

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей иностранного языка
Протокол № 1
от «23» августа 2021 г.
Руководитель МО

_____/Семенова Т.А.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № ____
от «23» августа 2021 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____/Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Второй иностранный язык (французский язык)»
для учащихся 10 классов

Составитель: Чаурова А. В.,
учитель французского языка

Кемерово

2021

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета, курса	4
3	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	5
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	5
5	Содержание учебного предмета	10
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	11
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	21
8	Планируемые результаты изучения учебного предмета	22
9	Приложения №1. Календарно-тематическое планирование	28

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований к основной образовательной программе среднего общего образования ГБНОУ «ГМЛИ» и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и следующим нормативным документам:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.

- Приказу Минобрнауки России «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2017, № 613).

- Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28. 06. 2016 г. № 2/16-з).

- Приказу Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014, №253.

- Уставу ГБНОУ «ГМЛИ».

Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: первый год обучения/ Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2019».

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основная **цель обучения** французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню A1 scolaire в общей шкале уровней владения иностранным языком).

Первый этап обучения закладывает необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным.

В процессе изучения французского языка на данном этапе реализуются следующие цели: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Фонологическая компетенция учащихся – один из аспектов лингвистической компетенции, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Основным подходом при обучении является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что, безусловно, служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Поэтому **основные задачи**, решаемые в курсе обучения французскому языку на начальном этапе, направлены на формирование и развитие у учащихся следующих умений и навыков:

- дать основы произносительных навыков французского языка, четкой артикуляции всех звуков французского языка;

- научить правильному чтению букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях;

- научить объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях;

- развить умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать;

- научить соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Весь курс обучения строится на основе коммуниктивно-деятельностного подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (французского) языка. Выбор языковых и речевых средств общения для оформления своих мыслей является частью более глобальной задачи, стоящей перед человеком в определённой сфере деятельности (личной, общественной, образовательной, профессиональной). В контексте коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку обучаемые рассматриваются прежде всего как субъекты социальной деятельности, вырабатывающие различные стратегии поведения в зависимости от ситуации и сферы межкультурного общения и реализующие в рамках этого общения в том числе свою лингвистическую и речевую компетенции. Процесс и формы учебного общения максимально приближены к реальной ситуации и требуют от обучаемых использования знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и/или других франкоязычных странах. Степень глубины таких знаний зависит от этапа обучения.

Изучение предметной области «Иностранный языки» обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесно связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

– формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

На каждом этапе обучение французскому языку реализуется через постоянное многогранное и многоплановое взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. Задача учителя состоит в том, чтобы корректно направлять творческий процесс по моделированию и воссозданию ситуаций, максимально приближенных к реальной практике общения. Очень важно помочь учащимся снять психологический барьер, который вызван зачастую их несовершенным владением языком и страхом ошибки. Необходимо создать на уроке атмосферу общей заинтересованности, доброжелательности, взаимной поддержки и уверенности в себе. Желательно, чтобы овладение французским языком было неразрывно связано с предоставлением учащимся возможности творческого самовыражения, что является одним из условий успешного обучения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в 10х классах из расчета 2 учебных часа в неделю. Всего 70 учебных часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС СОО.

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога 4–5 реплик (10 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания 10–12 фраз (10 классы).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо, отвечать на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики , наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и знаниями о стране изучаемого языка: о традициях (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцах фольклора (скороговорках, поговорках, пословицах);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на изучаемом иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

На протяжении всего курса обучения прослеживается взаимосвязь на уровне действующих в учебнике персонажей и происходящих с ними событий, позволяющая объединить отдельные аспекты обучения французскому языку в единой целое и создать учащимся все условия для перехода от учебного (виртуального) иноязычного контекста к реальному речевому общению с носителями языка.

Название темы	Количество часов	Основное содержание тем
Une journée au lycée	8	Режим дня французского лицеиста./Режим дня российского школьника. Расписание занятий. Школьные предметы. Школьные друзья. Посещение российской школы французскими лицеистами. Дни недели (повторение). Месяцы года
Un week-end londonien	10	Отдых в выходные дни. Планы на выходные дни. Семейный отдых. Занятия спортом. Телевизионный досуг. Времена года. Погода
Les préparatifs	9	Приготовления к празднику (к дню рождения, к семейному празднику, к школьному празднику). Покупка и выбор продуктов питания. Покупка одежды (обуви, аксессуаров)

		и др.). Посещение кафе. Вкусы и предпочтения в выборе досуга. Планы на выходные дни (продолжение). Телевизионная программа. Выбор передач для просмотра. Названия цвета (rouge, noir, etc.)
Anniversaire de Claude	9	День рождения. Обсуждение и выбор подарков к дню рождения. Последние приготовления к приёму гостей. Поход в магазин. Выбор одежды для праздника. Встреча (представление) гостей. Вручение подарков. Поздравление с днём рождения (устное и письменное). Праздничный стол. Рецепт праздничного блюда (торта). Программа (описание) праздничного дня
Michèle est malade	7	Плохое самочувствие (кашель, головная боль, озноб, температура...). Вызов врача. Визит врача (осмотр больного, измерение температуры, назначение лечения, выписка рецепта). Временное освобождение от учёбы. Поход в аптеку. Покупка лекарств. Лечение (приём лекарств, постельный режим). Выздоровление. Части тела
Un Noël à Paris	6	Рождественские каникулы в Париже. Размещение в отеле. Прогулки по историческому центру Парижа. Праздничная атмосфера. Посещение кафе. Центр им. Жоржа Помпиду. Поездки на метро
La séance du cinéma	10	Посещение кинотеатра. Просмотр кинофильма. Сюжет кинокартины. Обсуждение просмотренного фильма. Возвращение в отель
Courrier des nouvelles	11	Путешествия. Роль путешествий в жизни молодого человека. Дружба. Дружеские отношения. Интернет в жизни молодёжи. Общение через Интернет. Интернет-форумы. Особенности написания электронных писем (сообщений)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основной целью обучения французскому как второму иностранному языку на данном этапе является дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению с носителями языка. Обучение речевому общению на французском языке осуществляется с использованием коммуниктивно-деятельностного подхода. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования французского языка и тех задач, для осуществления которых они вырабатывают определённую стратегию поведения, адекватную сложившейся ситуации в определённой сфере человеческой деятельности (личной, образовательной, общественной). Процесс и формы общения становятся содержательно богаче и потребуют от обучаемых использования ещё более расширенных и глубоких знаний социолингвистического и социокультурного характера о Франции и других франкоязычных странах. Способность и готовность учащихся вступать в процесс непосредственного и опосредованного

взаимодействия с представителями иной социокультурной общности выходит на более высокий качественный уровень.

№	Название разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Une journée au lycée	8	Фонетическая сторона речи - формирование и коррекция слухопроизносительных навыков Грамматическая сторона речи - спряжение возвратных глаголов в présent de l'indicatif; повелительное наклонение возвратных глаголов; - слитный артикль de+le=du; - спряжение глаголов faire, partir, dire в présent de l'indicatif; - притяжательные прилагательные: leur, leurs; - употребление предлога de с наречием beaucoup; - безличный оборот il y a; - употребление предлога en перед названием месяца. Лексическая сторона речи - активизировать употребление в речи лексики по темам: Режим дня. Расписание занятий. Школьные предметы, Школьные друзья. Дни недели (повторение). Месяцы года. Устная речь в диалогической форме - уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; - уметь запрашивать информацию и говорить о дате - уметь запрашивать и сообщать информацию о расписании занятий и школьных предметах - уметь вести диалог-расспрос о повседневных занятиях: Устная речь в монологической форме - составить и произнести небольшой монолог-сообщение об одном школьном дне; - составить небольшие рассказы-сообщения: «Я приглашаю моего французского друга посетить мою школу», «Я показываю своему французскому другу мою школу», «Я представляю своего французского друга моим одноклассникам». Аудирование - воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; - понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение - повторить и закрепить правила чтения отдельных букв и буквосочетаний в изолированной позиции, в отдельных словах, коротких предложениях и небольших связных текстах; - развивать умение чтения про себя и вслух при полном

			и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале. Письменная речь • формировать орфографическую грамотность французской речи • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; • выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки; • уметь составлять и писать короткие письма личного характера в рамках изученной тематики; • уметь оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета, принятого во Франции
2	Un week-end londonien	10	Фонетическая сторона речи • дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков Грамматическая сторона речи • спряжение глагола pouvoir в présent de l'indicatif; • местоимение-прямое дополнение: le, la, l', les; • вопросительное предложение: est-ce que + sujet + verbe; l'inversion (verbe + sujet); avec l'intonation (à l'oral); • указательные прилагательные: ce, cet; • неопределённое прилагательное tout. Лексическая сторона речи • активизировать употребление в речи лексики по темам: Отдых в выходные дни, Планы на выходные дни, Семейный отдых, Занятия спортом, Телевизионный досуг, Времена года, Погода. Устная речь в диалогической форме • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь запрашивать информацию и говорить о погоде; • уметь выразить согласие, отказ, своё предпочтение; • уметь располагать события во времени; • уметь вести диалог/полилог-обсуждение планов на ближайшие выходные. Устная речь в монологической форме • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение об одном из уик-эндов семьи Смит, о том, как учащиеся сами проводят выходные; • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о телевизионных предпочтениях персонажей учебника и о своих собственных; • уметь составить короткое высказывание на основе одного или нескольких документов, имитирующих аутентичные источники информации; • составить небольшие рассказы-сообщения: «Я хочу провести выходные дни в другом городе/в другой

			стране», «Для меня выходные дни — это моя семья и спорт», «Как я провожу выходные дни». Аудирование • воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение • повторить и закрепить правила чтения отдельных слов в коротких предложениях и небольших связных текстах; • развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого текста, построенного полностью на изученном материале. Письменная речь • формировать орфографическую грамотность французской; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; • выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки.
3	Les préparatifs	9	Фонетическая сторона речи • дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Грамматическая сторона речи • спряжение глаголов в futur proche (ближайшее будущее время); основные случаи употребления futur proche в речи; • употребление частичного артикля перед существительными неисчисляемыми, обозначающими вещество: du, de la, de l'; • числительные от 30 до 1000; • употребление местоимения у как наречия места: J'y vais; • спряжение глаголов choisir, voir и mettre в présent de l'indicatif; • выражение причины во французском языке: Pourquoi...? Parce que... Лексическая сторона речи • активизировать употребление в речи лексики по темам: Приготовление к празднику, Покупка и выбор продуктов питания, Покупка одежды, Посещение кафе, Вкусы и предпочтения в выборе досуга, Планы на выходные дни, Телевизионная программа, Выбор передач для просмотра, Названия цвета (rouge, noir, etc.). Устная речь в диалогической форме • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника и составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь запрашивать информацию и говорить о планах на ближайшее время

			• уметь запрашивать и давать информацию о неопределённом количестве какого-л. вещества; • уметь выразить своё одобрение, необходимость; • уметь располагать события во времени; • уметь выражать причину; • уметь вести диалог/полилог-обсуждение списка продуктов питания, необходимых для приготовления (праздничного) обеда/ужина. Устная речь в монологической форме • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о планах на ближайший вечер, на ближайшие выходные; • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о своих телевизионных предпочтениях на сегодняшний/ завтрашний день/вечер; • уметь принять участие в обсуждении программы школьного праздника (тематического вечера); • уметь составить короткое высказывание на основе одного или нескольких документов, имитирующих аутентичные источники информации; • составить небольшие рассказы-сообщения: «Я иду в магазин за продуктами», «Я покупаю одежду в большом универмаге». Аудирование • воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение • развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого связного текста или диалога, построенного полностью на изученном материале. Письменная речь • формировать орфографическую грамотность французской речи; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; • выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки.
4	Anniversaire de Claude	9	Фонетическая сторона речи • дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Грамматическая сторона речи • спряжение глаголов I группы в passé composé (спрягающихся с вспомогательным глаголом avoir); основные случаи употребления passé composé в речи; • употребление выделительного оборота c'est ... qui: C'est

			Jean-Marc qui vient le premier; • употребление предлога de после слов, выражающих количество (объём, вес, наименование тары, ёмкости и т. д.): une bouteille d'eau, un kilo de viande, beaucoup de cadeaux, etc.; • спряжение глаголов savoir, croire, attendre, ouvrir в present de l'indicatif; • употребление неопределённого прилагательного tout. Лексическая сторона речи • активизировать употребление в речи лексики по темам: День рождения, Обсуждение и выбор подарков к дню рождения, Последние приготовления к приёму гостей, Поход в магазин, Выбор одежды для праздника, Встреча гостей, Вручение подарков, Поздравление с днём рождения, Праздничный стол, Рецепт праздничного блюда (торта), Программа (описание) праздничного дня. Устная речь в диалогической форме • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь запрашивать информацию и говорить о времени: • уметь расспрашивать и рассказывать о событиях, имевших место в прошлом; • уметь поздравлять с праздником; • уметь обращаться с просьбой; • уметь вести диалог/полилог-обсуждение на тему выбора подарков ко дню рождения друга. Устная речь в монологической форме • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о том, как прошёл свой день рождения, день рождения друга и т. д.; • уметь рассказать о приготовлениях ко дню рождения; • уметь представить рецепт праздничного блюда (праздничного торта); • уметь давать портретную характеристику; • уметь составить короткое высказывание на основе одного или нескольких документов, имитирующих аутентичные источники информации; • составить небольшие рассказы-сообщения: «Я готовлюсь отметить свой день рождения/Я жду гостей», «Мой день рождения/День рождения моего друга. Рассказ о праздничном вечере». Аудирование • воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение • развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого связного текста или диалога, построенного полностью на изученном материале.
--	--	--	---

			Письменная речь • формировать орфографическую грамотность французской речи; • выполнять письменные переводные упражнения, состоящие преимущественно из элементов связной диалогической и монологической речи; • выполнять письменные упражнения с пробелами (exercices à trous) для развития языковой догадки; • уметь написать поздравление с днём рождения своему другу и ответить на поздравление.
5	Michèle est malade	7	Фонетическая сторона речи • дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Грамматическая сторона речи • спряжение глаголов в passé composé (глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом être); основные случаи употребления passé composé в речи; • спряжение глаголов avoir, être, devoir в passé composé; • употребление вопросительного предложения, начинающегося с вопросительных слов pendant combien de temps, pour combien de temps, quand; • уметь строить предложения в косвенной речи Лексическая сторона речи • активизировать употребление в речи лексики по темам: Плохое самочувствие, Вызов врача, Визит врача, Временное освобождение от учёбы, Поход в аптеку, Покупка лекарств, Лечение, Выздоровление, Части тела. Устная речь в диалогической форме • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь выразить следствие, просьбу; • уметь располагать события во времени; • уметь говорить по телефону; • уметь расспрашивать о состоянии здоровья и отвечать на вопросы о здоровье; • уметь вести диалог/полилог-обсуждение на тему плохого самочувствия и поведения в случае болезни. Устная речь в монологической форме • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о том, как Мишель заболела и о визите доктора Дюпона; • уметь составить короткое высказывание на основе одного или нескольких документов, имитирующих аутентичные источники информации; • составить небольшие рассказы-сообщения: «Я просыпаюсь утром и понимаю, что плохо себя чувствую», «Я заболел(а), мама вызвала врача». Аудирование

			• воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе. Чтение • развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого связного текста или диалога, построенного полностью на изученном материале. Письменная речь • формировать орфографическую грамотность французской речи
6	Un Noël à Paris	6	Фонетическая сторона речи • дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Грамматическая сторона речи • спряжение возвратных глаголов в passé composé; • степени сравнения прилагательных: plus beau, moins cher, aussi pratique ... que; • пассивная форма: être situé, être construit; • употребление предлога de: quelque chose de beau. Лексическая сторона речи • активизировать употребление в речи лексики по темам: Рождественские каникулы в Париже, Размещение в отеле, Прогулки по историческому центру Парижа, Праздничная атмосфера, Посещение кафе, Центр им. Жоржа Помпиду, Поездки на метро. Устная речь в диалогической форме • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь располагать события в пространстве; • уметь располагать события во времени; • уметь выразить необходимость, делать сравнения; бронировать номер в отеле; • уметь расспрашивать об отеле, в котором разместились друзья, знакомые, и отвечать на вопросы об отеле; • уметь вести диалог/полилог-обсуждение на тему рождественских/новогодних каникул в Париже. Устная речь в монологической форме • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о том, как семья Питера Смита провела рождественские каникулы в Париже; • уметь составить короткое высказывание на основе одного или нескольких документов, имитирующих аутентичные источники информации; • составить небольшие рассказы-сообщения: «Я готовлюсь к отъезду на каникулы с родителями», «Я

			начинаю знакомиться с городом, в котором раньше никогда не был(а)». Аудирование • воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе; • понимать речь носителей языка, записанную на электронный носитель, при условии, что она произносится в медленном темпе и с чёткой артикуляцией. Чтение • развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого связного текста или диалога, построенного полностью на изученном материале; • уметь читать план Парижа и план парижского метро Письменная речь • формировать орфографическую грамотность французской речи
7	La séance du cinéma	10	Фонетическая сторона речи • дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Грамматическая сторона речи • спряжение глаголов в imparfait; основные случаи употребления imparfait в речи; • превосходная степень сравнения прилагательных: le plus beau, le moins cher, le meilleur; • неопределённые местоимения: personne, jamais, rien Лексическая сторона речи • активизировать употребление в речи лексики по темам: Посещение кинотеатра, Просмотр кинофильма, Сюжет кинокартины, Обсуждение просмотренного фильма, Возвращение в отель. Устная речь в диалогической форме • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь выражать продолжительность чего-л.; • уметь располагать предметы в пространстве; • уметь спросить и выразить своё мнение о фильме; • уметь запрашивать и давать информацию о маршруте следования в том или ином направлении • уметь вести диалог/полилог-обсуждение на тему просмотренного фильма, а также на тему «От чего зависит успех фильма?». Устная речь в монологической форме • уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о том, как молодые англичане и француженки ходили в кино;

			• уметь составить сводку погоды; • уметь составить короткое высказывание на основе одного или нескольких документов, имитирующих аутентичные источники информации; • составить небольшие рассказы-сообщения: «Я посмотрел фильм, который мне очень понравился», «Как я выбираю кинотеатр и фильм для просмотра». Аудирование • воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе; • понимать речь носителей языка, записанную на электронный носитель, при условии, что она произносится в медленном темпе и с чёткой артикуляцией. Письменная речь • формировать орфографическую грамотность французской речи.
8	Courrier des nouvelles	11	Фонетическая сторона речи • дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Грамматическая сторона речи • простые относительные местоимения qui, que; • согласование глаголов, спрягающихся с вспомогательным глаголом avoir; • косвенный вопрос; • степени сравнения наречий. Лексическая сторона речи • активизировать употребление в речи лексики по темам: Путешествия, Роль путешествий в жизни молодого человека, Дружба, Дружеские отношения, Интернет жизни молодёжи, Общение через Интернет, Интернет форумы, Особенности написания электронных писем (сообщений). Устная речь в диалогической форме • уметь разыгрывать диалоги между персонажами учебника, а также составлять и разыгрывать диалоги по заданным моделям; • уметь делать сравнения; • уметь указать на индивидуальный признак лица или предмета; • уметь выразить своё восхищение, недовольство или какое-л. другое чувство; • уметь выразить своё согласие/несогласие с чем-л.; • уметь вести диалог/полилог-обсуждение на темы «Voyager, pourquoi faire» и «Trouver un ami, c'est facile». Устная речь в монологической форме

			• уметь составить и произнести небольшой монолог-сообщение о пользе Интернета и различных целях его использования; • уметь передать содержание полученного письма или электронного сообщения; • уметь составить короткое высказывание на основе одного или нескольких документов, имитирующих аутентичные источники информации; • составить небольшие рассказы-сообщения «Мои друзья, с которыми я познакомился через Интернет», «В каких целях я использую Интернет». Аудирование • воспринимать на слух упражнения, диалоги и тексты урока с опорой и без опоры на текст; • понимать речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова чётко артикулируются и произносятся в достаточно медленном темпе; • понимать речь носителей языка, записанную на электронный носитель, при условии, что она произносится в медленном темпе и с чёткой артикуляцией. Чтение • развивать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания небольшого связного текста или диалога, построенного полностью на изученном материале; • уметь читать тексты рекламного характера; • уметь читать странички форума, посвящённые кино. Письменная речь • формировать орфографическую грамотность французской речи.
--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

1. Селиванова Н. А. Французский язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: первый год обучения / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – М. : Просвещение, 2019.
2. Селиванова Н. А. Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: первый год обучения / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2020.
3. Селиванова Н. А. Французский язык: книга для учителя к учебнику по французскому как второму иностранному языку: первый год обучения / Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2007.
4. Аудиоприложение с записью упражнений, диалогов и текстов учебника и сборника упражнений.

Дополнительная литература

1. Сухова т. П. Французский язык. Поурочные планы по учебнику Н. А. Селивановой, А. Ю. Шашуриной. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Чернова Г. М. Урок французского языка: секреты успеха: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012.
3. Французского-русские, русско-французские словари.
4. Интернет-источники.

Оборудование

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Экран
4. Мультимедийная установка
5. Принтер

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Говорение.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/ -ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
 - наречия с суффиксом -ment;
 - прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – существительное + существительное (télécarte);

- существительное + предлог + существительное (arc-enciel);

- прилагательное + существительное (cybercafé);

- глагол + местоимение (rendez-vous);

- глагол + существительное (passe-temps);

- предлог + существительное (sous-sol);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

- нераспространённые и распространённые предложения;

- безличные предложения;

- предложения с неопределённо-личным местоимением on;

- сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni ... ni;

- все типы вопросительных предложений;

- прямой порядок слов и инверсию;

- вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi;

- вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;

- отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne; –

- особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l'infinifitif);

- ограничительный оборот ne ... que;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

- временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;

- возвратные (местоименные) глаголы;

- спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;

- согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;

- согласование времён в плане настоящего и прошедшего;
- прямая и косвенная речь;
 - распознавать и употреблять в речи:
- повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;
- le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
 - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
 - предлоги par и de в пассивных конструкциях;
- распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
- распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);*
- *распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем. Выпускник получит возможность научиться:
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- представлять родную страну и культуру на французском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Приложения №1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский язык)» 10 класс

№		Название темы
1	Une journée au lycée	Вводный урок. Здравствуй, французский язык. Повторение
2		Введение новых лексических единиц по теме «Режим дня»
3		Развитие навыков чтения. Отработка лексических единиц по теме «Режим дня»
4		Развитие грамматического навыка. Повелительное наклонение.
5		Конструкция beaucoup de, il y a
6		Спряжение глаголов 3 группы (faire, partir, sortir, dire)
7		Развитие диалогического навыка по теме «Режим дня»
8		Контрольная работа по теме «Режим дня»
9	Un week-end londonien	Введение новых лексических единиц по теме «Выходные»
10		Развитие навыков чтения. Отработка лексических единиц по теме «Выходные»
11		Времена года. Погода (повторение)
12		Спряжение глагола pouvoir в présent de l'indicatif
13		Формирование грамматического навыка «Местоимение-дополнение»
14		Указательные местоимения
15		Прилагательное tout
16		Развитие диалогического навыка по теме «Выходные», «Погода».
17		Развитие навыков говорения с опорой на текст.
18		Контрольная работа по теме «Выходные»
19	Les préparatifs	Введение новых лексических единиц по теме «Подготовка к праздникам».
20		Подготовка лексических единиц по теме «Подготовка к праздникам». Цвета (повторение)
21		Планы на будущее. Ближайшее будущее время
22		Покупка и выбор продуктов. Частичный артикль.
23		Посещение кафе. Развитие диалогического навыка.
24		Спряжение глаголов 3 группы mettre, voir, choisir
25		Местоимение у как наречение места
26		Развитие навыков чтения по теме «Подготовка к праздникам»
27		Контрольная работа «Подготовка к праздникам»
28	Anniversaire de Claude	День рождения. Введение лексических единиц по теме «Время».
29		Развитие навыков чтения по теме «День рождения»
30		Формирование грамматического навыка. Прошедшее время. Passé composé.
31		Отработка грамматического навыка. Прошедшее время с глаголами 1 группы
32		Спряжение глаголов 3 группы в présent de l'indicatif (savoir, croire, ouvrir, attendre)
33		Поход в магазин. Конструкция il faut
34		Развитие диалогического навыка по теме «День рождения».
35		Контрольная работа по теме «День рождения»
36		Введение новых лексических единиц по теме “Мишель больна”
37	Michèle	Отработка грамматического навыка. Прошедшее время с глаголами движения
38		Прошедшее время в отрицании.
39		Прошедшее время с глаголами третьей группы (avoir, être)
40		Развитие диалогической речи по теме “Мишель больна”

41		Развитие навыков чтения по теме “Мишель больна”
42		Формирование грамматического навыка. Прошедшее время. Подготовка к контрольной работе.
43		Контрольная работа по теме “Прошедшее время”
44	Un Noël à	Развитие навыков чтения по теме “Рождественские каникулы в Париже”
45		Прогулки по историческому Парижу.
46		.Сравнительная степень прилагательных
47		Отработка употребления выражений plus beau, moins cher, aussi pratique
48		Развитие диалогической речи по теме “Рождественские каникулы в Париже”
49		Отработка грамматического навыка. Прошедшее время (повторение)
50	La séance du cinéma	Введение лексических единиц по теме “Посещение кинотеатра”
51		Отработка лексических единиц по теме “Посещение кинотеатра”. Предлоги места
52		Введение грамматического навыка. Прошедшее время imparfait.
53		Формирование грамматического навыка. Прошедшее время imparfait и passé composé.
54		Закрепление грамматического навыка. Прошедшее время imparfait и passé composé.
55		Самостоятельная работа по теме прошедшие времена.
56		Обсуждение фильма. Превосходная степень прилагательных.
57		Прилагательные исключения в сравнительной и превосходной степени.
58		Развитие диалогической речи по теме “Посещение кинотеатра”
59		Закрепление языкового материала по теме “Посещение кинотеатра”
60	Courier des nouvelles	Интернет в жизни молодежи. Общение через интернет.
61		Интернет форумы. Особенности написания электронных писем.
62		Развитие грамматического навыка. Придаточные предложения.
63		Согласование глаголов, спрягающихся со вспомогательным глаголом avoir.
64		Степени сравнения наречий
65		Развитие навыков говорения по теме “Путешествия” (на примере электронных писем)
66		Развитие навыков чтения по теме “Дружба” (на примере электронных писем)
67		Закрепление языкового материала по теме “Интернет в жизни молодежи”
68		Контрольная работа по теме “Интернет в жизни молодежи”
69		Повторение пройденного материала
70		Итоговый урок