

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"

Рассмотрено:

МО филологических дисциплин пр. № 1 от
23.08.2021 г.

Утверждено:

педсоветом № 1 от
23.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета "клуб Практикум по журналистике (внеурочная деятельность)"
для 10 класса**

Составитель: Алтухова Татьяна Владимировна Зырянова Елена Геннадьевна
Алтухова Татьяна Владимировна

**Областные учреждения
2021**

1. Пояснительная записка

Программа профессионально ориентированного медиакоммуникативного практикума по журналистике предназначена для учащихся 10 класса филологического профиля, желающих узнать, в чем заключаются особенности профессиональной деятельности филолога, в каких профессиональных сферах необходимы специалисты с филологическим образованием. Кроме того, программа направлена на организацию социально открытого пространства, что способствует духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию личности.

Рабочая программа по данному курсу внеурочной деятельности составлена на основе учебно-методического комплекса «Инновационная школа» издательства «Русское слово». Составитель - доктор педагогических наук, профессор Вяземский Е.Е.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами профессиональной деятельности филологов, расширить целостное представление о филологии и таких направлениях деятельности филолога, как журналистика, литературное творчество, издательское дело. Кроме того, в ходе практики учащиеся учатся писать статьи разных жанров.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБНОУ "ГМЛИ".

Цели курса:

Профессиональная ориентация обучающихся, подготовка к сознательному выбору профессии, формирование позитивного отношения к профессии журналиста.

Задачи:

- обучить первоначальным навыкам профессии журналиста, включая умение оперативно обрабатывать информацию;
- развивать культуру читательского и зрительского восприятия художественных произведений, понимания «языка» искусства;
- развивать коммуникативные УУД.

Планируемые результаты:

- повышение интереса к филологии и к кругу филологических профессий;
- развитие творческого мышления;
- понимание необходимости филологических знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- сформированность первоначальных профессиональных интересов.

Основной инструментарий оценивания результатов:

Качество выполнения практических творческих работ в форме журналистских материалов разных жанров и стилей, опубликованных на странице медицентра ГБНОУ «ГМЛИ» ВК и в лицейской газете.

2. Общая характеристика предмета

Данный курс рассчитан на учащихся 10 класса филологического профиля.

Для осознанного усвоения содержания, указанных тем, особое внимание уделяется практическим занятиям, групповой работе, знакомству с интересными людьми, представителями филологических профессий, сочетанию познавательной деятельности на занятиях с освоением культурного пространства Кемерово.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

участие в семинарах и практических занятиях;
ведение дневников и путевых журналов;
участие в экскурсиях в научные организации, учреждения культуры (музеи, театры и др.), на телецентр, редакцию печатных СМИ, в ходе которых происходит знакомство с различными профессиями.

Обучающиеся в ходе практикума участвуют во встречах и беседах с интересными людьми, показавшими достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни; учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, фотографий, видеоматериалов и статей).

Межпредметные связи курса: литература, русский, МХК, история, риторика, информатика и ИКТ.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

«...Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики....»

Внеурочная деятельность осуществляется через
-учебный план общеобразовательного учреждения,
-дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутрилицейская система дополнительного образования).

Программа профессионально ориентированного медиакоммуникативного практикума по журналистике относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Сроки реализации программы – 1 год.

Курс реализуется в плане внеурочной деятельности в количестве 35 часов (1 часа в неделю в течение учебного года).

VI. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Рассматриваемые категории:

непрерывное образование и самообразование в течение всей жизни; первичный профессиональный выбор.

В ходе освоения курса происходит

формирование и развитие следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- чувства ответственности за порученное дело;
- знаний особенностей основных профессий, связанных с филологическим образованием, психологической установки на самоопределение с целью сознательного выбора будущей профессии.
- понимания необходимости научных знаний и искусства для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознания нравственных основ образования, значимости непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- умения проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество, осознавать возможные риски;
- бережного отношения к результатам своего труда, результатам труда других людей.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, ориентированных на:

- личностное самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- смыслообразование;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, ориентированных на:

- планирование;
- рефлекссию;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекцию.

Познавательные универсальные учебные действия формируются с помощью:

- задач и проектов на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задач и проектов на проведение теоретического исследования;
- задач и проектов на проведение эмпирического исследования;
- задач на смысловое чтение.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются с помощью задач, тренингов, игр:

- задач на учет позиции партнера;
- задач на организацию и осуществление сотрудничества;
- задач на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренингов коммуникативных навыков;
- ролевых игр;
- групповых игр.

Эффективной стратегией развития регулятивных универсальных учебных действий является использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий (проектов), которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирование этапов выполнения работы,
- отслеживание продвижения в выполнении задания,
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- поиск необходимых ресурсов,
- распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы среди членов классного коллектива.

Условием эффективности этой стратегии является минимизация операционного пошагового контроля со стороны учителя за выполнением задания (проекта) и сохранении за педагогом функции стратегического управления реализацией проекта в целом.

При распределении типовых задач на формирование УУД по различным учебным предметам допускаются варианты межпредметной интеграции

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность:

- подготовиться к выбору профиля обучения на следующей ступени образования (ВПО);

- готовности сознательно учитывать позицию других людей (партнеров по общению и деятельности, одноклассников);

- развития умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное сотрудничество, взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- развития умения планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия; поставка вопросов, сотрудничество в сборе информации, разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация, оценка действий партнеров);

- развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- развития умения владения формами устной и письменной речи.

4. Содержание учебного курса

1. Специфика профессионального общения журналиста. (11 ч.)

Коммуникативная компетентность журналиста. . Аксиомы межличностной коммуникации. Роль общения в современном деловом взаимодействии.. Правила и базовые ожидания в общении с журналистами.. Качества личности, необходимые профессиональному журналисту.. Феномен популярности тележурналиста-телеведущего.. Социальная позиция журналиста.. Практическая работа «Деловая коммуникация журналиста».. Журналистская этика . Виды ответственности журналиста. Гражданская ответственность. Профессиональные качества журналиста.

2. Коммуникативные техники и стили в работе журналиста (7 ч.)

Техники активного слушания и техники постановки вопросов. «Малый» разговор. . Личная дистанция. Закон мизансцены. Стратегии и тактика в общении с интервьюируемыми. Коммуникативные стили. Продуктивный и непродуктивный стили. . Манипуляция и личное влияние в общении. Распознавание и защита от манипуляции. . Социальная ситуация и ее структура. Трудные ситуации.. Деловая игра «Коммуникативные стили делового общения журналиста». Коммуникативные техники

3. Жанры тележурналистики (9 ч.)

Жанры тележурналистики. Телевизионная информация. Достоверность, полнота, непредвзятость. . Источники информации в работе журналиста.. Публицистический сценарий. Драматургия журналистского произведения.. Изобразительно-выразительные средства в телевизионной журналистике.. Репортаж, информационный сюжет, специальный репортаж.. Телевизионные новости. Модели новостной программы. Информационный повод.. Чувства и эмоции в общении журналиста. Способы управления чувствами и эмоциями.. Деловая игра. «Съемка теленовостей»

4. Жанры газетной журналистики (8 ч.)

Газетная публицистика.. Малые газетные жанры. Заметка, очерк, афиша.. Рейтинг и авторский материал. Аналитические статьи в газетной публицистике.. Нравственные принципы журналистики. Ответственность журналистики.. Изобразительно-выразительные средства в печатной журналистике.. Творческая работа. Выпуск номера газеты.. Подведение итогов курса

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
1	Специфика профессионального общения журналиста.	Коммуникативная компетентность журналиста.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Аксиомы межличностной коммуникации. Роль общения в современном деловом взаимодействии.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Правила и базовые ожидания в общении с журналистами.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Качества личности, необходимые профессиональному журналисту.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Феномен популярности тележурналиста-телеведущего.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Анализ телепрограмм	
		Социальная позиция журналиста.	1	0	Дискуссия. Анализ газетных статей. Слушание одноклассников	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Практическая работа «Деловая коммуникация журналиста».	1	0	Активное участие в учебной ролевой игре	
		Журналистская этика	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Виды ответственности журналиста	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Гражданская ответственность	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Профессиональные качества журналиста.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
2	Коммуникативные техники и стили в работе журналиста	Техники активного слушания и техники постановки вопросов. «Малый» разговор.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Личная дистанция. Закон мизансцены. Стратегии и тактика в общении с интервьюируемыми	1	0	Составление конспекта. Самостоятельный поиск информации. Анализ телевизионных и газетных интервью.	
		Коммуникативные стили. Продуктивный и непродуктивный стили.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Анализ материала	
		Манипуляция и личное влияние в общении. Распознавание и защита от манипуляции.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Анализ материала. Самостоятельный поиск информации	
		Социальная ситуация и ее структура. Трудные ситуации.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Деловая игра «Коммуникативные стили делового общения журналиста»	1	0	Активное участие в учебной ролевой игре	
		Коммуникативные техники	1	None		
3	Жанры тележурналистики	Жанры тележурналистики	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации. Анализ материала	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Телевизионная информация. Достоверность, полнота, непредвзятость.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Источники информации в работе журналиста.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Публицистический сценарий. Драматургия журналистского произведения.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Изобразительно-выразительные средства в телевизионной журналистике.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Репортаж, информационный сюжет, специальный репортаж.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Телевизионные новости. Модели новостной программы. Информационный повод.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Анализ материала.	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Чувства и эмоции в общении журналиста. Способы управления чувствами и эмоциями.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Деловая игра. «Съемка теленовостей»	1	0	Активное участие в учебной ролевой игре	
4	Жанры газетной журналистики	Газетная публицистика.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Анализ материала. Выделение основных особенностей жанра	
		Малые газетные жанры. Заметка, очерк, афиша.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Анализ материала. Выделение основных особенностей жанра	
		Рерайтинг и авторский материал	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Аналитические статьи в газетной публицистике.	1	0	Анализ материала. Выделение основных особенностей жанра. Самостоятельный поиск информации	

№ раздела	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности	Примечание
			теория	практика		
		Нравственные принципы журналистики. Ответственность журналистики.	1	0	Дискуссия. Составление конспекта. Слушание учителя. Самостоятельный поиск информации	
		Изобразительно-выразительные средства в печатной журналистике.	1	0	Составление конспекта. Составление таблицы. Анализ материала	
		Творческая работа. Выпуск номера газеты.	1	0	Активное участие в учебной ролевой игре	
		Подведение итогов курса	1	0	повторение	

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Компьютеры, фото- и видеоаппаратура, диктофоны, микрофоны.

Источники и литература

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.gov.ru/>
2. Сайт Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://www.standart.edu.ru/>
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1. Текст с изменениями и дополнениями на 2010 год - http://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/zakon_rossiyiskoyi_federacii_ob_obrazova/read_online.html?page=1;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации.

Литература

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. – М.: Просвещение, 2011.
2. Вербицкий А.А, Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2011
3. Вяземский Е.Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе //Преподавание истории в школе. 2011. № 4.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М., 2009.
7. Иванова Е.О., Осомоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
9. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / [А.В. Вольтов, И.В. Муштавинская, С.И. Петрова и др.]; под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2011.
10. Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого; Предисловие В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.
11. Педагогический энциклопедический словарь /Г. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
12. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: Высш. Школа, 2004.
13. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, Современное слово, 2006.
14. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008.
15. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.; Прорсвещение, 2009.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 изд. - М.: Просвещение, 2011.

7. Приложения