

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

**Рассмотрено:**

Методическим объединением филологических дисциплин №1 от 23.08.2021

**Утверждено:**

Педсоветом № 1 от 23.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета "Родной язык (русский)"  
для 11 класса**

**Составитель:**

Алтухова Татьяна Владимировна

**Областные учреждения  
2021**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБНОУ "ГМЛИ".

Календарно-тематическое планирование и рабочая программа составлены по учебнику: *Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1 и Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 336 с. (ФГОС. Инновационная школа).*

## 2. Общая характеристика предмета

Родной язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### Направленность курса русского языка для 10-11 класса

Курс родного русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Курс родного русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- систематическое **повторение материала**, полученного в средней школе по разделам «Сведения о родном языке», «Стили речи», «Текст», «Типы речи», «Строение текста», приобретение педагогической триады (знания, умения, навыки).

### Принципы отбора учебного материала

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм

русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**-коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

**- познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**-регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене.

*Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.*

*Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:*

- *лично-ориентированное обучение;*
- *ИКТ;*
- *метод проектов;*
- *исследовательские работы обучающихся;*

*Формы промежуточного контроля в 10-11 классах: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, сочинение-рассуждение по предложенному тексту, сочинение на грамматическую тему, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста*

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане ГБНОУ «ГМЛИ» на изучение русского языка в 11 классе (базовый уровень) отводится 34 часа.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец курса соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по русскому языку.

*Период обучения* в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

2) включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

4) сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

6) сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

## **5. Содержание учебного курса**

### **1. Язык и культура (1 ч.)**

Русский язык – хранитель духовных ценностей нации

### **2. Сочинение- рассуждение (2 ч.)**

Жанр сочинения-рассуждения. Структура, языковые особенности оформления.. Написание сочинения-рассуждения.

### **3. Пунктуация и культура речи (11 ч.)**

Принципы русской пунктуации. . Пунктуационный анализ текста. Логическое ударение. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.. Творческая работа: анализ авторских текстов с точки зрения пунктуации. Диктант с пунктуационным заданием.. Способы передачи чужой речи. . Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога.. Цитаты. Разные способы оформления цитат.. Контрольная работа: «Способы передачи чужой речи»

### **4. Речь. Речевая деятельность. Текст (17 ч.)**

Язык и речь. . Культура речи. Нормы литературного языка. Виды синтаксических ошибок. Научный стиль, жанры. Термины.. Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризм.. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.. Разговорный стиль. Культура речи в бытовом общении.. Особенности литературно-художественной речи. Типы речи. Текст как единица синтаксической системы. Проблематика текста. Тема текста. Заглавие. Ключевые слова и смысловая цельность текста. Информационная обработка текстов разных жанров. Способы связи предложений в тексте. Лексический повтор и однокоренные слова как средства связи предложений в тексте. Функции местоименных слов в структуре текста . Союзы и частицы союзы как средства связи предложений в тексте. Контрольная работа «Текст как единица синтаксиса»

### **5. Итоговое повторение (3 ч.)**

Повторение пройденного. Подготовка к итоговой контрольной работе.. Итоговая контрольная работа.  
Анализ контрольных работ

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	Язык и культура	Русский язык – хранитель духовных ценностей нации	1	0	Слушание объяснения учителя. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Написание конспекта.	
2	Сочинение-рассуждение	Жанр сочинения-рассуждения. Структура, языковые особенности оформления.	1	0	Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Написание конспекта. Смысловый анализ текста.	
		Написание сочинения-рассуждения.	1	1	Написание творческой работы.	
3	Пунктуация и культура речи	Принципы русской пунктуации.	1	0	Слушание объяснений учителя. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания.	
		Пунктуационный анализ текста	1	0	Слушание объяснений учителя. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания.	
		Логическое ударение	1	0	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания.	
		Факультативные знаки препинания	1	0	Слушание объяснений учителя. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.	1	0	Систематизация учебного материала. Комплексный анализ текста.	
		Творческая работа: анализ авторских текстов с точки зрения пунктуации	1	1	Написание творческой работы.	
		Диктант с пунктуационным заданием.	1	1	Написание самостоятельной работы. Пунктуационный анализ текста.	
		Способы передачи чужой речи.	1	0	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
		Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога.	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий.	
		Цитаты. Разные способы оформления цитат.	1	0	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение тренировочных заданий по теме.	
		Контрольная работа: «Способы передачи чужой речи»	1	1	Написание самостоятельной работы. Пунктуационный анализ текста.	
4	Речь. Речевая деятельность. Текст	Язык и речь.	1	0	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
		Культура речи. Нормы литературного языка. Виды синтаксических ошибок	1	0	Подготовка устных выступлений. Дискуссия. Слушание анализ выступлений одноклассников.	
		Научный стиль, жанры. Термины.	1	0	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Комплексный анализ текста.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризм.	1	0	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Комплексный анализ текста.	
		Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.	1	0	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Комплексный анализ текста.	
		Разговорный стиль. Культура речи в бытовом общении.	1	0	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Комплексный анализ текста.	
		Особенности литературно-художественной речи	1	0	Комплексный анализ текста.	
		Типы речи	1	0	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
		Текст как единица синтаксической системы	1	0	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Комплексный анализ текста.	
		Проблематика текста	1	0	Анализ круга проблем текста.	
		Тема текста. Заглавие. Ключевые слова и смысловая цельность текста	1	0	Слушание объяснений учителя. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Выделение грамматической основы предложения.	
		Информационная обработка текстов разных жанров	1	0	Комплексный анализ текста.	
		Способы связи предложений в тексте	1	0	Комплексный анализ текста.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Лексический повтор и однокоренные слова как средства связи предложений в тексте	1	0	Комплексный анализ текста.	
		Функции местоименных слов в структуре текста	1	0	Комплексный анализ текста.	
		Союзы и частицы союзы как средства связи предложений в тексте	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий.	
		Контрольная работа «Текст как единица синтаксиса»	1	1	Комплексный анализ текста.	
5	Итоговое повторение	Повторение пройденного. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	Систематизация учебного материала. Комплексный анализ текста.	
		Итоговая контрольная работа	1	0	Написание самостоятельной работы. Пунктуационный и стилистический анализ текста.	
		Анализ контрольных работ	1	1	Систематизация полученных знаний. Анализ экзаменационного материала	

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### I. Учебники

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 336 с. (ФГОС. Инновационная школа).

## **II. Материалы для проведения тестирования.**

1. ЕГЭ 2012. Русский язык. Типовые тестовые задания / В.В, Львов. – М.; «Экзамен», 2017. – 117 с.
2. Русский язык: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / И.В. Текучева. М.: АСТ: Астрель, 2017. – 510 с.
3. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2016: Русский язык / Цыбулько А.Ю. - М.: АСТ: Астрель, 2017. – 192 с.
4. Симакова Е.С. Русский язык: рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ: Синтаксис., М: АСТ: Астрель; 2018 – 143 (1) с.

## **III. Методическая литература для учителя.**

1. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: практикум. - М.: Наука, Флинта, 2015.
2. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной «Русский язык» для 10— 11 классов общеобразовательных организаций М.: ООО «Русское слово —учебник», 2017. — 304 с.

## **IV. Интернет-ресурсы – ресурсы.**

Портал «Решу ЕГЭ»: <https://ege.sdamgia.ru/>

Портал «Незнайка»: <https://neznaika.pro/>

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*В результате изучения родного русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:*

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Основными формами и видами контроля** знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

В программе реализована коммуникативная и функциональная направленность обучения русскому языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

## 9. Приложения