

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 10 от 11.04.2022 г.

Утверждаю
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ Мурышкина Е.В.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБНОУ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
ЗА 2021 ГОД**

Кемерово

2022

Содержание

Введение	3
Общая характеристика образовательной организации	3
Особенности образовательного процесса	5
Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	17
Воспитательная работа	21
Спортивная деятельность	47
Психолого-педагогическое сопровождение	50
Безопасность образовательного процесса	57
Материально-техническая база	63
Заключение	69

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В настоящем отчете представлены результаты самообследования ГБНОУ «ГМЛИ» по итогам 2021 года.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Целью отчета является обеспечение информационной открытости и прозрачности, а также информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся, об образовательной деятельности ГБНОУ «ГМЛИ», об основных результатах и достижениях по итогам 2021 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» – образовательное учреждение инновационного типа для одаренных детей из сельских территорий Кемеровской области.

В ГМЛИ обучаются и проживают 300 воспитанников с 8 по 11 класс из всех районов области.

Специфика ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» определяется следующими факторами:

- инновационный тип общеобразовательного учреждения (лицей, т.е. реализация программ повышенного уровня),
- профильное обучение,
- учреждение интернатного типа,
- кратковременность обучения (4 года: 8-11 классы),

- снижение влияния родителей на обучающихся на время проживания в лицее (часть функций родителей делегируется воспитателям).

Основным видом деятельности ГБНОУ «ГМЛИ» является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также в соответствии с лицензией лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Учредителем лицей является субъект Российской Федерации - Кемеровская область. Функции и полномочия учредителя от имени Кемеровской области осуществляет в пределах своей компетенции Министерство образования Кузбасса.

Место нахождения: Россия, Кемеровская область, 650036, г. Кемерово, улица Терешковой, 37а.

Учреждение работает в режиме круглосуточного пребывания обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В соответствии с Уставом и лицензией на образовательную деятельность в ГБНОУ «ГМЛИ» реализуются образовательные программы основного общего (срок освоения 2 года) и среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования, обеспечивающие дополнительную профильную подготовку обучающихся.

В 2021-2022 учебном году лицей реализует федеральные государственные образовательные стандарты в 8-11 классах. В соответствии со стандартом в лицее определены 4 профиля обучения по разным направлениям: естественно-научный (физико-химическое и химико-биологическое направления), гуманитарный (филолого-гуманитарное, филолого-лингвистическое направления), социально-экономический и технологический (Таблица № 1).

Таблица №1

Профили и направления, реализуемые в ГБНОУ «ГМЛИ» в 2021 году

Класс	Профиль/углубленное изучение
Основное общее образование	
8А, 9А	с углубленным изучением истории
	с углубленным изучением литературы
8Б, 9Б	с углубленным изучением физики
	с углубленным изучением информатики
8В	с углубленным изучением истории
	с углубленным изучением иностранного языка
	с углубленным изучением химии
9В	с углубленным изучением химии
9Г	с углубленным изучением математики
	с углубленным изучением русского языка
Среднее общее образование	

10А	социально-экономический
10Б	гуманитарный (филолого-гуманитарный)
	гуманитарный (филолого-лингвистический)
10В	естественно-научный (химико-биологический)
10Г	технологический
	естественно-научный (физико-химический)
11А	социально-экономический
	гуманитарный (филолого-гуманитарный)
11Б	гуманитарный (филолого-лингвистический)
	естественно-научный (физико-химический)
11В	естественно-научный (химико-биологический)
11Г	технологический

Внеурочная деятельность в ГБНОУ «ГМЛИ» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

При организации внеурочной деятельности лицей использует возможности организаций профессионального образования, дополнительного образования, культуры, спорта.

В лицее функционируют на протяжении последних лет 15 классов комплектов. Средняя наполняемость в 2020-2021 учебном году составила 19,2. На протяжении многих лет количество учащихся остается стабильно (Таблица №2).

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		учебный год	учебный год	учебный год
1	<i>Количество обучающихся на конец учебного года:</i>	291	294	288
	<i>Основная школа</i>	132	140	140
	<i>Средняя школа</i>	159	154	148
2	<i>Количество обучающихся на конец учебного года, оставленных на повторное обучение:</i>	-	-	-
	<i>Основная школа</i>	-	-	-
	<i>Средняя школа</i>	-	-	-
3	<i>Не получили аттестат:</i>	-	-	-
	<i>Основная школа</i>	-	-	-
	<i>Средняя школа</i>	-	-	-
4	<i>Окончили учреждение с аттестатом особого образца</i>	22	18	21
	<i>Основная школа</i>	5	6	6
	<i>Средняя школа</i>	15	12	15

Результаты образовательной деятельности ГБНОУ «ГМЛИ»**Государственная итоговая аттестация в 9 классах**

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах лицея обучалось 77 человек. Все обучающиеся были допущены по решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Допуском выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации стало собеседование по русскому языку. Все 77 девятиклассников

успешно справились с поставленной задачей, получив зачёт по всем параметрам оценивания.

Экзамен по русскому языку сдавали 77 учащихся, процент **абсолютной успеваемости составил 100%, качественная успеваемость - 97%**. Средний балл по лицу – 29.

Экзамен по математике сдавали 77 учащихся. В основной период с экзаменационными материалами не справились 6 учащихся, которым была предоставлена возможность пересдачи в резервный день. Анализируя полученные результаты с учетом пересдачи, **абсолютная успеваемость по математике составила 100%, качественная успеваемость - 73%**.

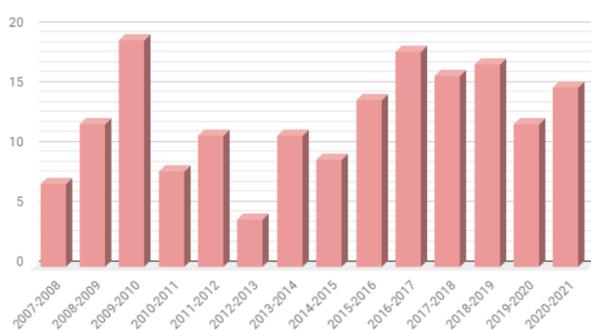
В 2020-2021 учебном году предмет по выбору не являлся обязательным предметом для сдачи во время государственной итоговой аттестации. В мае 2021 года учащиеся 9 классов писали контрольные работы в форме ОГЭ на базе образовательного учреждения.

Следует отметить высокое качество обученности по таким предметам как информатика (100%), литература (100%), химия (100%), обществознание (100%). По биологии и физике качественная успеваемость составила 60% и 63%, по английскому языку – 71%.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах

По итогам обучения в 2020-2021 учебном году 75 обучающихся 11 классов ГБНОУ «ГМЛИ» освоили образовательные программы среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. По итогам сдачи ЕГЭ все 75 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 15 – аттестаты с отличием и федеральные золотые медали. Кроме того, 6 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении», учрежденными по инициативе Губернатора Кемеровской области.

Количество медалистов БНОУ "ГМЛИ" с 2007 по 2021 гг.



- 2007-2008 7
- 2008-2009 12
- 2009-2010 19
- 2010-2011 8
- 2011-2012 11
- 2012-2013 4
- 2013-2014 11
- 2014-2015 9

Медалисты



- 2015-2016 14
- 2016-2017 18
- 2017-2018 16
- 2018-2019 17
- 2019-2020 12
- 2020-2021 15

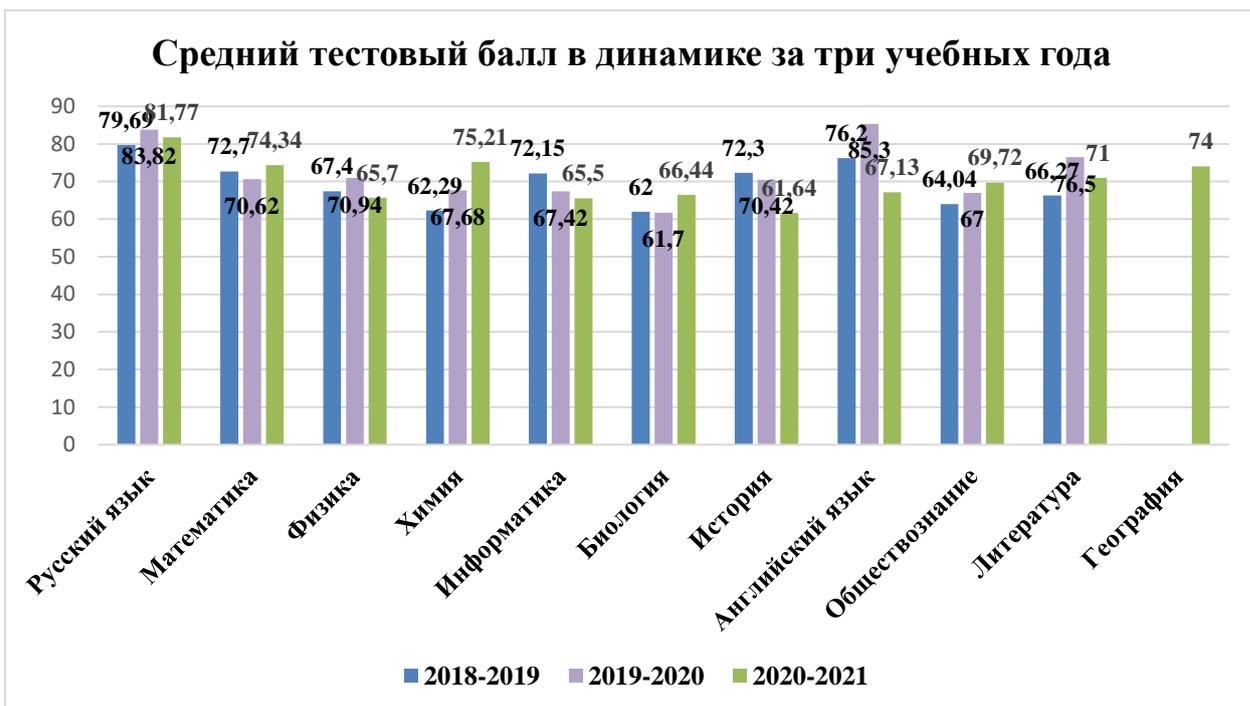
Анализ итогов сдачи единого государственного экзамена в динамике за 2018-2021 годы позволяет выделить стабильно высокую результативность сдачи ЕГЭ выпускниками ГБНОУ «ГМЛИ». В этом учебном году произошло увеличение среднего балла по математике (на 4 единицы), химии (на 7,53 единицы), биологии (на 4,68 единицы), обществознанию (на 2,4 единицы), но в тоже время произошло снижение среднего балла по русскому языку, физике информатике, истории, английскому язык, литературе. (Таблица №3).

Таблица №3

Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ обучающимися ГБНОУ «ГМЛИ» за три учебных года

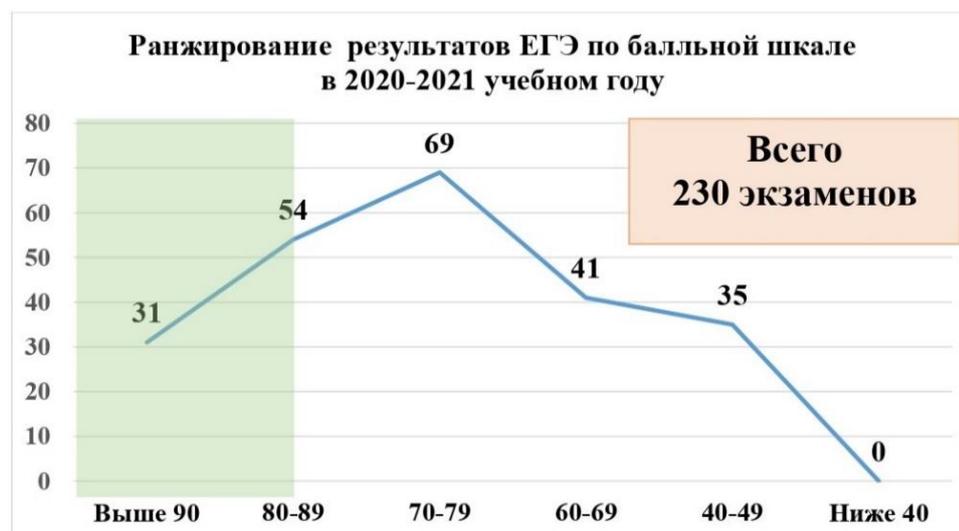
Предмет	Средний балл			100 баллов			80-99 баллов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	79,67	83,82	81,77	3	-	3	42	54	45
Математика	72,67	70,64	74,34	1	1	-	13	9	12
Физика	67,40	70,94	65,70	-	-	-	7	6	4
Химия	62,29	67,68	75,21	1	-	-	1	6	6
Информатика	72,15	67,42	65,50	-	-	-	3	4	1
Биология	60,95	61,76	66,44	-	-	-	2	-	2
История	72,31	70,42	61,64	1	1	-	5	4	1
Английский язык	76,20	85,33	67,13	-	-	-	5	2	1
Обществознание	64,04	67,28	69,72	-	-	-	5	4	6
Литература	66,27	76,50	71	-	-	-	1	2	2

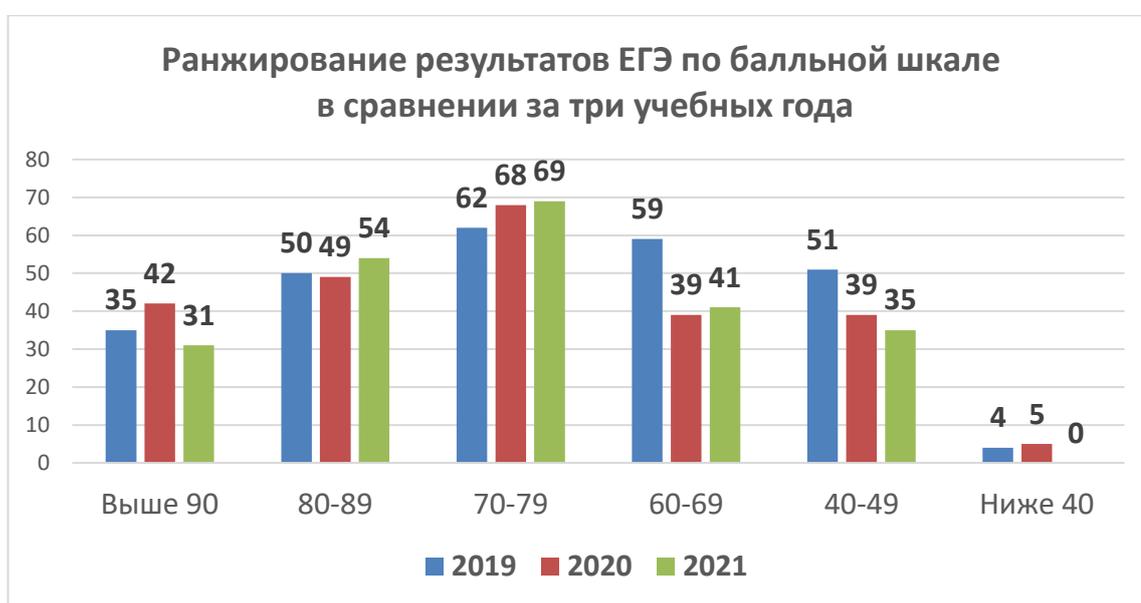
География	-	-	74	-	-	-	-	-	-
Итого			6	2	3	2	91		



В 2020-2021 учебном году педагогическому коллективу лицея удалось добиться достаточно хороших результатов по итогам сдачи единого государственного экзамена. Количество учащихся набравших 80 и более баллов по всем экзаменам составляет 85, что составляет 37% и является ниже

показателя 2019-2020 всего на 1% и выше показателя 2018-2019 учебного года на 9%.





Сравнивая результаты сдачи ЕГЭ выпускниками ГБНОУ «ГМЛИ» с подобными результатами обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального уровня (Таблица №4), мы видим сходные тенденции к изменениям средних баллов по предметам (увеличение по математике; биологии; обществознанию, спад по истории), но при этом лицейские результаты стабильно преобладают над муниципальными на 1-17 единиц.

**Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ выпускниками
ГБНОУ «ГМЛИ» и города Кемерово за три года**

Предмет	ГБНОУ «ГМЛИ»			Кемерово		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	79,67	83,82	81,77	71,6	74,3	72,4
Математика	72,67	70,64	74,34	57,4	57,3	60,2
Физика	67,40	70,94	65,70	55,7	55,5	56,6
Химия	62,29	67,68	75,21	58	58,1	58,9
Информатика	72,15	67,42	65,50	65,9	63,3	65,9
Биология	60,95	61,76	66,44	52,5	54,7	55,3
История	72,31	70,42	61,64	59	58	54,7
Английский язык	76,20	85,33	67,13	75,9	69,3	70,8
Обществознание	64,04	67,28	69,72	58,2	58,2	68
Литература	66,27	76,50	71	63	68,3	68,1
География	-	-	74			63,65
Среднее значение	69,3	72,2	70,2	61,72	61,7	63,14

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	все го	Перешли в 10 класс лицея	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ПОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Трудоустроились	Пошли в армию
2018	78	76	2	-	81	73	5	3	-
2019	77	71	4	2	80	76	3	1	-
2020	76	67	4	5	77	70	5	2	
2021	77	65	10	2	75	72	2	1	

Анализируя данные таблицы №5, следует отметить стабильную ситуацию с высоким показателем поступления в ВУЗы (11 классы) и переходом на обучение в 10 класс лицея (9-классы).

Результаты успеваемости 8-11 классов по итогам 2020-2021 учебного года

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Основное целью ГБНОУ «ГМЛИ» является повышение качества образования посредством реализации эффективных форм и методов личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Анализ успеваемости показывает стабильно высокие показатели общей и качественной успеваемости, что свидетельствует о высоком уровне сформированности мотивации обучения и адекватной возможности обучающихся (Таблица №6). Из таблицы видно, что более высоких показателей успеваемости по итогам года достигают обучающиеся 11х классов.

Таблица №6

Динамика качественной успеваемости ГБНОУ «ГМЛИ» с первого полугодия 2019 по первое полугодие 2021-2022 учебного года

Параллели	Количество учащихся					Качественная успеваемость				
	I полугодие 2019-2020	Год 2019-2020	I полугодие 2020-2021	Год 2020-2021	I полугодие 2021-2022	I полугодие 2019-2020	Год 2019-2020	I полугодие 2020-2021	Год 2020-2021	
8 классы	64	64	60	63	61	59,4%	78,1%	71,7%	74,6%	
9 классы	77	76	76	77	80	59,7%	72,4%	64,5%	80,5%	
10 классы	78	77	75	73	75	52,6%	83,1%	73,3%	84,9%	
11 классы	77	77	75	75	71	75,3%	96,1%	94,7%	97,3%	
Всего	296	294	286	288	287	61,7%	82,4%	76,05%	84,3%	

Результаты участия в олимпиадном движении

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников проходит на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Лицейсты ежегодно принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и занимают призовые места на муниципальном, региональном и заключительном этапах.

Таблица №7

Результаты муниципального этапа ВсОШ за три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	90	110	127
Количество победителей и призеров	52	49	54
Количество участников регионального этапа	30	43	42

Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников следует отметить, что динамика участия в данном этапе свидетельствует о стабильном количестве победителей и призеров на протяжении нескольких лет.

Таблица №8

Результаты регионального этапа ВсОШ за три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников регионального этапа	30	43	42
Количество победителей	3	1	3
Количество призеров	11	11	12

В заключительном этапе ВсОШ в 2019-2020 учебном году 2 учащихся заняли призовые места по химии, в 2021-2022 учебном году 1 учащаяся – по литературе.

Учащиеся лица принимают активное участие в предметных олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников и занимают призовые места.



Анализируя данные диаграмм, следует отметить расширение перечня предметных олимпиад, а также увеличение призовых мест.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая тема лица - «Создание личностно-развивающей образовательной среды, способствующей формированию бережливой личности».

Основные направления деятельности

- Работа с педагогическими кадрами (повышение квалификации, аттестация педагогических работников, обеспечение условий для обобщения и распространения передового опыта)
- Координация исследовательской деятельности лицеистов

Повышение квалификации

В 2021 году **34 чел.** прошли курсы повышения квалификации.

Таблица 9

Прохождение курсов повышения квалификации

1.	Денисова Татьяна Николаевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
2.	Евдокимова Юлия Борисовна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
3.	Зырянова Елена Геннадьевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
4.	Колмогорова Оксана Александровна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
5.	Кочеткова Галина Алексеевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
6.	Максимова Наталья Юрьевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
7.	Масалова Наталья Владимировна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
8.	Павлов Андрей Михайлович	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
9.	Паршков Роман Сергеевич	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
10.	Попов Станислав Юрьевич	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКиПРО)
11.	Таловская Мария Олеговна	18.01-05.02.2021 «Технологии наставничества в профессиональной деятельности руководящих и

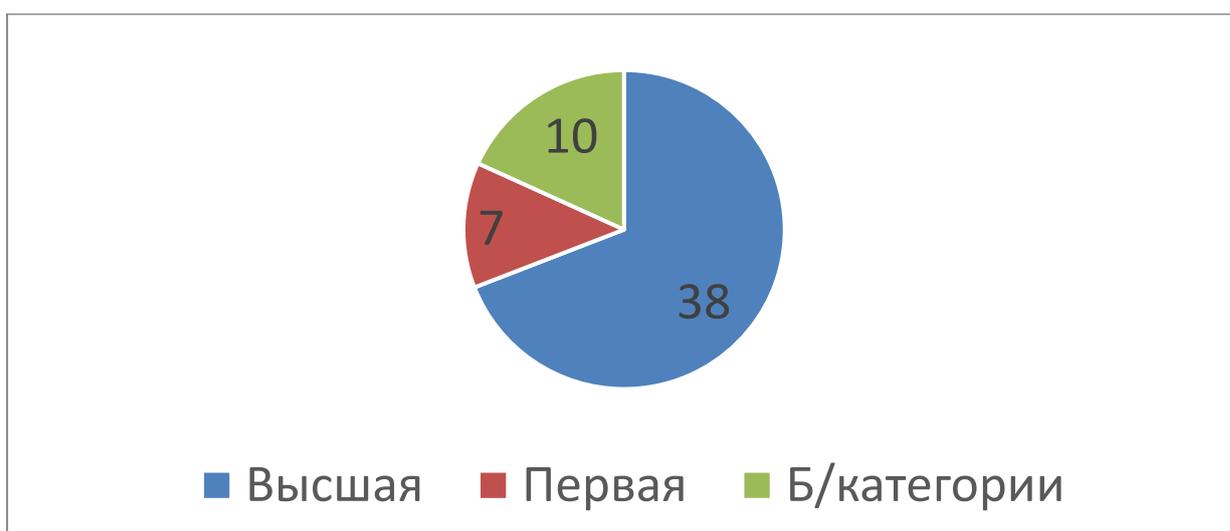
		педагогических кадров (менторство, тьюторство, наставничество)» (72 ч, КРИПКИПРО)
12.	Чаурова Анастасия Валерьевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКИПРО)
13.	Штаб Вероника Андреевна	25.01-12.02.2021 «Тьюторское сопровождение развития одаренности» (72 ч, КРИПКИПРО)
14.	Стародубцева М.В.	01-31.03.2021 «Цифровая образовательная платформа: возможности для организации образовательного процесса» (72 ч, КРИПКИПРО)
15.	Змысля Олеся Александровна	«Цифровая образовательная платформа: возможности для организации образовательного процесса» (72 ч, КРИПКИПРО)
16.	Коньшина Татьяна Борисовна	«Цифровая образовательная платформа: возможности для организации образовательного процесса» (72 ч, КРИПКИПРО)
17.	Масалова Наталья Владимировна	«Цифровая образовательная платформа: возможности для организации образовательного процесса» (72 ч, КРИПКИПРО)
18.	Саваль Л.А.	«Цифровая образовательная платформа: возможности для организации образовательного процесса» (72 ч, КРИПКИПРО)
19.	Альшевская Вероника Александровна	22.09-06.12.2021 г. «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», КРИПКИПРО, 144 ч.
20.	Дузенко Александр Сергеевич	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», КРИПКИПРО, 144 ч.
21.	Евдокимова Юлия Борисовна	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», КРИПКИПРО, 144 ч.
22.	Мальшенко Ольга Владимировна	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», КРИПКИПРО, 144 ч.
23.	Семенова Татьяна Александровна	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», КРИПКИПРО, 144 ч.
24.	Денисова Татьяна Николаевна	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», КРИПКИПРО, 144 ч.
25.	Таловская М.О.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», КРИПКИПРО, 144 ч.
26.	Железняк Н.В.	«Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», КРИПКИПРО, 144 ч.
27.	Савчук И.Ю.	30.03-22.04.2021 «Наставничество в деятельности организаций общего образования», 72 ч., КРИПО
28.	Рузаев А.Ю.	09.02-17.02.2021 г. «Инструментальное исполнение специализации «Ударные инструменты», 72 ч. ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань

29.	Режапова В.в.	27.08.2021-26.10.2021 г. «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» (72 ч), ООО «Фоксфорд»
30.	Фокин Д.В.	04.10-26.10.2021 г. «Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 72 ч., ВШЭ, Москва
31.	Коровина А.А.	12.05.2021 «Проектная деятельность подростков: ошибки, решения, технологии» (72 ч, ООО «Фоксфорд»)
32.	Симонова И.В.	06.07-05.09.2021 г. «Работа с девиантным поведением: как выявлять и что делать», 72 ч. ООО «Фоксфорд»
33.	Шнягина Е.А.	18.10.2020г.-17.01.21г. «Педагог-модератор: новая профессия в образовании» 72ч. ООО «ЦОО Нетология-групп», г.Москва. (Фоксфорд)
34.	Колбасов С.В.	17.12-20.12.2021 г. «Подготовка к олимпиадам по физике. Методы решения олимпиадных задач», 16 ч. ФГАОУВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

Таблица 10

Аттестация педагогов на квалификационную категорию

<i>Без категории</i>	<i>1 категория</i>	<i>Высшая категория</i>
10 педагогов	7 педагогов	38 педагогов



Участие лицеистов в конференциях

В 2021 г. лицеисты завоевали 41 призовое место на конференциях областного, всероссийского и международного уровня:

международная научная конференция «Школьные Харитоновские чтения» (г. Саров); Всероссийская конференция школьников «Первые шаги в науке» (Бийск); Областная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Эрудит»; Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Кузбасские истоки» и др.

Сравнение результатов исследовательской деятельности за 5 лет



Инновационная деятельность

ГБНОУ «ГМЛИ» является **региональной инновационной площадкой по теме «Самореализация одаренных детей из сельских территорий в условиях образовательного пространства города»**. Закрытие площадки планируется на 2022 г. В 2021 г. проведена итоговая диагностика, подготовлен отчет.

С 2020 г. ГМЛИ участвует в федеральной **Программе по развитию личностного потенциала:**

- октябрь 2020 - обучение управленческой команды (4 чел.),

- осень 2020 г. - диагностика образовательной среды ГБНОУ «ГМЛИ»,
- январь 2021 - тематический педсовет «Создание ЛРОС в ГБНОУ «ГМЛИ»
- 2 семинара по теме «ЛРОС»,
- сентябрь - декабрь 2021 г. - обучение педагогической команды (10 чел.), педагогический проект «Профессиональное самоопределение обучающихся».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Исходя из особенностей лицея-интерната, а так же приоритетных задач лицея воспитательная работа в 2021 году осуществлялась на основании, программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования и программы воспитания ГБНОУ «ГМЛИ», программ воспитателей класса по направлениям, комплексной программы воспитателей интерната.

Воспитательная работа в лицее строится на личностном развитии обучающихся, формировании у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации воспитательной работы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Цель воспитательной работы обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности лицейских ключевых дел, поддерживать традиции;

- 2) реализовывать потенциал классного воспитателя и руководителя в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) реализовывать воспитательные возможности блока дополнительного образования за счет активного участия обучающихся в спортивных секциях, творческих и иных объединениях лицея;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, так и на уровне лицея;
- б) поддерживать и расширять деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с лицеистами, путем создания условий для профессиональной ориентации через систему работы педагогических работников, психологов, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями)
- 8) организовать работу с родителями лицеистов и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, приучать родителей к поддержке и принятию идеологии, методологии и целеполагания лицея. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.

Целевые индикаторы в воспитательной работе лицея:

- повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания и уровня воспитанности обучающихся;
- увеличения обучающихся вовлеченных в систему дополнительного образования лицея
- увеличения обучающихся вовлеченных в систему работы ученического самоуправления лицея;

- снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка для обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Основные направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное
- Гражданско-патриотическое
- Эстетическое
- Профориентация
- Здоровьесберегающее (в том числе профилактика употребления ПАВ)
- Экологическое
- Гигиена
- Этикет
- Правила совместного проживания
- Трудовое
- Конфликты
- Работа школьного ученического самоуправления
- Работа с родителями
- Бережливый лицей

Традиционные мероприятия:

- ✓ ШАР (школа активных ребят).
- ✓ Линейка «День знаний».
- ✓ Концерт ко Дню учителя.
- ✓ Праздник ко Дню лицеиста.
- ✓ Фестиваль «Новогодний калейдоскоп».
- ✓ Благотворительная акция «Рождество для всех и каждого».
- ✓ Поздравительные мероприятия с 23 февраля и 8 марта.
- ✓ Масленица. Ярмарка и др.

Формы воспитательной работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Словесно-логические формы. Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь — обмен информацией, сообщения учеников и педагогов, обсуждение проблем.

Образно-художественные формы. Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Праздники, посещение культурно – досуговых учреждений города (музеи, кинотеатры, театры, библиотеки и др).

Трудовые формы внеурочной работы. Положительно воздействует на детей совместная работа, шире — различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ в лицее, от ежедневной уборки до ремонтных работ, дежурство классов по уборке помещений и территории, субботники и т.п.

Игровые (досуговые) формы работы.

Праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов (Киноочаг), спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, экскурсионные поездки и др.

Психологические формы работы с учащимися. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, тренинги

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся, исходя из их способностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями.

Работа по направлению **воспитание гражданственности и патриотизма** была реализована через:

- ✓ *Поисковый отряд лицея «Звезда героя»*
- ✓ *Программу Патриотического воспитания обучающихся 8-11 классов в условиях лицея – интерната «МОЕ ОТЕЧЕСТВО»*
- ✓ *Тематические классные часы.*

Основной целью реализации программы являлось создание необходимых условий для формирования гражданственности и патриотизма как личностных качеств у учащихся, будущих граждан демократического государства, способных в любых обстоятельствах сохранять веру в Россию.

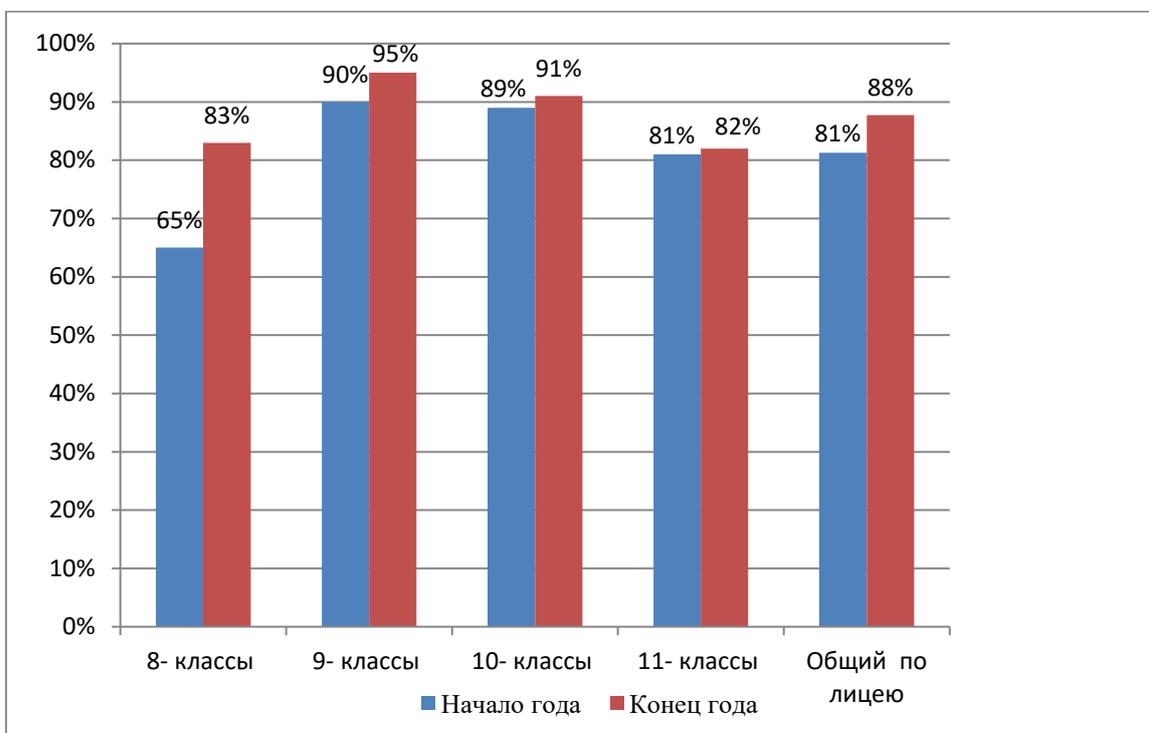
Достижение поставленной цели было достигнуто через решение следующих задач:

- воспитывать глубокую привязанность к родному краю и родной культуре, чувство гражданственности, патриотизма как важнейших нравственных и социальных ценностей, верности конституционному долгу, ответственности и дисциплинированности;
- создать условия для формирования компетентности и установок на активную жизненную позицию в социальной, экономической, политической и правовой сферах;
- изучать государственную символику и культурное наследие Отечества и родного края, обычаи и традиции;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость. Учить следовать им в повседневной жизни.

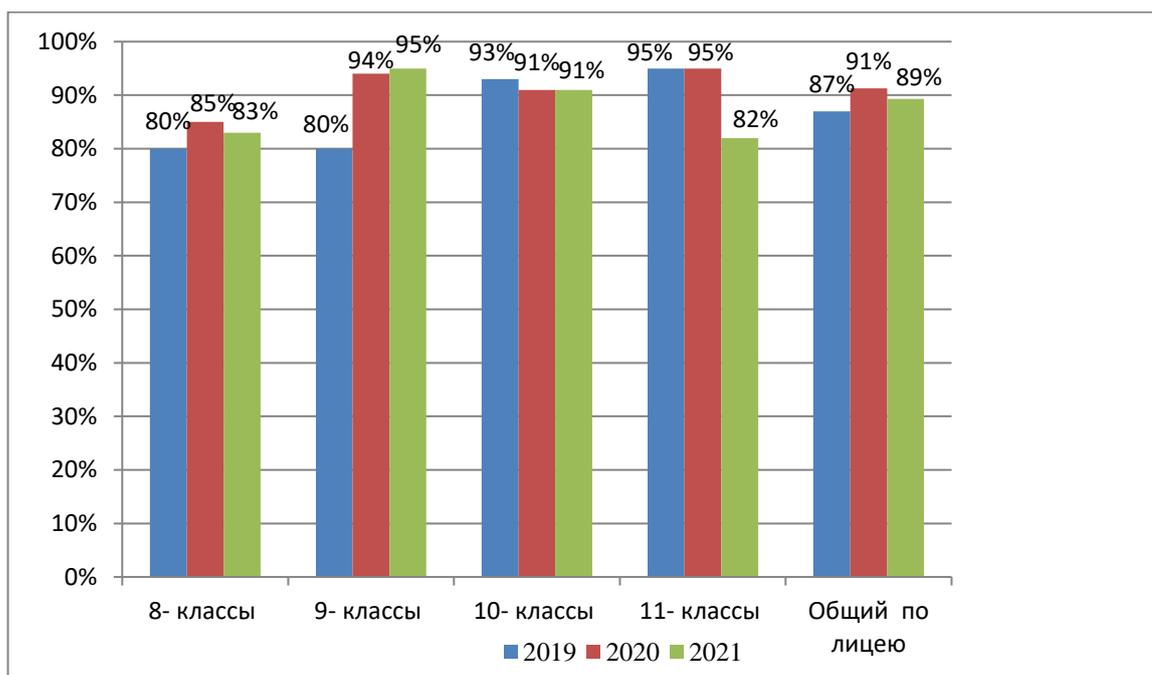
В течение года все 100% обучающихся были задействованы в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию.

Анализ проведенной работы по гражданско-патриотическому направлению показал, что поставленные задачи были достигнуты. Результат подтверждает проведенное анкетирование среди обучающихся по **сформированности патриотических убеждений** на начало и конец года

Общий график уровня патриотического воспитания обучающихся



Сравнительный график уровня патриотического воспитания обучающихся за три года



При сравнительном анализе с предыдущими годами видим небольшой процент падения по лицу, из-за сильного падения у 11 классов, обусловленный неслаженной работой воспитательского коллектива на 5 этаже, не хваткой педагогического авторитета среди обучающихся. Данная недоработка педагогического коллектива отразилась на всей картине воспитательного процесса 11-х классов, проживающих на одном этаже. Практически по всем показателям воспитанной работы виден спад. Для

исправления данной ситуации в течение года проводились семинары для выстраивания совместной работы коллектива воспитателей, с подключением более успешных практик других этажей. Проводились индивидуальные беседы с поиском причин и путей решений сложившейся ситуации. Но на данный момент прогресс не значительный по причине личной не заинтересованности и отсутствия профессиональных качеств. На следующий год планируется подключение профессионалов со стороны (курсы, тренинги) и внедрение новых техник в воспитательную работу (тьютерство) для улучшения работы коллектива воспитателей.

Духовно-нравственное воспитание выстраивалось по программе «Жизнь дана на добрые дела», ставились следующие задачи:

- воспитывать готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;
- способствовать формированию морали, как осознанной личностью необходимости определенного поведения, осознанной на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- воспитывать готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- помогать в осознании ценности других людей, ценности человеческой жизни;
- воспитывать готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формировать чувство законопослушности и сознательно поддерживаемый правопорядок;

- развивать понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- формировать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни и участию в государственных делах.

Для решения поставленных задач в течение учебного года была проведена следующая работа.

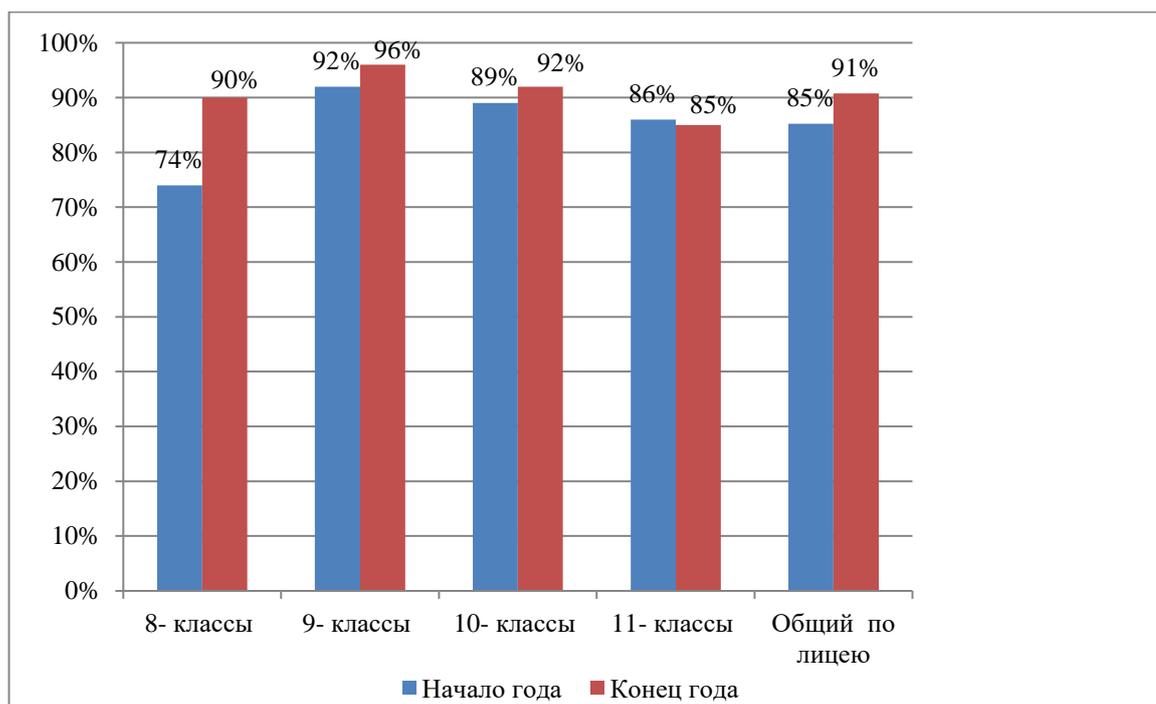
Традиционной формой работы стали тематические недели воспитательной работы. Были проведены недели здорового питания, духовно-нравственное воспитание: культурные традиции народов России, военно-патриотическое воспитание: любовь к России, своему народу, своему краю, профориентация и др.

Так же проводились и традиционные мероприятия, создающие особую атмосферу лица, а именно:

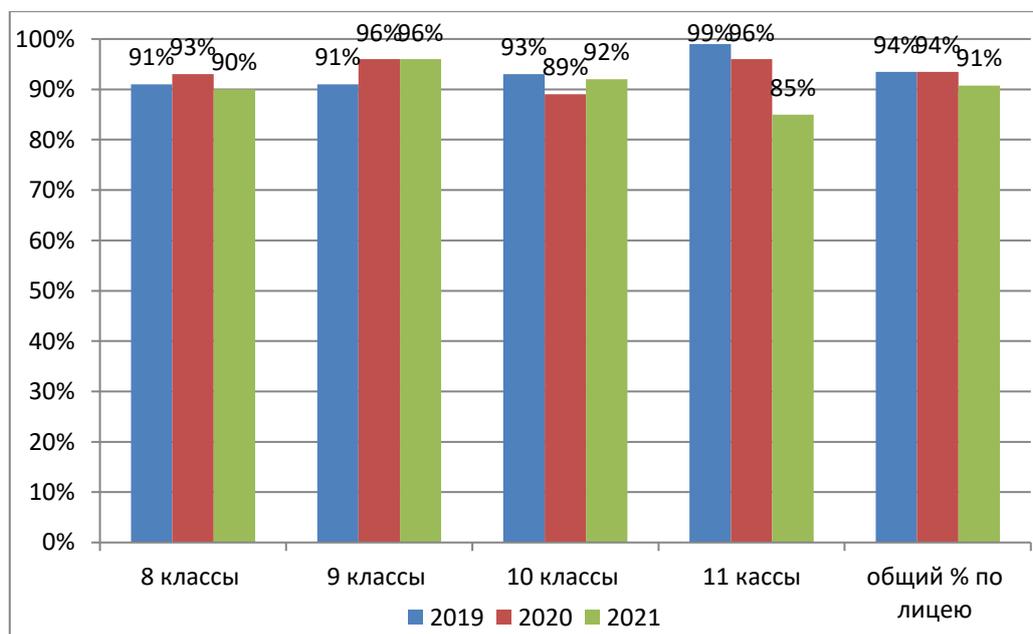
- ✓ Еженедельные встречи с представителем Кемеровской и Прокопьевской епархии отцом Даниилом.
- ✓ Участие в благотворительной акции «Рождество для всех и каждого».
- ✓ Масленичная ярмарка.
 - ✓ День лицеиста.
 - ✓ Помощь приютам для бездомных животных и др.

Результат работы воспитательной службы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которые в течение года были 100% охвачены данной работой хорошо виден в сравнительном анализе анкетирования классов.

Сравнительный график уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся

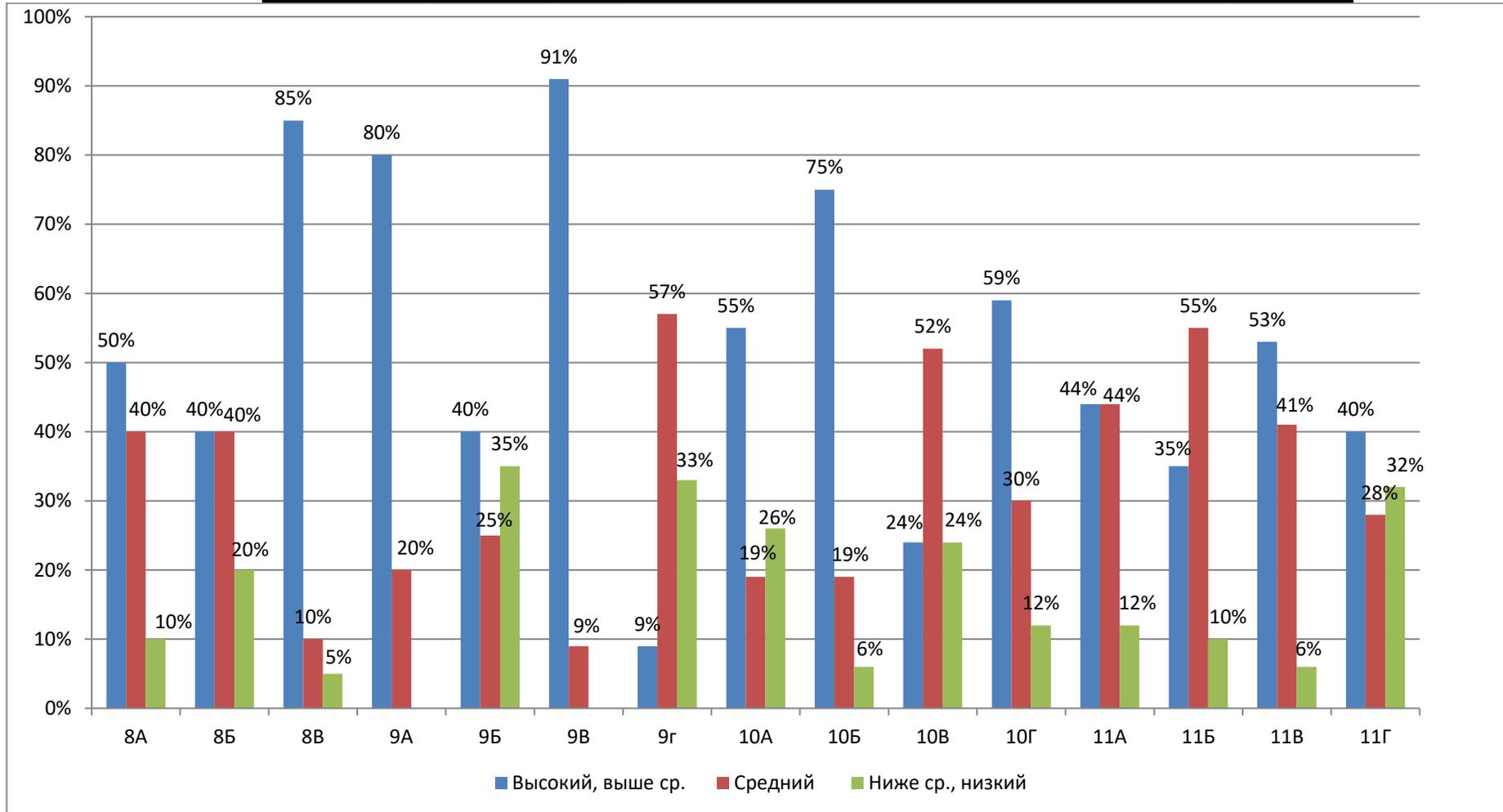


Сравнительный график уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся за три года



Из сравнительного графика видно, что результат достаточно стабилен на всех параллелях, кроме 11-х классов, что также отчасти обусловлено неслаженной работой коллектива воспитателей и отсутствием авторитета у некоторых воспитателей.

Уровень воспитанности обучающихся по классам
«Схема экспертной оценки уровня воспитанности Методика Н.П. Капустиной»



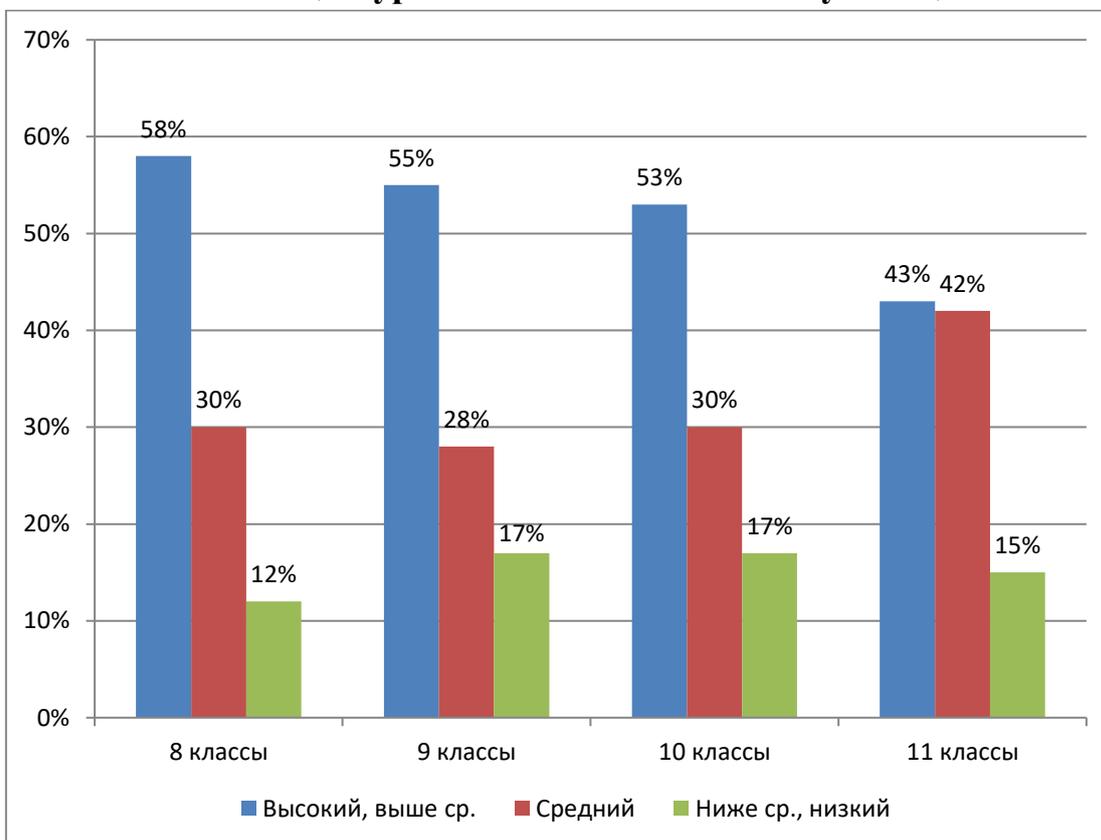
Для выявления уровня воспитанности и духовно нравственного воспитания была применена методика Капустиной Н.П., которая включает в себя оценку следующих параметров: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, отношение к общественному труду, коллективизм и чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень.

Достаточно стабильный результат показывают все классы, кроме параллели 11-х классов. Здесь мы видим значительный спад. По полученным данным отмечается положительная самостоятельность в деятельности и поведении у большинства обучающихся, но не всегда проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Для поднятия уровня всех показателей по воспитательной работе необходимо использовать более интересные, разнообразные, обновленные формы взаимодействия с обучающимися, с включением новых технологий и методов работы, например тьютерство

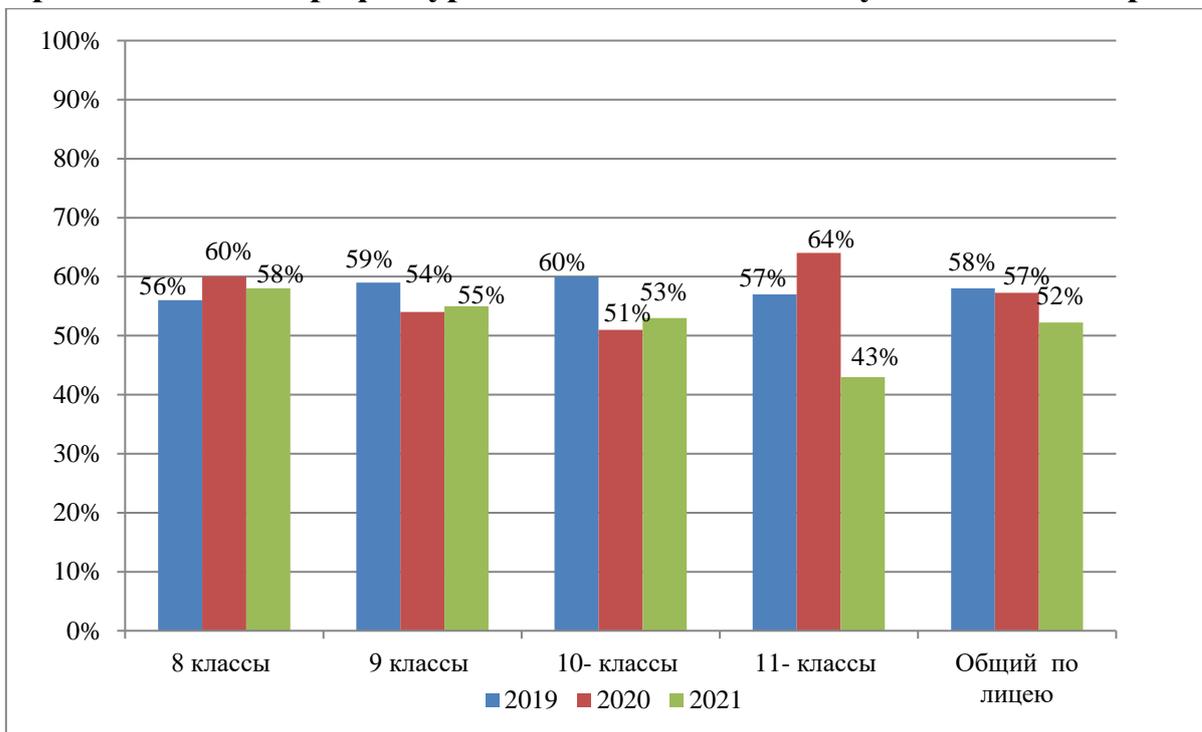
Из графика воспитанности обучающихся по классам, мы видим, что у большинства классов (10 из 15) преобладает высокий уровень воспитанности. У двух классов 8Б и 11А одинаковый процент как высокого, так и среднего уровня воспитанности. И у трех классов 9Г, 10В и 11Б преобладает средний уровень воспитанности. У 13 классов диагностируется низкий уровень воспитанности у обучающихся.

Общий уровень воспитанности обучающихся



Из общего графика воспитанности обучающихся, мы видим, что у всех параллелей преобладает высокий уровень воспитанности. Но у параллели 11-х классов он почти граничит со средним уровнем.

Сравнительный график уровня воспитанности обучающихся за три года



Сравнительный график нам также показывает достаточно стабильную ситуацию по всем параллелям, кроме 11-х классов.

Организация работы ученического самоуправления в лицее.

Самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Старостата, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, ;
 - через работу постоянно действующего Культмассового сектора, реализующего проекты по направлению своей деятельности, разработку и проведение общелицейских мероприятий и мероприятий на параллелях и этажах.
- через деятельность Сектора быта, реализующего проекты по направлению своей деятельности, поддерживающего чистоту и порядок в лицее, организацию трудовых десантов и т.д.
- через деятельность Спортивного сектора, организующего спортивные соревнования и занимающегося популяризацией здорового образа жизни;
- через деятельность Совет старшин по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, старост этажей), представляющих интересы класса, этажа в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и воспитателей и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: культмассовый сектор, Сектор быта, Спортивный сектор и т.д.);
- через организацию дежурства класса в лицее.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, за ведением классного уголка.

Также на базе лицея действуют два детских общественных объединения: волонтерский отряд «Горящие сердца Сибири» и поисковый отряд «Звезда Героя».

Традиционные ежегодные мероприятия волонтеров:

- 1) помощь одиноким пенсионерам совместно с МБУ "КЦСОН Ленинского района г. Кемерово;
- 2) #мысвами42 - дистанционное поздравление одиноких пенсионеров и передача подарка через соц. работников;
- 3) Благотворительная акция "Рождество для всех и каждого";
- 4) Благотворительная лицейская масленичная ярмарка;
- 5) Сбор помощи приютам для бездомных животных г. Кемерово;
- 6) Помощь в подготовке и организации творческих мероприятий;
- 7) Помощь в проведении олимпиад в лицее;
- 8) Антинаркотическая просветительная акция «Мы против наркотиков».

Участники поискового отряда «Звезда Героя» приняли участие в следующих мероприятиях:

- межрегиональной викторине «Блокадный Ленинград»
- открытие Всероссийской выставки «Без срока давности»
- областном конкурсе исследовательских и творческих работ «Они сражались за Родину», Международном конкурсе исследовательских и творческих работ «Правнуки победителей».
- Межрегиональный лыжный поход «Ледовый марафон» (Сосновый бор)
- открытие Всероссийской выставки «Без срока давности» в ГМЛИ
- открытие регионального этапа Всероссийской акции ООД ПДР «Вахта Памяти 2021» г. Топки
- XII Областном слете поисковых объединений Кузбасса «Наследники победы» ДОЦ «Сибирская Сказка», пКостенково, Новокузнецкий район
- III слете поисковых отрядов СФО «Допишем летопись победы» онлайн

- экспедиция «Западный фронт. Варшавское шоссе» (Калужская область, Брятинский район, д. Цветовка)
- благоустройство могил ветеранов ВОВ Центральное кладбище г Кемерово №2, №3

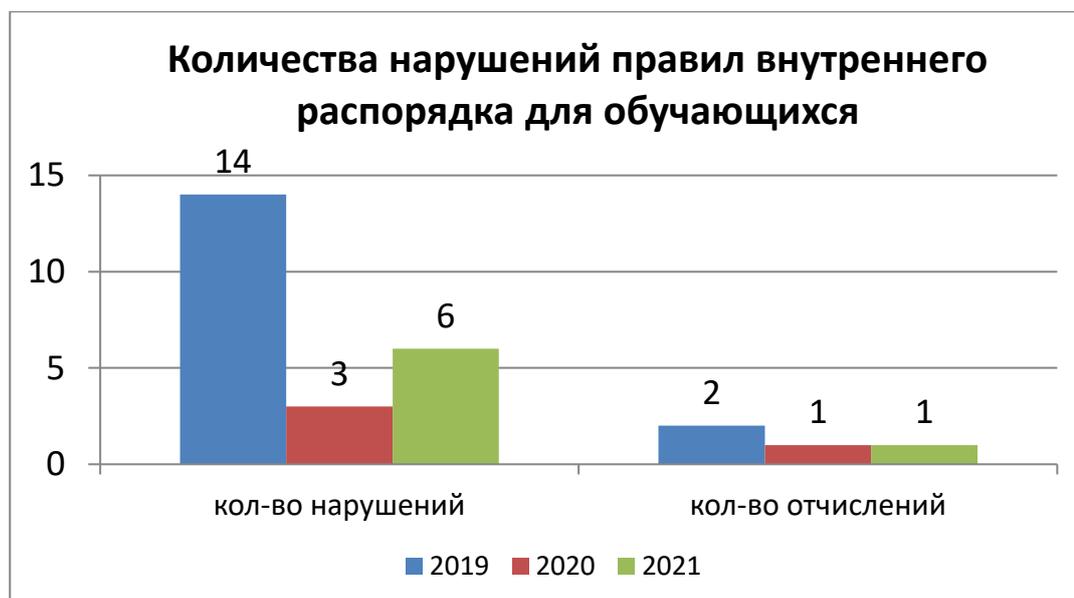
Профилактика снижения количества нарушений правил внутреннего распорядка для обучающихся

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики употребления ПАВ включены в планы воспитательной деятельности классных воспитателей. Основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в октябре в рамках Всероссийских дней профилактики наркомании, СПИДа, курения, алкоголизма.

Согласно календарно-тематическому планированию воспитательной работы воспитателей класса за 1 полугодие проведены следующие мероприятия по профилактике ПАВ и ЗОЖ:

Название мероприятия	Форма мероприятия	Кто проводил	Дата проведения	Класс	Число присутствующих детей
Профилактика вредных привычек обучающихся «Секреты манипуляции. «Наркотикам НЕТ»»	Беседа	Воспитатель	Октябрь	9В	22
«Мы за ЗОЖ»	Беседа	Воспитатель	Октябрь	9В	22
«Воспитание характера через искоренение вредных привычек»	Классный час	Воспитатель	Октябрь	10Б	16
«СПИД – смертельная угроза»	Классный час по профилактике СПИД	Воспитатель	Декабрь	9В 10Б	22 16
«Профилактика употребления ПАВ»	Классные часы, с показом видеоматериалов	Воспитатель	Октябрь	8В 10А	21 20
«Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»	Беседа	Воспитатель	Октябрь	10В 10Г	22 19
«Мы против СПИДа и наркотиков»	Профилактическая беседа. Демонстрация видеоролика.	Воспитатель	Декабрь	10В 10Г	22 19

Это касается каждого	Классный час по профилактике употребления ПАВ	Воспитатель	Декабрь	11А 11В	16 17
Пропаганда здорового образа жизни	Классный час.	Воспитатель	Декабрь	11А 11В	16 17
Беседа о вреде ПАВ	Беседа	Воспитатель	Октябрь	9Г	22
Что мы знаем о курении.	Беседа	Воспитатель	Октябрь	11Б	20
Пропаганда здорового образа жизни	Классный час.	Воспитатель	Ноябрь	9Г 11Б	22 20
«Профилактика употребления ПАВ»	Беседа	Воспитатель	Октябрь	11Г	18
«Как сохранить здоровье в нездоровом обществе»	Воспитательный час	Воспитатель	Сентябрь	8А 8Б	20 21
«Формировании ценностного отношения учащихся к жизни»	Классный час	Воспитатель	Октябрь	8А 8Б	20 21



Появление нового вида никотиносодержащего устройства «Электронная сигарета» вызвало интерес у обучающихся лица, что и видно по увеличению количества нарушений.

С группой риска, ежегодно организуется коррекционная работа:

- Составляются индивидуальные коррекционные программы.
- Составляется план профилактической.
- Проводятся индивидуальные беседы

С родителями, группы риска проведена следующая работа:

- Личные встречи для определения алгоритма общих действий для исправления негативных проявлений у их детей.
- Рекомендации по взаимодействию с ребенком, имеющим негативные проявления в поведении.

Планируется на следующий год включить в план работы МО воспитателей на следующий учебный год и рассмотреть на заседаниях МО формы и методы воспитания у обучающихся потребности в ЗОЖ, провести круглый стол по обмену опытом.

Дополнительное образование в лицее

В 2021 целью работы центра дополнительного образования (ЦДО) лицея было развитие мотивации детей к познанию и творчеству, развитие творческого потенциала детей, содействие личностному самоопределению воспитанников, социализация и адаптации к жизни в обществе, а также ряд задач, решение которых было призвано осуществить достижение этой цели.

На данный момент состав ЦДО выглядит следующим образом:

1. Хоровая студия «Звездопад», соло.
2. Ансамбль барабанщиц «Мажоретки».
3. Ансамбль любительского танца «Азбука хореографии».
4. Творческое объединение «Рукодельница».
5. Медиациентр «Активити».
6. Творческое объединение – КВН.
7. Самоуправление – совет лицеистов.
8. Театральная студия «Словесное действие».
9. ВИА «Фрегат».
10. Студия поинга «Инфинити».

В 2021 году силами педагогов блока дополнительного образования были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. ШАР (школа активных ребят).
2. «День знаний».
3. «День лицеиста».
4. «День учителя».
5. «День Достоевского».
6. Благотворительная акция «Рождество для всех и каждого».
7. «Новогодний калейдоскоп».
8. День защитника отечества.
9. Международный женский день.
10. Масленица.
11. Пасха.

Все проведенные мероприятия способствовали повышению интереса обучающихся к освоению выбранных ими направлений дополнительного образования, самореализации, повышению самооценки и самоутверждению в социуме.

В 2021 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» были открыты новые места в дополнительном образовании по дополнительной образовательной общеразвивающей программе технической направленности «Активити».

Образовательная программа «Активити» помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык работы фотографирования и видеосъемки, каждый ребенок получит не только интересное и современное хобби, что немаловажно, но и возможность для самореализации и самоопределения в самостоятельной взрослой жизни.

Результаты ЦДО за 2020-2021 уч. год

1) Обучающиеся вокальной студии «Звездопад» принимали участие в конкурсах различного уровня:

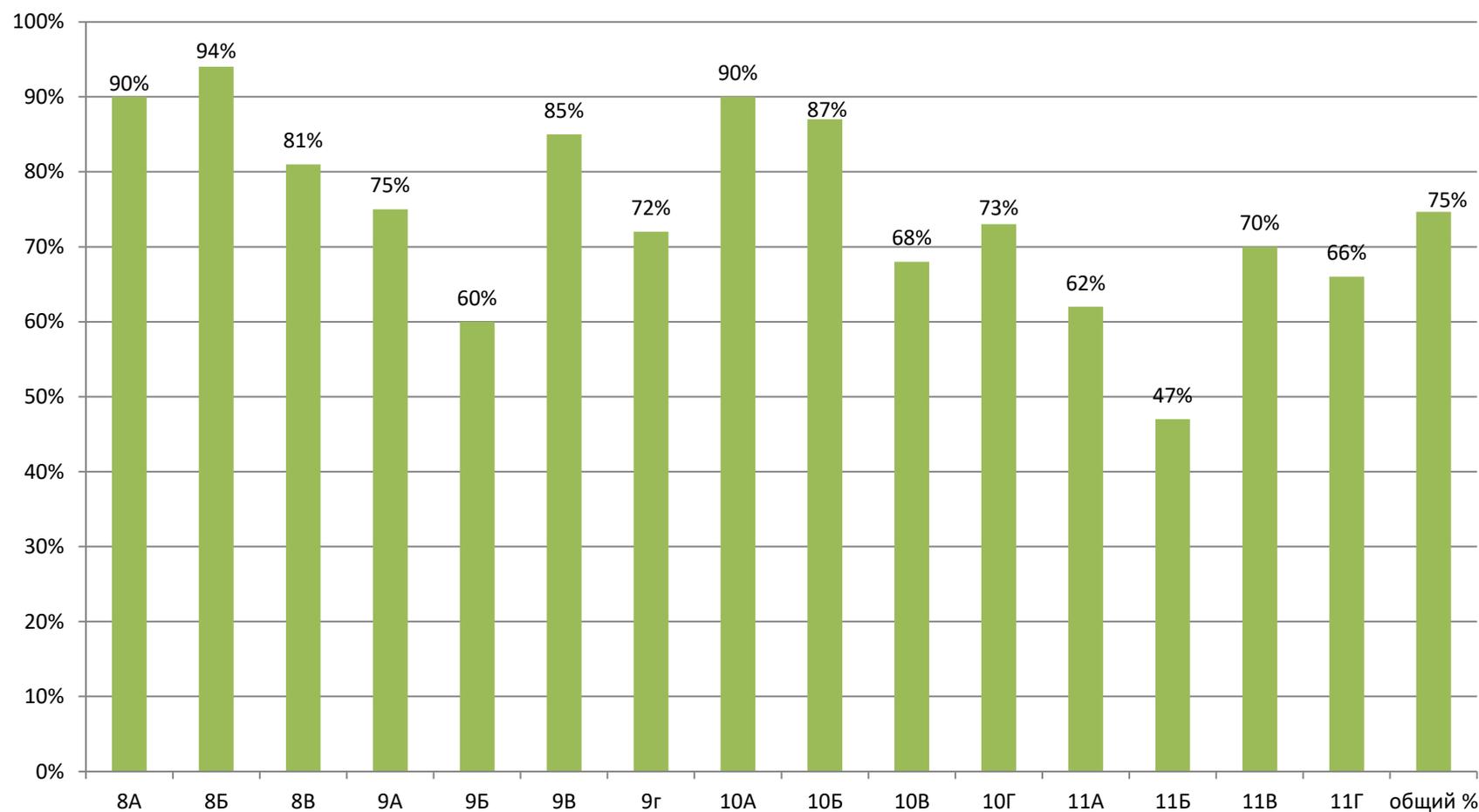
- Городской этап конкурса французской песни "Etoile-ka" - 1 место;
- Областной этап конкурса французской песни "Etoile-ka – участие;
- Международный конкурс дарований и талантов "Лебединая верность" хор "Звездопад" - 1 место;
- Международный конкурс дарований и талантов "Лебединая верность" - 1 место;
- Областной конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия и Кузбасс" хор "Звездопад" - 2 место;
- Областной конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия и Кузбасс" - 3 место;
- Областной конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия и Кузбасс" - 2 место;
- Областной конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия и Кузбасс" дуэт – участие.

2) Обучающиеся объединения «Самоуправление» приняли участие:

Самоуправление и Волонтерство:

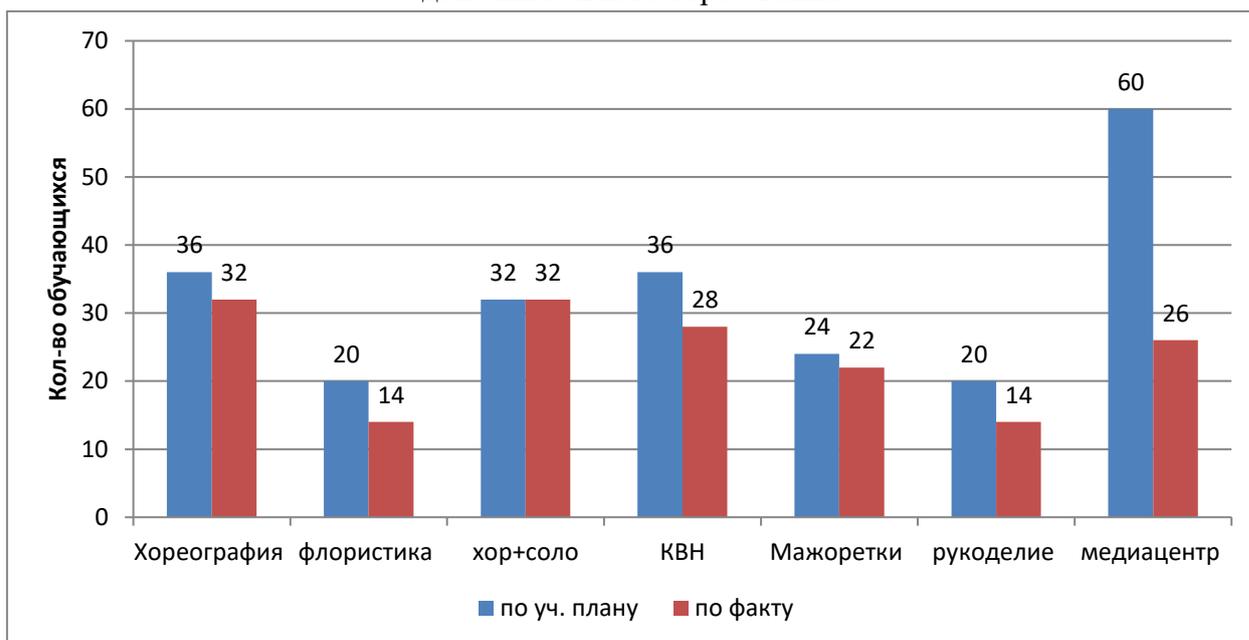
- #Мысвами42 акция по помощи одиноким пенсионерам г. Кемерово в период пандемии COVID-19
 - Региональный конкурс среди пользователей социальной сети «ВКонтакте» «Челлендж Победы»
 - Областная благотворительная акция «Рождество для всех и каждого»
 - Региональная благотворительная акция «Поделись теплом своей души»
 - Региональный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» (очный)
 - Благотворительная акция «Четыре лапы, один хвост» (сбор помощи для бездомных животных)
 - Региональный конкурс молодежных проектов «Моя идея» (заочный)
- 3) обучающиеся творческого объединения «КВН» приняли участие:
 - 7-й Кубок детских команд КВН Кузбасса (онлайн)
 - 4) обучающиеся школы барабанщиц «Мажоретки» приняли участие в :
 - фестивале самодеятельного творчества кемеровского района в п. Новостройка;
 - отчётном концерте Дворца культуры с. Берёзово.
 - 5) участники Медиacentра «Активити» приняли участие в медиафоруме «Карьера в журналистике».
 - 6) обучающиеся театральной студии «Словесное действие» участвовали в конкурсе чтецов, между губернаторскими учреждениями.
 - 7) участники студии «Рукоделие» представили свои навыки в творческом проекте "Академия искусств" и на Всероссийском конкурс-фестиваль "Новые имена".

Занятость обучающихся в дополнительном образовании по классам



Как мы видим из графика занятость обучающихся в дополнительном образовании достаточно высокая, только у одного класса 11Б, занятость оставляет чуть менее 50% процентов. Данный процент обусловлен занятостью обучающихся подготовкой к ЕГЭ.

Сравнительный график наполненности групп творческих объединений блока дополнительного образования



В блоке дополнительного образования занимаются 172 обучающихся из 228 запланированных, что составляет 75% из 100%

Для выполнения нормы в 100% соответствия посещения обучающихся творческих объединений лицея в соответствии с учебным планом. В следующем году будет реализован лин-проект «Оптимизация процесса посещения обучающимися занятий блока дополнительного образования в ГБНОУ «ГМЛИ»» .

Новизна в воспитательной работе в 2021 году

Разработано и внедрено в жизнь лицея, а именно классов Положение о рейтинге класса.

Рейтинг - это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного явления. «Рейтинг класса» - инструмент комплексного оценивания результатов классов, способствующий формированию целостной личности, включающий учебную; социально и личностно значимую деятельность. Определение рейтинга классов помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу, дальнейшему развитию.

1. Цели и задачи:

Цель - выявление и стимулирование наиболее сплочённых и творческих классных коллективов по результатам совместной деятельности. В ее рамках

предусматривается оценка достижений класса по основным образовательным направлениям:

1. Учебные достижения;
2. Общественная активность;
3. Выполнение норм лицейской жизни;
4. Научно-исследовательская деятельность;
5. Творческие достижения.

Задачи:

1. Развивать классное и школьное самоуправление.
2. Способствовать развитию социальной инициативы и утверждению активной жизненной позиции учащихся.
3. Повышать престиж знаний, интеллектуальных и творческих достижений обучающихся.
4. Стимулировать творческую деятельность классных руководителей, воспитателей, активов классов, родительских коллективов.

3. Организация и проведение рейтинга.

3.1. Рейтинг проводится в течение всего учебного года. По рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путём занесения в ведомость по окончании каждой четверти, полугодия, учебного года.

3.2. Участниками конкурса являются 8-11 классы.

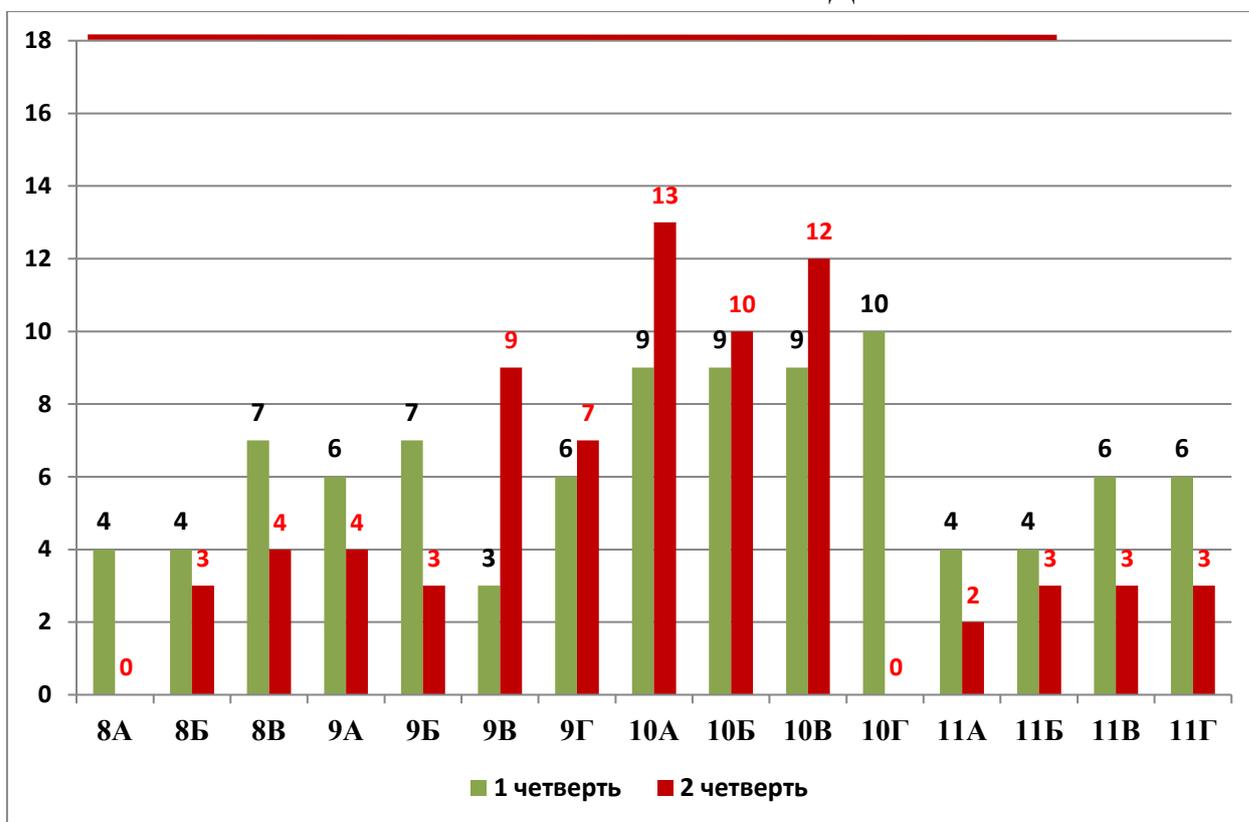
3.3. Итоги рейтинга подводятся в конце каждой учебной четверти среди 8-9 классов, и в конце полугодия/года среди 10-11 классов.

Критерии оценивания:

- Учебная деятельность
- Олимпиады, конференции
- Участие в творческих мероприятиях
- Занятость класса (ДО, спорт, наука)
- Участие в самоуправлении
- Нарушения правил внутреннего распорядка обучающегося

- Нарушение устава

РЕЙТИНГ КЛАССОВ ГБНОУ «ГМЛИ» ЗА I и II четверть 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА



В основном у всех классов достаточно низкий рейтинг, в основном за счет снятия баллов за нарушения. Если нарушения отсутствуют, то и рейтинг значительно повышается, что подтверждают 10А, В классы во второй четверти. Так же во второй четверти у двух классов 8А и 10Г нулевой рейтинг из-за большого количества нарушений у 8А класса и из-за грубого нарушения у 10Г класса.

За текущий год наиболее важными достижениями коллектива воспитателей являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и лица, такие как: совместные мероприятия («Школа выживания», «Новогодний калейдоскоп», посещение отчетного концерта блока дополнительного образования лица),

размещение педагогических постов для родителей в группе лица в ВК, заседания родительского по вопросам воспитания.

- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива.

Однако:

- классные руководители и воспитатели пропускают важные моменты по формированию классного коллектива. Классный руководитель имеет малую включенность в жизнь класса.
- не в полной мере используется потенциал классных часов;
- уровень воспитанности некоторых обучающихся не высок;
- не в полной мере осуществляется воспитание ответственного отношения и осознанности за свои действия.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив лица стремился максимально реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи

Задачи на следующий год:

Классным руководителям и воспитателям:

- Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.

Продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

- Развивать экологическое мышление у обучающихся через экологические проекты и акции

Совместно с психологом:

- продолжить развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения, оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Совместно с заместителем директора по УВР:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности лицея и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу. Проект “Стены лицея, как развивающее пространство”- след в лицее (о выпускниках)
- Развивать адаптивные способности у обучающихся через реализацию проекта по адаптации.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
- Формировать в коллективе детей и взрослых уважительное отношение друг к другу.
- Педагогу-организатору и педагогам дополнительного образования продолжить привлечение обучающихся в творческие объединения лицея и поддерживать интерес в течение всего года. 100% выполнение учебного плана по наполнению творческих объединений в течение всего года. Реализация проекта “Оптимизация посещения обучающимися творческих объединений блока дополнительного образования в лицее”.
- Зам. дир. по УВР с руководителем МО воспитателей повышать уровень профессиональных компетенций и личностного роста воспитателей.

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2021 году учащиеся лица приняли участие в областных соревнованиях среди воспитанников ГУ по следующим видам:

Шахматы (03.2021) в командном зачёте девушки и юноши заняли 1 место; в личном зачёте 1 место – Бойко Виктория, 2 место – Петрова Юлия и Шуляяков Родион;

Баскетбол (04.2021), девушки 1 место, юноши 3 место;

Волейбол (04.2021) девушки 1 место, юноши 3 место;

Настольный теннис (05.2021) среди девушек 2 место;

Мини-футбол (05.2021) среди юношей 3 место;

По итогам XIX Спартакиады команда девушек заняла 1 место, команда юношей 3 место.

В 2021 году итоги Спартакиады были подведены по пяти видам вместо восьми – баскетбол, волейбол, шахматы, спортивное многоборье, настольный теннис (девушки), мини-футбол (юноши), в связи с рядом ограничительных мер. В общем зачёте снизились у девушек улучшились результаты, у юношей остались без изменений. Также были выявлены 12 лучших спортсменов среди юношей и девушек:

Азонов Матвей, Глухих Полина, Ерофеев Илья, Деева Арина, Ласточкин Дмитрий, Домоносова Алёна, Осокин Алексей, Дымова Анастасия, Шуляяков Родион, Каширина Арина, Щеглов Владимир, Петрова Юлия.

В связи с переходом в Кузбасскую спортивную школьную лигу, в Спартакиаду были добавлены новые виды, такие, как ГТО (Готов к труду и обороне), ОФП (общая физическая подготовка), мини-футбол среди девушек. Соревнования в зачёт XX Спартакиады среди воспитанников ГОУ продолжаются, уже есть результаты по нескольким видам:

ГТО (10.2021) девушки 2 место, юноши 3 место;

Баскетбол (11.2021) девушки 2 место, юноши 2 место;

Лыжные гонки (02.2022) девушки 2 место, юноши 3 место;

ОФП (03.2022) девушки 2 место, юноши 3 место;

Мини-футбол среди девушек (03.2022) 2 место;

Настольный теннис (03.2022) девушки 1 место, юноши 2 место.

№ п/п	Вид спорта (соревнований)	Количество участников 22/21/20 год	Результат (место) 2021-2022 уч. год		Результат (место) 2020-2021 уч. год			Результат (место) 2019-2020 уч. год
			юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
1.	Легкоатлет. кросс	20/20/20	X	X	-*-	-*-	3	2
2.	Мини-футбол	10/10/10	-*-	2	3	-	3	-
3.	Баскетбол	20/20/20	2	2	3	1	3	2
4.	Шахматы	8/8/10	V	V	1	1	1	1
5.	Волейбол	24/20/20	V	V	3	1	3	1
6.	Лыжные гонки	15/20/20	3	2	-*-	-*-	3	2
7.	Настольный теннис	8/4/8	2	1	-	2	3	3
8.	Лёгкая атлетика	24/24	X	X	-*-	-*-	-*-	-*-
9.	Спорт. многоборье	32/37	V	V	3	1	V	V
10.	ГТО	30/0/0	3	2	V	V	V	V
11.	ОФП	28/0/0	3	2	V	V	V	V

Условные обозначения:

-*- Соревнования были отменены или перенесены, в связи с ограничительными мерами;

X – Вид заменён или исключен из Спартакиады;

V – Соревнования по данному виду не проводились;

Жирным шрифтом выделен прогресс результатов, относительно прошлого учебного года.

Традиционно, ежегодно учащиеся выполняют нормативы ВФСК «ГТО» на конец 2020-2021 учебного года, нормативы выполнили 24 человека, на 20.12.21 нормативы выполнили 27 человек и это не окончательный список.

Знак Количество	Золото		Серебро		Бронза		ИТОГО:	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
2021-2022 27 человек	6	2	7	3	1	8	14	13
2020-2021 24 человека	4	7	10	0	2	1	16	8
2019-2020 20 человек	7	1	5	1	2	4	14	6

Внутри лицея прошли соревнования:

- «Весёлые старты» для юношей и девушек в отдельности (февраль-март);
- по настольным играм (апрель) – шахматы, настольный теннис;
- спортивным играм (май) – волейбол и баскетбол (стритбол) на открытых площадках;
- лёгкой атлетике (сентябрь).

Внутрилицейские соревнования:

№ п/п	Вид спорта (соревнований)	Количество участников (юн./дев.)
1.	Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	31/0
2.	Спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»	0/32
3.	Шахматы	7/2
4.	Настольный теннис	11/6
5.	Волейбол	8/5
6.	Баскетбол (стритбол)	15/12
7.	Лёгкая атлетика	55/48
ИТОГО (чел):		127/105

В 4 четверти 2021-2022 уч./года внутри лицея запланированы соревнования по спортивным играм на открытом воздухе. Между губернаторскими ОУ в

апреле – баскетбол. Большим недостатком, как упоминалось ранее, является отсутствие игрового зала стандартного размера 36x18 (24x12), что снижает уровень результатов на олимпиаде по физической культуре в отдельных видах и соревнованиях по спортивным играм (баскетбол, волейбол и т.д).

В 2022 году планируется сделать акцент на количество занимающихся в отдельных видах спорта, входящих в Спартакиаду, а также массовость участников при проведении соревнований в лицее. Поддержание уровня тренированности у девушек и юношей. Для улучшения игрового и соревновательного опыта учащихся, занимающихся в спортивных секциях, по возможности, будем принимать участие в других соревнованиях, не входящих в Спартакиаду ГОУ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основные направления деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС:

1. Организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
5. Психологическая диагностика обучающихся.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в процессе обучения и воспитания в ОО).

Отчет о самообследовании педагога-психолога

Цель работы на 2020-21 уч. год: оптимизация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся; внедрение изменений, способствующих созданию возможностей для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса лицея, содействие созданию личноно - развивающей образовательной среды в лицее, содействие формированию осознанного отношения к психологическому здоровью (благополучию), своему и окружающих;

Задачи работы:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся (воспитанников) и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся (воспитанников), их родителей, педагогических работников и других участников образовательно-воспитательного процесса;
2. Содействовать приобретению обучающимися (воспитанниками) психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха и счастья в жизни;
3. Оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
4. Содействовать педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
5. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
6. Осуществлять профилактическую деятельность и содействовать в коррекции отклонений в социальном и психологическом здоровье воспитанников.

Анализ работы по направлению деятельности «Организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Содержание деятельности педагогов-психологов:	Целевая группа	Количество\форма
Работа над проектом «Оптимизация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБНОУ «ГМЛИ»»	Классные руководители, классные воспитатели. Воспитатели этажа. Администрация. Родители. Обучающиеся.	Проект бережливых технологий
Работа над проектом единого блока диагностических методик, отвечающих всем запросам, в том числе исследованиям в рамках	Обучающиеся, классные воспитатели и руководители. Родители.	Проект бережливых технологий

инновационных научно-методических площадок		
--	--	--

Работа над проектом «Оптимизация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБНОУ «ГМЛИ»»

Обоснование

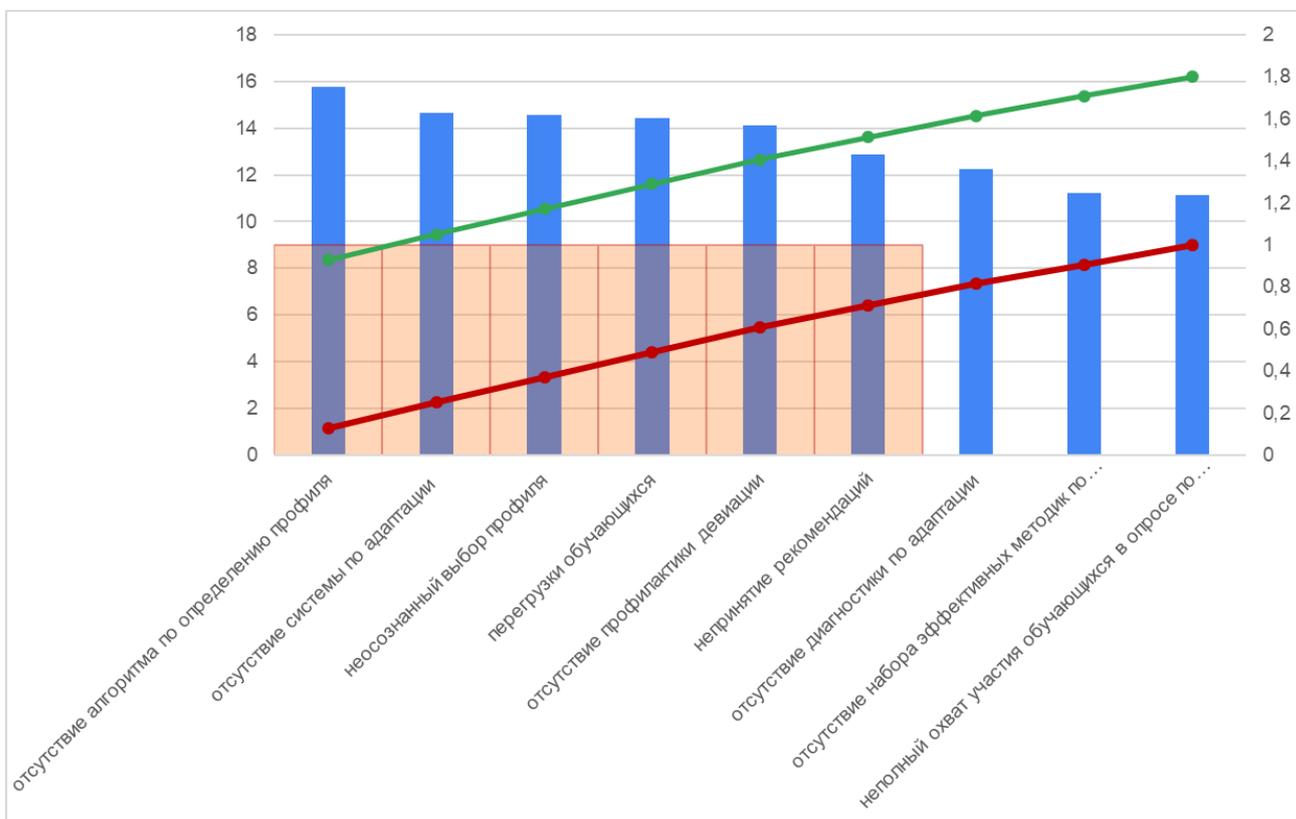
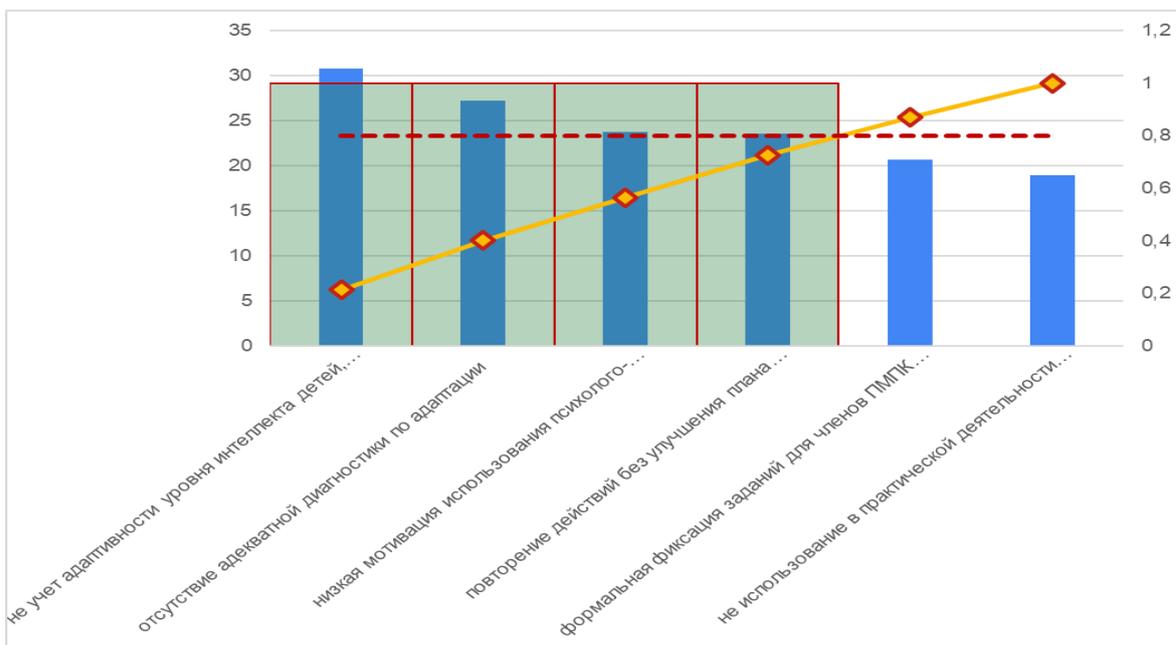
1. Из 16 психодиагностических методик у 11 результаты перекликаются, что приводит к увеличению времени на диагностику и обработку тестов.
2. Набор существующих диагностик не позволяет составить психолого-педагогический портрет обучающегося.
3. Высокий уровень запроса у обучающихся в психопрофилактических и развивающих формах работы.
4. Трудности саморегуляции учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов

Цели и эффекты данного проекта:

Наименование цели, ед. измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
Оптимизация, цифровизация диагностических процедур.	16	5
Снижение процента лицеистов испытывающих трудности в выборе будущей профессии;	75%	5-10%
Снижение числа обучающихся, с запросом по саморегуляции	44%	10%
Снижение процента лицеистов, испытывающих высокую тревожность перед сдачей экзаменов	64%	10%
Увеличение психопрофилактических и развивающих форм работы с обучающимися (тренинги, круглые столы, развивающие программы)	2 форм	7 форм
Время протекания психолого-педагогического сопровождения учащихся	236 часов	158,5-139,5 часов

По итогам анализа работы по направлению деятельности «Организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ» были выявлены следующие проблемы, представлены пути их решения.

Выявленные проблемы в психолого-педагогическом сопровождении:



Проблема	Пути решения	Ожидаемый результат
Отсутствие команды.	Формирование команды проекта	Согласованная командная работа
Отсутствие единого блока диагностических методик, отвечающих всем запросам, в том числе исследованиям в рамках инновационных научно-методических площадок	Разработка единого блока диагностических методик	Наличие оптимального набора диагностических методик

**Работа над инновационным проектом ГБНОУ «ГМЛИ»
«Самореализация одаренных детей из сельских территорий в условиях образовательного пространства города»**

(Организационно-педагогическое сопровождение развития талантливых детей и молодежи как ресурса их успешной самореализации) Научный консультант: Чурекова Т.М., доктор педагогических наук, профессор

Цель инновационного проекта: создание организационно-педагогических условий для самореализации одаренных детей из сельских территорий в условиях образовательного пространства города.

1. Степень соответствия ценностей исследуемых ценностным ориентациям самоактуализирующейся личности	Шкала самоактуализационного теста (САТ) Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской, созданного на базе опросника ROI Э. Шостром
2. Уровень самореализации	Субъективная оценка исследуемым уровня реализации значимых для него терминальных ценностей (т.е. ценностей-целей) тест М. Рокича, модифицированный Д.А. Леонтьевым
Потенциал самореализации	Разница между показателем по шкале «ценностные ориентации» теста САТ и усредненным процентом реализованности терминальных ценностей исследуемых по тесту Рокича
3. Потенциал личностный	14-факторный опросник Р. Кеттелла

4. Потенциал волевой регуляции	Уровень субъективного контроля (УСК)
5. Мотивация достижения	Модификация теста-опросника А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым.

Май – июнь 2021 г. – разработка методических рекомендаций педагогическому коллективу по результатам инновационного проекта «Самореализация одаренных детей из сельских территорий в условиях образовательного пространства города»

Выводы по инновационному проекту «Самореализация одаренных детей из сельских территорий в условиях образовательного пространства города»

1. Самореализация личности начинает формироваться и развиваться раннем юношеском возрасте. Это подтверждается результатами психодиагностических методик. Ребята находятся в самом начале развития самореализации, формирования системы ценностей.
2. Полученные результаты тестов говорят о том, что объективно у ребят низкая потребности в самоактуализации на момент тестирования. Возможно это связано с актуальной ситуацией, в которой находятся ученики. Главные, определяющие дальнейшую жизнь задачи, которые стоят перед старшеклассниками - сдача экзаменов и выбор профессионального пути. Такая ситуация «замораживает», останавливают на время познавательную активность, жажду новых знаний и «первичное творчество» - креативность. Сейчас актуальной задачей для учащихся является потребность в конкретных знаниях для сдачи ЕГЭ. Это требует от них упорного труда, высокого самоконтроля и результатов.
3. Потенциал самореализации- динамическая характеристика и зависит от возраста и индивидуальных особенностей личности. Начинает формироваться в период ранней юности, вместе со становлением системы ценностей и смыслов личности.
4. Самореализация - автономный и самостоятельный процесс, имеющий динамическую структуру, важная функция личности. Влиять на выбор личности мы не можем. Каждый ученик делает свой выбор сам. Но мы, как педагоги можем формировать творческую и питательную, развивающую психолого-педагогическую среду, которая будет способствовать формированию и развитию личности наших детей. В

процессе учебной деятельности изменяется развитие личности ребенка. Образовательная среда и обучение должны быть ориентированы на принцип равенства возможностей и создание благоприятных условий для развития личности всех учащихся. В том числе, имеющих низкие стартовые возможности по сравнению с другими учениками.

Учащиеся, имеющие более низкий исходный уровень развития, с самого начала воспринимаются как неуспевающие. Обычно статус «слабых» закрепляется за учащимися. Это формирует соответствующую установку преподавателей. Влияет в дальнейшем на оценку их деятельности и результатов обучения.

Выходом из сложившейся ситуации и повышению мотивации к обучению у таких учащихся может служить несколько иной формат психолого-педагогического сопровождения. Можно закрепить за каждым учащимся наставника – педагога, который будет индивидуально сопровождать ученика в процессе обучения и помогать в трудные и проблемные для ученика моменты, беседовать с ним, давать обратную связь по разным возникающим вопросам в учебе, активно помогать в организации учебной и внеучебной деятельности.

Кроме того, несколько иная оценка деятельности и результатов учащихся тоже может способствовать повышению мотивации обучения у учеников (положительная оценка индивидуальных достижений с одновременным учетом уровня индивидуальных особенностей и уровня развития, метод «зеленой ручки» - подчеркивать положительные результаты и маленькие победы результатов в учебе, мягко и бережно давать указывать и анализировать ошибки, формируя актуальную «зону ближайшего развития»), показывая «точки», где ученику необходимо расти и развиваться.

5. В дальнейшем можно использовать апробированные тестовые методики для психодиагностики самореализации учащихся лица и мониторинга результатов работы педагогического коллектива лица.

По итогам работы в 2021 г. были разработаны методические рекомендации педагогическому коллективу по результатам инновационного проекта «Самореализация одаренных детей из сельских территорий в условиях образовательного пространства города».

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплексная безопасность включает в себя:

антитеррористическую защищенность и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера, предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины.

ЦЕЛИ:

1. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников лицея-интерната во время их учебной и трудовой деятельности:

1.1. защита здоровья и сохранение жизни;

1.2. соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками лицея-интерната.

ЗАДАЧИ:

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности лицея-интерната, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей.

Работа по обеспечению безопасности лицея-интерната проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала лицея, практической отработки приобретенных знаний.

2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности лицея-интерната.

1. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, положения, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация. Планируются и проводятся занятия по подготовке преподавательского состава и персонала лицея-интерната по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводятся проверки состояния запасных выходов и путей эвакуации с составлением актов проверки. Ежедневно проводится осмотр зданий и территории лицея-интерната с записью в журнале «Административного контроля».

Ежемесячно осуществляются проверки технического состояния и работоспособности кнопок экстренного вызова полиции с составлением акта.

Заключены договоры:

1. На оказание услуг охраны объекта, общественного порядка и имущества лицея-интерната.
2. На техническое обслуживание охранного видеонаблюдения.
3. На техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и передачи сигнала в пожарную часть.
4. На техническое обслуживание системы тревожной сигнализации.
5. На выезд группы быстрого реагирования полиции.

В лицее-интернате разработаны локальные документы:

1. Разработан и согласован «Паспорт безопасности ГБНОУ «ГМЛИ».
2. Издан приказ «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму.
3. Положения об антитеррористической группе».
4. Положение «Об организации пропускного режима»,
5. Издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях лицея-интерната;
6. Должностные инструкции сотрудников охраны по несению службы.

Смонтированы кнопки экстренного вызова полиции на посту охраны каждого здания.

Установлена система контроля доступом в здания.

На входной группе в здании общежития установлена рамка металлодетектора. Смонтирована и функционирует система оповещения в учебном корпусе и общежитии.

Проведена модернизация системы видеонаблюдения, дополнительно установлены камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения с записью в память видеорегистратора (архив хранения не менее 30 дней.)

2. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера. Плановая работа по вопросам ГО

Во исполнении Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и на основании приказа директора лицея-интерната создана комиссия по ГО.

Комиссия в течение всего времени разрабатывала и осуществляла мероприятия по предупреждению ЧС по четко намеченному плану. Основными задачами комиссии являлась разработка и осуществление организационных мероприятий по предупреждению ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Разработаны локальные документы:

- приказ «Об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС природного и техногенного характера, опасностей военных действий и назначении должностных лиц»;
- План основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации ЧС,
- инструкции о порядке действия в случае ЧС.
- схемы оповещения и сбора подразделений, уполномоченных решать вопросы ГО и ЧС;
- схемы оповещения персонала по сигналу «Сбор» при наличии связи и при отсутствии связи.
- функциональные обязанности ответственного лица ОУ на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Проводится обучение работающего персонала.

Осуществлялась обучение руководящего состава по программе обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в объеме 36 часов.

На данный момент обучено 10 человек руководящего состава

Осуществлялась подготовка и учащихся и персонала к действиям при угрозе и возникновении ЧС - практические тренировки по эвакуации личного состава лицея-интерната в дневное и ночное время.

3. Противопожарная безопасность

1. В лицее-интернате разработаны и утверждены локальные документы по пожарной безопасности:

- приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».
- приказ «О противопожарном режиме в ГБНОУ «ГМЛИ».
- приказ «О создании пожарно-технической комиссии».
- инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях и на прилегающей территории,
- инструкция по эвакуации сотрудников и обучающихся из здания лицея-интерната при возникновении пожара и других ЧС.

- уточнены схемы эвакуации обучающихся и сотрудников.
- Ежедневно проверялось состояние эвакуационных выходов.
- Ежемесячно проверялась работа системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) и передачи сигнала в пожарную часть.
- Постоянно проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
- Согласно плану пожарной безопасности в лицее-интернате регулярно проводились практические тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении возгорания днем и ночью.
- Проведен инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале.
- С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж по ПБ.
- Перед проведением массовых мероприятий комиссией проводились проверки противопожарного состояния лицея-интерната на соответствие требованиям пожарной безопасности, с составлением соответствующего акта.
- Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общелицейских мероприятий, вечеров, новогодних праздников.
- Имеются схемы эвакуации для каждого учебного кабинета повышенной травмоопасности, с подробным описанием действий в случае ЧС.
- Проведена переосвидетельствование огнетушителей в количестве 111 штук;
- проведена перекатка пожарных рукавов на новую скатку в количестве 18 штук.
- Проведена проверка пожарных кранов на водоотдачу в количестве 18 штук.
- Проведена проверка состояния сопротивления изоляции электропроводки в корпусах лицея-интерната.
- В течение года пришли обучение 12 работников из числа администрации, руководителей структурных подразделений по курсу «Пожарно-технический минимум» в объеме 28 часов.

- Систематически проводились проверки противопожарного состояния учебных кабинетов, комнат для проживания, помещений лицея-интерната. По результатам проверок составлялись соответствующие акты.

- Заключены договора на техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы оповещения и передачу сигнала в пожарную часть.

4. Выполнение норм охраны труда, электробезопасности, предупреждения травматизма:

1. В лицее-интернате разработаны и утверждены положения по охране труда и технике безопасности:

-положение о службе охраны труда;

-положение о комиссии по охране труда;

- положение об административно - общественном контроле; - положение об уполномоченном по охране труда.

-положение о проведении инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися и персоналом лицея-интерната.

Проведена специальная оценка рабочих мест сотрудников в количестве 50.

В течение года пришли обучение 12 работников из числа администрации, руководителей структурных подразделений и ответственных за кабинеты повышенной опасности по курсу «Охрана труда» в объеме 40 часов. Весь педагогический состав прошел обучение по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

В 2020-2021г учебном году произошло 2 несчастных случая с обучающимися.

Основная причина:

1.Нарушение учащимися Правил внутреннего распорядка в лицее-интернате.

2.Неосознание учащимися полноты своей личной ответственности

3.Ослабленный контроль со стороны взрослых.

ВЫВОД:

В 2020 – 2021 учебном году в лицее-интернате велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Поскольку комплекс мер по обеспечению комплексной безопасности в 2020-2021 учебном году привел к положительным результатам, а безопасность лицея-интерната достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что необходимо продолжить выполнять комплекс мероприятий направленный на обеспечение: пожарной безопасности, электробезопасности, охране труда на рабочем месте, снижению детского травматизма в 2021-2022 учебном году. А также следует продолжить систематическое обучение работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности в целом.

В 2022-2023 учебном году предстоит выполнить следующие мероприятия:

1. Определить наиболее оптимальные варианты действий в случае эвакуации в результате угрозы пожара или чрезвычайной ситуации.
2. Провести специальную оценку рабочих мест по условиям труда работников и профессиональных рисков.
3. Продолжить работу по выполнению противопожарных мероприятий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Приобретено и безвозмездно поступило основных средств и
нефинансовых активов за 2021 год

№ п/п	Наименование	Кол-во	Безвозмезд. Пост.	приобретен о	всего	списание
	Основные средства					
1	Автобус КАВЗ(410125)	1				655860,00
2	Сч 410124					18686,00
3	Сч 410126					1037014,03
4	Угловой компьютер 410126(на з21)	1	5000,00		5000,00	
5	Учебники 410128	35		25529,00	25529,00	
6	Учебники 410128	44		29695,60	29695,60	
7	Графическая станция с Монитором 410124 (с 5 ист)	1		139990,00	139990,00	
8	Видеокамера Sony 410124(с 5 ист)	1		193850,00	193850,00	
9	Зеркальный фотоаппарат Canon 410124(с 5 ист)	1		74950,00	74950,00	
10	Объектив Tamgon 410124(с 5 ист)	1		30950,00	30950,00	
11	Учебники 410128	44		29695,60	29695,60	
12	Аккумулятор 2 WP-F(компл .2шт)(410126 с 5 ист на з 21)	1		5490,00	5490,00	
13	Универсальное зарядное устройство Sony (410126 с 5 ист на з 21)	1		5980,00	5980,00	
14	Микрофон Sure (410126 с 5 ист)	1		10980,00	10980,00	
15	Штатив Manfrotto (410126 с 5 ист)	1		34890,00	34890,00	
16	Металлодетектор арочный (410126 с 5 ист)	1		98990,00	98990,00	
17	Рециркулятор воздуха Ультрафиолетовый (410124)	20	260000,00		260000,00	КУГИ
18	Проводные наушники (410126 с 5 ис на з 21)	1		2100,00	2100,00	
19	Кард-ридер Transcend (410126 с 5 ис заб 21)	1		1820,00	1820,00	
20	Спортивный комплекс (410126)	1	93975,00		93975,00	КУГИ
21	Брусья гнутые параллельные (410126 на з 21)	1	7700,00		7700,00	КУГИ

22	Скамья для пресса комбинированная (410126)	1	29600,00		29600,00	КУГИ
23	Турник трехуровневый (410126)	1	21450,00		21450,00	КУГИ
24	Рукоход (410126)	1	51875,00		51875,00	КУГИ
25	Хоккейная коробка из стеклопластика (410126)	1	982302,50		982302,50	КУГИ
26	Стойки волейбольные уличные со стаканами и с сеткой (410126 на з 21)	2	19380,00		19380,00	КУГИ
27	Стойка баскетбольная двухопорная со щитом, кольцом и сеткой (410126)	4	67960,00		67960,00	КУГИ
28	Ворота хоккейные профессиональные с сеткой (410126 на з 21)	2	18610,00		18610,00	КУГИ
29	Ворота для мини-футбола с сеткой (410126)	2	33300,00		33300,00	КУГИ
30	Асфальтное основание с бордюром под спортивную площадку для размещения тренажеров(410126)	1	93820,80		93820,80	КУГИ
31	Асфальтное основание под спортивную игровую площадку(волейбольная, баскетбольная) (410126)	1	1083626,82		1083626,82	КУГИ
32	Бесшовное резиновое покрытие с бронирующим слоем(410126)	1	1364000,00		1364000,00	КУГИ
33	Бесшовное резиновое покрытие на площадке с тренажерами(410126)	1	136000,00		136000,00	КУГИ
34	IP камера(410124)	6	139309,80		139309,80	КУГИ
35	Телевизор(410124)	6	435026,40		435026,40	КУГИ
36	Пульт ДУ для телевизора (410124 на з21)	6	6282,84		6282,84	КУГИ
37	Многофункциональное Устройство(МФУ) (410124)	1	19344,00		19344,00	КУГИ
38	Ноутбук(тип1) (410124)	18	1190268,00		1190268,00	КУГИ
39	Сервер (410124)	1	509946,25		509946,25	КУГИ

40	Ноутбук (тип 2) (410124)	6	396756,0 0		396756,00	КУГИ
41	Кровать 2-х ярусьн.метал. (410126 с 5 ис)	15		327750,00	327750,00	
42	Моноблок ASER Veriton (410124 с 5 ис)	5		295000,00	295000,00	
43	Макет массо - габаритный АК-74(автомат Калашникова) (410126 с 5 ис)	2		39600,00	39600,00	
44	Кресло Prestige (410126 с 5 ис на заб.21)	20		65800,00	65800,00	
45	Жесткий диск SATA (410126 с 5 ис)	3		38997,00	38997,00	
46	Тумба (410126 с 5 ис)	1		20700,00	20700,00	
47	Стеллаж (410126 с 5 ис)	1		12920,00	12920,00	
48	Стеллаж(410126 с 5 ис на з21)	1		6260,00	6260,00	
49	Мойка высокого давления KARCHER(410124 с 5 ис)	1		39500,00	39500,00	
50	Мяч волейбольный Mikasa (410126 с 5 ис на заб 21)	10		43000,00	43000,00	
51	Усилитель микр/лин.вход. (410126 с 5 ис)	1		29990,00	29990,00	
52	Холодильный шкаф (410124 с 5 ис)	1		108000,00	108000,00	
53	Шкаф (410126 с 5 ис на з 21)	1		8360,00	8360,00	
54	Шкаф(410126 с 5 ис)	1		10990,00	10990,00	
55	Шкаф(410126 с 5 ис)	1		13580,00	13580,00	
56	Шкаф(410126 с 5 ис на з 21)	1		6370,00	6370,00	
57	Тумба(410126 с 5 ис на з 21)	1		8750,00	8750,00	
58	Стеклоочиститель Karcher (410126 с 5 ис на з 21)	5		28850,00	28850,00	
59	Сервер Intel (410124 с 5 ис)	1		448020,00	448020,00	
60	Стойка серверная (410126 с 5 ис)	1		24504,00	24504,00	
61	Юнгианская песочница (410126 с 5 ис на з 21)	1		4700,00	4700,00	
62	Стол эргономич. (410126 с 5 ис на з 21)	1		7640,00	7640,00	
63	Тумба приставная (410126 с 5 ис на з 21)	1		6846,00	6846,00	
64	Кресло офисное Хельмут (410126 с 5 ис)	1		12713,00	12713,00	
65	Парта школьная (410126 с 5 ис на з 21)	12		93444,00	93444,00	
66	Стол регулируемый (410126 с 5 ис на з 21)	24		96840,00	96840,00	
67	Стул изо (410126 с 5 ис на з 21)	45		96525,00	96525,00	

68	Набор фигурок «Семья» (для юнгиан.пес) (410126 с 5 ис на з 21)	2		3050,00	3050,00	
69	Матрас (410126 с 5 ис на заб 21)	4		25500,00	25500,00	
70	Бензопила Stihl 410126(с 5 ис)	1		13900,00	13900,00	
71	Снегоуборщик SnowLine 410124(с 5 ис)	1		64990,00	64990,00	
72	Учебное оборудование для кабинета биологии 410126(с 5 ис)	1		46500,00	46500,00	
73	Баннер 410126 на з 21	1		2520,00	2520,00	
74	Стенд 410126	1		12100,00	12100,00	
75	Тумба мобильная 410126 с 5 ис на з 21	20		75300,00	75300,00	
76	Учебное пособие 410128	40		15459,80	15459,80	
77	Тумба 3 ящика с замком (410126 с 5 ис на з 21)	11		41111,00	41111,00	
78	Автобус ПАЗ320570-02 410125	1	2375200, 00		2375200,0 0	КУГИ
	Итого ОС		9340733, 41	2880990,00	12221723, 41	171156 0,03
	Нефинансовые активы					
1	Бензин АИ-92 410533	350 л	15471,50		15471,50	Губерн .кадетс .школа - интерн. полици и
	Итого материалы:		15471,50		15471,50	

Приобретено материальных запасов за счет средств, выделенных на выполнение государственного задания на сумму 14375587,70 руб. в том числе:

- продукты питания на сумму 13261000,00 руб.
- мягкий инвентарь на сумму 32914,00 руб.
- ГСМ на сумму 256900,00 руб.
- строительные материалы на сумму 10728,00 руб.
- хозяйственные материалы на сумму 586783,70 руб.

- сувенирная продукция на сумму 20262,00 руб.
- медикаменты на сумму 207000,00 руб.

Приобретено материальных запасов по субсидии на иные цели на сумму 5223692,10 руб., в том числе:

- мягкий инвентарь на сумму 5214892,10 руб.
- продукты питания 8800,00 руб.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности лица позволил сделать следующие выводы: деятельность лица в 2021 году может быть признана удовлетворительной. Результаты деятельности лица позволят спланировать дальнейшее развитие лица. В 2022 году продолжится активная работа по повышению качества образования, по развитию олимпиадного движения, по разработке инновационных продуктов и участию лица в региональных и федеральных проектах.