

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное  
учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

**Рассмотрено:**

на заседании МО  
учителей общественных дисциплин  
Протокол № 1  
от «23 » августа 2021 г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ /Расчесова М. В.

**Утверждено:**

педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «23 » августа 2021 г.  
Председатель педагогического совета  
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

\_\_\_\_\_ / Мурышкина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса «Основы социологии и политологии»**  
**для 11 классов**  
**Составитель: учитель истории и обществознания**  
**Роговских Вадим Семенович**

Кемерово  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Основы социологии и политологии» для 11 классов составлена на основе Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании РФ», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

### Цели элективного курса «Основы социологии и политологии»

#### **Стратегическая цель изучения курса «Основы социологии и политологии»**

на этапе среднего (полного) общего образования – формирование потребности в постоянном анализе социальных и политических отношений, развитие навыков критического осмысления происходящих социальных и политических процессов, развитие навыков работы с источниками, самостоятельному истолкованию прочитанного и увиденного в интернете, СМИ в устной и письменной форме. Изучение научной общественно-политической лексики как инструмента для выражения собственных мыслей и ощущений. Данным курсом воспитывается потребность в осмыслении прочитанного; потребность в политической и социальной самоидентификации, политическая и социальная активность.

Объект изучения в учебном процессе – политические и социальные отношения в их историческом развитии. Постигание политических и социальных отношений происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры социально-политического анализа: чтения политической литературы, исторических документов, материалов СМИ, просмотр политических передач, кинодокументалистики. При этом используются методы аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного, ретроспективного анализа и др.

Изучение настоящего элективного учебного предмета будет содействовать формированию у подростков целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человечества, социальной структуре человеческого общества, социальных институтах и духовной сфере человеческого общества.

Изучение элективного курса «Основы социологии и политологии» в школе решает следующие образовательные задачи:

- дать учащимся представление о типологии массовых социальных движений, о формах социальных взаимодействий, факторах социального развития, типах и структуре социальных организаций;
- сформировать основы социологического анализа;
- развивать творческие способы познавательной деятельности учащихся;
- воспитывать гражданскую позицию у учащихся, патриотизм и толерантность;
- учащиеся должны понимать методологические проблемы политологии, касающиеся ее предмета и основных категорий, методов исследования политических явлений, а также функций политологии, и ее место в системе общественных наук;
- учащиеся должны знать основные вехи развития политической мысли в Западной Европе, США и России.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса социально-политического образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Для реализации целей и задач обучения по данной программе используется учебно-методический комплекс по «Основам политологии и социологии» «Инновационная школа» издательства «Просвещение».

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебных часа.

В основе рабочей программы лежит одна из технологий Образовательной системы «Инновационная школа» кейс-технология, также технология проблемного обучения и технология развития критического мышления. Работа с текстом предполагает три этапа: «Готовимся к чтению (просмотру, прослушиванию)», «Читаем (смотрим, заслушиваем) документ», «Подводим итоги». Когда учащиеся читают информационный учебно-научный текст, используются приемы активного чтения (из технологии развития критического мышления через чтение и письмо). Используемые **формы уроков**: урок-викторина, урок-поиск, урок-экскурсия, урок-семинар, театрализованный урок, урок-конференция, урок-лекция, урок-дискуссия, урок-дебаты, урок-дискуссия, урок - круглый стол.

#### Формы и методы обучения:

Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельности самого ученика. Используются методы групповой работы, проектная деятельность.

1. Проблемный диалог, беседа, дискуссия;
2. Работа с учебником; различные виды переработки учебного текста: составление плана, тезисов, конспектов;
3. Анализ текста документа с точки зрения содержания и формы, формулирование вопросов к фрагменту текста документа («диалог с текстом»);
4. Устные сообщения учащихся, отзыв на сообщения одноклассников;
5. Творческие работы, анализ работ, редактирование;
6. Включённое наблюдение.

Используемые технологии: проблемно-поисковые технологии, личностно-ориентированные, ИКТ, РКМЧП, кейс-технологии, интеллект-карты, интегрированные технологии, основанные на межпредметных связях с литературой, русским языком, историей, обществознанием, правом, МХК и изобразительным искусством, технологии творческих мастерских, мобильной школы и др.

Формы контроля: практические работы по анализу текста документов; сочинения-рассуждения (эссе), сочинения-характеристики, сочинения-анализ от имени героев, викторины, тестовые работы.

Тематика и количество сочинений, проектов и проверочных работ соответствуют Примерной программе «Основы социологии и политологии» среднего общего (полного) образования.

Обоснование выбора УМК. Данный УМК продолжает программу предыдущих лет обучения, соответствует современным требованиям образовательного процесса.

#### Общая характеристика учебного предмета

**Обществознание** – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры обучающихся. Ее изучение должно стать средством освоения общечеловеческих ценностей, формирования духовно развитой личности. Обществознание - формирует миропонимание и национальное самосознание школьника, способствует эмоциональному, интеллектуальному и социальному и политическому развитию обучающегося. Освоение обществознания как учебного предмета – важнейшее условие социально-политической грамотности школьника. Элективный курс «Основы социологии и политологии» является составной частью курса обществознание на углублённом уровне.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного**

### **Личностные результаты**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущей в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для элективного курса «Основы социологии и политологии» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Понимание смыслов. Обучающийся сможет:

- находить в тексте или иных источниках информации (фото, аудио, видео и др.) требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, или иных источниках информации понимать целостный смысл, структурировать информацию;
- устанавливать взаимосвязь описанных в источнике информации событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста, или иных источниках информации;
- преобразовывать текст, или иные источники информации «переводя» его(их) в другую модальность, интерпретировать (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, юридический, текст non-fiction и др.);
- критически оценивать содержание и форму текста, или иных источниках информации.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты:**

14. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этапы социального развития общества;
- социальные нормы, социальную структуру общества.

15. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- различать политические идеологии, ориентироваться в общественно-политических движениях.

#### **Содержание учебного курса**

Роль и задачи социологии в современном обществе. Социальное и общественное. Предмет и объект социологии. Принципы социологического анализа. Взаимодействие социологии с другими науками Структура социологической науки. Взаимосвязь социологии и практики. Классификация методов, применяемых в социологических исследованиях. Социология как междисциплинарная система знаний.

Метод наблюдения, сфера применения метода. Метод опроса, его разновидности. Требования к составлению опросного листа Социометрия как метод анализа межличностных отношений в группе. Метод анализа документов. Метод доказательства Д. Милля. Построение социограмм. Техника проведения контент-анализа документов в социологии Особенности проведения хозяйственных экспериментов.

Социально-исторический анализ особенностей и этапов становлений социологии в России. Основные направления русской социологии XIX века Характеристика

неопозитивизма в социологии. Современное состояние и перспективы российской социологии Современное состояние и перспективы российской социологии.

Социально-философская постановка проблемы неоднородности общества. Социальная структура общества. Структурно-функциональная теория общества. Теории социальной стратификации. 2. Разновидности социального статуса, статусный набор. Социальная группа, ее социологические признаки Социальные институты и организации, их место и роль в социальной структуре общества. Социально-классовая структура современного общества.

Мировая система и цивилизация. Характеристика процессов индустриализации и урбанизации в современном обществе Модернизация и пути ее развития. Теории развития общества Проблема социальных изменений, социальные революции и реформы Основные теории общественного развития. Проблема цикличности развития общества в различных концепциях. Специфика процессов реформирования России. Роль глобальных проблем в развитии общества.

Культура как социальное явление. Культурные парадигмы. Основные компоненты культуры. Культурное развитие и культурная деградация Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Социальная норма. Соотношение «норма-аномалия». Индивидуальные и социальные отклонения в обществе. Девиация, ее составляющие элементы Развитие теорий, объясняющих отклоняющееся поведение. Социологический анализ причин отклоняющегося поведения и факторов влияния. Особенности социокультурного пространства современного общества Социальные нормы и девиации.

Политическая сфера жизни как предмет политологии. Политика как общественное явление. Политика как наука и искусство. Политика и экономика. Методологические подходы к проблеме власти. Особенности политической власти Методы политических исследований. Политическое развитие и политический процесс.

Политическая система, ее структура, функции, подсистемы. Политический режим. Типы режима. Типы политических систем Политическая система современной России. Государство как политический институт. Теории происхождения государства, его функции Формы государственной власти. Особенности форм государственного устройства.

Конституция РФ о политической системе современной России Правовое и социальное государство.

1. Формирование концепции гражданского общества в истории политической мысли
2. Современное понятие гражданского общества, его структура и условия существования.
3. Гражданское общество и правовое государство. 4. Права человека и права гражданина.

Социальная и политическая природа партий. Исторические формы партий. Функции партии. Типология партий. Классификация партийных систем. Общественно-политические движения, их отличия от партий. Классификация движений. Многообразие критериев. Гражданское общество в России: проблемы развития. Партии и демократия. Партии и государство.

Человек в системе политических отношений. Личность как первичный субъект и объект политики. Соотношение личных и общественных интересов в политике. Современная классификация прав человека. Политическая активность и пассивность. Виды и формы политической деятельности. Элита и массы. Классические теории элит. Современные теории элит. Соотношение элиты и демократии. Причины элитарности современного общества. Политическая элита России. 2. Политическое лидерство, основные концепции, типология. Идеология как форма духовной жизни общества. Соотношение идеологии, науки, религии. Роль и место идеологии в политической системе. Функции идеологии. Основные идеологические течения современности.

Развитие многопартийности в России Конституция РФ о правах и свободах граждан Роль семьи, системы образования, малых групп, СМИ, церкви в процессе социализации. Причины элитарности современного общества.

Политическая культура как часть общей культуры. Типология политической культуры, уровни, символика Политическое поведение, сознание, интересы, потребности Экономическая политика и экономическая власть. Многообразие форм собственности и политический плюрализм Взаимосвязь между экономическими и политическими свободами. Субъекты и объекты экономической политики. Экономические функции и задачи государства.

Основные составляющие политической культуры современного российского общества. Идеологическая ситуация в современной России.

Подготовка сообщения, доклада, реферата с использованием информационных технологий: Основные факторы политизации личности и др. темы на выбор (См. Приложение).

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.**

| Раздел                                                                                             | Кол-во часов | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение                                                                                           | 1            | Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритма).<br>Давать обоснованные ответы на вопросы учителя и одноклассников.<br>Извлечение необходимой информации из различных источников.                                          |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Тема 1.</b><br><b>Социология как наука и учебная дисциплина</b>             | 2            | Использование приёмов поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения при повторении изученного материала<br>Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из источников разных типов.                                                         |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Тема 2. Методы и процедуры сбора и анализа социологической информации</b>   | 4            | Овладение техникой планирования учебной деятельности<br>Создавать тексты в устной и письменной форме по заданному началу<br>Установление причинно-следственных связей.                                                                                                           |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Тема 3. Этапы развития и основные направления российской социологии</b>     | 3            | Использование приёмов поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения при повторении изученного материала.<br>Создавать устные тексты-рассуждения. Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из текстов разных типов. Политический анализ. |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Тема 4.</b><br><b>Социология общности. Общество как социальная система.</b> | 2            | Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.<br>Овладение различными типами пересказа<br>Создавать устные и письменные высказывания на заданную тему, корректировать свою речь и речь одноклассников.                                        |
| <b>Раздел 5.</b><br><b>Тема 5.</b>                                                                 | 7            | Стремление совершенствовать свою речь<br>Совершенствование навыков изучающего чтения;                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                           |   |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальное развитие общества и личность. Социальные институты и социальные организации    |   | определение темы текста и составление плана текста<br>Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из текстов разных типов и стилей                       |
| Раздел 6.<br>Тема 6.<br>Социология культуры                                               | 2 | Уважение к политической культуре других народов мира и принятие их культурных ценностей                                                                                       |
| Раздел 7.<br>Тема 7.<br>Социальные нормы и девиации                                       | 2 | Умение самостоятельно ставить цели и задачи, планировать результаты своей деятельности                                                                                        |
| Раздел 8.<br>Тема 8. Политика и власть                                                    | 2 | Внесение необходимых дополнений и изменений в свои действия<br>Создавать монологические и диалогические высказывания в разных стилях, принятие различных политических позиций |
| Раздел 9.<br>Тема 9.<br>Политическая система общества. Государство в политической системе | 2 | Осознанное произвольное построение высказываний в устной и письменной форме; постановка и формулировка проблемы                                                               |
| Раздел 10.<br>Тема 10.<br>Гражданское общество и правовое государство                     | 2 | Осознанное произвольное построение высказываний в устной и письменной форме.                                                                                                  |
| Раздел 11.<br>Тема 11.<br>Политические партии и общественно-политические движения         | 2 | Определение основной и второстепенной информации и извлечение её из текстов разных типов и стилей                                                                             |
| Раздел 12.<br>Тема 12. Человек и политика. Политические элиты и лидерство                 | 2 | Политический анализ. Создавать монологические и диалогические высказывания в разных стилях, принятие различных политических позиций                                           |
| Раздел 13.<br>Тема 13.                                                                    | 2 | Создавать монологические и диалогические высказывания в разных стилях, принятие различных                                                                                     |

|                       |   |                      |
|-----------------------|---|----------------------|
| Политика<br>экономика | и | политических позиций |
|-----------------------|---|----------------------|

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Программно-методическое обеспечение

1. **Конституция Российской Федерации. 1993г. (любое издание)**
2. Автономов А.С. Избирательная власть. М., 2002.
3. Алескеров Ф.Т., Ортещук П. Выборы. Голосование. Партии. М. Академия, 1995.
4. Буренко В.И. Политология: Учебные материалы. М., 2002.
5. Василик М.А., Вершинин М.С. Избирательная система России: Словарь-справочник. СПб., 1999.
6. Введение в политологию: Словарь-справочник. М., 1996.
7. Выборы во всем мире: электоральная свобода и общественный прогресс: Энциклопедический справочник / Авт.-Сост. А. А. Танин-Львов. М., 2001.
8. Гаджиев К.С. Политология: Учебник. М., 2001.
9. Горелов А.А. Политология: Учебник. М., 2002.
10. История политических и правовых учений / Под общ. Ред. В.С. Нерсисянца. М., 2000.
11. Кравченко А. И. Социология и политология: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М., 2000.
12. Лапаева В.В. Право и многопартийность в современной России. М., 1999.
13. Очерки по истории выборов и избирательного права: Учебное пособие. Калуга; М., 2002.
14. Панарин А.С. Политология. М., 2001.
15. Политическая энциклопедия: В 2 т. М., 1999.
16. Политические партии и движения России. М., 1999.
17. Политология / Под ред. Буренко. М., 2002.
18. Политология: Энциклопедический словарь / Общ.ред. и сост. Ю. И. Аверьянов. М., 1993.
19. Пугачев В. П., Соловьев А. И. Введение в политологию. М., 2002.
20. Соловьев А. И. Политология: политическая теория. Политические технологии: Учебник. М., 2003.
21. Халипов В. Ф. Кратология как система наук о власти. М.: Республика, 1999.
22. Электоральная политология: теория и опыт России / Под ред. Л. Сморгунова. СПб., 1998.

### Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Учебник ....

#### Наглядные пособия

#### 1. Электронные образовательные ресурсы

#### 2. Аудиозаписи

#### 3. Комплект таблиц

#### 5. DVD-диски

#### 7. Комплекты портретов

### Перечень материально-технического обеспечения

#### • ПК

#### • проектор

- ресурсы сети Интернет (дистанционное обучение)

### **Планируемые результаты изучения элективного курса «Основы социологии и политологии»**

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения следует учитывать несколько основных уровней сформированности политической культуры.

Первый уровень определяется наивно-реалистическим восприятием (сферы так называемой «первичной действительности»). Учащийся подходит к социальным и политическим процессам с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого понимания социально-политических процессов, но с научной точки зрения еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями учащегося воспроизводить содержание материала, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и процессам – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

Второй уровень сформированности социально-политической культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность политических процессов, социальную структуру, законы развития общества, однако связывать в единое целое эти процессы пока отсутствуют.

У учащихся на этом уровне формируется стремление размышлять над происходящим, появляется умение выделять значимые отдельные элементы в изучаемых документах, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Ученик этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроено общество?», умеет выделять отдельные процессы, явления общественной жизни, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи рассматриваемых документов.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности учащихся, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов структур; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности текста документа, какие его отдельные элементы проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира;
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите тип документа, политической или социальной структуры охарактеризуйте его (ее) особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретическому понятию.

Понимание текста на этом уровне осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе, но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской (социальной/политической) позиции.

Третий уровень определяется умением воспринимать социально-политическую информацию как целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть в нем политический смысл. Учащийся, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать социальный и политический смысл документов (процессов), то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) события происходят так, а не иначе? Какой социальный/политический эффект дало именно такое построение структур, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о социальном и политическом устройстве общества, проблематике и авторской позиции (социальной/политической) в данном конкретном документе?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности учащихся, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование функций, особенностей структуры документа, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла документа (в широком смысле), как целого, в его связи с социально-политическими процессами; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, проекта и т.п.