

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей иностранного языка
Протокол № 1
от «23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ / Семенова Т.А.

Утверждено:
педагогическим советом
Протокол № 1
от «23» августа 2021 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
10-11 классы (профильный уровень)

Составил: учитель немецкого языка высшей квалификационной категории
Череватова Ирина Борисовна

2021 - 2022 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» (профильный уровень) ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе: нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11 классов составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс». Москва. Просвещение, 2019г.

Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК О.А. Радченко. Немецкий язык. 10-11 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва. Просвещение. 2019 г.

Уровень освоения предмета -профильный.

Авторская программа рассчитана на 6 часов в неделю, 210часов в 10 классе и 204 часа в 11классе.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями:

- программа является составной частью методически разработанной системы изучения немецкого языка с 5-11 класс;
- реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них;
- курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен;
- отражает всю гамму подходов и приемов современной методики.
- большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями:

- программа является составной частью методически разработанной системы изучения немецкого языка с 5-11 класс;
- реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них;
- курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен;
- отражает всю гамму подходов и приемов современной методики.
- большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common) Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 10-11 классов, изучающих немецкий язык со 2 класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Вундеркинды Плюс» авторов О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутборд для 10–11 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс			
11 класс			
			За курс: 414 часов

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

8) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Для этого необходимо:

- 1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, предполагающей в том числе:
 - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
 - свободное использование словарного запаса;
 - формирование умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- 5) формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.
- 7) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;

- 8) формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 9) формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; формирование навыков различных видов анализа литературных произведений;
- 10) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- 11) формирование и совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения;
- 12) расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска необходимой информации.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения отдельным составляющим коммуникативной компетенции обучающихся в 10-11 классах в соответствии с ФГОС.

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

В рамках курса происходит говорение на изучаемые темы (см. подраздел «Говорение»), даются письменные задания (см. подраздел «Письменная речь»), прослушиваются и читаются тексты соответствующей тематики (см. разделы

«Аудирование» и «Чтение»).

Говорение

Диалогическая речь (10 класс)

Учащимся предоставляется возможность:

- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- развивать умения сочетать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Монологическая речь (10 класс)

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого создаются условия для:

- рассказа о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описания особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- связных сообщений, содержащих наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
- рассуждения о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Диалогическая речь (11 класс)

Учащимся предоставляется возможность:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалог-обсуждение проблем, комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов,
- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка,
- запрашивать информацию и обмениваться ею,
- высказывать и аргументировать свою точку зрения,
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию,
- инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.

Внимание учащихся обращается на:

- использование оценочных суждений и эмоционально-оценочных средств, выражение эмоционального отношения к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному,
- соблюдение речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Монологическая речь (11 класс)

Учащимся предоставляется возможность:

- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы,
- описывать события, излагать факты,
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка,
- подробно /кратко излагать прочитанное/ прослушанное/ увиденное,
- высказывать и аргументировать свою точку зрения,
- делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля,
- делать выводы,
- оценивать факты/ события современной жизни.

Для создания соответствующих условий в рамках учебного курса необходимо:

- на постоянной основе вовлекать учащихся в диалоги различных видов,
- анализировать прочитанные/ услышанные тексты,
- организовывать проведение исследований и создание проектов,
- проводить дискуссии, дебаты и круглые столы,
- обращаться к мнению учащихся и мотивировать их вести обсуждение,

- организовывать доклады и презентации,
- использовать в качестве материала для работы аутентичные репортажи, тексты, в том числе художественную литературу, фильмы.

Аудирование (10 класс)

Курс предмета создаёт условия, помогающие учащимся развивать умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудио текстов, а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается предоставление учащимся следующих возможностей:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/ интересующую информацию;
- определять своё отношение к воспринятой информации.

Аудирование (11 класс)

Создаются условия, помогающие учащимся развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание разнообразных аутентичных аудио текстов, а именно:

- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
- извлекать необходимую/ запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики,
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения,
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- определять тему звучащего текста,
- выявлять факты/ примеры в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой,
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Для создания вышеперечисленных условий очевидна необходимость:

- прослушивания аудио текстов в рамках выбранных УМК,
- работы с аутентичными репортажами и фильмами или отрывками из них (просмотр, анализ, обсуждение, изложение содержания),
- прослушивания различных типов текста (см. выше),
- организация диалогов и полилогов для развития навыка понимания собеседника.

Чтение (10 класс)

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например, из области искусства, включая тексты, соответствующие выбранному профилю обучения. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/ поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого учащимся необходимо предоставить возможность:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между событиями/ фактами;
- извлекать необходимую/ интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Чтение (11 класс)

Учащимся также предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей и из разных областей знаний, например, из области искусства. Это подразумевает:

- чтение аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей,
- использование ознакомительного чтения в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- использование просмотрового/ поискового чтения в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта,
- использование изучающего чтения в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы,
- отделение главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов,
- определение и выражение отношения учащихся к прочитанному,
- определение временной и причинно-следственной взаимосвязи событий, прогнозирование развития/ результата излагаемых фактов/ событий, обобщение описываемых фактов/ явлений,
- определение замысла автора, оценивание важности/ новизны информации, понимание смысла текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Для создания соответствующих условий нужно обеспечить:

- чтение и анализ/ обсуждение различных типов текста из разных источников (см. выше), в первую очередь аутентичных,
- введение домашнего чтения в 11 классе,
- выполнение исследовательских задач.

Письменная речь (10 класс)

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

Письменная речь (11 класс)

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);
- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и исследовательской деятельности, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- делать выписки из иноязычного текста;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
- излагать факты в письме делового характера;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции, собственное мнение/ суждение.

В этой связи необходимо:

- организовывать написание разных типов текста с последующим разбором, включая эссе с выражением собственного мнения,
- на регулярной основе писать сочинения,
- в соответствии с программой обращаться к написанию писем личного и делового характера.

Языковая компетенция

Орфография

На занятиях создаются условия для развития орфографических навыков в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня: А2-В1 в 10 и В1-В2 в 11 классе.

Это достигается путём:

- отработки правописания слов, в том числе выполнением работы над ошибками;
- выявления случаев неправильного написания слов и разбора орфографических явлений в немецком языке;
- систематического использования письма на уроках; - написания орфографических диктантов (нетрадиционной формы, например, «беговой диктант» для работы в группе).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны владеть:

- слухопроизносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума уровня В1 в 10 классе и уровня В1-В2 в 11 классе,
- навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений,
- навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка,
- навыками соблюдения ударения и интонации в словах и фразах.

Для достижения этих результатов в рамках курса нужно:

- постоянно погружать учащихся в звучащую речь, используя как тексты, предлагаемые выбранными УМК, так и аутентичные репортажи, и другие записи,
- отрабатывать произношение отдельных звуков и слов и в ещё большей степени отдельных фраз и слитных текстов.

Лексическая сторона речи

В рамках курса по немецкому языку учащиеся 10-11 классов учатся:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы,
- употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания,
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры немецкоязычных стран,
- использовать префиксы для образования существительных и глаголов (vor-, mit-),
-
- использовать суффиксы для образования прилагательных (-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar), использовать отрицательный префикс un-.

с

п Для закрепления данного лексического материала можно использовать не только традиционные и разнообразные задания из различных грамматик и предлагаемые выбранными отечественными и зарубежными (в качестве дополнительной литературы) УМК упражнения. К ним относятся в том числе:

- з заполнение текстов с пропусками,
- о составление слов,
- в задания на перевод,
- а задания на употребление синонимов/ антонимов,
- т описание значений слов,
- ь написание опущенной части предложения или текста,
- диалоги и обсуждения,
- е исследования,
- у проекты,
- ф круглые столы и дискуссии

ф Помимо этого, в качестве заданий, зарекомендовавших себя для отработки лексического материала, можно привести:

- к составление самими учащимися предложений/ текстов с опущенными активными словами, которые другие учащиеся вставляют по смыслу,
- ыгры в слова (описание слов, составление контекста, на ассоциативное мышление, и др.).

Грамматическая сторона речи

л В рамках курса по немецкому языку учащиеся 10-11 классов отрабатывают уже усвоенный грамматический материал и учатся:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения - повествовательное, побудительное, вопросительное - с учетом основных правил порядка слов в немецком простом предложении,
- р употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения,
- а употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; отрицание с помощью niemand, nichts,
- о употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es,
- а употреблять в речи конструкцию Es gibt...,
- н употреблять в речи предложения с инфинитивными группами um...zu + Infinitiv, statt ...

и

и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb,

й

а

ф

щ

еи

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения, с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*,
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения,
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.,
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий *worüber, wofür, womit* в роли союзов,
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt*,

- употреблять в речи *Plusquamperfekt* при согласовании времен,
- уметь спрягать глаголы разных типов,
- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt*,

- употреблять в речи *Infinitiv* с частицей *zu* и без неё,
- употреблять в речи повелительное наклонение глаголов,
- употреблять в речи модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen, dürfen, mögen* в основных грамматических формах,
- употреблять в речи конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности,
- употреблять в речи формы страдательного залога использованием вспомогательного глагола *sein + Partizip II (Zustandspassiv)*,
- употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*,
- употреблять в речи формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания,
- владеть управлением наиболее употребительных глаголов,
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль,
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения,
- владеть склонением нарицательных существительных,
- владеть склонением прилагательных,
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения,
- употреблять в речи модальные наречия *doch, sicher, bestimmt*,
- употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*),
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*jemand, niemand*), неопределенно-личные (*man*),
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные,
- употреблять в речи предлоги, в том числе имеющие двойное управление.

Социокультурная компетенция

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, в которых говорят на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, в которых говорят на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

В 10 и 11 классах профильного уровня для овладения этими знаниями и навыками учащимся предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/ народов-носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с явлениями иной действительности и культуры;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка;
- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;
- осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Для этого учащимся необходимо уметь использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Для развития социокультурной компетенции необходимо погружать учащихся в ситуации реального общения. Для этого:

- вводить в курс изучения немецкого языка необходимость общения на форумах, в чатах с носителями немецкого языка (например, с целью проведения учебного исследования),
- организовывать посещение культурных мероприятий (выставок, показов фильмов, конференций), где предоставляется возможность общения с представителями других культур.

Помимо этого, нужно использовать материалы лингвострановедческого характера, а именно:

- наглядную информацию в виде карт, статистик,
- аутентичные записи, репортажи и фильмы на немецком языке,
- тексты, в том числе художественную литературу.

Компенсаторная компетенция

В 10 и 11 классах профильного уровня создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать уточнения, пояснения мысли и словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устного общения;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии, графики и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Развитие компенсаторных навыков невозможно без постоянного взаимодействия учащихся на уроке, причём именно на изучаемом языке, что должно поощряться со стороны учителя. Допускается использование родного языка при разборе теоретического материала, если это служит улучшению понимания и большей наглядности. А также при работе с переводом.

Учебно-познавательная компетенция

Учебно-познавательные умения

Из *общих учебных умений* в 10-11 классах профильного уровня наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из *специальных учебных умений* необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Для этого курс немецкого языка в 10-11 классах профильного уровня предусматривает:

- работу со справочной литературой, в том числе с электронными словарями, как одноязычными (немецкий), так и двуязычными (немецкий, русский),
- работу с ИКТ,
- задания для развития исследовательской компетентности (постановка и ответ на вопрос, поиск информации, её представление, работа с источниками, анализ аутентичных текстов, сопоставление информации),
- проектную работу,
- задания на перевод.

Универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования является развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД) создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные; 2) регулятивные (включая саморегуляцию); 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают учащимся значимость решения учебных задач, связывая

их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности их усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности -10 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Отпуск и каникулы»	13ч	<p>Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты).</p> <p>Читать с полным пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</p> <p>Описывать фото. Вести диалог- обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. Давать советы.</p> <p>Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у своего друга. Делать презентацию проекта. Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро».</p> <p>Описывать и оценивать статистические данные.</p> <p>Читать с полным пониманием прочитанного отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Писать отзыв об отдыхе и отеле.</p> <p>Читать интервью с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</p>

			<p>Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы</p>
2	«Школа и школьная жизнь». (Тренинг ЕГЭ 1)	13 ч	<p>Читать схему мини-тексты, на их основе описывать школьную жизнь Германии. Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ Германии и оценивать отдельные траектории. Писать личное письмо, описывать школьную жизнь России. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. На основе текста описывать старшую ступень в Германии и сравнивать ее с российской системой. Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.</p> <p>Описывать и оценивать статистические данные.</p> <p>Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации.</p> <p>Давать советы в отношении повышении мотивации к школе.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека, и его будущей профессии.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис.</p> <p>Принимать участие дискуссии, принимая на себя различных роли.</p> <p>Писать аргументативное эссе</p>
3	«Моя семья»	23 ч.	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье. Описывать и характеризовать статистические данные. Читать мнения родителей о своих детях. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая свое мнение. Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая свое мнение. Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения. Описывать и комментировать фото. Писать личное письмо. Давать советы по улучшению взаимоотношений в семье. Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.</p>

			<p>Описывать и оценивать статистические данные.</p> <p>Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации.</p> <p>Давать советы в отношении повышения мотивации к школе.</p> <p>Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё отношение к мнению обеих сторон. Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию. Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Давать советы родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам.</p> <p>Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги. Вести диалог-убеждение с «родителями».</p> <p>Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы.</p> <p>В монологической форме характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей.</p> <p>Искать информацию об этих семьях в Интернете.</p> <p>Писать эссе по теме главы.</p>
4	«Мир книг» (Тренинг ЕГЭ 2)	13 ч	<p>Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни. Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет, как привить любовь к чтению книг. Читать с пониманием основного содержания аннотации книг.</p> <p>Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. Дать определение литературным жанрам.</p> <p>Описывать статистику. Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.</p> <p>Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Писать аргументированное эссе.</p> <p>Выражать свою оценку значению книгопечатания для нашей жизни.</p> <p>Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы.</p> <p>Читать минитексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу</p>

5	«Научно-технический прогресс»	17 ч	<p>Читать тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. Описывать фотографии, формулировать проблему, делать выводы. Сравнить стадии развития изобретения по образцу. Использовать конструкции haben /sein +zu +Inf. как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами. Характеризовать профессию учёного. Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение. Составлять сообщение, используя собственные заметки.</p>
6.	«Изменения климата и его последствия» (Тренинг ЕГЭ 3)	25 ч	<p>Читать тексты с полным пониманием прочитанного, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описывать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий. Описывать инфографику, используя причастные обороты. Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании. Давать советы по охране окружающей среды. Выразить свое мнение и поделиться своим опытом о том, как можно меньше вредить окружающей среде. Писать аргументированное эссе. Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста. Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах. Описывать диаграмму. Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию. Описывать инфографику и использовать информацию из различных источников для своего высказывания. Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете информацию по теме текста</p>
7.	«Германия тогда и сейчас»	26 ч.	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную</p>

			<p>мысль текста. Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. Сообщать о послевоенной Германии, проводить сравнения двух немецких государств. Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. Описывать чувства и эмоции людей. Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз «nachdem». Делать сообщения, опираясь на текст и инфографику. Вести диалог -обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне.</p> <p>Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности.</p> <p>Делать презентации о землях Германии. Давать советы путешественникам.</p> <p>Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием прочитанного. Делать выписки.</p> <p>Характеризовать политические программы партий, искать сходства и различия.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всем мире.</p>
	<p>ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ» (Тренинг ЕГЭ 4)</p>	<p>Ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать статистические данные, извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения. Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение, дополняя статистические данные. Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. Выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержания для описания картинок. Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют смартфоны, компьютеры и Интернет. Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики. Писать личное письмо. Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета. <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и делать сообщение на их основе.</p>

			<p>Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию.</p> <p>Воспринимать текст на слух и делать из него выписки.</p> <p>На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения.</p> <p>Участвовать в дебатах по теме параграфа</p>
	СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ С ПОЛЬЗОЙ»	Ч	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста. Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение по образцу, используя речевые клише. Суммировать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Писать аргументированное эссе.</p> <p>Читать текст с пониманием основной информации.</p> <p>Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</p> <p>Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль?</p> <p>Вести диалог-расспрос об истории Олимпийских игр.</p> <p>Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими.</p> <p>Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга</p>
	ИТОГОВЫЙ ТРЕНИНГ ЕГЭ	25 Ч.	<p>Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>Повторение и тренировка изученного материала.</p>
	ИТОГО		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности - 11 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	«Культурные путешествия»	23ч.	Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. Описывать фотографии, используя

			<p>информацию текстов. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. Сравнить возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. Составлять диалог по образцу. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-расспрос, используя в качестве основы тексты с рассказами о путешествиях.</p> <p>Читать правила покупки билетов и дополнять недостающую информацию.</p> <p>Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии.</p> <p>Выражать своё мнение о том, какие функции выполняют вокзалы в городе.</p> <p>Читать текст и воспринимать на слух сообщения. Извлекать и обобщать информацию из разных источников.</p> <p>Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видов транспорта.</p> <p>Давать советы о том, как преодолеть страх полетов.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Трансформировать монологический текст в диалог.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках.</p> <p>Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка.</p>
2	«Международные проекты» (Тренинг ЕГЭ 1)	22ч	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p>Писать ответ на личное письмо. Вести диалог- обмен мнениями о пользе международного обмена. Делать сообщения о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</p> <p>Воспринимать интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Писать мотивационное письмо. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Писать аргументативное эссе.</p> <p>Читать тексты с полным пониманием, искать информацию и интерпретировать её.</p> <p>Вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>Воспринимать на слух сообщение об экономических связях в мире.</p> <p>Составлять ассоциограмму.</p> <p>Вести дискуссию о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Суммировать и обобщать информацию, в монологической форме выражать своё мнение о пользе и ценности международного взаимодействия.</p>

			Делать презентацию групповой работы.
3	«Искусство»	22ч.	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщения с использованием ключевых слов. Читать описание картины. Выразить свое мнение в отношении абстрактной живописи. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать свое мнение, аргументировать его. Читать и анализировать тексты, делать выписки. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.</p> <p>Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени.</p> <p>Воспринимать на слух произведения Шнитке и выражать своё отношение к ним.</p> <p>Воспринимать на слух интервью о проекте, который нацелен на развитие интереса к классической музыке.</p> <p>Читать тексты в группах, обмениваться информацией, отвечать на проблемные вопросы.</p> <p>Представлять и защищать свои идеи.</p>
4	«Любовь. Дружба» (Тренинг ЕГЭ 2)	18ч.	<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать ее. Выразить свое мнение по теме, опираясь на ключевые слова. Описывать статистику. Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</p> <p>Читать ответ психолога на письмо подростка. Писать ответы на сообщения форума, давать советы в развитии отношений. Читать тексты, отмечать ключевые слова. Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме. Читать интервью, выписывать аргументы за и против.</p> <p>Читать тексты в группах с пониманием основного содержания, обмениваться информацией.</p> <p>Характеризовать типы друзей.</p> <p>Читать сообщения форумов, описывающие проблемы в дружбе.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Характеризовать Клару Шуман как супругу великого музыканта.</p> <p>Находить в Интернете и представлять известные истории любви, современные и проверенные временем.</p> <p>Читать стихи и выражать своё отношение к ним</p>
5	«Здоровый образ жизни.»	22ч.	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму. Описывать</p>

			<p>фотографии. Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время молодые люди. Сравнить свое отношение к распорядку дня молодых людей Германии и России. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. Анализировать типы питания и определять к какому типу относится питание старшеклассника. Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. Вести дискуссию на тему. Анализировать свои пищевые пристрастия и обобщать их, определяя свой тип питания. Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно взять в школу в качестве перекуса. Читать и описывать статистику. Давать советы об эффективной организации времени. Обсуждать, зачем сейчас нужны наручные часы. Вести диалог-обмен мнениями, какие виды спорта нравятся молодым людям в Германии? Делать сообщение о том, какое влияние оказывает спорт на здоровый образ жизни. Письменно отвечать на сообщения блога. Вести-диалог расспрос об услугах, которые предоставляет фитнес- центр. Вести дискуссию на тему: заниматься спортом в фитнес-клубе или дома? Читать научно-популярную статью и кратко её реферировать. Давать советы в повелительном наклонении</p>
6.	«Мода и красота» (Тренинг ЕГЭ 3)	20ч.	<p>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать собственное отношение к стилю одежды. Обобщать словарный запас по теме «Одежда». Описывать свой собственный стиль в одежде. Воспринимать на слух диалог и составлять свой собственный. Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. Сравнить одежду, используя степени сравнения. Воспринимать на слух высказывания молодёжи, выражать свое отношение к стилю и моде. Определять аргументы за и против. Характеризовать профессию, используя ключевые слова. Читать текст и статистику. Обобщать информацию. Воспринимать на слух диалог, составлять свой диалог по аналогии. Читать текст с полным пониманием прочитанного, передавать его содержание. Составлять текст-биографию, опираясь на ключевые слова. Читать текст и дополнять его грамматически верными словами. Воспринимать на слух мнения экспертов о стремлении всегда быть красивым.</p>

			<p>Вести диалог-обмен мнениями на тему: Красота для меня - это...</p> <p>Сравнивать и описывать национальную одежду России и Германии</p>
7.	«Деньги и общество потребления»	23ч.	<p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. Читать тексты с полным пониманием основного содержания. Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами». Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать свое отношение к ним. Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени. Давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?». Читать интервью с Беном Пастернаком-миллионером в 16 лет. Делать сообщения на основе интервью. Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?». Читать о проекте, который помогает людям в трудной жизненной ситуации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом призвание. Вести диалог-обмен мнениями о том, как лучше скопить деньги. Давать советы. Читать текст с пониманием основного содержания, делать на его основе сообщение. Читать мини-тексты и обсуждать их. Читать текст и составлять на его основе ассоциограмму. Воспринимать на слух высказывания, делать записи. Вести диалог-обмен мнениями по теме. Воспринимать на слух сообщения, соотносить с ними утверждения. Давать советы по разумному поведению при покупке через Интернет. Читать тексты и соотносить с ними заголовки, выделять главную информацию. Читать о рекламных трюках, выражать своё отношение к рекламе, подтверждать мнение аргументами. Писать аргументативное эссе. Обобщать информацию, полученную из разных источников и высказываться о предрассудках и стереотипах в немецкой и русской культуре в отношении денег</p>
	«ВЫБОР ПРОФЕССИИ» (ТРЕНИНГ ЕГЭ 4)	Ч.	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. Читать тексты и описывать статистику. Характеризовать профессию,</p>

			<p>используя определительные предложения. Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. Читать объявление о работе и анализировать его. Писать мотивационное письмо. Писать биографию в виде таблицы.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>С помощью анкеты в Интернете определять возможность связи увлечения и будущей профессии.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного. Обсуждать вопрос: «Хобби не всегда может стать профессией».</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Читать и воспринимать на слух сообщения иностранцев, повествующих об учебе в Германии.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о сложностях адаптации и о разнице в подходах к высшему образованию.</p> <p>Написание онлайн-резюме</p>
	<p>КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ-ЗАЛОГ УСПЕХА»</p>	<p>Ч.</p>	<p>Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. Описывать статистику и фотографии. Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста. Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. Выражать свое мнение: каким я стану через 20 лет. Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне, делать выписки и заполнять таблицу. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p> <p>Воспринимать на слух интервью и находить правильный ответ среди альтернатив.</p> <p>Выражать своё отношение к словам эксперта.</p> <p>Давать характеристику профессиям с использованием иностранных языков.</p> <p>Описывать рабочий день переводчика.</p> <p>Правильно отвечать на вопросы работодателя на собеседовании.</p> <p>Давать советы для проведения удачного собеседования.</p> <p>Описывать статистику. Какие направления в образовании наиболее популярны среди студентов?</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Писать личное письмо.</p>

ИТОГОВЫЙ ТРЕНИНГ ЕГЭ	Ч.	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала.
ИТОГО	Ч.	

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

Основная литература

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
3. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
6. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленны. уровни – М.: Просвещение, 2018 г.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты учеников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

- соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ученик на профильном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)*.
- Владение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Ученик на профильном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
 - *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
 - *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);*
 - *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*
 - *употреблять в речи конструкции haben/sein + Infinitiv;*
 - *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*