

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
иностранного языка Протокол
№ 1 от «23» августа 2021 г.
Руководитель МО Семенова
Т.А.

Утверждено:

педагогическим советом Протокол №
1 от «23» августа 2021 г. Председатель
педагогического совета Директор
ГБНОУ «ГМЛИ» Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "Иностранный язык (немецкий язык)"
для 8 класса**

Составитель:

Череватова Ирина Борисовна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» ориентирована на учащихся 8 классов, разработана на основе: нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год.

2. Общая характеристика предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в 8 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов основной школы, изучающих немецкий язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где немецкий язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
8 класс	3	105

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция учащихся 8 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- уметь описывать событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышан-ному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- уметь заполнять анкеты и формуляры;
- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б.В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- уметь планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного курса

1. Как прекрасно было летом! (23 ч.)

Введение в тему. Новая лексика.. Обучение высказыванию о каникулах. Тренировка употребления лексики.. Развитие навыков аудирования. Обучение чтению с полным пониманием содержания. Обучение грамматике. Обучение письму. Обучение чтению с полным пониманием содержания . Практика аудирования. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков грамматики. Плюсquamперфект. Тренировка.. Контроль усвоения грамматического материал. Практика аудирования. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование навыков диалогической речи. Написание личного письма. Практика аудирования.. Тренировка грамматики.. Урок- повторения. Упражнения.. Контроль навыков чтения.. Контроль навыков аудирования.. Контроль навыков говорения.. Систематизация лексики по теме.

2. Система школьного образования в Германии. (25 ч.)

Система образования в Германии. Школы в Германии. Школьный учитель глазами детей. Школьные проблемы и их решение. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Школьный обмен. Моя учеба в школе. Изучение иностранного языка. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Перед уроком. Что нового в школе в

этом учебном году?. На перемене. Практика аудирования.. Расписание уроков. Обучение монологу.. Систематизация лексики. Повторение. Факты, документы: Система школьного образования в Германии. Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Тренировка чтения.. Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!». Развитие навыков диалогической речи.. Совершенствование навыков диалогической речи.. Обучение чтению с общим охватом содержания.. Обучение чтению с общим охватом содержания.. Контроль навыков чтения.. Контроль навыков аудирования.

3. Мы готовимся к путешествию по Германии. (30 ч.)

Введение в тему. Новая лексика.. Перед началом путешествия важно изучить карту.. Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода.. Делаем покупки. Тренировка лексики.. Подготовка к путешествию. Аудирование.. Правила для путешественников.. Путешествие. Развитие навыков монолога.. Неопределённо-личное местоимение man.. Придаточные определительные предложения.. Склонение относительных местоимений. Тренировка грамматики.. Тренировка грамматики.. Развитие навыков аудирования.. Программа пребывания школьников из России в Германии.. Чтение сообщением охватом содержания.. Систематизация лексики по теме.. Развитие навыков говорения. Монолог.. Практика аудирования.. Повторение. Тренировка грамматики.. Факты, документы: Денежная единица в Европе.. Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта.. Тренировка навыков чтения.. Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии». Совершенствование навыков грамматики.. Совершенствование навыков грамматики. Контроль навыков говорения.. Контроль навыков чтения.. Контроль навыков аудирования.. Практика диалогической речи.. Обобщающее повторение.

4. Путешествие по Германии (27 ч.)

Введение в тему. Новая лексика.. Что мы знаем уже о ФРГ?. Путешествие по Берлину. Практика чтения.. Знакомимся с Баварией.. Путешествие по Мюнхену. Развитие навыков чтения.. Рейн - самая романтическая река Германии.. Путешествие по Рейну.. Тренировка навыков аудирования.. Тренировка навыков аудирования.. Путешествие часто начинается с вокзала.. Мы путешествуем.. Прогулка по Берлину.. Относительные местоимения с предлогами.. Относительные местоимения с предлогами.. Пассив (страдательный залог).. Пассив (страдательный залог).. Экскурсия по Кёльну.. Систематизация лексики по теме.. Словарный диктант.. Факты и документы: Города Германии.. Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха.. Контроль навыков говорения.. Контроль навыков аудирования.. Контроль навыков чтения.. Тренировка навыков говорения. Обобщающее повторение.. Итоговый урок.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	Как прекрасно было летом!	Введение в тему. Новая лексика.	1	0	повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»	
		Обучение высказыванию о каникулах. Тренировка употребления лексики.	1	0	повторение употребления временных форм глагола в предложении	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Развитие навыков аудирования	1	0	учить воспринимать на слух небольшие рассказы	
		Обучение чтению с полным пониманием содержания	1	0	учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации	
		Обучение грамматике	1	0	тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)	
		Обучение письму	1	0	написание личного письма по образцу	
		Обучение чтению с полным пониманием содержания	1	0	учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации	
		Практика аудирования	1	0	учить воспринимать на слух небольшие рассказы	
		Совершенствование навыков аудирования	1	0	учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного	
		Совершенствование навыков грамматики	1	0	употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	
		Плюсквамперфект. Тренировка.	1	0	познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt	
		Контроль усвоения грамматического материал	1	0	написание самостоятельной работы	
		Практика аудирования	1	0	учить воспринимать на слух небольшие рассказы	
		Развитие навыков диалогической речи	1	0	учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы	
		Совершенствование навыков диалогической речи	1	0	учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Написание личного письма	1	0	обучение написанию личного письма	
		Практика аудирования.	1	0	учить воспринимать текст на слух	
		Тренировка грамматики.	1	0	тренировать в употреблении глаголов в Plusquamperfekt	
		Урок- повторения. Упражнения.	1	0	учить работать с аутентичной страноведческой информации	
		Контроль навыков чтения.	1	0	совершенствовать навыки чтения	
		Контроль навыков аудирования.	1	0	совершенствовать навыки аудирования	
		Контроль навыков говорения.	1	0	совершенствовать навыки чтения	
		Систематизация лексики по теме.	1	0	систематизировать знания по теме	
2	Система школьного образования в Германии.	Система образования в Германии	1	0	знакомство с различными типами школ в Германии	
		Школы в Германии	1	0	введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»	
		Школьный учитель глазами детей	1	0	чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий	
		Школьные проблемы и их решение	1	0	учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы	
		Школьный табель немецких учащихся с оценками	1	0	учить понимать новую лексику в определенном контексте	
		Школьный обмен	1	0	учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	
		Моя учеба в школе	1	0	учить читать текст с полным пониманием	
		Изучение иностранного языка	1	0	учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Будущее время	1	0	повторить употребление Futurum 1	
		Придаточные определительные предложения	1	0	учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	
		Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия	1	0	тренировать глаголы с управлением	
		Перед уроком	1	0	учить читать тест с полным пониманием	
		Что нового в школе в этом учебном году?	1	0	учить осуществлять поиск информации в тексте	
		На перемене. Практика аудирования.	1	0	учить восприятию диалога на слух при различных формах его предъявления	
		Расписание уроков. Обучение монологу.	1	0	учить составлять рассказ по аналогии	
		Систематизация лексики. Повторение	1	0	учить систематизировать лексику	
		Факты, документы: Система школьного образования в Германии	1	0	учить понимать аутентичную страноведческую информацию	
		Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Тренировка чтения.	1	0	учить читать тест с полным пониманием	
		Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!»	1	0	написание самостоятельной работы	
		Развитие навыков диалогической речи.	1	0	учить восприятию на слух текста	
		Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0	учить восприятию на слух текста	
		Обучение чтению с общим охватом содержания.	1	0	учить читать тест с полным пониманием	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Обучение чтению с общим охватом содержания.	1	0	учить читать текст с полным пониманием	
		Контроль навыков чтения.	1	0	совершенствовать навыки чтения	
		Контроль навыков аудирования.	1	0	совершенствовать навыки аудирования	
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	Введение в тему. Новая лексика.	1	0	введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	
		Перед началом путешествия важно изучить карту.	1	0	приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран	
		Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода.	1	0	учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»	
		Делаем покупки. Тренировка лексики.	1	0	учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»	
		Подготовка к путешествию. Аудирование.	1	0	учить воспринимать на слух текст	
		Правила для путешествующих.	1	0	учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре	
		Путешествие. Развитие навыков монолога.	1	0	учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	
		Неопределённо-личное местоимение man.	1	0	систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённого местоимения man	
		Придаточные определительные предложения.	1	0	систематизировать грамматические знания об употреблении придаточных определительных предложений	
		Склонение относительных местоимений	1	0	учить употреблять относительные местоимения	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Тренировка грамматики.	1	0	тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах	
		Тренировка грамматики.	1	0	тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах	
		Развитие навыков аудирования.	1	0	учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного	
		Программа пребывания школьников из России в Германии.	1	0	учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре	
		Чтение сообщим охватом содержания.	1	0	учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре	
		Систематизация лексики по теме.	1	0	учить систематизировать лексику	
		Развитие навыков говорения. Монолог.	1	0	составлять монолог по аналогии	
		Практика аудирования.	1	0	учить воспринимать текст на слух	
		Повторение. Тренировка грамматики.	1	0	тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах	
		Факты, документы: Денежная единица в Европе.	1	0	учить понимать аутентичную страноведческую информацию	
		Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта.	1	0	учить понимать аутентичную страноведческую информацию	
		Тренировка навыков чтения.	1	0	совершенствовать навыки чтения	
		Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	0	написание самостоятельной работы	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Совершенствование навыков грамматики.	1	0	систематизировать грамматические знания	
		Совершенствование навыков грамматики	1	0	систематизировать грамматические знания	
		Контроль навыков говорения.	1	0	совершенствовать навыки говорения	
		Контроль навыков чтения.	1	0	совершенствовать навыки чтения	
		Контроль навыков аудирования.	1	0	совершенствовать навыки аудирования	
		Практика диалогической речи.	1	0	учить воспринимать на слух	
		Обобщающее повторение.	1	0	систематизировать знания по теме	
4	Путешествие по Германии	Введение в тему. Новая лексика.	1	0	введение и отработка лексики по теме	
		Что мы знаем уже о ФРГ?	1	0	расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну	
		Путешествие по Берлину. Практика чтения.	1	0	знакомство школьников с достопримечательностями Берлина	
		Знакомимся с Баварией.	1	0	учить работать со страноведческой информацией	
		Путешествие по Мюнхену. Развитие навыков чтения.	1	0	учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	
		Рейн - самая романтическая река Германии.	1	0	учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.	
		Путешествие по Рейну.	1	0	учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	
		Тренировка навыков аудирования.	1	0	учить аудированию текста с последующим пересказом	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Тренировка навыков аудирования.	1	0	учить аудированию текста с последующим пересказом	
		Путешествие часто начинается с вокзала.	1	0	знакомство учащихся с работой немецкого вокзала	
		Мы путешествуем.	1	0	учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач	
		Прогулка по Берлину.	1	0	учить читать текст с извлечением информации	
		Относительные местоимения с предлогами.	1	0	тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами	
		Относительные местоимения с предлогами.	1	0	тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами	
		Пассив (страдательный залог).	1	0	познакомить учащихся с употреблением Passiv	
		Пассив (страдательный залог).	1	0	тренировать в употреблении Passiv	
		Экскурсия по Кёльну.	1	0	учить осуществлять поиск информации в тексте	
		Систематизация лексики по теме.	1	0	учить семантизировать лексику по контексту	
		Словарный диктант.	1	0	написание словарного диктанта	
		Факты и документы: Города Германии.	1	0	учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре	
		Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха.	1	0	учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Контроль навыков говорения.	1	0	совершенствовать навыки говорения	
		Контроль навыков аудирования.	1	0	совершенствовать навыки аудирования	
		Контроль навыков чтения.	1	0	совершенствовать навыки чтения	
		Тренировка навыков говорения	1	0	учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога	
		Обобщающее повторение.	1	0	систематизировать знания по теме	
		Итоговый урок.	1	0	систематизировать знания по теме	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция	
Программы, учебники, рабочие тетради	
Методические пособия для учителя	
Словари (немецко-русский и русско-немецкий)	
Печатные пособия	
Алфавит	
Портреты выдающихся людей Германии (писателей, поэтов)	
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)	
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения	
Технические средства обучения	
Компьютер	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; **Ученик**

получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:**Говорение. Диалогическая речь****Ученик научится**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь**Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - нераспространённые и распространённые простые предложения; безличные предложения;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - определённый / неопределённый артикль;
 - временные формы;
 - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - количественные и порядковые числительные.

Ученик получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом **ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9. Приложения