

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранного языка Протокол
№ 1 от «23» августа 2021г.
Руководитель МО _____ /
Семенова Т. А.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол №
1 от «23» августа 2021 г. Председатель
педагогического совета Директор
ГБНОУ «ГМЛИ» _____ /
Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "Иностранный язык (немецкий язык)"
для 10 класса**

Составитель:

Череватова Ирина Борисовна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

с учётом:

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс». Москва. Просвещение, 2019г.

Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК О.А. Радченко. Немецкий язык. 10 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва. Просвещение. 2019 г.

Уровень освоения предмета - базовый.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов в 10 классе .

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями:

- программа является составной частью методически разработанной системы изучения немецкого языка с 5-11 класс;
- реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них;
- курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен;
- отражает всю гамму подходов и приемов современной методики.
- большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

2. Общая характеристика предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 10 класса, изучающих немецкий язык со 2 класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Вундеркинды Плюс» авторов О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутборд для 10 класса, которые реализуют данную рабочую программу.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	35	105

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

8) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Для этого необходимо:

- 1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, предполагающей в том числе:
 - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
 - свободное использование словарного запаса;
 - формирование умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- 5) формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

- 7) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
- 8) формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 9) формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; формирование навыков различных видов анализа литературных произведений;
- 10) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- 11) формирование и совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения;
- 12) расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска необходимой информации.

-
-
-
-
-
-

5. Содержание учебного курса

1. Отпуск и каникулы (10 ч.)

Разные способы проведения каникул.. Летние развлечения.. Преимущества и недостатки разного вида отдыха. Предлоги.. Планирование совместного путешествия. Мой летний отдых.. Повторение временной формы Perfekt. Описание фотографий.. Путешествие по России. Грамматика. Повторение Präteritum.. Выполнение заданий раздела «Чтение» . Тренировка навыков аудирования

2. Школа и школьная жизнь (13 ч.)

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?. Систематизация лексики по теме «Свободное время». Грамматика.: Придаточные причины. Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса . Мобильные телефоны: за и против. Придаточные цели. . Развитие навыка диалогической речи. Описание

фотографий.. Сравнение русской и немецкой системы образования.. Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия. Выполнение заданий раздела "Аудирование» и говорение".
Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела "Лексика и грамматика".. Выполнение заданий раздела "Письмо".

3. Моя семья и я (9 ч.)

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.. Родители о детях. Грамматика: Конъюнктив 2.. Черты характера. Грамматика: Придаточные дополнительные. Идолы для подражания. Отношения между братьями и сестрами.. Грамматика: Словообразование. Аудирование «Деньги на карманные расходы». Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье. Какой ты видишь свою собственную семью?

4. Мир книг (12 ч.)

Почему чтение важно для развития личности?. По каким причинам молодежь (не) читает книги?. Какие книги популярны среди немецкой молодежи?. Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? . Грамматика: Passiv.. Аудиокниги: за и против. Грамматика: Относительные придаточные предложения. Цифровой книжный мир. Грамматика: Повелительное наклонение. Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм? . Повторение: Мир книг.. Выполнение заданий раздела " Чтение". Выполнение заданий раздела " Лексика и грамматика". Тренировка навыков аудирования

5. Научно – технический прогресс (9 ч.)

Важные изобретения немецких ученых.. Как используются эти изобретения сейчас?. Самое большое открытие 20 века. Infinitiv Passiv.. Грамматика: Конструкция haben + zu+ Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?. Виды и особенности генных технологий.. Плюсы и минусы генной инженерии.. Тренировка навыков аудирования. Контрольная работа: Пассив.

6. Изменения климата и его последствия (10 ч.)

Причины изменения климата на Земле. Аудирование «Человек и климат». Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи. Грамматика: Причастие1. Причастие 2.. Деятельность природоохран. организаций.. Деятельность природоохранных организаций.. . Как можно охранять окружающую среду каждый день?. Контроль монологической речи по теме.. Выполнение заданий раздела «Чтение». Выполнение заданий раздела "Аудирование"

7. Германия тогда и сейчас (10 ч.)

Основные события Второй мировой войны.. Разделение Германии после ВОВ. Политическая система Германии. Объединение Германии. Участие молодежи Германии в политической жизни.. Грамматика: Plusquamperfekt.. Земли Германии и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени .. Немецкие бренды.. Сравнительный анализ политических систем Франции и России. Тренировка лексических упражнений. Практика устной речи.

8. Цифровые средства информации (12 ч.)

Введение в тему. Новые лексические единицы.. Развитие навыков устной речи.. Развитие навыков грамматики. Infinitiv/. Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона.. Грамматика: Инфинитивные группы.. Развитие навыков устной речи.. Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков. . Эссе: Интернет в нашей жизни. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.. Тренировка навыков аудирования.. Практика устной речи.. Обобщающее повторение. Тренировка грамматики.

9. Свободное время с пользой (9 ч.)

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?. Интересные хобби и кружки.. Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. . Как проводят свободное время немецкие подростки? . Тренировка грамматики. Субстантивированные прилагательные.. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. . Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?. Грамматика: Парные союзы.. Необычные хобби. Тренировка навыков диалогической речи.

10. Итоговый тренинг (11 ч.)

Выполнение заданий раздела " Чтение".. Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» .. Тренировочные упражнения по грамматике. Закрепление грамматического материала. Выполнение заданий раздела "Аудирования" . Тренировка навыков устной речи.. Совершенствование навыков устной речи.. Итоговая контрольная работа. Практика устной речи.. Тренировка навыков диалогической речи.. Практика устной речи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	Отпуск и каникулы	Разные способы проведения каникул.	1	0	Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты).	
		Летние развлечения.	1	0	Читать с полным пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании	
		Преимущества и недостатки разного вида отдыха. Предлоги.	1	0	Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их	
		Планирование совместного путешествия	1	0	Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного	
		Мой летний отдых.	1	0	Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Повторение временной формы Perfekt. Описание фотографий.	1	0	Тренировать употребление Perfekt	
		Путешествие по России	1	0	. Вести диалог- обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.	
		Грамматика. Повторение Präteritum.	1	0	Тренировать в употреблении Präteritum.	
		Выполнение заданий раздела «Чтение»	1	0	Читать с полным пониманием основного содержания тексты	
		Тренировка навыков аудирования	1	0	Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного	
2	Школа и школьная жизнь	Школьная система в Германии	1	0	Тренировать в употреблении новой лексики	
		Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	0	Читать схему мини-тексты, на их основе описывать школьную жизнь Германии	
		Систематизация лексики по теме «Свободное время»	1	0	Систематизировать лексику по теме "Свободное время"	
		Грамматика.: Придаточные причины	1	0	Тренировать в употреблении придаточных причины	
		Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса	1	0	Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.	
		Мобильные телефоны: за и против. Придаточные цели.	1	0	Тренировать в употреблении придаточных цели	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие навыка диалогической речи. Описание фотографий.	1	0	Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.	
		Сравнение русской и немецкой системы образования.	1	0	На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ Германии и оценивать отдельные траектории.	
		Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия	1	0	Написание контрольной работы	
		Выполнение заданий раздела "Аудирование» и говорение"	1	0	На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ Германии и оценивать отдельные траектории	
		Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)	1	0	Читать с полным пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании	
		Выполнение заданий раздела "Лексика и грамматика".	1	0	Систематизировать лексику по теме	
		Выполнение заданий раздела "Письмо".	1	0	Писать личное письмо, описывать школьную жизнь России	
3	Моя семья и я	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1	0	Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.	
		Родители о детях. Грамматика: Конъюнктив 2.	1	0	Тренировать в употреблении Конъюнктив 2.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Черты характера. Грамматика: Придаточные дополнительные	1	0	Описывать и характеризовать статистические данные	
		Идолы для подражания	1	0	Читать мнения родителей о своих детях.	
		Отношения между братьями и сестрами.	1	0	Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.	
		Грамматика: Словообразование	1	0	Систематизировать грамматические знания	
		Аудирование «Деньги на карманные расходы»	1	0	Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения	
		Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье	1	0	Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения	
		Какой ты видишь свою собственную семью?	1	0	Давать советы по улучшению взаимоотношений в семье	
4	Мир книг	Почему чтение важно для развития личности?	1	0	Тренировать в употреблении новой лексики	
		По каким причинам молодежь (не) читает книги?	1	0	Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни	
		Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	0	Читать с пониманием основного содержания аннотации книг	
		Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?	1	0	Дать совет, как привить любовь к чтению книг	
		Грамматика: Passiv.	1	0	Тренировать в употреблении Passiv .	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Аудиокниги: за и против. Грамматика: Относительные придаточные предложения	1	0	Тренировать в употреблении относительных придаточных предложений .	
		Цифровой книжный мир. Грамматика: Повелительное наклонение	1	0	Тренировать в употреблении повелительного наклонения	
		Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?	1	0	Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику	
		Повторение: Мир книг.	1	0	Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать	
		Выполнение заданий раздела " Чтение"	1	0	Читать с пониманием основного содержания высказывания	
		Выполнение заданий раздела " Лексика и грамматика"	1	0	Систематизировать лексику и грамматику	
		Тренировка навыков аудирования	1	0	Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного	
5	Научно – технический прогресс	Важные изобретения немецких ученых.	1	0	Читать тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией	
		Как используются эти изобретения сейчас?	1	0	Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице	
		Самое большое открытие 20 века. Infinitiv Passiv.	1	0	Читать мнения молодых людей о преимуществах научно- технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Грамматика: Конструкция haben + zu+ Infinitiv, sein + zu + Infinitiv	1	0	Тренировать конструкцию haben + zu+ Infinitiv, sein + zu + Infinitiv	
		Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	0	Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.	
		Виды и особенности генных технологий.	1	0	Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.	
		Плюсы и минусы генной инженерии.	1	0	Описывать фотографии, формулировать проблему, делать выводы.	
		Тренировка навыков аудирования	1	0		
		Контрольная работа: Пассив.	1	0	Совершенствовать навыки грамматики	
6	Изменения климата и его последствия	Причины изменения климата на Земле	1	0	Читать тексты с полным пониманием прочитанного, делать выписки, заносить информацию в таблицу	
		Аудирование «Человек и климат»	1	0	Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного	
		Описание фотографий. Развитие навыков монологической речи	1	0	Описывать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Грамматика: Причастие 1. Причастие 2.	1	0	Познакомить с видами причастий и их способом образования	
		Деятельность природоохран. организаций.	1	0	Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить окружающей среде.	
		Деятельность природоохранных организаций..	1	0	Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить окружающей среде.	
		Как можно охранять окружающую среду каждый день?	1	0	Давать советы по охране окружающей среды	
		Контроль монологической речи по теме.	1	0	Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании	
		Выполнение заданий раздела «Чтение»	1	0	Контроль навыков чтения	
		Выполнение заданий раздела "Аудирование"	1	0	Контроль навыков аудирования	
7	Германия тогда и сейчас	Основные события Второй мировой войны.	1	0	Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.	
		Разделение Германии после ВОВ	1	0	Сообщать о послевоенной Германии, проводить сравнения двух немецких государств	
		Политическая система Германии. Объединение Германии	1	0	Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Участие молодежи Германии в политической жизни.	1	0	Описывать чувства и эмоции людей	
		Грамматика: Plusquamperfekt.	1	0	Тренировать употребление Plusquamperfekt	
		Земли Германии и ее столицы. Грамматика: Придаточные времени .	1	0	Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз «nachdem	
		Немецкие бренды.	1	0	Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста	
		Сравнительный анализ политических систем Японии и России	1	0	Уметь находить сходства и различия, используя нужную лексику	
		Тренировка лексических упражнений	1	0	Уметь использовать лексику по теме в различных речевых ситуациях	
		Практика устной речи.	1	0	Составлять монолог по аналогии	
8	Цифровые средства информации	Введение в тему. Новые лексические единицы.	1	0	Ввести новую лексику по теме	
		Развитие навыков устной речи.	1	0	Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержания для описания картинок	
		Развитие навыков грамматики. Infinitiv/	1	0	Развивать навыки грамматики	
		Интернет: за и против. Неделя без мобильного телефона.	1	0	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Грамматика: Инфинитивные группы.	1	0	Тренировать употребление инфинитивных групп	
		Развитие навыков устной речи.	1	0	Уметь составлять монолог по теме	
		Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков.	1	0	Читать текст с пониманием основной информации	
		Эссе: Интернет в нашей жизни	1	0	Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют смартфоны, компьютеры и Интернет.	
		Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1	0	Читать текст с пониманием основной информации	
		Тренировка навыков аудирования.	1	0	Воспринимать на слух тексты по теме	
		Практика устной речи.	1	0	Выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.	
		Обобщающее повторение. Тренировка грамматики.	1	0	Систематизировать навыки грамматики	
9	Свободное время с пользой	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1	0	Тренировать в употреблении новой лексики	
		Интересные хобби и кружки.	1	0	Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу	
		Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1	0	Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение по образцу, используя речевые клише	
		Как проводят свободное время немецкие подростки?	1	0	Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Тренировка грамматики. Субстантивированные прилагательные.	1	0	Тренировка грамматики	
		Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1	0	Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта	
		Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	0	Суммировать информацию, полученную из различных источников	
		Грамматика: Парные союзы.	1	0	Тренировка грамматики	
		Необычные хобби. Тренировка навыков диалогической речи.	1	0	Составлять диалог по аналогии	
10	Итоговый тренинг	Выполнение заданий раздела " Чтение".	1	0	Повторение и тренировка изученного материала	
		Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» .	1	0	Повторение и тренировка изученного материала	
		Тренировочные упражнения по грамматике	1	0	Повторение и тренировка изученного материала	
		Закрепление грамматического материала	1	0	Повторение и тренировка изученного материала	
		Выполнение заданий раздела "Аудирования"	1	0	Повторение и тренировка изученного материала	
		Тренировка навыков устной речи.	1	0	Повторение и тренировка изученного материала	
		Совершенствование навыков устной речи.	1	0	Повторение и тренировка изученного материала	
		Итоговая контрольная работа	1	0	Написание итоговой контрольной работы	
		Практика устной речи.	1	0	Совершенствовать навыки устной речи	
		Тренировка навыков диалогической речи.	1	0	Совершенствовать навыки диалогической речи	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Практика устной речи.	1	0	Совершенствовать навыки устной речи	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

Основная литература

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
3. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Литература для обучающихся

Основная литература

1. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 10 класс. учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература

1. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.
2. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.

3. Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
6. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu
6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline
7. www.prosv.ru

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты учеников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Ученик на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/ журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).

Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)*.

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

понимать простую техническую информацию;

понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;

в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);

- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;

- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

9. Приложения