

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей филологических
дисциплин
Протокол № 1
от «23» августа 2021 г.
Руководитель МО
_____ / Штаб В. А.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № 1
от «23» сентября 2021 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык»

10-11 класс (профильный уровень)

Составитель: учитель русского языка

Алтухова Татьяна Владимировна

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г

2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).

3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБНОУ "ГМЛИ".

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы по русскому языку Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ, государственной программы к учебнику «Русский язык». 10 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / И. С. Львова, В. В. Львов – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019, государственной программы к учебнику «Русский язык». 11 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / И. С. Львова, В. В. Львов – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019.

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику:

«Русский язык». 10 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / И. С. Львова, В. В. Львов – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019 и «Русский язык». 11 класс: для общеобразовательных

учреждений (базовый и углубленный уровни) / И. С. Львова, В. В. Львов – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Направленность курса русского языка для 10-11 класса

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

- систематическое повторение материала, полученного в средней школе по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Слово и его значение. Лексика», «Слово и его строение», «Слово как часть речи. Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика. Словообразование. Правописание», «Морфология», «Стили речи», «Текст», «Типы речи», «Строение текста», приобретение педагогической триады (знания, умения, навыки).

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. На протяжении всего учебного года формируются и закрепляются положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Принципы отбора учебного материала

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

-коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

- познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

-регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские работы обучающихся;

Формы промежуточного контроля в 10-11 классах: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный диктанты, диктант с

грамматическим заданием, тестирование, сочинение-рассуждение по предложенному тексту, сочинение на грамматическую тему, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане ГБНОУ «ГМЛИИ» на изучение русского языка в 10 классе (профильный уровень) отводится 105 часов (федеральный компонент) и в 11 классе (профильный уровень) отводится 102 часа (федеральный компонент), всего 207 часов.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец курса соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На профильном уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- 3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 4) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

6) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

7) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

8) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

9) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

10) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

11) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

12) владение различными приемами редактирования текстов;

13) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ

Русский язык в современном мире. Язык как особая система знаков. Основные функции языка. Входная контрольная работа на выявление уровня готовности к изучению раздела. Русский язык – хранитель духовных ценностей нации. Национальный язык – единство его различных форм. Понятие литературного языка. Сочинение-рассуждение по высказываниям о русском языке. Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные виды норм современного русского литературного языка. Передача содержания текста с заданной степенью свёрнутости. Подготовка устных сообщений.

ЯЗЫКОВАЯ СИСТЕМА

Понятие о системе и структуре языка в целом. Понятие о русском языке как системе. Уровни языка и их взаимосвязь. Единицы разных уровней.

СИНОНИМИЯ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКА

Лексические синонимы. Синтаксические синонимические конструкции.

ФОНЕТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смысловоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста. Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов). Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа. Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма).

Лексика исконно русская и заимствованная. Исконно русская лексика: индоевропейский пласт, славянский пласт, восточнославянский пласт, собственно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе русского языка. Общеупотребительные слова — основа лексической системы современного русского языка. Диалектизмы. Жаргонизмы. Термины. Профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути появления неологизмов в лексике. Фразеологизмы. Фразеология. Источники фразеологии.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Состав слова. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова.

Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова.

Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов.

Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, неразличение паронимов.

Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста.

МОРФОЛОГИЯ

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

Самостоятельные части речи

Имя существительное Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на *-ов(о)*, *-ин(о)*, образование формы

множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

Имя числительное. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных *оба* и *обе*, *полтора*, *полтора*ста.

Местоимение. Грамматические омонимы *его*, *её*, *их*. Образование и правописание местоимений: *не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях, правописание отрицательных и неопределённых местоимений с предлогами, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов *-то*, *-либо*, *-нибудь*, разделительный мягкий знак в формах местоимения *чей* и производных, правописание местоименных выражений *не кто иной*, *как* и *под*. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями *кто*, *что* и производными, различия в употреблении неопределённых местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения *сколько*.

Глагол. Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: *ь* в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, *н* и *нн* в причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами *-ива-* (*-ыва-*), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Наречие. Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (*о* и *а*, употребление *ь* на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

Служебные части речи Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога *по*, употребление предлогов *согласно*, *вопреки*, *благодаря* с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога *благодаря* с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание *н* и *нн* в разных частях речи. Правописание *не* с разными частями речи.

Междометия и звукоподражания. Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство

выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных.

Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

ОРФОГРАФИЯ

Орфография как раздел науки о языке. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от суффикса, следующего за корнем. Написание гласных, зависящее от ударения. Написания, зависящие от буквы, следующей за гласной. Написание гласных, зависящее от значения слов. Правописание гласных после шипящих в различных частях слова. Употребление гласных после Ц. Правописание гласных Ы — И после Ц в различных частях слова. Правописание О — Е в различных частях слова. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Написание буквы Э, написание гласной Е, написание гласной Ё, написание сочетания ЙО. Правописание звонких и глухих согласных. Фонетика: звонкие и глухие согласные, позиционные чередования согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непронизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Морфемика: двойные гласные на стыке морфем. Лексика: заимствованные слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки, не меняющие своего написания. Приставки на -З и -С. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставки ПРЕ-. Условия написания приставки ПРИ-. Гласные Ы — И после приставок. Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок МЕЖ- и СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ- и т.д.), после приставок, оканчивающихся на гласный. Правописание Ъ и Ь. Правописание разделительного твердого знака. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание мягкого знака для обозначения мягкости предшествующего согласного. Правописание Ь после шипящих. Употребление прописных букв.

СИНТАКСИС

Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Простое осложнённое предложение. Однородные члены. Обособленные второстепенные члены. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Основные принципы пунктуации в сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Оформление диалога. Синтаксис текста, целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Изобразительные средства синтаксиса. Анафора. Эпифора. Инверсия. Риторический вопрос и риторические обращения.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

11 класс

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Фонетика и графика. Орфоэпические нормы. Морфология. Лексика и фразеология.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные пунктуационные знаки. Факультативные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Пунктуационный анализ предложения. Авторские знаки препинания. Эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. Синтаксические единицы и их взаимодействие. Представление о синтаксических связях, их типах и средствах выражения. Синонимия синтаксических единиц одного и разных уровней.

Словосочетание. Определение словосочетания. Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову. Синтаксически несвободные словосочетания и их виды. Смысловые отношения в словосочетаниях, начальная форма. Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Порядок синтаксического разбора словосочетания. Грамматические нормы: трудные случаи построения словосочетаний с согласованием и управлением, трудные случаи построения количественно-именных словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. Грамматическая основа предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Анализ структуры и значение отдельных предложений. Виды предложений в зависимости от состава грамматической основы: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксическая роль форм именительного падежа и инфинитива. Синонимия двусоставных и односоставных предложений, предложений со сказуемыми разных видов. Виды предложений по отношению к контексту и ситуации речи — полные и неполные); их признаки и функции в речи. Типы простых предложений по наличию второстепенных членов — нераспространенные и распространенные. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Трудные случаи квалификации членов предложения. Определения. Характеристика определений. Определения однородные и неоднородные, согласованные и несогласованные. Обособление определений. Приложения и способы их выражения, трудные случаи при обособлении. Дополнения, способы их выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств, условия обособления. Предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; знаки препинания в них. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте. Понятие осложнения предложения, виды осложнения предложений. Употребление осложненных предложений в речи. Предложения с однородными членами; пунктуация в них. Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит. Знаки препинания при вставных конструкциях. Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях. Предложения с обращениями; пунктуация в них. Предложения с междометиями, словами-предложениями «да» и «нет»; пунктуация в них. Использование осложненных предложений в речи. Синонимия осложненных и сложных предложений.

Грамматические нормы: нарушение интонационной правильности речи, неоправданное нарушение порядка слов в словосочетании и предложении, трудные случаи согласования

сказуемого с подлежащим, трудные случаи употребления согласованных и несогласованных приложений, правила построения ряда однородных членов, трудные случаи согласования и управления в предложениях с однородными членами (форма сказуемого, определения, общего дополнения), употребление в предложении причастных и деепричастных оборотов, ошибки в построении сложных предложений с придаточными определительными и изъяснительными; проблема синонимии сложных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Классификация сложных предложений. Синонимия сложных предложений. Союзы и союзные слова. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения с разными группами союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Синтаксические средства выразительности речи. Инверсия. Бессоюзие и многосоюзие. Парцелляция. Градация. Антитеза. Период. Риторический вопрос. Обращение. Синтаксический параллелизм. Неполные предложения, вопросно-ответные единства, синтаксический параллелизм как средства связи предложений в тексте. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. Синтаксический анализ текста: выявление синтаксических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление синтаксических средств выразительности и создания образа.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

Повторение пройденного в 10 и 11 классах. Систематизация заданий единого государственного экзамена. Выработка алгоритмов решения тестовых заданий.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами Литературного языка, способного выразить

свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретическ ие	Практические
1	Введение в науку о языке	9	7	2
2	Языковая система	3	2	1
3	Синонимия в системе языка	3	2	1
4	Фонетика и лексикология	20	16	4
5	Морфемика и словообразование	10	5	2
6	Морфология	20	12	3
7	Орфография	15	13	2
8	Синтаксис	15	13	2
9	Повторение и обобщение	10	6	1
Итого:		105	87	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всег о часо в	Количество часов	
			теоретические	Практические
1	Повторение изученного в 10 классе	3	2	1
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	92	77	15
9	Повторение изученного в 11 классе	10	8	2
Итого:		102	84	18

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. Учебники

1. «Русский язык». 10 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / И. С. Львова, В. В. Львов – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019.

II. Материалы для проведения тестирования.

- ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания / В.В. Львов. – М.: «Экзамен», 2018. – 117 с.
- Русский язык: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / И.В. Текучева. М.: АСТ: Астрель, 2018. – 510 с.
- Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2016: Русский язык / Цыбулько А.Ю. - М.: АСТ: Астрель, 2018. – 192 с.
- Симакова Е.С. Русский язык: рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ: Синтаксис., М: АСТ: Астрель; 2018 – 143 (1) с.
- Нарушевич А. Г. Русский язык. Твой курс подготовки. Задания для самоподготовки с комментированными ответами. – М.: «Просвещение», 2019. – 160 с.
- Нарушевич А. Г. Русский язык. Твой курс подготовки. Пишем сочинение-рассуждение. – М.: «Просвещение», 2019. – 126 с.

III. Методическая литература для учителя.

1. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: практикум. - М.: Наука, Флинта, 2018.
2. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10—11 классов общеобразовательных организаций М.: ООО «Русское слово —учебник», 2018. — 304 с.

IV. Интернет-ресурсы – ресурсы.

Портал «Решу ЕГЭ»: <https://ege.sdamgia.ru/>

Портал «Незнайка»: <https://neznaika.pro/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 10 классе ученик получит возможность *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;

- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устное и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате изучения русского языка в 11 классе ученик будет

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

научится:

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

говорение и письмо:

осуществлять речевой самоконтроль, самостоятельно оценивать устное и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения;

- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Ученик получит возможность научиться:

нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

выполнять лингвистический анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

различным приемам редактирования текстов;

проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

выполнять комплексный филологический анализ художественного текста.