

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
общественных дисциплин
Протокол № 1 от «23 » августа
2021 г. Руководитель МО
_____ /Расчесова М. В.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол №
1 от «23 » августа 2021 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "История"
для 11 класса**

Составитель:

Роговских Вадим Семёнович

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 классов, углублённый уровень, составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в т.ч. историко-культурный стандарт (ИКС, проект 2019 г.) и авторские программы по истории. Это:

- Рабочая программа. История России. 6 – 10 классы / под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2019;
- Рабочая программа. История России. 6 – 10 классы / Андреев И. Л., Волобуев О. В., Ляшенко Л. М. М.: Дрофа, 2018;
- Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М.: М.: ООО «ТИД- «Русское слово –РС», 2016;

Рабочая программа для 11 класса ориентирована на использование следующих учебников:

- Кириллов В.В. Бравина М.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. (базовый и углубленный уровни) 11 кл. М.:ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 336с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа);
- Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. М.:ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 288с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Цели курса «История»

Стратегическая цель изучения истории на этапе основного общего образования –

овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте. Для достижения цели необходимо сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

Важная мировоззренческая цель курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействий с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

2. Общая характеристика предмета

История – базовая учебная дисциплина, формирующая целостное миропонимание учащихся и их нравственные ориентиры. История наглядно показывает учащимся картины прошлой жизни, взаимосвязь

поколений, раскрывает роль исторического наследия в современности. История призвана развивать гуманитарную культуру учащихся, приобщать учеников к общенациональным и общечеловеческим ценностям культуры, способствовать усилению мотивов социального познания и собственного творчества. К социально-педагогическим функциям изучения истории относят выработку социального самосознания общностей людей, накопление и обобщение социального опыта людей (исторической памяти и сознания); социальное воспитание; опыт в сфере политической деятельности; предвидение будущего.

Изучение истории в школе решает следующие образовательные задачи:

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- формировать понимание что русский народ - часть мировой цивилизации.
- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического знания
- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов
- обеспечение освоения учащимися исторических знаний, помочь им овладеть эффективными методами учебной деятельности
- развитие морально-нравственных качеств,
- выработка навыка анализа исторического опыта применительно у современности.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое— настоящее — будущее),
- теоретически применять исторические знания;
- воспитание исторической грамотности на современном международном уровне
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей
- знакомство с основными концепциями и теориями, описывающими и объясняющими развитие общества
- воспитание современного исторического сознания и развития самостоятельного, персонифицированного мышления
- восприятие отечественных и мировых культурных ценностей и традиций прошлого в связи с настоящим
- воспитание гражданина России, активного, способного к социальному творчеству, принципиального в отстаивании своих позиций, способного к участию в демократическом самоуправлении, чувствующего ответственность за судьбу России и человеческой цивилизации, патриота родной культуры

В процессе обучения в старшей школе создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса исторического образования и необходимости его продолжения и за пределами

школы, развивать в течение всей жизни.

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется учебно-методический комплекс по истории издательства «Русское слово», учебники: Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914-начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) в 2-х ч. 10 кл. Кириллов В.В. Бравина М.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. (базовый и углубленный уровни) 11 кл. 2016 г. и примерные рабочие программы к учебнику. Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 140 учебных часа в 10 классе и 136 учебных часов в 11 классе.

В основе рабочей программы лежит ведущий для образовательной системы системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Используемые формы уроков: урок-викторина, урок-поиск, урок-экскурсия, урок-семинар, театрализованный урок, урок-конференция, урок-лекция, урок-дискуссия, деловая игра, урок- интервью, урок- «круглый стол».

Формы и методы обучения:

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого ученика.

1. Анализ исторического текста с точки зрения содержания и формы, формулирование вопросов к фрагменту текста («диалог с текстом»), составление устных и письменных ответов на вопросы к тексту;
2. Проблемный диалог, беседа, дискуссия о прочитанном и сообщенном учителем
3. Устные сообщения и презентации учащихся, комментирование сообщений одноклассников;
4. Работа с картой, иллюстративным материалом; различные виды работы с наглядным материалом: составление ответов на вопросы устные и письменные, работа с легендой карты;
5. Творческие работы (историческое сочинение, анализ документа, подготовка учащимися урока-дискуссии, урока-диспута и урока-суда).

Используемые технологии: проблемно-поисковые технологии, личностно-ориентированные, ИКТ, РКМЧП, кейс-технологии, интеллект-карты, интегрированные технологии, основанные на межпредметных связях с обществознанием, литературой, правом, экономикой, изобразительным искусством, музыкой.

Формы контроля: практические работы по анализу исторического текста, сопоставление иллюстративного материала, работа с исторической картой; исторические сочинения, викторины, тестовые работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

11 класс (136 часов)

В учебном плане курс История в 11-м классе охватывает наиболее продолжительный период в мировой и отечественной истории. Курс является интегрированным, охватывая одновременно мировую и Отечественную историю. Дается объективное, последовательное и систематическое изложение истории России и её народов в соответствии с Историко-культурным стандартом. Основное внимание уделяется изучению Отечественной истории и на её фоне рассматриваются события мировой истории. События российской истории рассматриваются в широком мировом контексте. Экономика, культура, социальная

сфера рассматриваются в тесной взаимосвязи. Проводится связь истории с предметными курсами по экономике, обществознанию, географии, краеведению, МХК, литературе, основам политологии и социологии, теории государства и права, история войн и дипломатии, политической истории, политэкономии. Курс истории в 11-м классе обобщает и повторяет весь материал пройденный с 5-го по 10-й класс и кроме этого вносится компонент проблемного изучения истории. В рамках курса рассматриваются процессы и события вызывающие научные и политические споры. Изучаются различные точки зрения на исторические процессы и события. Рассматривается методология исторического анализа, то что невозможно было освоить в рамках основного общего образования до девятого класса. В рамках этого курса завершается формирование у школьников универсальных учебных действий.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе среднего общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей в историческом тексте (документе);
- сравнение и сопоставление исторических фактов;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления, в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
 - раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
 - восприятие на слух исторических произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа, уметь вести диалог.

5. Содержание учебного курса

1. Вводный раздел. История как наука (4 ч.)

Вводный урок. . Основы исторической науки. Предмет истории. Исторический источник и его подлинность. История и проблемы её познания. Единство и многообразие исторического процесса. . Проблема периодизации и принципы периодизации исторического процесса.

2. Предцивилизационная стадия истории человечества. (5 ч.)

Проблема (концепции) происхождения человека и общества. . Археология, антропология, этнография о древнейшем прошлом.. Освоение восточных и северных районов Евразии. Каменный век. Этапы развития человеческого общества... Переход от присваивающего хозяйства к производящему. . Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

3. Цивилизации и народы древнего мира (5 ч.)

Новый этап духовной жизни. Восточная деспотия. . Античные цивилизации. . Города-государства Греции. Древний Рим. . Древний Рим... Культурное и философское наследие Античной цивилизации.

4. Средневековье (33 ч.)

Появление славян. . Предпосылки образования древнерусского государства.. Мир в эпоху Средневековья. . Появление государства у Восточных славян. . Русь во времена Игоря, Ольги и Святослава. . Русь во времена Владимира Святославича. . Правление Ярослава Мудрого.. Становление христианской церкви.. Исламская цивилизация. . Распространение ислама. Культура исламского мира.. Международные связи Древней Руси.. Причины распада Древнерусского государства.. Крупнейшие земли и княжества Древней Руси в 12 – начале 13 века.. Феодалная раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Монархии и республики.. Русь и степь. Образование Монгольского государства. Монгольские и тюркские завоевания. . Нашествие на Русь. Образование золотой орды. Система управления завоеванными землями. . Дискуссия о последствиях монгольского завоевания для русских земель. Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель.. Русь и Орда. Борьба с крестоносной агрессией.. Феномен крестовых походов.. Облик феодального общества в западной Европе. Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни и политических отношений.. Начало образования централизованных государств в Западной Европе. Динамика развития Европейского общества в эпоху средневековья. . Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV – XV вв. традиционного средневекового общества.. Международные отношения в средние века.. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияния внешнеполитического фактора на выбор путей развития земель Руси.. Возрождение Руси. Колонизация Северо-Восточной Руси. . Формы землевладения и категории населения. Борьба за политическую гегемонию.. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. . Причины превращения Москвы в центр объединения русских Земель. Дмитрий Донской.. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. . Политика московских князей. Феодалная война.. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Свержение ига Золотой Орды. Иван III.. Завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства.. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нетяжателей». «Москва третий рим». Ереси на Руси. Развитие правовых норм.

5. Новое время: эпоха модернизации (8 ч.)

Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке. . Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами.. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия.. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.. Ливонская война. Её последствия для России.. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы.. Учреждение патриаршества. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.

6. Западная Европа и Россия в начале Нового времени. (6 ч.)

Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV – середине XVII века.. Западная Европа: общественно-политическое и духовное развитие в XV – середине XVII века.. Тридцатилетняя война и её последствия для духовной жизни европейских государств.. Абсолютистские монархии в Западной Европе.. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI в. . Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия.

7. Россия в XVII в. (14 ч.)

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии.. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий.. Социальные движения в

России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции.. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.. Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе.. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. . Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.. Подготовка Петровских преобразований.. Первые буржуазные революции и идеология эпохи Просвещения.. Философско-мировоззренческие основы Просвещения.. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.. Усиление светских элементов в русской культуре XVIII в. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

8. Российская империя в XVIII в. (16 ч.)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма.и и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата.. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата.. Внешняя политика в эпоху Петра Первого.. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. . Северная война и реформы Петра Первого.. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества.. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса, сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.. Новый характер взаимодействия российской и западно-европейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии

9. Мир на рубеже 18 - 19 веков (4 ч.)

Война за независимость в Северной Америке.. Великая французская революция. Обострение социально-экономических противоречий.. Промышленный переворот и его значение.

10. Россия в первой половине XIX в. (8 ч.)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.. Отечественная война 1812г. и Наполеоновские войны. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической . науке.. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений.

Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота.

11. Россия и мир во второй половине XIX в. (6 ч.)

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1800-1870-х гг. Споры современников о значении реформ.. Духовная жизнь российского общества в XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников.. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. \ Зарождение рабочего движения.

12. Мир в 19 веке. (17 ч.)

Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине XIX века.. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.. Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в I половине XIX в. . Гражданская война в США, объединение Германии и Италии: возникновение новых центров модернизации и особенности их развития.. Государства Азии в эпоху европейского нового времени.. Реставрация Мэйдзи в Японии и первый опыт модернизационного развития в Азии.. Международные отношения в эпоху Нового времени.. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Контрольное тестирование по курсу всемирной истории.. Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Запад и Восток в эпоху Нового времени: социально-экономическое и общественно-политическое развитие».. Проблемы фальсификации истории России . Роль личности в истории.. Личности в мировой истории первой половины XIX века.. Личности в истории России первой половины XIX века.. Фальсификации и их причины в истории России первой половины XIX века.. Фальсификации и их причины в мировой истории первой половины XIX века.

13. Россия во второй половине XIX века. (Продолжение) (6 ч.)

Внешняя политика Александра Второго. Общая характеристика.. Внешняя политика Александра Второго. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.. Александр Второй и его современники. Роль личности в истории.. Александр Третий и его современники. Роль личности в истории.. Внутренняя и внешняя политика Александра Третьего.. Культура России во второй половине XIX века.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	Вводный раздел. История как наука	Вводный урок.	1	0	лекция, беседа	
		Основы исторической науки. Предмет истории. Исторический источник и его подлинность	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		История и проблемы её познания. Единство и многообразие исторического процесса.	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии, творческие практические работы	
		Проблема периодизации и принципы периодизации исторического процесса.	1	0	Запись лекции, беседа	
2	Предцивилизационная стадия истории человечества.	Проблема (концепции) происхождения человека и общества.	1	0	дискуссии, творческие практические работы	
		Археология, антропология, этнография о древнейшем прошлом.	1	0	беседа, дискуссии, творческие практические работы	
		Освоение восточных и северных районов Евразии. Каменный век. Этапы развития человеческого общества..	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии, работа в парах	
		Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии, работа в парах	
		Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии, работа в группах,	
3	Цивилизации и народы древнего мира	Новый этап духовной жизни. Восточная деспотия.	1	0	беседа, дискуссии, работа в парах	
		Античные цивилизации.	1	0	Запись лекции, беседа	
		Города-государства Греции. Древний Рим.	1	0	работа в парах, в группах,	
		Древний Рим..	1	0	Запись лекции, беседа	
		Культурное и философское наследие Античной цивилизации.	1	0	беседа, дискуссии	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
4	Средневековье	Появление славян.	1	0	Лекция, самостоятельная работа	
		Предпосылки образования древнерусского государства.	1	0	выполнение индивидуальных заданий	
		Мир в эпоху Средневековья.	1	0	Лекция, самостоятельная работа, беседа	
		Появление государства у Восточных славян.	1	0	беседа, дискуссии	
		Русь во времена Игоря, Ольги и Святослава.	1	0	беседа, дискуссии	
		Русь во времена Владимира Святославича.	1	0	работа в группах, творческие практические работы	
		Правление Ярослава Мудрого.	1	0	дискуссии, работа в парах	
		Становление христианской церкви.	1	0	Запись лекции, беседа работа в парах	
		Исламская цивилизация.	1	0	1. Зарождение исламской цивилизации; 2. Пять столпов ислама; 3. Арабские завоевания.	
		Распространение ислама. Культура исламского мира.	1	None	Запись лекции, беседа, дискуссии	
		Международные связи Древней Руси.	1	0	работа в парах	
Причины распада Древнерусского государства.	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии			

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Крупнейшие земли и княжества Древней Руси в 12 – начале 13 века.	1	0	Русь Новгородская (Новгородская земля). Новгородская республика. Вече: структура вечевого управления. Система управления в Новгородской республике. Галицко-Волынское княжество. Северо-Восточная Русь. Упадок южных русских земель.	
		Феодальная раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Монархии и республики.	1	None	Запись лекции, беседа, дискуссии, работа в парах	
		Русь и степь. Образование Монгольского государства. Монгольские и тюркские завоевания.	1	0	Взаимоотношения Руси и степных народов (исторический контекст и исторические теории). Образование монгольского государства. Чингисхан. Монгольские завоевания и образование империи монголов. Государства Тюрков. Тюркские завоевания. Турки Сельджуки и турки Османы.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Нашествие на Русь. Образование золотой орды. Система управления завоёванными землями.	1	0	Битва на реке Калке. Батыево нашествие. Система управления в монгольском государстве. Образование Золотой орды. Система управления завоёванными землями. Экономический и политический гнёт. Дискуссия о проблеме зависимости Руси от орды.	
		Дискуссия о последствиях монгольского завоевания для русских земель. Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель.	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии	
		Русь и Орда. Борьба с крестоносной агрессией.	1	None	работа в парах, в группах, творческие практические работы	
		Феномен крестовых походов.	1	None	Запись лекции, беседа	
		Облик феодального общества в западной Европе. Традиционное аграрное общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни и политических отношений.	1	0		

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Начало образования централизованных государств в Западной Европе. Динамика развития Европейского общества в эпоху средневековья.	1	0		
		Социально-психологический, демографический, политический кризис европейского общества в XIV – XV вв. традиционного средневекового общества.	1	None		
		Международные отношения в средние века.	1	0	работа в парах, в группах, творческие практические работы	
		Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияния внешнеполитического фактора на выбор путей развития земель Руси.	1	None		
		Возрождение Руси. Колонизация Северо-Восточной Руси.	1	0		
		Формы землевладения и категории населения. Борьба за политическую гегемонию.	1	None		
		Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.	1	0		
		Причины превращения Москвы в центр объединения русских Земель. Дмитрий Донской.	1	None	Запись лекции, беседа, дискуссии, работа в парах	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.	1	0		
		Политика московских князей. Феодалная война.	1	None	Запись лекции, беседа, дискуссии	
		Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Свержение ига Золотой Орды. Иван III.	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии	
		Завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства.	1	0	Завершение объединения русских земель и образование единого Российского государства. Формирование новой системы управления страной.	
		Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нетяжателей». «Москва третий рим». Ереси на Руси. Развитие правовых норм.	1	0	творческие практические работы	
5	Новое время: эпоха модернизации	Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке.	1	0		
		Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами.	1	0	Запись лекции, беседа,	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия.	1	0		
		Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.	1	0		
		Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.	1	0	Опричнина. Опричный террор. Иван IV. Малюта Скуратов.	
		Ливонская война. Ее последствия для России.	1	0		
		Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы.	1	None		
		Учреждение патриаршества. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.	1	None		
6	Западная Европа и Россия в начале Нового времени.	Социально-экономическое развитие в странах Западной Европы в XV – середине XVII века.	1	0	дискуссии, работа в группах, творческие практические работы	
		Западная Европа: общественно-политическое и духовное развитие в XV – середине XVII века.	1	0		
		Тридцатилетняя война и её последствия для духовной жизни европейских государств.	1	0		

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Абсолютистские монархии в Западной Европе.	1	0	работа в парах, творческие практические работы	
		Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI в.	1	0		
		Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия.	1	None	творческие практические работы	
7	Россия в XVII в.	Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии.	1	0	Фёдор Иоанович и Борис Годунов. Реформы Бориса Годунова. Начало смутного времени.	
		Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий.	1	0	Лжедмитрий 1. (Григорий отрепьев.) Марина Мнишек. Род Шуйских. Василий Шуйский. Самозванцы в России. Ополчение Ляпунова и Заруцкого. Семибоярщина. Польская интервенция.	
		Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции.	1	0		
		Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	1	None		

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе.	1	0		
		Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.	1	0		
		Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.	1	0		
		Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе.	1	0		

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина.	1	0		
		Подготовка Петровских преобразований.	1	None		
		Первые буржуазные революции и идеология эпохи Просвещения.	1	0		
		Философско-мировоззренческие основы Просвещения.	1	0		
		Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.	1	0		
		Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.	1	None		
8	Российская империя в XVIII в.	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата.	1	0	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма и монетаризма. Налоговая политика Петра Первого.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата.	1	None		
		Внешняя политика в эпоху Петра Первого.	1	None		
		Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ.	1	0		
		Северная война и реформы Петра Первого.	1	None		
		Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.	1	None		
		Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества.	2	0		
		Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Массонство.	2	0		

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса, сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.	2	0		
		Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.	2	0		
		Новый характер взаимодействия российской и западно-европейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии	2	0		
9	Мир на рубеже 18 - 19 веков	Война за независимость в Северной Америке.	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Великая французская революция. Обострение социально-экономических противоречий.	2	0	работа в парах	
		Промышленный переворот и его значение.	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии	
10	Россия в первой половине XIX в.	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.	2	0	творческие практические работы	
		Отечественная война 1812г. и Наполеоновские войны. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.	2	0	Запись лекции, беседа, дискуссии	
		Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.	2	0		

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота.	2	0		
11	Россия и мир во второй половине XIX в.	Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1800-1870-х гг. Споры современников о значении реформ.	2	0		
		Духовная жизнь российского общества в XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников.	2	0		

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. \ Зарождение рабочего движения.	2	0	беседа, дискуссии, работа в парах	
12	Мир в 19 веке.	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в первой половине XIX века.	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии	
		Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии	
		Модернизационные процессы в странах Европы и Америки в I половине XIX в.	1	0		
		Гражданская война в США, объединение Германии и Италии: возникновение новых центров модернизации и особенности их развития.	1	0		
		Государства Азии в эпоху европейского нового времени.	1	0	работа в парах, в группах, творческие практические работы	
		Реставрация Мэйдзи в Японии и первый опыт модернизационного развития в Азии.	1	0		
		Международные отношения в эпоху Нового времени.	1	0		
		Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии»	1	0		

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Контрольное тестирование по курсу всемирной истории.	1	0		
		Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Запад и Восток в эпоху Нового времени: социально-экономическое и общественно-политическое развитие».	2	0		
		Проблемы фальсификации истории России	1	0		
		Роль личности в истории.	1	0		
		Личности в мировой истории первой половины XIX века.	1	0		
		Личности в истории России первой половины XIX века.	1	0		
		Фальсификации и их причины в истории России первой половины XIX века.	1	0		
		Фальсификации и их причины в мировой истории первой половины XIX века.	1	0		
13	Россия во второй половине XIX века. (Продолжение)	Внешняя политика Александра Второго. Общая характеристика.	1	0	беседа, дискуссии, работа в парах	
		Внешняя политика Александра Второго. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	0	Запись лекции, беседа, дискуссии	
		Александр Второй и его современники. Роль личности в истории.	1	0	творческие практические работы	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Александр Третий и его современники. Роль личности в истории.	1	0	работа в парах, в группах, творческие практические работы	
		Внутренняя и внешняя политика Александра Третьего.	1	0	работа в парах, в группах, творческие практические работы	
		Культура России во второй половине XIX века.	1	None	Образование.Новый университетский устав 18 июля 1863 года. Университетский устав августа 1884 года. Печать и книжное дело. Развитие российской науки. Русская литература 2-й половины XIX века.	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение:

1. Примерная рабочая программа к учебнику в 2 ч. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.» 10 класс. Базовый и углублённый уровни Авторы – В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова;
2. Примерная рабочая программа к учебнику «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» 11 класс. Базовый и углублённый уровни Авторы-составители: В.В. Кириллов, М.А. Бравина.;
3. Рабочая программа по истории создана на основе: Программа Н.В. Загладин и др. История конец XIX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2016.;
4. Загладин, Загладина: Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М.: М.: ООО «ТИД - «Русское слово – РС», 2016 УМК курса: Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История конец XIX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2016.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. М., 2015.
2. Кириллов В.В. Бравина М.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. (базовый и углубленный уровни) 11 кл. и примерной рабочей программе к учебнику. М.: Издательский дом «Русское слово – РС». – 2019.
3. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914-начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) в 2-х ч. 10 кл. М.: Издательский дом «Русское слово – РС». – 2019.

Наглядные пособия

1. Электронные образовательные ресурсы
2. Аудиозаписи
3. Комплекты таблиц
5. DVD-диски
7. Комплекты портретов
8. Комплект карт

Перечень материально-технического обеспечения

- ПК;
- проектор, электронная доска;
- ресурсы сети Интернет.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Важнейшими умениями в 10—11 классах являются следующие:

1) умение воспроизводить фактологические знания, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве;

2) теоретические знания, включающие в себя понятия разной степени обобщённости, необходимые для обозначения своей позиции и аргументации высказывания в устной и письменной речи;

3) существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития. Обозначить и проанализировать, и предположить ряд следствий от события;

4) способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации;

5) оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция

обучающихся

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать исторический текст разных периодов написания;
- выделять основную проблему исторических текстов, искать в нем и находить причинно-следственные связи;
- видеть типичные черты текста определённого периода, определять смысловое единство текста и уметь цитировать его и использовать в устной и письменной аргументации;

Выпускник получит возможность научиться:

- прочтению и интерпретированию исторического текста;
- умение сравнивать и сопоставлять исторические тексты и документы (по принципу сходства и различия).

9. Приложения

При оценивании учитываются устного ответа по истории:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала.

При оценивании устного ответа учащихся отметка выставляется:

- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету,
- за устный ответ на обобщающем уроке,
- за устные индивидуальные ответы на уроке,
- за исправление ответов учащихся,
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы),
- за работу с историческими источниками и их анализ,

- за выполнение домашней работы,
- за работу в группах по какой-либо теме,
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы,
- за ролевую игру или викторину,
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

При оценивании письменных работ отметка выставляется за:

- письменные ответы,
- составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта,
- исторический диктант,
- сочинение по определённой теме (50-200 слов),
- тестовую работу,
- проектную деятельность,
- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы,
- за письменный реферат.

Критерии оценивания по истории - устный ответ.

Отметка «5» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет:

- составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
 - выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
 - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи;
 - последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
 - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
 - применять приобретённые знания.
3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если учащийся:

1. Демонстрирует знания изученного программного материала.
2. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.
4. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Умеет: - самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи; - применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочёты.

Отметка «3» выставляется, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие.
4. Испытывает затруднения в применении знаний.
5. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.
2. Не умеет делать выводы и обобщать.
3. Не умеет применять приобретённые знания.
4. При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по истории. Письменные ответы и планы.

Отметка «5» выставляется, если:

- работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности,
- учащиеся работают самостоятельно,
- умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний,
- применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.

Отметка «4» выставляется, если:

- самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Учащиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» выставляется, если:

- работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе.

Отметка «2» выставляется, если:

- выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.

Оценивание тестовых работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4». Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Работа выполнена и оформлена учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено больше времени, отведённого на выполнение данной работы (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2». Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Требования к работе в контурных картах: Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем углу, указывая свою фамилию, имя и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты учащиеся подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами. Примечание. При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Критерии оценивания контурных карт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов. Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Примечание. Если работа сдается не вовремя, отметка может снижаться на 1 балл.

Критерии оценивания исторических диктантов.

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Формы дополнительного оценивания. Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);

- обладает критическим и творческим мышлением;

- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных знаний. Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;

- обоснование выбора темы и ее актуальность;

- практическая значимость работы;

- оригинальность решения проблемы;

- артистизм и выразительность выступления;

- глубина и широта знаний по проблеме;

- компетентность докладчика (ответы на вопросы);

- использование наглядности и технических средств;

- грамотное использование терминологии;

- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;

- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);

- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;

- иллюстрации к изученной теме;

- сочинения на изученную тему.

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

- Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

- Оформление – до 3 баллов.

- Аккуратность оформления – до 2 баллов.

- Умение презентовать – до 2 баллов.
- Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.
- Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов.

Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться. • Орфографическая правильность – до 1 балла.

- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.
- Ключи к кроссворду – до 1 балла. Нормы оценивания кроссвордов.
- 17 – 15 баллов – оценка “отлично”
- 13-15 баллов – оценка “хорошо”
- 10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в 10-11 классах.

Оценивание учащихся 10-11 классов

При оценивании устного ответа учащегося на данной ступени обучения отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов учащихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.

- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.

- использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;

- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

При оценивании письменных работ выставляется отметка за:

- письменные ответы,
- составление плана,
- исторический диктант,
- сочинение-рассуждение по определённой теме (200-400 слов),
- тестовую работу,
- реферат,
- проектную деятельность,

- работу в контурных картах,
- практические и самостоятельные работы.