

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

**Рассмотрено:**

на заседании МО  
учителей филологии  
Протокол № 1  
от «23» августа 2021г.  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / Штаб В.А.

**Утверждено:**

педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «23» августа 2021 г.  
Председатель педагогического совета  
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

\_\_\_\_\_ /Мурышкина Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Духовная культура России»**  
для обучающихся 10 класса  
на 2021/2022 учебный год

Составитель: Максимова Н.Ю.

Кемерово  
2021

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2
2. Содержание программы .....	12
3. Тематическое планирование .....	15
4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения .....	17
5. Планируемые результаты освоения данного курса .....	18

## **I. Пояснительная записка**

Программа курса «Духовная культура России» предназначена для учащихся 10-х классов (16-17 лет). Курс направлен на формирование ценностных ориентиров и имеет воспитательный характер. Форма организации преподавания - кружок.

**Цель** - осмысление учащимися духовно-нравственных ценностей, воплощенных в культурных традициях России, и выстраивание иерархии духовных ценностей для последующего саморазвития личности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ознакомление с историческими, литературными, культурологическими источниками, посвященными традициям России;
- обучение методам работы с указанными источниками (анализ, синтез, дифференциация, классификация и др.) с целью обнаружения и присвоения духовно-нравственных ценностей.

*Развивающие:*

- развитие коммуникативных и исследовательских компетенций, способствующих формированию личности, способной обнаруживать жизненно важные смыслы в российских культурных традициях.

*Воспитательные:*

- актуализация учащимися своей принадлежности к российской культурной традиции;
- воспитание патриотического мироощущения.

## **II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

В программе учтены возможности использования образовательного пространства города Кемерово как культурной столицы Кузбасса.

Доминирующими методиками проведения занятий являются эвристическая беседа, дискуссия, поддерживающий личностноориентированный диалог, проблемный диалог, проектная и исследовательская деятельность.

Идея проблемного обучения, при котором педагог в учебных целях создает ситуации, нуждающиеся в обсуждении, позволяет развивать и совершенствовать у учащихся ряд компетенций, в первую очередь - коммуникативную и рефлексивную.

Несомненным достоинством такого подхода является развитие мотивации (интереса) у обучающихся к изучаемым вопросам и проблемам, к анализу ситуаций нравственного выбора, действий исторических героев, к выстраиванию собственной жизненной позиции в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями. Таким образом, актуальность данного курса заключается в возможности формирования нравственных качеств личности ученика через инновационные формы работы, в ходе которой обучающиеся сами выстраивают свой путь познания,

рефлексируя совместно с педагогом соответствие выбранного пути духовно-нравственным ценностям отечественной культуры.

**Перечень форм деятельности:**

- этические беседы,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- экскурсии (очные и заочные),
- праздники.

Учитель может организовать очные и виртуальные экскурсии по святым местам Кузбасса и России, а также разработать совместно с ребятами экскурсионные маршруты и путеводители.

Программа имеет модульный формат (каждая тема представляет собой модуль), позволяющий педагогу компоновать, структурировать и дифференцировать материал, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

Программа предусматривает приоритет практических занятий, в ходе которых происходит усвоение ценностей через осмысление культурного наследия страны.

В программе учитывается положение, что именно культура дает устойчивые поведенческие образцы решения жизненных задач и примеры нестандартных поступков и действий в разных обстоятельствах, а также выносит им нравственную оценку. Положительные образцы и примеры являются содержанием жизненного пути тех, кого потомки называют идеалом, героем. Изучению их судеб в настоящей программе уделено большое внимание.

Чтобы положительный пример, сохраняемый культурной традицией, стал личной нормой, нужно, чтобы учащийся смог прочувствовать, ощутить свою сопричастность к идеалу, душевно пережить, духовно прожить события жизненного пути своего героического предка (или современника).

Это может достигаться через такие формы:

1) непосредственное переживание учащимися событий своего историко-культурного прошлого через знакомство с произведениями искусства и литературы; актуализация ими личных эмоциональных и нравственных переживаний;

2) рефлексивная оценка как культурно-исторического наследия, так и своего отношения к нему;

3) творчество, социальная деятельность, направленная на утверждение, сохранение и популяризацию среди сверстников и младших товарищей культурных ценностей.

Настоящая программа предусматривает осмысление учащимися роли человека в истории и культуре как значимого звена в судьбе народа и Отечества с последующей проекцией полученных знаний на свой жизненный путь.

Заключительное занятие предполагает проведение мини-конференции, на которой учащиеся подводят итоги своей деятельности по предмету.

### **III. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся**

#### **Требования к результатам обучения**

##### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### ***Метапредметные результаты:***

- освоение различных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий.

##### ***Предметные результаты:***

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об исторической роли православия в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков

способов практической деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения компетенциями, заданными как планируемые результаты обучения.

В качестве итогового контроля могут быть предложены проектные работы. Основной эффект, который даёт проектная деятельность ребёнку, – это развитие способностей самостоятельно принимать решения, вырабатывать своё отношение к самым разным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться в современной жизни. Проекты могут быть разнообразными по форме: например, «рекламный» ролик, интервью и т. д.

**Формы работы:** групповые (экскурсии, игры, викторины, проекты и мини-проекты и др.) и индивидуальные (исследования, проектная деятельность и др.).

**Технологии:** образовательные путешествия, технология развития критического мышления (ТРКМ).

**Результативность** определяется контрольно-диагностическими материалами (анкеты, проекты).

#### **IV. Содержание курса внеурочной деятельности**

*Вводное занятие.* Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Что такое духовность (и бездуховность). Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Беседа об особенностях духовной культуры России и ее источнике – православии. Величие многонациональной культуры России. Идея соборности. Особый тип русской духовности как социопсихологическая характеристика русского народа, способного вынести серьезные материальные лишения ради высших – как личных, так и национальных – интересов

**Духовно-нравственные ценности русского народа.**

*Патриотизм. Ратные подвиги.* Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин и др.). Александр Невский. Защита веры и земли. Концептуальные основы прославления князя в лике святых первым русским царем Иоанном Грозным и первым русским императором Петром I. Почитание Александра Невского в разные исторические эпохи. Образ Александра Невского в изобразительном искусстве, скульптуре и кинематографе.

Герои, не знавшие поражений. Александр Суворов. Святой флотоводец Федор Ушаков Непобедимый. Стратегия победителя. Праведное житие как залог победы. Сила духовной победы над врагом.

Герои Великой Отечественной войны. Алексей Мересьев.

Современники-герои. Евгений Родионов. Инок Киприан (Бурков).

*Свобода как духовная ценность.* Как люди делали нравственный выбор в определенной ситуации. Связь понятий «свобода» и «выбор». Можно ли быть свободным в лагере? Свобода - делать что хочешь? Свобода как способность не делать то, что хочется, и делать то, что не хочется.

*Труд как ценность и как источник радости. Люди труда.* Примеры самоотверженного труда на благо Родины (землепроходцы, ученые, космонавты, художники, писатели и др.). Д. Лихачев, Г. Журавлев, Ф.М. Достоевский и др. Современники. Федор Емельяненко.

*Совесть.* «Скупой рыцарь» (тема совести в произведении).

*Нравственный закон.* Что такое хорошо и что такое плохо. И почему.

Золотое правило нравственности. «Дорожные знаки» нравственности.

*Вопрос смысла жизни.* «Мама, а зачем я живу». Высокое предназначение человека. Почувствовать свою грандиозность. «О тебе есть замысел».

Свобода выбора. Выбирай.

*Семья - хранитель духовных ценностей. Традиционные семейные ценности.*

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, уважение, взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. «Один раз на всю жизнь». О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии. Взаимоотношения членов семьи. Традиция имянаречения. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

*О справедливости и милосердии.* Занятие-диспут, дискуссия. Притча «Как разделить 10 слив». Что выше: справедливость или милосердие? Закон и любовь.

*Символы России как историко-культурная ценность.*

История возникновения и появления и развития в России государственных символов - герб, флаг, гимн. Ценностно-смысловое содержание государственных символов.

Крещение Руси как событие, определившее духовный путь России. Культурное развитие православной Руси. Князь Владимир в литературе, живописи, скульптуре. Влияние принятия православия на развитие общества и становление культуры народа. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православия в воспитании детей. Православный храм как произведение архитектуры. Икона как художественное произведение. Особенности православного календаря. Православные праздники.

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Трудные периоды в истории религии. Расцвет традиционных религий России. Конституционные права граждан на свободу исповедования.

## У. Тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Культура духовная и материальная.	1
2.	Особенности духовной культуры России.	1

3.	Духовно-нравственные ценности российского народа. Патриотизм как характеристика культурного человека.	1
4.	Свобода как духовная ценность	1
5.	Труд как ценность и источник радости. Люди труда	1
6.	Свобода как духовная ценность. Как люди делали нравственный выбор в определенной ситуации. Связь понятий «свобода» и «выбор».	1
7.	Традиционные семейные ценности.	1
8.	Милосердие и справедливость	1
9.	Совесть как духовная ценность	1
10.	Нравственный закон. Что такое хорошо и что такое плохо. И почему. Золотое правило нравственности. «Дорожные знаки» нравственности.	1
11.	Вопрос смысла жизни.	1
12.	Символы России как историко-культурная ценность	1
13.	Крещение Руси как событие, определившее духовный путь России	1
14.	Князь Владимир в литературе, живописи, скульптуре	1
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
16.	Итоговая конференция	2

## **VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

### **Список используемых источников**

Ниниченко В. И. Духовная культура России. – М., 2011.  
 Основы духовно-нравственной культуры народов России. URL:  
<https://resh.edu.ru/special-course/1>

#### Интернет-источники:

<http://www.nasledie-rus.ru> – журнал «Наше наследие»;  
<http://www.russianculture.ru> – портал «Культура России»

#### **Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности:**

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютер, проектор.