

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБНОУ «ГМЛИ»
«23» августа 2021 г.,
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
Мурышкина Е.В.
Приказ № 2408/2-п
от 24.08.2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБНОУ «ГМЛИ»**

Кемерово
2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, подраздела</i>	<i>Стр.</i>
1.	Целевой раздел основной образовательной программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2.1.	Личностные результаты освоения ООП	8
1.2.2.	Метапредметные результаты освоения ООП	9
1.2.3.	Предметные результаты	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	34
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	43
2.1.1.	Назначение программы	43
2.1.2.	Цели и задачи программы развития УУД	44
2.1.3.	Возрастные особенности и специфика формирования УУД на уровне среднего общего образования	44
2.1.4.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	45
2.1.5.	Типовые задачи формирования УУД	48
2.1.6.	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования	51
2.1.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	51
2.1.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	54
2.1.9.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	54
2.2.	Программы учебных предметов, курсов	56
2.3.	Программа воспитания ГБОУ «ГМЛИ»	59
2.4.	Программа коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности	60
2.4.1.	Нормативные требования и основания разработки Программы	60
2.4.2.	Назначение программы	60
2.4.3.	Адресность программы (целевая аудитория программы)	61
2.4.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования	63

2.4.5.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	64
2.4.6.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	66
2.4.7.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	67
2.4.8.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	69
3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план	72
3.2.	План внеурочной деятельности	81
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта	85
3.3.1.	Нормативно-правовые условия реализации ООП СОО	85
3.3.2.	Кадровые условия реализации ООП СОО	85
3.3.3.	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	86
3.3.4.	Материально-технические условия реализации ООП СОО	88
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации ООП СОО	88
3.3.6.	Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	93

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) – локальный нормативный акт государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (ГБНОУ «ГМЛИ»), регулирующий содержание и организацию образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Программа направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; предполагает организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды. **Методологической основой реализации ООП СОО является системно-деятельностный подход.**

Структура основной образовательной программы

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с измен. от 29.12.2014 № 1645) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" образовательная программа включает **три раздела:**

- **Целевой раздел**, определяющий цели и задачи образования данного уровня образования с учетом региональной специфики и традиций лицея, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и систему оценки достижения планируемых результатов.
- **Содержательный раздел**, определяющий общее содержание среднего общего образования и включающий программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.
- **Организационный раздел**, определяющий общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Технология разработки программы

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – образовательная программа, ООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО, Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, информационно-методических писем федерального и регионального уровней. Основная образовательная программа среднего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа разрабатывается на 2 года. Организационный раздел дорабатывается ежегодно с учетом условий, в частности изменений, вносимых в Учебный план.

Содержательное наполнение структуры каждого уровня образования в образовательной программе выполнено в логике требований к рамочному описанию базовых компонентов, требований к соотношению частей основной образовательной программы: обязательной части ООП (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%) в каждом разделе образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всехпредметных областейосновной образовательной программы среднего общего образованияна базовом или углубленном уровнях(профильное обучение)основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целейпри разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**.

Общие организационно-педагогические задачи по реализации ООП СОО:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС, изменившимся требованиям законодательно закреплённой государственной политики РФ в области образования.
2. Обеспечить преемственность основного и среднего общего образования, подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора формы и направления получения дальнейшего образования, индивидуальной образовательной траектории.
3. Обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного среднего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые образовательные потребности.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности, возможность реализации ИОП, проектирования ИОМ обучающихся.
5. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через организацию урочной, внеурочной общественно полезной деятельности, в том числе

социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования и сетевых ресурсов.

6. Организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада, взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с сетевыми и социальными партнёрами.

7. Обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта социальной активности.

8. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

9. Формирование системы социального и сетевого партнерства с целью повышения индивидуализации процессов образования и улучшения качества среднего общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Принцип системно-деятельностного подхода как методологии Стандарта

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; – проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организацию активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Принцип адресности ООП

Третий уровень образования – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2года).

Программа адресована обучающимся 16-18 лет.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я».

Данный возрастной период связан:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Ведущее место у обучающихся при получении среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными.

Принцип доступности качественного образования

Определяется на основе законодательства РФ, Устава лицея, Правилах приема, перевода и отчисления обучающихся. Данный принцип, отраженный в Уставе и локальных актах лицея, предполагает равные права детей, обучающихся в лицее, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов детей и учет социального заказа.

Принцип реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проектирования индивидуальной образовательной программы, в том числе за счет дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания, социального и сетевого партнерства школы.

Принцип преемственности

Преемственность обеспечивается за счет организации целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Основными формами работы по обеспечению преемственности являются:

- психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в адаптации;
- психологические тренинги, консультации, беседы;
- родительские консультации;
- классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей к новым условиям обучения;
- организация педагогического наблюдения за детьми, находящимися в «группе риска».

Принцип общественного участия в формировании содержания и организации образовательного процесса

Реализуется в работе с родителями как участниками образовательных отношений, в работе органов самоуправления лицея, при оценке качества условий, организации методической работы, социального и сетевого профессионального партнерства.

Принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования

Реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности лицея, в том числе независимой экспертизы качества образования и мониторинга процессов и результатов реализации ФГОС. Регулируется локальными нормативными актами лицея.

Принцип демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе

сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

Принцип развития качества условий, их соответствия требованиям ФГОС

предполагает развитие материально-технических, финансово-экономических и административно-организационных ресурсов, позволяющих обеспечить соответствие условий требованиям ФГОС (отражено в Программе развития лица).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских и юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лица; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения, реализуемыми в ГБНОУ «ГМЛИ».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с ФГОС СОО планируемые результаты отражают **требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

1.2.1. Личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества,

государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся:

сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

3. Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

4. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным [Конституцией](#) Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

6. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих

обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических

формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и

закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное

влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией

Элективный курс «Основы органической химии»

Обучающиеся будут знать:

- принципы классификации и номенклатуры основных классов органических соединений;
- типы изомерии органических веществ;
- способы получения и реакционную способность представителей важнейших классов органических соединений;
- химические и физические методы идентификации органических соединений;
- правила работы с органическими веществами.

Обучающиеся будут уметь:

- на основании строения веществ относить их к определенным классам;
- составлять названия органических соединений с использованием номенклатурных правил ИЮПАК, строить структурные формулы веществ по их названиям;
- изображать структурные и пространственные формулы изомеров, называть последние с использованием D,L-, R,S- и E,-Z , цис-транс номенклатурных систем;
- определять характер распределения электронной плотности в молекулах с учетом действия электронных эффектов;
- предсказывать способы получения и химические свойства соединений, исходя из их строения;
- устанавливать строение веществ исходя из химических свойств и физико-химических характеристик;
- описывать в общем виде и на конкретных примерах механизмы радикального, электрофильного и нуклеофильного замещения;
- выполнять качественные реакции на функциональные группы;

Обучающиеся будут владеть:

- методами прогнозирования физико-химических превращений органических веществ в ходе химических реакций с различным механизмом ;
- интерпретировать результаты химических превращений органических веществ;
- выбирать оптимальные пути синтеза заданных органических соединений;
- находить и использовать синтетическую информацию для решения синтетических задач

Элективный курс «Основы органической химии»

Обучающиеся будут знать:

- историю формирования основных положений современной теории строения атома и квантово-механическую модель строения атома;
- типы химической связи и теории МО и МВС образования химической связи;
- теорию строения комплексных соединений;
- основные положения кинетической теории протекания химической реакции;
- основные положения и закономерности теории химического равновесия;
- основные положения и закономерности теории окислительно-восстановительных процессов;
- Обучающиеся будут уметь:
- на основании квантовой теории строения атома описывать состояние электронов в атоме через значения квантовых чисел;
- определять типы химической связи в сложных молекулах;
- описывать конфигурации молекул с точки зрения теории валентных связей, определять типы гибридных состояний центральных атомов в молекулах;
- определять порядок химических связей в молекулах с помощью метода молекулярных орбиталей;
- определять название комплексных соединений, описывать строение комплексных соединений, их изомерию, гибридное состояние и геометрию атомных орбиталей атома комплексообразователя в комплексных соединениях;
- рассчитывать скорость химической реакции, определять константу скорости химической реакции как алгебраически, так и графически;
- определять количественное изменение скорости химической реакции при влиянии различных факторов;
- определять константы равновесия, равновесные концентрации и исходные концентрации веществ для реакций, находящихся в равновесии, в том числе с учетом влияния различных факторов на смещение равновесия в системе;

- осуществлять расчеты концентраций ионов в растворе слабых электролитов через значения констант диссоциации и степеней диссоциации;
 - составлять уравнения реакции гидролиза солей, совместного гидролиза, определять константы гидролиза, степени гидролиза и pH растворов солей различного состава;
 - находить значение ПР и растворимости для систем, находящихся в состоянии гетерогенного равновесия;
 - рассчитывать условия выпадения осадка из насыщенных растворов слабых электролитов;
 - определять значения энтальпии реакции, энтальпии образования отдельных веществ, энтальпии сложных многоступенчатых процессов;
 - определять значение энтропии химической реакции, свободной энергии Гиббса, определять направление протекания химической реакции;
 - составлять окислительно-восстановительные реакции с учетом среды, в которой протекает реакция, определять ЕДС электродного потенциала, и потенциалы электродов гальванического элемента;
 - решать сложные нестандартные комбинированные задачи.
- Обучающиеся будут владеть:
- навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций и на их основе прогнозировать возможность осуществления и направление протекания химических процессов;
 - техникой расчетного определения pH растворов;
 - правилами номенклатуры комплексных соединений;
 - методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы;
 - навыками расчетов, лежащих в основе проведения научных исследований веществ с целью изучения их физико-химических свойств.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – Система оценки) является инструментом реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества среднего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО) является частью внутришкольной системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основные функции Системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Объект, содержание и методы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО **определяются:**

1. Требованиями к результатам освоения ООП СОО, установленные ФГОС СОО.
2. Итоговыми планируемыми результатами освоения обучающимися ООП СОО.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией ОО.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход к оценке реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

для каждого учебного предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: **базового** уровня и уровней **выше и ниже базового**. Базовый уровень подготовки определяется на основании оценки выполнения обучающимися заданий базового уровня из блока «Выпускник научится».

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- накопительную оценку (портфолио);
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами.

1.3.2. Организация и содержание внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Организация и содержание внутренней оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся направлены на:

- оценку **динамики** формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку **уровня** сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Оценка личностных результатов образования

Оценка достижения обучающимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений в соответствии с **технологической картой оценки** личностных результатов образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». Результаты, полученные в ходе мониторинговых исследований, представляются и хранятся в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов;
- 2) *участии в общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *инициативе и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.

В оценке личностных результатов образования используются методы **педагогической диагностики**: опрос, наблюдение.

На основе обобщения полученных результатов педагогической диагностики социальный педагог и классный руководитель составляют **характеристику** обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижения обучающихся личностных результатов не выносятся на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Оценка метапредметных результатов образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», а также оценку достижения планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Оценка достижения обучающимися метапредметного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся в соответствии с **технологической картой** оценки метапредметного результата образования. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации. Оценка метапредметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей оценки и наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием соответствующего оценочного инструментария:

- стартовая диагностика готовности к обучению на уровне среднего общего образования (оценочный инструментарий – *стартовая письменная работа на межпредметной основе*);

- текущее оценивание достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов (оценочный инструментарий – *письменные работы на межпредметной основе; учебно-практические и учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития);

- *текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов*;

- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (диагностический инструментарий – *план наблюдений*);

- итоговая оценка - защита итогового индивидуального проекта.

Оценочный инструментарий для текущих контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения в соответствии с рекомендуемой системой заданий в примерной программе развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Формами оценки служат:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не реже, чем один раз в год.

Текущая оценка метапредметных результатов может осуществляться и учителем-предметником в ходе процедур стартового, текущего, тематического контроля. Источниками данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются:

- результаты стартовой диагностики;
- результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических);
- результаты текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

Для фиксации метапредметных результатов учителями могут использоваться Таблицы метапредметных результатов обучающихся класса на бумажных и/или электронных носителях. Они используются для фиксации и хранения информации об уровне сформированности метапредметных универсальных действий. Таблицы метапредметных результатов состоят из перечня регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование которых обеспечивается за счёт всех учебных предметов. Оценка уровня метапредметных результатов фиксируется учителями в таблице в графе того действия (ий), которое (ые) было (и) основным (и) в ходе выполнения заданий (задач) предложенной контрольной (проверочной) работы текущего контроля, в форме баллов.

Таблицы метапредметных результатов учителей-предметников могут быть использованы для оценки достижения метапредметных результатов и оформления классным руководителем «Индивидуальной карты метапредметных результатов» каждого обучающегося класса, которая вкладывается в Портфолио достижений

Особенности оценки итогового индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. В ходе оценки итогового индивидуального проекта определяется уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий и уровень сформированности проектной деятельности (базовый, повышенный и ниже базового).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в **самостоятельном** освоении содержания и методов научного познания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (социальную; бизнес-проектирование; исследовательскую; инженерную; информационную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Оценка итогового индивидуального проекта проходит в форме **защиты**.

Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) продукт проектной деятельности;

2) дневник проектной деятельности

3) **краткий отзыв**

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

Оценка предметных результатов образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам, представленных в разделе «Выпускник научится».

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных способов действий и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов проводится каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга индивидуальных образовательных достижений с использованием соответствующего оценочного инструментария:

- **стартовая диагностика** готовности к изучению отдельных предметов (оценочный инструментарий - письменные проверочные работы по учебным предметам). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

- **текущее оценивание** образовательных достижений обучающихся (оценочный инструментарий - *диагностические работы; тематические проверочные работы; учебно-познавательные задачи* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний; *задания базового и повышенного уровней; комплексные задания*). Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается педагогами образовательного учреждения на основе централизованно разработанной спецификации и демоверсии итоговой работы по учебным предметам.

Для описания результатов оценки образовательных достижений обучающихся используются пять уровней (*низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий*), которые фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания учебного предмета.

Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования, и о **правильном** выполнении 65% от общего количества контролируемых учебных действий в рамках диапазона учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на опорном учебном материале (задания базового уровня).

Достижение базового уровня обучающимися соответствует оценке «удовлетворительно» или «зачтено», т.е. реальные образовательные достижения удовлетворяют (соответствуют) требованиям Стандарта.

Превышение базового уровня обучающимися соответствует оценка «выше требований», , которая фиксируется в характеристике обучающегося:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов - оценочное суждение «хорошие образовательные достижения»;
- высокий уровень достижения планируемых результатов - оценочное суждение «отличные образовательные достижения».

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Недостижение базового уровня обучающимися соответствует оценка «ниже требований», , которая фиксируется в характеристике обучающегося:

- пониженный уровень достижения планируемых результатов - оценочное суждение «неудовлетворительные образовательные достижения»;
- низкий уровень достижений – оценочное суждение «критические образовательные результаты».

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено 65% планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение **затруднено**. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически **невозможно**. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Портфолио (далее портфель достижений) ориентирован на демонстрацию **динамики** образовательных достижений обучающегося в широком образовательном контексте.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в предметном, метапредметном и личностном результатах.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся в ходе учебной деятельности и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

Основной целью использования портфеля достижений в образовательном процессе является оказание помощи учащимся в развитии их способности анализировать и оценивать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми нормами выполнения и планировать пути повышения ее эффективности. В самих заданиях и в их оценивании главными являются процессы совершенствования индивидуальной деятельности ученика.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Структура портфеля достижений учеников включает три раздела, в которых размещаются следующие материалы:

Раздел 1. Выборка работ по учебным предметам из блока «Выпускник получит возможность научиться», демонстрирующая динамику образовательных достижений по **предметному** результату образования - самостоятельные и проверочные работы, диктанты, оформленные результаты учебных исследований, записи решения заданий *материалы самоанализа и рефлексии*, видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля.

Раздел 2. Выборка работ - формальных и творческих, демонстрирующая динамику образовательных достижений по **метапредметному** результату образования; а также систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, за ходом реализации исследовательской и проектной деятельности, которые ведут учителя-предметники, социальный педагог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Раздел 3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной деятельности и компетентность учащихся в социально-гражданской и досуговой сферах.

- выборка работ, выполненных по курсам «Внеурочной деятельности» основной образовательной программы образовательного учреждения;

- результаты олимпиад; конкурсов; соревнований; материалы, подтверждающие участие в социальных акциях.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов, устанавливаемых требованиями стандарта (ФГОС СОО).

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций обучающегося требованиям федерального государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в ГБНОУ «ГМЛИ» в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе по индивидуальным учебным планам.

Формами полугодовой промежуточной аттестации являются:

- балльная система зачетов результатов деятельности обучающегося, осуществляемая посредством расчета среднего арифметического значения результатов текущего контроля успеваемости обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю в течение четверти для 8-9-х классов и полугодия для 10-11 классов;
- контрольно-зачетные мероприятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме балльной системы зачета результатов (четвертных) полугодовых промежуточных аттестаций и определяется как среднее арифметическое (четвертных) полугодовых отметок и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая аттестация по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в **характеристике** обучающегося.

Характеристика обучающегося готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне среднего образования,
- портфолио выпускника.

Основной процедурой *итоговой оценки достижения метапредметных результатов* является **защита итогового индивидуального проекта** или учебного исследования.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Назначение программы

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования – метапредметная программа, обеспечивающая интеграцию учебных предметов, формирование универсальных учебных действий и организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и предполагает:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы развития УУД: обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Задачи программы развития УУД при получении среднего общего образования:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

2.1.3. Возрастные особенности и специфика формирования УУД на уровне среднего общего образования

Универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебно-смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

2.1.4. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

2.1.4.1. Понятие «универсальные учебные действия» в контексте метапредметных результатов образования

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Под универсальными учебными действиями (далее – УУД) согласно концепции ФГОС рассматриваются:

- обобщенные способы образовательной деятельности (общеучебные умения, понимание смысла и оперирование междисциплинарными понятиями) – **метапредметные результаты**
- **способности личности к обучению** (обучаемость, умение учиться, познавательно-учебная интегральная компетентность), **саморегуляции** (осознанная постановка цели, выбор и самоконтроль, самооценка) и **учебной коммуникации**, формирующиеся и проявляющиеся в самостоятельной деятельности – **личностные результаты**.

2.1.4.2. Функции УУД

К усложненным функциям УУД в старшей школе относятся:

- формирование нового уровня осознанности в познании мира, человека, себя;
- обеспечение возможностей самостоятельно и осознанно осуществлять деятельность учения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, результаты саморазвития;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, профессиональному самоопределению;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной и метапредметной области;
- формирование навыков эффективной коммуникации и продуктивного сотрудничества;
- формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих подготовку и защиту индивидуального образовательного проекта.

2.1.4.3. Состав УУД и специфика их развития в старшей школе

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных

действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи, процесс осознания собственных мотивов;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Познавательные УУД включают *общеучебные логические действия*, а также *действия постановки и решения проблем*

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: *моделирование* преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и

официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД *постановки и решения проблем* входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами

деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

УУД при получении среднего общего образования формируются при изучении каждой предметной области, каждого учебного предмета, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, а также при целенаправленной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2.1.5. Типовые задачи формирования УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

ПРИМЕРЫ таких задач:

- Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной).
- Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации не хватает и где ее найти).
- Использование знаково-символьных средств при обработке информации.
- Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили».
- Задание на выдвижение гипотезы.
- Задание на доказательство какого-либо суждения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации;

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

ПРИМЕРЫ таких задач:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).

Например, упражнение «Интервью». Цель задания – формирование коммуникативных действий, направленных на определение практического применения изучаемой темы (умение сотрудничать в процессе создания общего продукта, умение точно и грамотно выражать свои мысли, умение слушать собеседника). Ученики получают задание подготовить вопросы для интервью с родителями одноклассников и с учителями. Затем результаты опроса должны быть обработаны и представлены классу в виде статьи, буклета или презентации.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Примеры таких типовых задач:

- Формулирование цели и темы урока.
- Преднамеренная ошибка.
- Задания на самоконтроль и взаимоконтроль.
- Задание «оцени результат».

Например, при объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести учащихся к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

2.1.6. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования;

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В ГБНОУ «ГМЛИ» для 10 -11 классов основным направлением является исследовательское направление. Каждый обучающийся 10 класса выполняет исследовательскую работу с учетом профиля обучения. Ежегодно проводится лицейская конференция, на которой каждый учащийся 10 класса представляет результаты проведенного исследования.

Индивидуальный итоговый проект как форма организации учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников

Индивидуальный итоговый проект является особой формой организации самостоятельной работы обучающихся, отражающей результаты сформированности метапредметных и личностных результатов образования и является основным объектом оценки метапредметных результатов, сформированных у учащихся в ходе освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования.

Порядок организации работы старшеклассников и защиты индивидуального итогового проекта регулируется соответствующим Положением.

2.1.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и

реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кадровые условия:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов;
- обеспечена комплектованность кадрами;
- все педагоги прошли повышение квалификации по программам реализации ФГОС на уровне среднего общего образования.

Организационные условия:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Информационно-методические условия:

- обеспеченность современными учебными пособиями, ЭОР, мультимедийными ресурсами;
- наличие пространств для самостоятельной работы обучающихся (библиотека – медиатека) с выходом в сеть Интернет;
- наличие базы учебно-исследовательских и проектных работ старшеклассников, выполненных в предыдущие годы;

- использование активных форм организации внеурочной деятельности, образовательных событий, в том числе на базе организаций-партнеров.

2.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы). Основной формой оценки **успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий** является **защита индивидуального итогового проекта**.

Публично представляются два элемента проектной работы:

1. **Защита темы проекта** (проектной идеи) – эта работа ведется в рамках изучения курса «Проектная деятельность» (2 часа в 10 классе) и куратором этой работы является учитель, ведущий соответствующий курс;

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

2. **Защита реализованного проекта.**

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Это направление работы обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. Кураторы проектов выбираются из числа педагогических работников, ведущих предметы, к которым ближе всего тема ИИП. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности прописаны в Положении о подготовке и защите итогового проекта и известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

1. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2. Оценивание производится на основе *критериальной модели*;

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

3. результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников в рамках итогового индивидуального проекта имеет выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой могут быть привлечены специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей (в том числе -дистанционное руководство (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

1. естественно-научные исследования;
2. исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
3. экономические исследования;
4. социальные исследования;
5. научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Критерии оценки итогового индивидуального проекта представлены в Положении о подготовке и защите итогового индивидуального проекта.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Список рабочих программ учебных предметов, курсов

	Название рабочей программы	Класс
Программы учебных предметов		
1.	Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" Б	10
2.	Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" Б	11
3.	Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" У	10-11
4.	Рабочая программа учебного предмета "Литература" Б	10
5.	Рабочая программа учебного предмета "Литература" Б	11
6.	Рабочая программа учебного предмета "Литература" У	10-11
7.	Рабочая программа учебного предмета "Родной язык"	10
8.	Рабочая программа учебного предмета "Родной язык"	11
9.	Рабочая программа учебного предмета "Английский язык" Б	10
10.	Рабочая программа учебного предмета "Английский язык" У	10-11
11.	Рабочая программа учебного предмета "Английский язык" Б	11
12.	Рабочая программа учебного предмета "Немецкий язык" Б	10
13.	Рабочая программа учебного предмета "Немецкий язык" Б	11
14.	Рабочая программа учебного предмета "Второй иностранный язык (немецкий)"	10-11
15.	Рабочая программа учебного предмета "Второй иностранный язык (французский)"	10
16.	Рабочая программа учебного предмета "Второй иностранный язык (французский)"	11
17.	Рабочая программа учебного предмета "История" Б	10-11
18.	Рабочая программа учебного предмета "История" У	10
19.	Рабочая программа учебного предмета "История" У	11
20.	Рабочая программа учебного предмета "Обществознание" Б	10-11
21.	Рабочая программа учебного предмета "Обществознание" П	10-11
22.	Рабочая программа учебного предмета "География"	10-11
23.	Рабочая программа учебного предмета "Экономика"	10-11
24.	Рабочая программа учебного предмета "Математика" Б	10-11
25.	Рабочая программа учебного предмета "Математика" У	10
26.	Рабочая программа учебного предмета "Математика" У	11
27.	Рабочая программа учебного предмета "Информатика" Б	10-11
28.	Рабочая программа учебного предмета "Информатика" У	10-11
29.	Рабочая программа учебного предмета "Астрономия"	11
30.	Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура"	10
31.	Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура"	11
32.	Рабочая программа учебного предмета "ОБЖ"	10

33.	Рабочая программа учебного предмета "ОБЖ"	11
34.	Рабочая программа учебного предмета "Индивидуальный проект"	10
35.	Рабочая программа учебного предмета "Физика" Б	10-11
36.	Рабочая программа учебного предмета "Физика" У	10-11
37.	Рабочая программа учебного предмета "Химия" Б	10
38.	Рабочая программа учебного предмета "Химия" У	10
39.	Рабочая программа учебного предмета "Химия" Б	11
40.	Рабочая программа учебного предмета "Химия" У	11
41.	Рабочая программа учебного предмета "Биология" (Б)	10
42.	Рабочая программа учебного предмета "Биология" (Б)	11
43.	Рабочая программа учебного предмета "Биология" (У)	10-11
Программы элективных курсов		
44.	Рабочая программа ЭК "Информационные технологии в экономике"	10
45.	Рабочая программа ЭК "Автоматизация на предприятии с помощью 1С"	11
46.	Рабочая программа ЭК "Основы теории государства и права"	10
47.	Рабочая программа ЭК "Теория государства и права"	11
48.	Рабочая программа ЭК "Начальный курс финансовой математики"	10
49.	Рабочая программа ЭК "Методы решения экономических задач для школьников"	11
50.	Рабочая программа ЭК "Введение в социологию"	10
51.	Рабочая программа ЭК "Основы социологии и политологии"	11
52.	Рабочая программа ЭК "Мировая художественная культура"	10-11
53.	Рабочая программа ЭК "Культурология"	10
54.	Рабочая программа ЭК "Основы органической химии"	10
55.	Рабочая программа ЭК "Отдельные главы общей химии"	11
56.	Рабочая программа ЭК "Клетки и ткани. Общая цитология"	10
57.	Рабочая программа ЭК "Клетки и ткани. Гистология"	11
58.	Рабочая программа ЭК "Компьютерная графика"	10
59.	Рабочая программа ЭК "Графический дизайн"	11
60.	Рабочая программа ЭК "Методы решения задач с параметрами"	10-11
61.	Рабочая программа ЭК "Избранные вопросы физики"	10
62.	Рабочая программа ЭК "Методы решения физических задач"	11
63.	Рабочая программа ВД "Генетика человека"	10
64.	Рабочая программа ЭК "Регуляция физиологических функций человека"	11
Программы курсов внеурочной деятельности		
65.	Рабочая программа курса ВД "ОФП"	9-11
66.	Рабочая программа курса ВД "Гимнастика с элементами акробатики"	8-10
67.	Рабочая программа курса ВД "Духовная культура России"	10
68.	Рабочая программа курса ВД "Приемы подготовки к устному выступлению"	10-11
69.	Рабочая программа курса ВД "Создание текстов различных жанров"	10-11
70.	Рабочая программа курса ВД "Анализ и интерпретация художественного текста"	10-11
71.	Рабочая программа курса ВД "Клуб любителей истории"	10-11

72.	Рабочая программа курса ВД "Практикум по журналистике"	10
73.	Рабочая программа курса ВД "Практикум по журналистике"	11
74.	Рабочая программа курса ВД "Практикум по решению задач повышенной сложности по физике"	10-11
75.	Рабочая программа курса ВД "Практикум по решению задач повышенной сложности по математике"	10-11
76.	Рабочая программа курса ВД "Кружок органического синтеза"	10-11
77.	Рабочая программа курса ВД "Биология растений грибов и лишайников"	10
78.	Рабочая программа курса ВД "Школа программиста"	10-11
79.	Рабочая программа курса ВД "Вычислительная математика в естествознании"	11
80.	Рабочая программа курса ВД "Живой организм"	11
	и др.*	

**Перечень рабочих программ является открытым и может быть дополнен с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.*

Рабочие программы даны в Приложении, которое является неотъемлемой частью ООП СОО ГБНОУ «ГМЛИ».

Рабочие программы размещены на сайте ГБНОУ «ГМЛИ» в подразделе «Образование»:
<http://www.kemgmli.ru/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/284-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

2.3. Рабочая программа воспитания ГБНОУ «ГМЛИ»

Рабочая программа воспитания ГБНОУ «ГМЛИ» составлена на уровень основного общего образования и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания ГБНОУ «ГМЛИ» представлена в Приложении, которое является неотъемлемой частью ООП СОО ГБНОУ «ГМЛИ».

Рабочая программа воспитания ГБНОУ «ГМЛИ» размещена на сайте ГБНОУ «ГМЛИ» в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Документы»):

[http://www.kemgmli.ru/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-](http://www.kemgmli.ru/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B)

[D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-](http://www.kemgmli.ru/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B)

[D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B](http://www.kemgmli.ru/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B)

2.4.Программа коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности

2.4.1. Нормативные требования и основания разработки Программы

Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.4.2. Назначение программы

Программа адресована детям, имеющим особые образовательные потребности, и направлена на создание условий для обучения разных категорий обучающихся:

- Дети с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды).
- Одаренные дети.

Программа коррекционной работы (далее - Программа) составлена с учетом возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории, их позитивной социализации.

Программа предусматривает психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся при проектировании ИОМ, решении проблем их социализации, поддержку образовательных достижений.

Программа может корректироваться по мере появления разных категорий детей, как на уровне целевой аудитории, так и на уровне планируемых результатов образования, содержания психолого-педагогического сопровождения, наличия разных адаптированных образовательных и (или) рабочих программ.

Программа коррекционной работы в основном своем назначении обеспечивает инклюзию, адаптацию и сопровождение детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) и направлена на:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

2.4.3. Адресность программы (целевая аудитория программы)

2.4.3.1 Особые образовательные потребности обучающихся и их учет при организации образовательной деятельности

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Одаренные обучающиеся – обучающиеся, демонстрирующие образовательные достижения в одной или нескольких областях выше среднего уровня и нуждающиеся в индивидуальном подходе и психолого-педагогическом сопровождении.

Группы одаренных обучающихся, выявленные в процессе наблюдения

1. «Мотивированные на результат»

Это отличники, будущие «медалисты», призеры олимпиад. Они всегда готовы к уроку, создают ощущение вполне успешных детей. Однако у таких старшеклассников порой формируется болезненное отношение к оценке: отметки, кроме «5», они уже «не понимают», всякая неуспешность является источником сильных переживаний, стремление к победе приобретает болезненные черты.

В этой группе детей особую сложность представляет общение с теми, кто не умеет радоваться успехам других, кто болезненно их переживает, кто готов «расталкивать всех локтями» на пути к победе. Такие дети выявляются очень рано, и здесь нужна особая программа воспитания, в центре которой задача — научить слушать и слышать «другого». Результативным является для таких детей и прием «вынужденного молчания», когда ученику предлагается «помолчать» на уроках некоторое время. Для тех, кто привык всегда отвечать на уроке, говорить много и ярко (иногда «пустословить» и «декларировать»), подобная ситуация оказывается серьезным испытанием. Этот «маленький эксперимент» обязательно заканчивается рефлексией, где дается возможность ученику осмыслить то, что он понял и пережил.

2. «Мотивированные на самоутверждение»

Это наиболее сложные по поведению и внутреннему состоянию старшеклассники. Это те «неуспешные одаренные» (Сильвия Б. Римм), силы которых, как замечает исследователь, «уходят на то, чтобы манипулировать людьми, чтобы избежать ответственности, а не на реальные достижения». Всем своим видом они демонстрируют безразличие к успеху, к оценке, к признанию, хотя внутренне глубоко переживают за свою несостоятельность. Учатся нестабильно, могут быть компетентными в одной из области знаний, чем очень гордятся. Их психологическая защита строится на тезисе «скучно», «неинтересно», они не любят успехов других, критически воспринимают педагогов,

отношения с ними строятся нелегко, порой ведут «борьбу» как с окружающими, так и с самим собой.

Когда признание со стороны окружающих отсутствует, они уходят в себя, свой мир; иронично, иногда свысока могут смотреть на сверстников и педагогов.

Умные и ироничные, все замечающие и рефлектирующие, они, тем не менее, способны признать высокий профессионализм педагога. Именно на этой «ноте» и строится педагогическая поддержка этой группы старшеклассников. Основной прием педагогической поддержки — «косвенная аналогия». Открытых нравоучений они не терпят, скрытая, «не в лоб», аналогия должна возникнуть в сознании самого ученика. Приемы «подсказки», «замечания вскользь» (как будто не о нем) в сочетании с ситуацией, где реально ученик был бы лишен возможности избежать ответственности, — все это может помочь установить доверительные отношения со «значимым взрослым».

Для таких детей важным становится момент «открытия», прозрения, если содержание образования имеет смысловые ценностные ориентиры. Нередко потому приходится выстраивать урок «для одного ученика», хотя он об этом даже не подозревает. Не менее значим для таких учащихся рефлексивный анализ, когда учитель помогает понять смысл того или иного вида деятельности, этапа урока, помогает увидеть уровень развития способностей, умений, навыков.

4. «Мотивированные на творчество»

Это те, кто отличается необычностью, нестандартностью своего мышления. Чаще всего это дети с художественно-эстетическим вкусом, им не очень уютно в мире логических абстракций, точности, организованной упорядоченности. Они не любят фактической стороны учения, там, где нужна механическая память, они «гаснут». Для детей с художественной одаренностью свойственно особое, тонкое, эстетическое отношение к миру.

«Безответственные» и «ленивые», «несобранные» и «неорганизованные», как чаще всего мы их воспринимаем, они способны иногда поражать яркими находками, идеями, проявлять себя в нестандартных ситуациях.

Таких детей не признают одаренными, ведь для многих педагогов и родителей главный показатель — легкость усвоения учебных программ, сумма знаний, отличные отметки.

Для тех, кто «пропускает все через себя», через собственное видение мира, эффективной педагогической поддержкой становится использование тех методов обучения, обработки информации, в основе которых образное видение мира. Через образ, графические метафоры, творческие дети способны осмыслить любую, самую скучную, математически точную, непонятную информацию.

Вместе с тем необходима и иная поддержка для подобных детей: обучение самоконтролю, саморегуляции и самоорганизации. Совместная договоренность ученика и учителя в реализации программы личностного развития здесь особенно необходима.

4. «Мотивированные на познание»

Встреча с таким учеником — всегда радость и одновременно большая ответственность для педагога. Несмотря на то, что это группа одаренных детей демонстрирует ярко выраженные познавательные потребности, способности «выходить за пределы заданного» (Д.Б. Богоявленская), им порой нет места на уроке. И в этом случае проблема учителя, не умеющего определить программу работы с таким ребенком, становится проблемой ученика, который, демонстрируя высокие способности на уроке, попадает в ситуацию или «палочки-выручалочки» или «изгоя».

Но сама технология их реализации на конкретном уроке сложна. Чаще всего учителя «отключают» таких учеников от общего процесса деятельности (решают «свои задачи», выполняют «свои» упражнения). Наверное, данный подход возможен.

Деформация мотивации этой группы детей может привести к нежелательным последствиям. Одно из них — потеря интереса к процессу познания на уроке. И здесь

важно помочь определить «личностную задачу» для такой группы детей, найти им место в совместной деятельности. Например, роль такого ученика на уроке — обобщать, выявлять противоречия, ставить проблемы. И здесь «планка» в оценивании указанных умений должна все время повышаться. У таких учеников, получается, есть своя, особая «программа», которую он осваивает от этапа к этапу. Опыт показывает, что дети с мотивацией на познание чаще всего увлечены одним предметом. В этом случае роль педагога-наставника, чей предмет вызывает особый интерес у одаренного ребенка, высока. Он помогает найти личностно значимый смысл в постижении «нелюбимых» областей знаний. Задача наставника — не «культивировать» свой предмет, а помочь увидеть ребенку целостную картину мира, понять значимость интегрального знания.

Формы выявления одаренных детей

Вузовские олимпиады	Дистанционные олимпиады и конкурсы	Органы школьного самоуправления	Выставки	Секции
Интеллектуальные игры, эвристические олимпиады	Дистанционные интеллектуальные игры	Социально значимые акции	Смотры, конкурсы	Школьные спартакиады
Предметные недели, школьная научно-практическая конференция	Дистанционные школы, интернет проекты	Дни самоуправления, молодежные объединения	Кружки, студии, творческие фестивали	Спортивные соревнования, детско-юношеские игры

Работа с одаренными обучающимися предполагает обучение по индивидуальным учебным планам (профильное обучение) и индивидуальным образовательным программам с использованием ресурсов партнеров школы. Индивидуализация образования и учет образовательных потребностей происходит в системе дополнительного образования и в процессе подготовки индивидуального образовательного проекта. При обучении одаренных детей используются стратегии обогащения и интенсификации, а также образовательные погружения (учебные сессии, профессиональные пробы, практики), в том числе на базе учреждений-партнеров.

Развитие одаренности ребенка будет достигаться реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

1. Обновление содержания учебных программ.
2. Применение дифференцированных и индивидуальных форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Использование современных ИКТ-технологий для дистанционного обучения.
4. Интеграции основного и дополнительного образования.

2.4.4. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Цель программы: создание системы условий для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обеспечивающих успешное освоение основной образовательной программы, социализацию обучающихся и реализацию индивидуальных образовательных потребностей на основе комплексной психолого-педагогической поддержки.

Задачи при организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения среднего общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.4.5. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы при получении среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание образовательной деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Направление	Основное содержание деятельности
Диагностическое	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных учащихся при освоении основной образовательной программы среднего общего образования; — проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающее	- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; — развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования; — развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; — формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; — развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; — развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; — формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; — социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативное	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, одаренными обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительское	- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
--------------------------------	--

2.4.6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Основной механизм реализации особых образовательных потребностей обучающихся – проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Стратегическая направленность деятельности – индивидуальный подход и психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Основной предмет взаимодействия – комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Формы взаимодействия специалистов:

1. Медицинские осмотры обучающихся.
2. Педагогические и медико-социально-психологические консилиумы.
3. Малые педагогические советы.
4. Индивидуальные консультации.

Основные действия при организации работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и организации взаимодействия специалистов:

1. Определение формы обучения ребенка с ОВЗ (индивидуальный образовательный маршрут), форм взаимодействия с семьей, содержание и направление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и необходимой коррекции.
2. Формирование системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
3. Привлечение партнеров, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.
4. Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.
5. Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями).
6. Определение и реализация различных форм социализации детей с ОВЗ, в том числе на основе дополнительного образования.
7. Организация психолого-педагогического мониторинга, в том числе с привлечением партнеров.

2.4.7. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Психолого-педагогическое обеспечение

— дифференцированные и индивидуализированные условия обучения (оптимальный режим учебных нагрузок);

— коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

— соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Также предусматривается ориентация на опыт специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам ГБОУ СОШ №422, консультативной и психолого-педагогической помощи учащимся и их родителям (законным представителям).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика образовательной организации и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Для обеспечения этого будет предусмотрено обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В случае необходимости решается вопрос о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ, введении дополнительных ставок.

Кадровое сопровождение одаренных детей осуществляется на основе деятельности классных руководителей, учителей-предметников, осуществляющих руководство индивидуальными образовательными проектами. Организационное обеспечение осуществляют заместители директора по УВР.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в образовательной организации надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим

наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

2.4.8. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

6. сформированная мотивация к труду;
7. ответственное отношение к выполнению заданий;
8. адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
9. сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
10. умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
11. понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
12. понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
13. осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
14. ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

15. продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
16. овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

17. самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

18. ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

19. овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

20. определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

21. освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

22. освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

23. освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

Образовательные результаты одаренных детей обязательно отмечаются и поощряются публично.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Общие положения

Нормативная база разработки учебного плана:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом от 29.06.2017 № 613.
3. Приказ МОиН РФ от 13.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Режим реализации учебного плана

Режим работы ГБНОУ «ГМЛИ» утвержден календарным учебным графиком на учебный год.

Учебный план ГБНОУ «ГМЛИ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 08.30.

Продолжительность учебного года в 10 классах — 35 учебных недель, в 11 классах – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов: учебный год на уровне среднего общего образования делится на 2 полугодия.

Продолжительность учебной недели для 10-11 классов – шестидневная.

Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов.

Основные принципы формирования учебного плана

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

10-е классы осуществляют обучение по ФГОС СОО.

Во всех профилях в 10 классе предусмотрена подготовка и защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение 10 класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной. Для учащихся профильного класса предпочтителен выбор тем проектов по профильным предметам.

В 10 классе проектно-исследовательская деятельность включена в учебный план и реализуется через курс «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю (35 часов в год).

3.1.2. Учебный план ГБОУ «ГМЛИ»

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности, достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом - 1 час в неделю (35 часов в год). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по теме, выбранной в рамках изучения профильных учебных предметов.

Учебный план социально-экономического профиля обучения							
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года обучения
			Кол-во часов в неделю	Всего	Кол-во часов в неделю	Всего	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	34	69
	Литература	Б	3	105	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105	3	102	207
Общественные науки	История	У	4	140	4	136	276
	География	Б	1	35	1	34	69
	Экономика	У	2	70	2	68	138
Математика и информатика	Математика	У	6	210	6	204	414
Естественные науки	Биология	Б	1	35	1	34	69
	Астрономия	Б			1	34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	34	69
	Индивидуальный проект	ЭК	1	35			35
Итого на 1 обучающегося			27	945	27	918	1863
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			9	315	9	306	621
Количество индивидуальных часов на одного обучающегося			0,5	17,5	0,5	17	34,5
Максимальная нагрузка на одного обучающегося			36,5	1277,5	36,5	1241	2518,5

Учебный план гуманитарного (филолого-гуманитарного) профиля обучения							
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года обучения
			Кол-во часов в неделю	Всего	Кол-во часов в неделю	Всего	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	105	3	102	207
	Литература	У	5	175	5	170	345
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105	3	102	207
Общественные науки	История	У	4	140	4	136	276
	География	Б	1	35	1	34	69
Математика и информатика	Математика	Б	4	140	4	136	276
Естественные науки	Биология	Б	1	35	1	34	69
	Физика	Б	1	35	1	34	69
	Астрономия	Б			1	34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	34	69
	Индивидуальный проект	ЭК	1	35			35
Итого на 1 обучающегося			28	980	28	952	1932
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			8	280	8	272	552
Количество индивидуальных часов на одного обучающегося			0,5	17,5	0,5	17	34,5
Максимальная нагрузка на одного обучающегося			36,5	1277,5	36,5	1241	2518,5

Учебный план гуманитарного (филолого-лингвистического) профиля обучения							
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года обучения
			Кол-во часов в неделю	Всего	Кол-во часов в неделю	Всего	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	У	2	70	2	68	138
	Литература	У	5	175	5	170	345
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6	210	6	204	414
Общественные науки	История	У	4	140	4	136	276
	География	Б	1	35	1	34	69
Математика и информатика	Математика	Б	4	140	4	136	276
Естественные науки	Биология	Б	1	35	1	34	69
	Физика	Б	1	35	1	34	69
	Астрономия				1	34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	34	69
	Индивидуальный проект	ЭК	1	35			35
Итого на 1 обучающегося			30	1050	30	1020	2070
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6,5	227,5	6,5	221	448,5
Количество индивидуальных часов на одного обучающегося			0,5	17,5	0,5	17	34,5
Максимальная нагрузка на одного обучающегося			37	1295	37	1258	2553

Учебный план естественно-научного (химико-биологического) профиля обучения							
Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года обучения
			Кол-во часов в неделю	Всего	Кол-во часов в неделю	Всего	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	34	69
	Литература	Б	3	105	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105	3	102	207
Общественные науки	История	Б	2	70	2	68	138
	География	Б	1	35	1	34	69
Математика и информатика	Математика	У	6	210	6	204	414
Естественные науки	Химия	У	4	140	4	136	276
	Биология	У	3	105	3	102	207
	Астрономия	Б			1	34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	34	69
	Индивидуальный проект	ЭК	1	35			35
Итого на 1 обучающегося			29	1015	29	986	2001
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			7	245	7	238	483
Количество индивидуальных часов на одного обучающегося			0,5	17,5	0,5	17	34,5
Максимальная нагрузка на одного обучающегося			36,5	1277,5	36,5	1241	2518,5

Учебный план естественно-научного (физико-химического) профиля обучения							
Предметные области	Профиль	Уровень	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года обучения
	Учебные предметы		Кол-во часов в неделю	Всего	Кол-во часов в неделю	Всего	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	34	69
	Литература	Б	3	105	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105	3	102	207
Общественные науки	История	Б	2	70	2	68	138
Математика и информатика	Математика	У	6	210	6	204	414
	Информатика	Б	1	35	1	34	69
Естественные науки	Физика	У	5	175	5	170	345
	Химия	У	4	140	4	136	276
	Астрономия				1	34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	34	69
	Индивидуальный проект	ЭК	1	35			35
Итого на 1 обучающегося			31	1085	31	1116	2201
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5,5	192,5	5,5	187	379,5
Количество индивидуальных часов на одного обучающегося			0,5	17,5	0,5	17	34,5
Максимальная нагрузка на одного обучающегося			37	1295	37	1258	2553

Учебный план технологического профиля обучения							
Предметные области	Профиль	Уровень	10 класс		11 класс		Кол-во часов за 2 года обучения
	Учебные предметы		Кол-во часов в неделю	Всего	Кол-во часов в неделю	Всего	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	34	69
	Литература	Б	3	105	3	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	35	1	34	69
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105	3	102	207
Общественные науки	История	Б	2	70	2	68	138
Математика и информатика	Математика	У	6	210	6	204	414
	Информатика	У	4	140	4	136	276
Естественные науки	Физика	У	5	175	5	170	345
	Химия	Б	1	35	1	34	69
	Астрономия				1	34	34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	34	69
	Индивидуальный проект	ЭК	1	35			35
Итого на 1 обучающегося			31	1085	31	1116	2201
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			5,5	192,5	5,5	187	379,5
Количество индивидуальных часов на одного обучающегося			0,5	17,5	0,5	17	34,5
Максимальная нагрузка на одного обучающегося			37	1295	37	1258	2553

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Периоды промежуточной аттестации в 10-11 классах – полугодия.

Основные **формы** промежуточной аттестации:

Предметные области "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература"	Сочинение Творческая работа Защита проекта Собеседование Устный зачет Контрольная работа Творческая работа Тестовая работа Защита реферата
Предметная область "Иностранные языки"	Аудирование Контрольная работа Творческая работа Тестовая работа Устный зачет Защита реферата
Предметная область "Общественные науки"	Контрольная работа Самостоятельная работа Устный зачет Защита реферата Защита проекта Тестовая работа Устный зачет
Предметная область "Естественные науки"	Контрольная работа Практическая работа Лабораторная работа Устный зачет
Предметная область "Математика и информатика"	Контрольная работа Защита реферата
Учебный предмет "Физическая культура"	Защита реферата Выполнение нормативов по физической подготовке
Учебные предметы "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности"	Защита реферата Защита проекта Контрольная работа

Освоение образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать как образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с измен.от 29.12.2014 № 1645) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (далее – ФГОС СОО;)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Согласно ФГОС СОО, через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися школы.

Режим организации внеурочной деятельности

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Посещение обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности не является обязательным.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 45 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится 1-2 занятия в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования установлена шестидневная учебная неделя. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Для исключения перегрузки обучающихся допускается реализация программ внеурочной деятельности в период школьных каникул.

В каникулярное время предпочтения отданы организации активного отдыха и оздоровления обучающихся, поддержке инициатив старшеклассников (выезды на природу, туристические походы, организация коллективного посещения театров, концертов, просмотр фильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), экскурсии.

Также частично на каникулярное время можно отнести подготовку и участие в олимпиадах разных уровней, в предметных конкурсах, в экологических проектах и т.д.

Описание модели внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в лицее организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие следующие педагогические работники: классные руководители, педагог-психолог, учителя по предметам.

При реализации плана внеурочной деятельности нагрузка в течение учебного года может распределяться неравномерно - при подготовке коллективных дел (в рамках класса, параллели, общешкольных дел) и воспитательных мероприятий (например, в рамках реализации годового цикла школьных праздников, конференций, исторических дебатов и др.).

Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей лицея. Группы могут формироваться как из обучающихся одного класса, так и всей параллели (группы смешанного состава).

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности лицея учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

<i>Направления ВД</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы деятельности</i>
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секции, походы, экскурсии, соревнования
Духовно-нравственное направление	Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая деятельность Познавательная деятельность	Кружки, экскурсии, беседы, клуб интересных встреч, диспуты, круглые столы, конференции, разбор проблемных ситуаций, игровые ситуации, инсценировки, проекты
Социальное направление	Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность	Кружки, клубы, экскурсии, беседы, диспуты, круглые столы, проблемно-ценностное общение, тренинги
Общеинтеллектуальное направление	Познавательная деятельность	Кружки, интеллектуальный клуб, диспуты, конференции, поисковые

	Игровая деятельность	исследования, олимпиады, конкурсы, игровая деятельность, проектная деятельность
Общекультурное направление	Художественное творчество Познавательная деятельность	Кружки, игровая деятельность, беседы, экскурсии, проекты

3.2.2. План внеурочной деятельности при реализации ФГОС СОО

План внеурочной деятельности среднего общего образования (10 классы)		
Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации
Спортивно-оздоровительное	ОФП (функциональная тренировка)	Спортивная секция
	ОФП (легкая атлетика)	Спортивная секция
	ОФП (оздоровительная ФК)	Спортивная секция
	Гимнастика с элементами акробатики	Спортивная секция
Духовно- нравственное	Духовная культура России	Кружок
Социальное	Приемы подготовки к устному выступлению	Кружок
Общекультурное	Профильная учебная практика	Экскурсии/ лабораторный практикум
	Создание текстов различных жанров	Кружок
	Анализ и интерпретация художественного текста	Интеллектуальный клуб
Общеинтеллектуальное	Клуб любителей истории	Интеллектуальный клуб
	Практикум по журналистике	Интеллектуальный клуб
	Практикум по решению задач повышенной сложности по физике	Интеллектуальный клуб
	Практикум по решению задач повышенной сложности по математике	Интеллектуальный клуб
	Вычислительная математика в естествознании	Интеллектуальный клуб
	Кружок органического синтеза	Кружок
	Генетика человека	Кружок

	Биология растений, грибов и лишайников	Кружок
	Школа программиста (Разработка приложений средствами ООП)	Интеллектуальный клуб
Максимальная нагрузка на одного обучающегося - 10 часов		
План внеурочной деятельности среднего общего образования (11 классы)		
Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма организации
Спортивно-оздоровительное	ОФП (функциональная тренировка)	Спортивная секция
	ОФП (легкая атлетика)	Спортивная секция
	ОФП (оздоровительная ФК)	Спортивная секция
Духовно- нравственное	Духовная культура России	Кружок
Социальное	Приемы подготовки к устному выступлению	Кружок
Общекультурное	Создание текстов различных жанров	Кружок
	Анализ и интерпретация художественного текста	Интеллектуальный клуб
Общеинтеллектуальное	Клуб любителей истории	Интеллектуальный клуб
	Практикум по журналистике	Интеллектуальный клуб
	Практикум по решению задач повышенной сложности по физике	Интеллектуальный клуб
	Практикум по решению задач повышенной сложности по математике	Интеллектуальный клуб
	Вычислительная математика в естествознании	Интеллектуальный клуб
	Кружок органического синтеза	Кружок
	Живой организм	Кружок
	Школа программиста (Разработка приложений средствами ООП)	Интеллектуальный клуб
Максимальная нагрузка на одного обучающегося 10 часов		

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

3.3.1. Нормативно-правовые условия

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.3.2. Кадровые условия реализации ООП СОО

Сведения об укомплектованности, описание уровня квалификации работников размещены на сайте ГБНОУ «ГМЛИ» в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Руководство. Педагогический состав»):

<http://www.kemgmli.ru/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2>

3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает *профессионально-ориентированный характер*. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС СОО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить **следующие задачи**:

- Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.
- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм работы.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
2. Консультативная работа с учащимися, педагогами, родителями, школьной администрацией.

3. Психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся. В рамках данного направления сотрудничество с администрацией и педагогическим коллективом осуществляется в следующих формах: выступления на педсоветах, семинары, консультации, проведение различных видов работ по запросу администрации и педагогов. Психологическая компетентность родителей формируется в процессе консультирования, а также в ходе тематических выступлений педагога-психолога на родительских собраниях. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультировании.
4. Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.
5. Содействие реализации осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности (реализация программы профессионального самоопределения).

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения процесса образования.
2. Принцип целостности предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса.
3. Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства.
4. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого- педагогического исследования.
5. Принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса как основное условие достижения устойчивого результата.
6. Принцип развития участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов. Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является совет по профилактике, на который выносятся вопросы психофизического развития обучающихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Организация преемственности содержания и форм образовательного процесса по отношению к начальной ступени рассматривается как важнейшая задача реализации основной образовательной программы основного общего образования. В рамках этой задачи осуществляется:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся во время адаптационного периода;
- психолого-педагогический мониторинг готовности обучения в средней школе, который проводится во втором полугодии последнего года обучения на начальной

- ступени обучения с целью выявления учащихся группы риска,
- психолого-педагогический мониторинг эмоционального состояния и уровня мотивации, проводимый среди учащихся пятых классов в адаптационный период. По результатам данного мониторинга разрабатываются рекомендации для педагогического состава и родителей (законных представителей) обучающихся;
- педагогический совет по проблемам адаптации как средство, повышающее эффективность организации преемственности при переходе от одной ступени обучения к другой.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса отражено на сайте ГБНОУ «ГМЛИ» в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»):

<http://www.kemgmli.ru/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0>

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) - система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно - коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620-2009).

Информационно-образовательная среда образовательной организации рассматривается как подсистема информационно-образовательной среды региона, входящей, в свою очередь, в единую информационно-образовательную среду страны.

Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает:

- совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы);

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово - хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Оборудованы все рабочие места учителей в кабинетах с выходом в Интернет. Подключение к сети Интернет осуществляется через выделенную линию; в школе имеется зона Wi-Fi.

ИОС образовательной организации создается для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и обеспечивает:

- 1) информационно-методическую поддержку образовательного процесса, включая его планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий и др.;

- 2) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- 3) мониторинг здоровья обучающихся;

- 4) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- 5) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- 6) дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимые для функционирования ИОС средства ИКТ отвечают современным требованиям и обеспечивают поддержку:

- учебной деятельности;

- внеурочной деятельности;

- исследовательской и проектной деятельности;

- измерения, контроля и оценки результатов образования;

- административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Аппаратные (технические) и программные средства ИКТ обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения медиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно- оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Выполнена задача открытости ОУ для широкого круга общественности - функционирует лицейский сайт. Сайт лицея предоставляет разнообразную востребованную информацию об образовательном учреждении, на котором регулярно освещаются все значимые события. Количество и качество размещенной на сайте информации дает основание говорить о том, что это не просто сайт-визитка, а центральный элемент создаваемого в учреждении единого информационного образовательного пространства.

Налажен процесс по своевременному обслуживанию и ремонту компьютерной техники, введена в действие система электронной подачи заявки и отслеживания ее выполнения. На все ПК установлено лицензионное программное обеспечение, проводилась инвентаризация компьютерной техники, проверка состояния аппаратного и программного обеспечения (антивирусная проверка, проверка работоспособности ПК, установка необходимого для учебного процесса программного обеспечения).

В настоящее время IT-инфраструктура школы представляет собой:

- ✓ 2 кабинета информатики с 10 компьютерами в каждом (выделено время для свободного доступа для учащихся).

Развитие обеспечения средствами информатизации ведется через:

- ✓ пополнение и модернизация технического компьютерного оборудования,
- ✓ построение системы полного информационного обеспечения и коммуникации всех субъектов учебного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования; учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования;

учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и

периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Фонд библиотеки составляет 9770 единицы.

Основные направления работы библиотеки:

- ✓ Справочно-библиографическое обслуживание всех категорий читателей библиотеки в соответствии с информационными запросами и правилами пользования библиотекой.
- ✓ Комплектование фонда библиотеки книжными и периодическими изданиями, обеспечивающими учебно - воспитательный процесс.
- ✓ Пополнение и редактирование методического и справочно-библиографического фонда.
- ✓ Обновление электронных дидактических материалов.

Обеспечение всех видов занятий по предметам учебного плана и учебно-методической литературой находится на достаточном уровне. Пополнение библиотечных фондов осуществляется в соответствии с планами закупок. Для более полного получения информации о событиях, происходящих в стране и за рубежом, расширения кругозора учащихся, библиотекой проводится подписка на периодические издания. (выписано 10 наименований журналов).

Учащиеся школы имеют возможность готовиться к занятиям в читальном зале библиотеки, рассчитанном на 50 человек. Там же сделаны информационные стенды новых поступлений литературы, которые периодически обновляются. Постоянно организуются выставки, посвященные знаменательным датам.

Образовательная организация имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы и другие учебные электронные издания.

В значительной степени учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется в рамках деятельности школьных библиотек, постепенно трансформируемых в школьные информационно-библиотечные центры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, включая читальный зал, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.3.6. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Сведения о финансовом обеспечении ГБНОУ «ГМЛИ» размещены на сайте ГБНОУ «ГМЛИ» в разделе «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»):

<http://www.kemgmli.ru/%D1%81%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE-%D1%85%D0%BE%D0%B7%D1%8F%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>