

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей филологических
дисциплин

Протокол № 1

от « 23 » августа 2021 г.

Руководитель МО

_____ /Семенова Т.А.

Утверждено:

педагогическим советом

Протокол № 1

от « 23 » августа 2021 г.

Председатель педагогического совета

Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Лингвистический кружок»

8-9 классы

Составители: учителя высшей квалификационной категории

Семенова Татьяна Александровна, Режапова Виктория Владимировна,

Альшевская Вероника Александровна

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Лингвистический кружок» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).

Курс «Лингвистический кружок» предназначен для учащихся 8-9 классов. Программа кружка рассчитана на 17,5 часов (8 аудиторных, 9,5 внеаудиторных) в 8 классах и 17 часов (8 аудиторных, 9 внеаудиторных) в 9 классах (0,5 час в неделю).

Основные формы организации кружковых занятий – лекции-беседы, игры, практические занятия. Формой контроля за достижениями учащихся служит анализ результатов индивидуальных заданий, письменных работ, выполнение исследовательских и проектных работ, рефератов.

Программа курса предполагает развитие научного интереса к языку, приобщение к исследовательской работе, обзорное ознакомление с историей лингвистики, её основными направлениями и методами исследования, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексикологии, что объясняется необходимостью воспитать у учащихся потребность и желание разгадывать тайны языка. Также курс формирует представление о разнообразии естественных языков и современных достижениях лингвистики.

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся.

Задачи:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с языковым материалом;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- формировать и развивать разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы внеурочной деятельности «Лингвистический кружок» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Лингвистическое образование заключается в целенаправленном педагогическом взаимодействии педагогов с обучаемыми, с целью поэтапного формирования языковой личности, для которой характерен определённый уровень лингвистической, языковой, коммуникативной, этнокультуроведческой и интеркультурной компетенций, в зависимости от изучаемого языка (родной или иностранный), возраста, а также мотивации к изучению языков и совершенствованию в различных видах речевой деятельности. Оно представляет собой непрерывный, преемственный процесс, продолжающийся на всех ступенях и уровнях системы образования и на протяжении всей профессиональной жизни специалиста.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход с учётом личных способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: беседы, лекции, лингвистические игры; используется дидактический и раздаточный материал, анализируются фразеологизмы, пословицы и поговорки, рифмовки, разгадываются ребусы и кроссворды.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

Название раздела	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Форма занятий
Введение в лингвистику	3	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	Лекция, беседа, индивидуальная, групповая работа
Занимательная лексикология	7	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях. Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе. Синонимы, фразеологизмы.	Лекция, игра, индивидуальная, групповая работа
Этимология и словообразование	7,5	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». Слова с приставками. Сложные	Индивидуальная, групповая работа.

		слова. В мире суффиксов.	
--	--	--------------------------	--

9 класс

Название раздела	Кол-во часов	Краткое содержание раздела	Форма занятий
Общие сведения	3	Особенности курса	Лекция, беседа, индивидуальная, групповая работа, игра
Некоторые направления лингвистики	9	Обзор лингвистических исследований	Лекция, беседа, индивидуальная, групповая работа, игра
Занимательное обсуждение	5	Любопытные лингвистические факты	Лекция-беседа, дискуссия, реферат

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Перечень разделов	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Введение в лингвистику	Некоторые сведения о происхождении письменности.	Групповая работа, создание небольших сообщений
2.		Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	Групповая, индивидуальная работа, исследование
3.		Изменение смысла слова с изменением звука.	Групповая, индивидуальная работа, исследование
4.	Занимательная лексикология	Анаграммы, слова-перевёртыши.	Групповая, индивидуальная работа, защита игр со словами
5.		Кроссворды, ребусы, чайнворды.	Групповая, индивидуальная работа, разгадывание и создание своих ребусов.
6.		Как рождается слово. Типы переноса значения.	Индивидуальная работа, сообщения учащихся
7.		Связь между значениями слова.	Индивидуальная работа, редактирование предложенных текстов
8.		Омонимы. Словари омонимов.	Индивидуальная работа, работа со словарями
9.		Идеографические и контекстуальные синонимы.	Групповая работа, исследование
10.		Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	Групповая работа, защита проекта
11.	Этимология слова и словообразование.	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	Индивидуальная работа, работа со словарями

12.		Этимологические родственники.	Работа в группах, защита своих проектов
13.		Словообразовательные цепочки.	Индивидуальная работ, мини исследования
14.		Словообразовательное «древо».	Групповая работа, защита собственного словообразовательного «древа»
15.		Способы словообразования в романо-германских языках.	Эвристическая, работа по алгоритму, разгадывание кроссвордов
16.		Сложные слова	Индивидуальная работа по алгоритму, работа с тематическими группами слов
17.		Обобщающее занятие	Групповая работа, защита проекта

9 класс

№	Перечень разделов	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Общие сведения	Лингвистика как наука. Система лингвистических дисциплин.	Лекция-беседа. Создание небольших сообщений
2.		Языки-предки и языки-потомки	Индивидуальная, групповая работа, аргументированные высказывания
3.		Естественные и искусственные языки	Игра, редактирование предложенных текстов
4.	Некоторые направления лингвистики	Лексикография. Классификация и организация словарей.	Беседа, работа со словарями
5.		Сравнительно-историческое языкознание	Групповая работа, мини исследования
6.		Социолингвистика	Эвристическая, работа по алгоритму.
7.		Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Индивидуальная работа, сообщения учащихся
8.		Прагмалингвистика	Беседа, дискуссия
9.		Когнитивная лингвистика	Индивидуальная, групповая работа
10.		Стилистика	Лекция, аргументированная

			беседа,
11.		Диалектология	Индивидуальная, групповая работа, работа с раздаточным материалом
12.		Терминография. Терминологические банки данных.	Беседа. Лексическая игра
13.	Занимательное обсуждение	Речевое поведение. Виды речевого поведения.	Игра, воспроизведение речевых ситуаций
14.		История пунктуации	Лекция-беседа. Мини сообщения
15.		Язык как знаковая система	Индивидуальная работа по алгоритму.
16.		Происхождение имён и фамилий.	Беседа, дискуссия
17.		Обобщающее занятие	Реферат, защита командного проекта

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Арнольд И.В. лексикология современного английского языка. – Наука, 2012, 376с.
2. Берлянд И.Е. Загадки слова. - Рипол-Классик, 2020, 153с.
3. Бурау И.Я. Загадки мира слов. - Д. «Сталкер», 1997, 74с.
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. Издание второе исправленное - М., Просвещение, 1982, 117с.
5. Гальперин И. Очерки по стилистике английского языка. - Либроком, 2018, 390с.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика - М.: Просвещение, 1988, 207 с.
7. Канакина В. П. Радость познания в слове. - М.: Просвещение, 1996, 195с.
8. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. - СПб Авалон, 352с.
9. Постникова И. И., Подгаецкая И. М. Фонетика - это интересно - М.,1992, 94с.