризующие население региона. Устанавливать социально-экономические предпосылки формирования и развития хозяйства Африки. На основе статистических	

			материалов и карт атласа выявлять отрасли специализации региона. Обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических группировок. Выявлять проблемы и перспективы социально-экономического развития региона. Выявлять природные и социально-экономические различия субрегионов Африки на основе анализа источников географической информации. Называть и показывать на географической карте страны, входящие в состав отдельных субрегионов Африки. Выявлять проблемы и определять перспективы развития субрегионов Африки (на примере отдельных стран). Составлять страноведческие описания отдельных стран региона. Составлять страноведческое описание государства. Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории». Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны. Устанавливать перспективы социально-экономического развития отдельных территорий государства и страны в целом. Обсуждать основные характеристики современной политической ситуации, геополитического положения, отраслей	
--	--	--	--	--

				хозяйства Африки. Проводить на основе различных источников информации самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих в мировом хозяйстве, влиянии экономических отношений на географию отраслей. Обобщать содержание раздела.	
13	Австралия и Океания (3 ч)	Австралия. Океания. Итоговый урок "Австралия и Океания"	3	Определять и оценивать географическое положение Австралии. Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории». Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Австралии и их влияние на хозяйственную деятельность населения. Определять отрасли специализации Австралии, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, используя различные источники географической информации. Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные на территории страны. Определять и оценивать географическое положение Океании. Выявлять наиболее типичные характеристики природы, населения и хозяйства государства; создавать на их основе «образ территории». Выявлять особенности природно-ресурсного потенциала Океании и их влияние на хозяйственную деятельность населения.	

				Определять отрасли специализации Океании на основе анализа различных источников географической информации. Называть и показывать на карте важнейшие природные и социально-экономические объекты, расположенные в Океании. Устанавливать перспективы социально-экономического развития Океании и её субрегионов. Обсуждать основные природные, социально-экономические и политические особенности Австралии и Океании. Обобщать содержание раздела. Проводить на основе различных источников самостоятельный поиск информации об основных социально-экономических и политических процессах, происходящих в пределах региона, их влиянии на мировое сообщество.	
14	Заключение (2 ч)	Россия и современный мир. Итоговый урок по курсу	2	Объяснять особенности современного политического и экономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда. Устанавливать основные направления социально-экономического развития страны, внешнеэкономической деятельности. Оценивать данные, характеризующие место России в современном мире.	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
 2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
 3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
 4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
 5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
 6. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
 7. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
 8. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
 9. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
 10. Книга для учителя (хрестоматия).
 11. Атлас мира 10-11 класс
 12. Контурные карты мира 10-11 класс
- Кабинет географии должен быть оснащён:
- 1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;
 - 2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих: аппаратуру для воспроизведения аудио- и видео-информации; компьютер; мультимедиа-проектор; интерактивную доску; медиатеку; широкополосный Интернет; оборудование для спутниковой навигации;
 - 3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
 - 4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;
 - 5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен **знать:**

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

уметь:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

владеть:

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;

- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

Приложения к программе
Система оценки планируемых результатов
Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- строит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- делает обоснованные выводы;
- формулирует точные определения терминов и даёт научное толкование основных понятий, законов;
- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- излагает тематический материал литературным языком;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- владеет сформированными навыками работы с приборами;
- умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- демонстрирует знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- даёт самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- даёт определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить

самостоятельно по требованию учителя при его помощи или при помощи других обучающихся;

- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представление об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов даёт недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся, или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- слабо знает географическую номенклатуру;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;

- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;
- не знает географическую номенклатуру.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Тестовая работа

Количество заданий	Время выполнения работы, минуты	Отметка за количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10—15	9—10	7—8	5—6	менее 5	обучающи

20	20—30	18 —20	14 —17	10 —13	менее 10	йся не приступал к выполнени ю работы
30	30—45	27 —30	22 —26	15 —21	менее 15	

Практическая работа

(в том числе на основе работы с картографическими источниками географической информации)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;

- выполнил менее 50% от объёма работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание. Требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения, обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Эссе

Отметка «5» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Отметка «2» ставится, если:

- не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.