

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
общественных дисциплин
Протокол № 1 от «23 » августа
2021 г. Руководитель МО
_____ /Расчесова М. В.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол №
1 от «23 » августа 2021 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "История"
для 10 класса**

Составитель:

Расчесова Марина Владимировна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ООП СОО ГБНОУ «ГМЛИ», Историко-культурного стандарта

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется учебно-методический комплекс по истории издательства «Русское слово», учебники: Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914-начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) в 2-х ч. 10 кл. Кириллов В.В. Бравина М.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. (базовый и углубленный уровни) 11 кл. 2020 г. и примерные рабочие программы к учебнику.

В основе рабочей программы лежит ведущий для образовательной системы системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Цели курса «История»

Стратегическая цель изучения истории на этапе основного общего образования – овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте. Для достижения цели необходимо сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

Важная мировоззренческая цель курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействий с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

Изучение истории в школе решает следующие образовательные задачи:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- формировать понимание что русский народ - часть мировой цивилизации.
- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического знания
- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов
- обеспечение освоения учащимися исторических знаний, помочь им овладеть эффективными методами учебной деятельности
- развитие морально-нравственных качеств,
- выработка навыка анализа исторического опыта применительно у современности.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое— настоящее — будущее),
- теоретически применять исторические знания;
- воспитание исторической грамотности на современном международном уровне

- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей
- знакомство с основными концепциями и теориями, описывающими и объясняющими развитие общества
- воспитание современного исторического сознания и развития самостоятельного, персонифицированного мышления
- восприятие отечественных и мировых культурных ценностей и традиций прошлого в связи с настоящим
- воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры

В процессе обучения в старшей школе создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса исторического образования и необходимости его продолжения и за пределами школы, развивать в течение всей жизни.

Используемые формы уроков: урок-викторина, урок-поиск, урок-экскурсия, урок-семинар, театрализованный урок, урок-конференция, урок-лекция, урок-дискуссия, деловая игра, урок- интервью, урок- «круглый стол».

Формы и методы обучения:

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого ученика.

1. Анализ исторического текста с точки зрения содержания и формы, формулирование вопросов к фрагменту текста («диалог с текстом»), составление устных и письменных ответов на вопросы к тексту;
2. Проблемный диалог, беседа, дискуссия о прочитанном и сообщенном учителем
3. Устные сообщения и презентации учащихся, комментирование сообщений одноклассников;
4. Работа с картой, иллюстративным материалом; различные виды работы с наглядным материалом: составление ответов на вопросы устные и письменные, работа с легендой карты;
5. Творческие работы (историческое сочинение, анализ документа, подготовка учащимися урока-дискуссии, урока-диспута и урока-суда).

Используемые технологии: проблемно-поисковые технологии, личностно-ориентированные, кейс-технологии, интеллект-карты, интегрированные технологии, основанные на межпредметных связях с обществознанием, литературой, правом, экономикой, изобразительным искусством, музыкой.

Формы контроля: практические работы по анализу исторического текста, сопоставление иллюстративного материала, работа с исторической картой; исторические сочинения, викторины, тестовые работы.

2. Общая характеристика предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные компетенции, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые

нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета в 10 классе отводится 140 учебных часов (4 часа в неделю), 11 класс 136 учебных часов (4 часа в неделю). Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на углубленном уровне.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и

практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

5. Содержание учебного курса

1. Введение (1 ч.)

Введение в курс Истории России XX - начала XXI века

2. Россия и мир накануне великих потрясений. Начало XX века. (8 ч.)

Российская империя накануне революции. Территория, население, социальная структура Российского общества.. Политическое устройство Российской империи. Политические партии в России начала XX века.. Экономическое развитие Российской империи в конце 19 - начале 20.. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.. Российская империя в годы первой русской революции.. Политическая жизнь в Российской империи в 1907-1914 гг.. Столыпинские реформы. Экономика Российской империи после Первой Русской революции. Россия и мир накануне Первой мировой войны

3. Россия в годы "Великих потрясений". 1914 - 1917 гг. (15 ч.)

Российская империя в Первой мировой войне . Мир в Первой мировой войне: причины, повод, начало войны и её характер.. Россия и мир в Первой мировой войне: первые годы войны - 1914-1915гг.. Россия и мир в Первой мировой войне: перелом в войне 1916 - 1917 гг.. Россия и мир в Первой мировой войне: последний год войны, завершение войны и её итоги.. Война и общество.. Нарастание кризиса в России.. Великая российская революция: Февраль 1917 г.. От Февраля к Октябрю. 1917 год.. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.. Первые революционные преобразования большевиков . Первые декреты Советской власти. Триумфальное шествие советской власти. Повторительно обобщающий урок: «Россия и мир в годы Первой мировой войны. 1914-1918 гг.». Повторительно обобщающий урок: «Россия в Великой Русской революции 1917 года».

4. Европа и мир после Первой мировой войны. (6 ч.)

Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. Версальско-Вашингтонская система: её последствия.. Революционное движение в Европе после Первой мировой войны. Революционное движение в Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.. Повторительно-обобщающий урок: "Человечество после Первой мировой войны в 1920-е гг."

5. Россия в годы "Великих потрясений". 1917 - 1921 гг. (5 ч.)

Гражданская война и интервенция.. В вихре братоубийственного противостояния.. Россия в годы военного коммунизма.. Общество в эпоху революционных потрясений.. Революция и культура.

6. Советский Союз и мир в 1920 - 1930-е гг. (16 ч.)

СССР в годы нэпа. 1921 - 1928 гг.. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.. Индустриализация.. Коллективизация.. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.. Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. "Новый курс" Ф.Д.Рузвельта.. Установление фашистских режимов в Западной и Центральной Европе. Японский милитаризм.. Ослабление колониальных империй.. Международные отношения между двумя мировыми войнами.. Альтернативы фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.. Политическое развитие СССР в 1930-е гг.. Советское общество в 1920-1930-е гг.. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.. Наука и культура СССР в 1920 - 1930-е гг.. Россия и мир между двумя мировыми войнами.. Повторительно-обобщающий урок: «Россия и мир между двумя мировыми войнами».

7. Вторая мировая война. СССР в годы военных испытаний. (13 ч.)

Начальный период второй мировой войны.. СССР накануне Великой Отечественной войны.. Начальный этап Великой Отечественной войны.. Битва за Москву и оборона Ленинграда.. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.. Трудный путь к победе.. Война и общество.. Во вражеском тылу.. Культура и наука в годы войны.. Победа СССР в Великой Отечественной войне.. СССР и вопросы послевоенного мирного устройства.. Победа: итоги и уроки.. Повторительно-обобщающий урок: «Вторая мировая война. СССР в годы военных испытаний.»

8. Апогей и кризис советской системы 1945 - 1991 гг. (14 ч.)

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Экономика и внутренняя политика.. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса.. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.. Идеология, культура и развитие науки в 1945-1953 гг.. Повторительно-обобщающий урок: "Советский Союз в 1945-1953 гг.". Истоки "Холодной войны" и создание военно-политических блоков.. Новая эпоха в развитии

науки и техники.. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Раскол мира, создание системы союзов.. Военные конфликты, СССР и крушение колониальной системы.. Военные конфликты 1940-1960-х годов. Военные конфликты 1970-1980-х годов. Партнёрство и соперничество сверхдержав.

9. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века. (10 ч.)

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х годах.. Эволюция политической мысли во второй половине XX века.. Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX - XXI ВВ.. Восточная Европа: долгий путь к демократии.. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.. Кризис "общества благосостояния".. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х годах.. Неоконсервативная революция 1980-х гг.. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.

10. СССР (Россия) и мир в последней трети XX века. (19 ч.)

Брежневская эпоха.. Практическое занятие: "Сравнительный анализ реформ в области сельского хозяйства периода Н.С. Хрущёва и Л.И. Брежнева".. Практическое занятие: "Сравнительный анализ реформ в области развития промышленности и управления в эпоху Н.С. Хрущёва и Л.И.Брежнева".. Практическое занятие: "Сравнительный анализ изменений в политической системе СССР эпохи 1953 - 1964 гг. и консервации политического режима периода 1965-1984 гг.". СССР при Ю.В.Андропове, К.У. Черненко.. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.. Развитие гласности и демократии в СССР.. Кризис и распад советского общества.. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». От Карибского кризиса до Афганистана.. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». 1980-е - начало 90-х гг.. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.. Интеграция развитых стран и её итоги.. Россия: курс реформ 1990-х годов.. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.. Формат встреч государств СНГ. Итоги деятельности

11. Россия и мир на современном этапе развития (24 ч.)

Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.. Начало рыночных реформ в России в 1992 году.. Политико-конституционный кризис 1993 года.. Новая Конституция России 1993 года.. Политика и экономика России в 1993 - 1995 гг.. Национальные проблемы России 1990-х годов.. Социальные проблемы России 1990-х годов.. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.. Внешняя политика РФ в 1990-е годы.. Общественно- политические проблемы России во второй половине 1990-х годов.. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.. Политическое развитие России в 2000 - 2019 гг.. Экономика России в 2000 - 2019 гг.. Социальное развитие России в 2000 - 2019 гг.. Российская федерация в начале XXI века.. Внешняя политика России в начале XXI века.. Россия и складывание новой системы международных отношений.. Страны Азии Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.. Образование, наука и культура России в конце XX - начале XXI века... Духовная жизнь России в современную эпоху.. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века.. Основные тенденции развития мировой культуры и спорта на современном этапе.. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.. Глобальные угрозы человечеству и пути их преодоления

12. НАУКА И КУЛЬТУРА В XX-XXI ВВ. (3 ч.)

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок: "Мировая наука и культура в XX - начале XXI века".

13. Обобщение по курсу Истории России и мира XX - начала XXI века. (6 ч.)

Россия и мир с начала XX века до Второй мировой войны.. Россия и мир в период Второй мировой войны.. Россия и мировое сообщество в период "холодной войны". 1946 - 1991 гг.. Россия и мировое сообщество на современном этапе развития.. Глобальные угрозы человечеству и пути их преодоления. Международные организации и ассоциации в экономике и политике

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	Введение	Введение в курс Истории России XX - начала XXI века	1	0	Обращение к ранее полученным знаниям обучающимся. Актуализация представлений учащихся об социально-экономическом и общественно-политическом развитии России в к. XIX– нач. XXвв. Объяснение значения понятия «Дуалистическая монархия. Самостоятельная работа учащихся с фрагментами исторических источников.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
2	Россия и мир накануне великих потрясений. Начало XX века.	Российская империя накануне революции. Территория, население, социальная структура Российского общества.	1	0	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
		Политическое устройство Российской империи. Политические партии в России начала XX века.	1	0	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Экономическое развитие Российской империи в конце 19 - начале 20.	1	0	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
		Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.	1	0	Характеризовать основные направления внешней политики России. Знать хронологию событий.	
		Российская империя в годы первой русской революции.	1	0	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Политическая жизнь в Российской империи в 1907-1914 гг.	1	0	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	
		Столыпинские реформы. Экономика Российской империи после Первой Русской революции	1	0	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	
		Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты. Работа с картой.	
3	Россия в годы "Великих потрясений". 1914 - 1917 гг.	Российская империя в Первой мировой войне	1	0	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты. Работа с картой	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Мир в Первой мировой войне: причины, повод, начало войны и её характер.	1	0	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты. Работа с картой	
		Россия и мир в Первой мировой войне: первые годы войны - 1914-1915гг.	1	0	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты. Работа с картой	
		Россия и мир в Первой мировой войне: перелом в войне 1916 - 1917 гг.	1	0	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты. Работа с картой	
		Россия и мир в Первой мировой войне: последний год войны, завершение войны и её итоги.	1	0	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты. Работа с картой	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Война и общество.	1	None	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	
		Нарастание кризиса в России.	1	0	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
		Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	0	Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г.. Составление характеристик личностей.	
		От Февраля к Октябрю. 1917 год.	1	0	Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г.. Составление характеристик личностей.	
		Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	0	Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г.. Составление характеристик личностей.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Первые революционные преобразования большевиков	1	0	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
		Первые декреты Советской власти	1	0	Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г.. Составление характеристик личностей.	
		Триумфальное шествие советской власти	1	0	Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о развитии России в 1917 г.. Составление характеристик личностей.	
		Повторительно обобщающий урок: «Россия и мир в годы Первой мировой войны. 1914-1918 гг.»	1	0	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	
		Повторительно обобщающий урок: «Россия в Великой Русской революции 1917 года».	1	0	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
4	Европа и мир после Первой мировой войны.	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	1	0	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Версальско-Вашингтонская система: её последствия.	1	0	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Революционное движение в Европе после Первой мировой войны	1	0	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Революционное движение в Азии после Первой мировой войны	1	0	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1	0	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Повторительно-обобщающий урок: "Человечество после Первой мировой войны в 1920-е гг."	1	0	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	
5	Россия в годы "Великих потрясений". 1917 - 1921 гг.	Гражданская война и интервенция.	1	0	Выявление причин гражданской войны. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта.	
		В вихре братоубийственного противостояния.	1	0	Выявление причин гражданской войны. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта.	
		Россия в годы военного коммунизма.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Общество в эпоху революционных потрясений.	1	0	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем; характеристик исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнение различных исторических версий.	
		Революция и культура.	1	None	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	
6	Советский Союз и мир в 1920 - 1930-е гг.	СССР в годы нэпа. 1921 - 1928 гг.	1	None	Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков. Составление таблицы. Объяснение значений основных понятий темы.	
		Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1	0	Объяснения значений основных понятий урока. Высказывание оценочных суждений о необходимости образования СССР.	
		Индустриализация.	1	0	Объяснение основных понятий темы. Составление хронологии событий.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Коллективизация.	1	0	Объяснение основных понятий темы. Умение характеризовать происходящие процессы.	
		Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	1	0	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
		Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. "Новый курс" Ф.Д.Рузвельта.	1	0	Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи	
		Установление фашистских режимов в Западной и Центральной Европе. Японский Милитаризм.	1	0	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристики личности.	
		Ослабление колониальных империй.	1	0	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристики личности.	
		Международные отношения между двумя мировыми войнами.	1	0		

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Альтернативы фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.	1	0	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристики личности.	
		Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	1	0	Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристики личности.	
		Советское общество в 1920-1930-е гг.	1	0	Высказывание оценочных суждений об изменениях в политике большевиков по отношению к церкви.	
		Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
		Наука и культура СССР в 1920 - 1930-е гг.	1	0	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Россия и мир между двумя мировыми войнами.	1	0	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности	
		Повторительно-обобщающий урок: «Россия и мир между двумя мировыми войнами».	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	
7	Вторая мировая война. СССР в годы военных испытаний.	Начальный период второй мировой войны.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой.	
		СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	0	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
		Начальный этап Великой Отечественной войны.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Выявление причин поражения РККА. Работа с картой.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Битва за Москву и оборона Ленинграда.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой.	
		Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	0	Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи.	
		Трудный путь к победе.	1	0	Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи	
		Война и общество.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	
		Во вражеском тылу.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Культура и наука в годы войны.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
		Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	
		СССР и вопросы послевоенного мирного устройства.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.	
		Победа: итоги и уроки.	1	0	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Повторительно-обобщающий урок: «Вторая мировая война. СССР в годы военных испытаний.»	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.	
8	Апогей и кризис советской системы 1945 - 1991 гг.	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Экономика и внутренняя политика.	1	0	Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.	
		Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	
		Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса.	1	0	Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление исторических портретов политических деятелей.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
		Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
		Идеология, культура и развитие науки в 1945-1953 гг.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем.	
		Повторительно-обобщающий урок: "Советский Союз в 1945-1953 гг."	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Истоки "Холодной войны" и создание военно-политических блоков.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Новая эпоха в развитии науки и техники.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Внешняя политика СССР 1953-1964 гг. Раскол мира, создание системы союзов.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Военные конфликты, СССР и крушение колониальной системы.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Военные конфликты 1940-1960-х годов	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Военные конфликты 1970-1980-х годов. Партнёрство и соперничество сверхдержав.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
9	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века.	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х годах.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника .Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
		Эволюция политической мысли во второй половине XX века.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника .Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX - XXI вв.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника .Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
		Восточная Европа: долгий путь к демократии.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника .Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
		Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника .Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
		Кризис "общества благосостояния".	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х годах.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
10	СССР (Россия) и мир в последней трети XX века.	Брежневская эпоха.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
		Практическое занятие: "Сравнительный анализ реформ в области сельского хозяйства периода Н.С. Хрущёва и Л.И. Брежнева".	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Практическое занятие: "Сравнительный анализ реформ в области развития промышленности и управления в эпоху Н.С. Хрущёва и Л.И.Брежнев".	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Практическое занятие: "Сравнительный анализ изменений в политической системе СССР эпохи 1953 - 1964 гг. и консервации политического режима периода 1965-1984 гг."	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		СССР при Ю.В.Андропове, К.У. Черненко.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.	1	None	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие гласности и демократии в СССР.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
		Кризис и распад советского общества.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
		Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
		Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». От Карибского кризиса до Афганистана.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	
		Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». 1980-е - начало 90-х гг.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Интеграция развитых стран и её итоги.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Россия: курс реформ 1990-х годов.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Формат встреч государств СНГ. Итоги деятельности	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
11	Россия и мир на современном этапе развития	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Начало рыночных реформ в России в 1992 году.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Политико-конституционный кризис 1993 года.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Новая Конституция России 1993 года.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Политика и экономика России в 1993 - 1995 гг.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Национальные проблемы России 1990-х годов.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Социальные проблемы России 1990-х годов.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Внешняя политика РФ в 1990-е годы.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Политическое развитие России в 2000 - 2019 гг.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Экономика России в 2000 - 2019 гг.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Социальное развитие России в 2000 - 2019 гг.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Российская федерация в начале XXI века.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Внешняя политика России в начале XXI века.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой.	
		Россия и складывание новой системы международных отношений.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Страны Азии Африки и Латинской Америки на современном этапе развития.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Образование, наука и культура России в конце XX - начале XXI века..	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Духовная жизнь России в современную эпоху.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Основные тенденции развития мировой культуры и спорта на современном этапе.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	1	0	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов.	
		Глобальные угрозы человечеству и пути их преодоления	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
12	НАУКА И КУЛЬТУРА В XX-XXI ВВ.	Научно-технический прогресс и общественно- политическая мысль	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Основные направления в искусстве и массовая культура	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Повторительно- обобщающий урок: "Мировая наука и культура в XX - начале XXI века".	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
13	Обобщение по курсу Истории России и мира XX - начала XXI века.	Россия и мир с начала XX века до Второй мировой войны.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Россия и мир в период Второй мировой войны.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Россия и мировое сообщество в период "холодной войны". 1946 - 1991 гг.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Россия и мировое сообщество на современном этапе развития.	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Глобальные угрозы человечеству и пути их преодоления	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	
		Международные организации и ассоциации в экономике и политике	1	0	Выполнение заданий, направленных на контроль знаний. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение:

1. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
2. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017

Программно-методическое обеспечение:

1. Примерная рабочая программа к учебнику в 2 ч. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.» 10 класс. Базовый и углублённый уровни Авторы – В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. ред.

С.П. Карпова

2. Примерная рабочая программа к учебнику «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» 11 класс. Базовый и углублённый уровни
Авторы-составители: В.В. Кириллов, М.А. Бравина

3. Рабочая программа по истории создана на основе: Программа Н.В. Загладин и др. История конец XIX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2016

4. Загладин, Загладина: Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М.: М.: ООО «ТИД- «Русское слово – РС», 2016 УМК курса: Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История конец XIX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2016;

Учебно-методическое обеспечение:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. М., 2015.

2. Кириллов В.В. Бравина М.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. (базовый и углубленный уровни) 11 кл. и примерной рабочей программе к учебнику. М.: Издательский дом «Русское слово – РС». – 2019.

3. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914-начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) в 2-х ч. 10 кл. М.: Издательский дом «Русское слово – РС». – 2019.

Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся **на углубленном уровне** получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

9. Приложения

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не

повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика - отметка «5»;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - отметка «4»;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – отметка «3»;
- полное отсутствие работы - отметка «2».

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;