

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранного языка Протокол
№ 1 от «23» августа 2021г.
Руководитель МО _____ /
Семенова Т. А.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол №
1 от «23» августа 2021 г. Председатель
педагогического совета Директор
ГБНОУ «ГМЛИ» _____ /
Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "Иностранный язык (немецкий язык)"
для 11 класса**

Составитель:

Череватова Ирина Борисовна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на учащихся 11 классов, разработана на основе:

нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

с учётом:

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 классов составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс». Москва. Просвещение, 2019г.

Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК О.А. Радченко. Немецкий язык. 11 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва. Просвещение. 2019 г.

Уровень освоения предмета - базовый.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часов в 11 классе .

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями:

- программа является составной частью методически разработанной системы изучения немецкого языка с 5-11 класс;
- реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них;
- курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен;
- отражает всю гамму подходов и приемов современной методики.
- большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

2. Общая характеристика предмета

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 11 класса, изучающих немецкий язык со 2 класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Вундеркинды Плюс» авторов О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутборд для 11 класса, которые реализуют данную рабочую программу.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
11 класс	3	34	102

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС выделяет три группы требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования: личностные и метапредметные, единые для всего образовательного процесса, и предметные, специфические для отдельно взятого предмета, в данном случае немецкого языка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;

- 8) развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Для этого необходимо:

- 1) формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, предполагающей в том числе:
 - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
 - свободное использование словарного запаса;
 - формирование умений написания текстов по различным темам на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- 5) формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

- 7) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
- 8) формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 9) формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; формирование навыков различных видов анализа литературных произведений;
- 10) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- 11) формирование и совершенствование навыков использования современных учебных технологий, включая ИКТ, для повышения эффективности обучения;
- 12) расширение опыта использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска необходимой информации.

-
-
-
-
-
-
-
-
-

5. Содержание учебного курса

1. «Культурные путешествия» (12 ч.)

Развитие навыков устной речи с опорой на данные статистики.. Развитие навыков чтения с общим пониманием. Обучение пересказу прочитанного текста. Активизация лексики. Расширение словарного запаса за счёт словообразования. Развитие навыков устной речи по теме. Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.. Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения. Обучение аудированию с извлечением информации. Развитие навыков диалогической речи по теме. Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Проект «История русских немцев»

2. Международные проекты (12 ч.)

Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме.. Развитие навыков аудирования с извлечением информации.. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.. Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. . Развитие навыков диалогической речи по теме. Управление глаголов с предлогами.. Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.. Развитие навыков письменной речи: написание эссе.. Активизация лексики по теме.. Повторение. Практика аудирования.. Контроль навыков аудирования.. Контроль навыков говорения.

3. Искусство (12 ч.)

Искусство. Виды. Жанры. Описание картин. Молодежные субкультуры. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений. Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола. Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола. Сравнительное придаточное предложение.. Активизация употребления лексики. Сравнительное придаточное предложение.. Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?». Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.

4. Любовь и дружба (12 ч.)

Круг друзей. Дружба и любовь. Введение в тему. Активизация лексики по теме.. Развитие навыков устной речи по теме «Дружба». Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. . Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту. Тренировка в употреблении придаточных предложений. Итоговый лексико-грамматический тест . Итоговая зачётная работа. Повторение. Подготовка к контрольной работе. . Итоговая контрольная работа .. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.. Практика устной речи. Монолог по теме.

5. Здоровый образ жизни (10 ч.)

Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме. Обмен мнениями о здоровом образе жизни.. Развитие навыков устной речи. Описание фотографии.. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков написания эссе.. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.. Проект «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...». Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений. Практика устной речи. Монолог по теме.

6. Мода и красота (10 ч.)

Покупки в магазине. Активизация лексики по теме.. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.. Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного. Практика в вопросно-ответной работе.. Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Развитие навыков устной речи по теме.. Развитие навыков письменной речи: написание эссе.. Практика аудирования.. Практика устной речи. Монолог по теме.

7. Деньги и общество потребления (10 ч.)

Карманные деньги: тратить или копить? Введение в тему.. Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.. Активизация лексики в упражнениях.. Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться

с деньгами?». Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту. Лексико-грамматический тест. Практика устной речи. Монолог по теме.. Тренировка диалогической речи.. Систематизация лексики по теме. Тренировка грамматики.

8. Выбор профессии (12 ч.)

Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.. Употребление относительных местоимений и относительных предложений.. Развитие диалогической речи. «Профессии мечты». Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.. Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.. Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее». Описание фотографий. Активизация лексики в упражнениях.. Обучение пересказу прочитанного текста. Проект "Поиск вакансии и устройство на работу". Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.

9. Ключевые компетенции–залог успеха (12 ч.)

Введение в тему. Новая лексика.. Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?». Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне». Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту. Лексико-грамматический тест.. Повторение. Развитие навыков устной речи. . Итоговая зачётная работа. . Развитие навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения.. Итоговый урок. Систематизация грамматических навыков.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	«Культурные путешествия»	Развитие навыков устной речи с опорой на данные статистики.	1	0	Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию	
		Развитие навыков чтения с общим пониманием	1	0	Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию	
		Обучение пересказу прочитанного текста	1	0	Уметь находить ключевые фразы в тексте	
		Активизация лексики	1	0	Тренировать в употреблении новой лексики	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1	0	Вести диалог- обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию	
		Развитие навыков устной речи по теме	1	0	Тренировать в употреблении новой лексики	
		Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1	0	Совершенствовать навыки грамматики	
		Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения	1	0	Совершенствовать навыки грамматики	
		Обучение аудированию с извлечением информации	1	0	Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог	
		Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	Вести диалог- обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию	
		Развитие навыков письменной речи: написание личного письма	1	0	Написание личного письма	
		Проект «История русских немцев»	1	0	Защита проекта	
2	Международные проекты	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме.	1	0	Тренировать новую лексику по теме	
		Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1	0	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1	0	Читать тексты с полным пониманием	
		Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.	1	0	Писать мотивационное письмо	
		Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного обмена	
		Управление глаголов с предлогами.	1	0	Тренировать в употреблении глаголов с предлогами	
		Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1	0	Делать сообщения о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему	
		Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	0	Писать аргументативное эссе	
		Активизация лексики по теме.	1	0	Активизировать лексику по теме	
		Повторение. Практика аудирования.	1	0	Учить восприятию на слух	
		Контроль навыков аудирования.	1	0	Контроль навыков аудирования	
3	Искусство	Контроль навыков говорения.	1	0	Контроль навыков говорения	
		Искусство. Виды. Жанры. Описание картин. Молодежные субкультуры	1	0	Тренировать новую лексику по теме	
		Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	0	Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму	
		Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1	0	Тренировка грамматики	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1	0	Тренировка грамматики	
		Сравнительное придаточное предложение.	1	0	Совершенствовать навыки грамматики	
		Активизация употребления лексики. Сравнительное придаточное предложение.	1	0	Совершенствовать навыки грамматики	
		Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1	0	Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщения с использованием ключевых слов	
		Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	0	Читать и анализировать тексты, делать выписки	
		Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	0	Читать и анализировать тексты, делать выписки	
		Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	0	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать свое мнение, аргументировать его	
		Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1	0	Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.	
		Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	0	Систематизировать знания по теме	
4	Любовь и дружба	Круг друзей. Дружба и любовь. Введение в тему. Активизация лексики по теме.	1	0	Тренировать новую лексику по теме	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие навыков устной речи по теме «Дружба»	1	0	Выражать свое мнение по теме, опираясь на ключевые слова	
		Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания.	1	0	Читать тексты, отмечать ключевые слова	
		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1	0	Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи	
		Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1	0	Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме	
		Тренировка в употреблении придаточных предложений	1	0	Тренировать в употреблении придаточных предложений	
		Итоговый лексико-грамматический тест	1	0	Выполнение теста	
		Итоговая зачётная работа	1	0	Зачетная работа по теме	
		Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	0	Выражать свое мнение по теме, опираясь на ключевые слова.	
		Итоговая контрольная работа .	1	0	Написание контрольной работы	
		Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1	0	Систематизировать полученные знания и умения	
		Практика устной речи. Монолог по теме.	1	0	Совершенствовать речевые навыки	
5	Здоровый образ жизни	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1	0	Тренировать новую лексику по теме	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1	0	Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.	
		Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1	0	Сравнивать свое отношение к распорядку дня молодых людей Германии и России	
		Развитие навыков устной речи. Описание фотографии.	1	0	Вести диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время молодые люди	
		Развитие навыков аудирования	1	0	Учить воспринимать на слух	
		Развитие навыков написания эссе.	1	0	Развивать навыков написания эссе	
		Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1	0	Сравнивать свое отношение к распорядку дня молодых людей Германии и России	
		Проект «Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, фитнес...»	1	0	Защита проекта	
		Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1	0	Систематизировать полученные знания и умения	
		Практика устной речи. Монолог по теме.	1	0	Вести дискуссию на тему.	
6	Мода и красота	Покупки в магазине. Активизация лексики по теме.	1	0	Тренировать новую лексику по теме	
		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	0	Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова	
		Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1	0	Тренировать в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1	0	Характеризовать профессию, используя ключевые слова	
		Практика в вопросно-ответной работе.	1	0		
		Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	0	Воспринимать на слух высказывания молодёжи, выражать свое отношение к стилю и моде	
		Развитие навыков устной речи по теме.	1	0	Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных	
		Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1	0	Развивать навыков письменной речи: написание эссе	
		Практика аудирования.	1	0		
		Практика устной речи. Монолог по теме.	1	0	. Обобщать словарный запас по теме «Одежда	
7	Деньги и общество потребления	Карманные деньги: тратить или копить? Введение в тему.	1	0	Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе	
		Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1	0	Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать свое отношение к ним	
		Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1	0	Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Активизация лексики в упражнениях.	1	0	Тренировать в употреблении лексики по теме	
		Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1	0	Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?».	
		Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1	0	Написание эссе	
		Лексико-грамматический тест	1	0	Выполнение теста	
		Практика устной речи. Монолог по теме.	1	0	Развитие навыков устной речи	
		Тренировка диалогической речи.	1	0	Составление диалогов по аналогии	
		Систематизация лексики по теме. Тренировка грамматики.	1	0	Систематизировать лексику по теме	
8	Выбор профессии	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	0	Читать тексты и описывать статистику	
		Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1	0	Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.	
		Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1	0	Тренировка грамматики	
		Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1	0	Вести диалог-расспрос	
		Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	0	Характеризовать профессию, используя определительные предложения	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1	0	Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности	
		Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1	0	Составлять планы на будущее	
		Описание фотографий	1	0	Описывать фотографии	
		Активизация лексики в упражнениях.	1	0	Выполнять лексические упражнения	
		Обучение пересказу прочитанного текста	1	0	Обучать пересказу прочитанного текста	
		Проект "Поиск вакансии и устройство на работу"	1	0	Защита проекта	
		Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1	0	Писать биографию в виде таблицы	
9	Ключевые компетенции – залог успеха	Введение в тему. Новая лексика.	1	0	Тренировать в употреблении новой лексики	
		Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1	0	Выражать свое мнение: каким я стану через 20 лет	
		Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1	0	Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.	
		Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»	1	0	Развивать навыки устной речи	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту	1	0	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу	
		Лексико-грамматический тест.	1	0	Выполнение теста	
		Повторение. Развитие навыков устной речи.	1	0	Развивать навыки устной речи	
		Итоговая зачётная работа.	1	0	Зачет по теме	
		Развитие навыков аудирования	1	0	Учит воспринимать на слух текст	
		Контроль навыков аудирования. Контроль навыков письма	1	0	Совершенствовать навыки аудирования и письма	
		Контроль навыков говорения.	1	0	Принимать участие в дебатах на тему: город или село?	
		Итоговый урок. Систематизация грамматических навыков.	1	0	Систематизировать навыки грамматики	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

Основная литература

1. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2017 г.
2. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г.
3. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.

Литература для обучающихся

Основная литература

1. Лытаева М. А., Базина Н. В. Немецкий язык. 11 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Радченко О.А., Лытаева М. А., Гутброд О.В. Немецкий язык. 11 класс. учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019 г.

Дополнительная литература

1. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.
2. Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
3. Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
4. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 11 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.
5. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
6. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

1. <http://www.deutschlanddeutlich.de>
2. <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
4. <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
5. www.audio-lingua.eu

6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline

7. www.prosv.ru

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/ журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).

Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eineReise zu machen*).

Овладение конструкциями *haben/seinzu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

понимать простую техническую информацию;

понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;

в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

-употреблять в речи все временные формы *Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv)*;

-употреблять распространенные определения с *PartizipI* и *PartizipII*;

-употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

9. Приложения