

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

Методическим объединением филологических дисциплин №1 от 23.08.2021

Утверждено:

Педсоветом № 1 от 23.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "Русский язык"
для 11 класса**

Составитель:

Алтухова Татьяна Владимировна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБНОУ "ТМЛИ".

Календарно-тематическое планирование и рабочая программа составлены по учебнику: *Гольцова Н. Г. Русский язык и литература*. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях. Ч. 1 и Ч. 2 / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. – 336 с. (ФГОС. Инновационная школа).

2. Общая характеристика предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Направленность курса русского языка для 10-11 класса

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.
- систематическое повторение материала, полученного в средней школе по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Слово и его значение. Лексика», «Слово и его строение», «Слово как часть речи. Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика. Словообразование. Правописание», «Морфология», «Стили речи», «Текст», «Типы речи», «Строение текста», приобретение педагогической триады (знания, умения, навыки).

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. На протяжении всего учебного года формируются и закрепляются положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Принципы отбора учебного материала

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**,

который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

-коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

- познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

-регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости

изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- *лично-ориентированное обучение;*
- *ИКТ;*
- *метод проектов;*
- *исследовательские работы обучающихся;*

Формы промежуточного контроля в 10-11 классах: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, сочинение-рассуждение по предложенному тексту, сочинение на грамматическую тему, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане ГБОУ «ГМЛИ» на изучение русского языка в 11 классе (базовый уровень) отводится 34 часа.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец курса соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по русскому языку.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Задачей обучения в 11 классе является развитие и совершенствование

способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

4) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку являются:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

5. Содержание учебного курса

1. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (32 ч.)

Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ текста. Диктант с пунктуационным заданием.. Тире между подлежащим и сказуемым. Типы простых предложений по структуре грамматической основы.. Контрольная работа «Грамматическая основа предложения». Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.. Однородные и неоднородные приложения. Обобщающие слова при однородных членах.. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Определения. Согласованные и несогласованные определения. Обособление определений. Обособление приложений. Обособленные дополнения. Обособление обстоятельств. Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов.. Проверочная работа «Знаки препинания при второстепенных членах предложения».. Знаки препинания при конструкциях со сравнительными союзами.. Вводные слова и конструкции. Особенности пунктуации при вставных конструкциях и обращениях.. Обособление междометий, утвердительных, отрицательных и вопросительных слов. Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение». Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. . Сложноподчиненное предложение. . Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.. Проверочная работа «Сложные союзные предложения». Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Особенности постановки знаков препинания в предложении с разными видами связи.. Итоговая контрольная работа по теме «Сложное предложение»

2. Итоговое повторение (2 ч.)

Повторение пройденного. Подготовка к итоговой контрольной работе.. Итоговая контрольная работа

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ текста	1	0	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Написание конспекта.	
		Диктант с пунктуационным заданием.	1	1	Написание самостоятельной работы. Пунктуационный анализ текста.	
		Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий.	
		Типы простых предложений по структуре грамматической основы.	1	0	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
		Контрольная работа «Грамматическая основа предложения»	1	1	Написание самостоятельной работы. Пунктуационный анализ текста.	
		Неполные предложения. Тире в неполном предложении	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий.	
		Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения	1	0	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	Выполнения пунктуационного анализа текста. Составление тренировочных примеров для одноклассников	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Однородные и неоднородные приложения	1	0	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
		Обобщающие слова при однородных членах.	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий.	
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	Написание самостоятельной работы. Пунктуационный анализ текста.	
		Определения. Согласованные и несогласованные определения	1	0	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
		Обособление определений	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий. Индивидуальная и групповая работа.	
		Обособление приложений	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий. Индивидуальная и групповая работа.	
		Обособленные дополнения	1	0	Выполнения пунктуационного анализа текста. Самостоятельная работа с учебником	
		Обособление обстоятельств	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов.	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий. Индивидуальная и групповая работа.	
		Проверочная работа «Знаки препинания при второстепенных членах предложения».	1	1	Написание самостоятельной работы. Пунктуационный анализ текста.	
		Знаки препинания при конструкциях со сравнительными союзами.	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий. Индивидуальная и групповая работа.	
		Вводные слова и конструкции	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий.	
		Особенности пунктуации при вставных конструкциях и обращениях.	1	0	Выполнения пунктуационного анализа текста. Составление тренировочных примеров для одноклассников	
		Обособление междометий, утвердительных, отрицательных и вопросительных слов	1	0	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
		Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	1	Написание самостоятельной работы. Пунктуационный анализ текста.	
		Сложносочиненное предложение	1	0	Выполнения пунктуационного анализа текста. Самостоятельная работа с учебником	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий. Индивидуальная и групповая работа.	
		Сложноподчиненное предложение.	1	0	Выполнения пунктуационного анализа текста. Самостоятельная работа с учебником	
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий. Индивидуальная и групповая работа.	
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий.	
		Проверочная работа «Сложные союзные предложения»	1	1	Написание самостоятельной работы. Пунктуационный анализ текста.	
		Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	1	0	Выполнения пунктуационного анализа текста. Самостоятельная работа с учебником	
		Особенности постановки знаков препинания в предложении с разными видами связи.	1	0	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий.	
		Итоговая контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	1	Написание самостоятельной работы. Пунктуационный анализ текста.	
2	Итоговое повторение	Повторение пройденного. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	Систематизация учебного материала. Решение тренировочных заданий.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Итоговая контрольная работа	1	1	Написание самостоятельной работы. Пунктуационный анализ текста.	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

I. Учебники

1. «Русский язык». 10 класс: для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) / И. С. Львова, В. В. Львов – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2019.

II. Материалы для проведения тестирования.

1. ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания / В.В, Львов. – М.; «Экзамен», 2018. – 117 с.
2. Русский язык: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / И.В. Текучева. М.: АСТ: Астрель, 2018. – 510 с.
3. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2016: Русский язык / Цыбулько А.Ю. - М.: АСТ: Астрель, 2018. – 192 с.
4. Симакова Е.С. Русский язык: рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ: Синтаксис., М: АСТ: Астрель; 2018 – 143 (1) с.
5. Нарушевич А. Г. Русский язык. Твой курс подготовки. Задания для самоподготовки с комментированными ответами. – М.: «Просвещение», 2019. – 160 с.
6. Нарушевич А. Г. Русский язык. Твой курс подготовки. Пишем сочинение-рассуждение. – М.: «Просвещение», 2019. – 126 с.

III. Методическая литература для учителя.

1. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: практикум. - М.: Наука, Флинта, 2018.
2. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10— 11 классов общеобразовательных организаций М.: ООО «Русское слово —учебник», 2018. — 304 с.

IV. Интернет-ресурсы – ресурсы.

Портал «Решу ЕГЭ»: <https://ege.sdangia.ru/>

Портал «Незнайка»: <https://neznaika.pro/>

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

говорение и письмо:

- осуществлять речевой самоконтроль, самостоятельно оценивать устное и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами Литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

9. Приложения