

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента образования и
науки Кемеровской области

_____ А.В. Чепкасов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____ Е.В. Мурышкина

Приказ № 209-п от 27.12.2017 г.

Программа принята

на педагогическом совете ГБНОУ «ГМЛИ»

Протокол № 8 от 21.12.2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного нетипового
общеобразовательного учреждения
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»
на 2018 – 2022 годы

Кемерово

2017

Содержание

Паспорт программы	3
Краткая аннотация программы	6
Анализ выполнения предыдущей Программы развития ГБНОУ «ГМЛИ» и анализ потенциала развития лица (SWOT-анализ)	10
Концептуальные идеи развития лица	13
Информационно-аналитическая справка (анализ ресурсной базы).....	15
Стратегические направления развития лица	26
Механизм реализации программы развития	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного не-типового общеобразовательного учреждения «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» на 2018 – 2022 годы</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2018 – 2022 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017 - 2018 гг. - подготовительный этап: создание условий для оформления основных идей программы развития, стратегическое и тактическое планирование, выработка механизмов реализации стратегии; • 2018-21 гг. – реализация программы; • 2021 – 2022 гг.– аналитико-коррекционный этап: анализ реализации программы, коррекция; самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию
<p>Цель программы</p>	<p>создание развивающей образовательной среды; т.е. создание оптимальных социально-культурных и психолого-педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации лицеистов</p>
<p>Основные задачи, мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качественного перехода лицея на реализацию ФГОС ООО и СОО; приведение всех компонентов образовательной системы лицея в соответствие с требованиями ФГОС; • развитие и обновление форм взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала областного центра с целью повышения качества образования; • создание условий для реализации индивидуального подхода через широкое использование различных организационных форм; • создание условий для развития у лицеистов универсальных умений и способов деятельности как

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели реализации Программы</p>	<p>основного результата образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика количественного и качественного участия лицеистов в олимпиадах высокого уровня; • увеличение количества организаций - социальных партнёров лицея, участвующих в реализации внеурочной деятельности; • наличие в лицее неформальных объединений, инициированных учениками, учителями (в т.ч. волонтерского отряда); • увеличение процента родителей, принимающих участие в мероприятиях, проектах лицея; • эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки; • наличие в учебном процессе условий для развития универсальных умений и способов деятельности как основного результата образования; • высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в лицейском сообществе; • повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, самоуправлении).
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усиление воспитательной направленности образовательного процесса; • создание условий для поддержки индивидуализации образования; • расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, социальной сферы, молодёжной политики и т.д.; • совершенствование форм исследовательской и проектной деятельности лицеистов; • развитие профессиональных компетенций педагогов.

Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГБНОУ «ГМЛИ»
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя Программы	Мурышкина Елена Вадимовна, директор ГБНОУ «ГМЛИ»
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за ходом реализации программы осуществляет Научно-методический совет ГБНОУ «ГМЛИ» путем организации аналитических мероприятий. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ГБНОУ «ГМЛИ».

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа развития Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (далее – Программа развития) является организационной основой деятельности и определяет стратегию и тактику развития лицея на 2018-2022 гг.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413).

Цель и задачи Программы развития

В соответствии с задачами, поставленными в перечисленных документах, ГБНОУ «ГМЛИ» определяет перспективы развития как учреждение инновационного типа, реализующее качественную подготовку одарённых детей из сельских территорий, решающее задачи дальнейшего улучшения качества образования в условиях его модернизации, с учетом обновлённой ресурсной базы, а также требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Целью Программы развития является создание развивающей образовательной среды; т.е. создание оптимальных социально-культурных и психолого-педагогических условий для развития личности каждого лицеиста.

Для этого необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечение качественного перехода лицея на реализацию ФГОС ООО и СОО и приведение всех компонентов образовательной системы лицея в соответствие с требованиями ФГОС;
- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий реализации ФГОС;
- создание условий для развития у лицеистов универсальных умений и способов деятельности как основного результата образования;
- развитие и обновление форм взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала областного центра с целью повышения качества образования;
- создание условий для реализации индивидуального подхода через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала городского социума.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика количественного и качественного участия лицеистов в олимпиадах высокого уровня;

- увеличение количества организаций - социальных партнёров лицея, участвующих в организации внеурочной деятельности;
- наличие в лицее неформальных объединений, инициированных учениками, учителями (в т.ч. волонтерского отряда);
- увеличение процента родителей, принимающих участие в мероприятиях, проектах лицея;
- эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки;
- наличие в учебном процессе условий для развития универсальных умений и способов деятельности как основного результата образования;
- высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса системой деятельности и отношений в лицейском сообществе;
- повышение социальной активности учащихся (активное участие в социальных проектах).

Программа может служить основой для принятия решений всеми структурными звеньями государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (далее – лицей, ГБНОУ «ГМЛИ»).

Исполнители и соисполнители Программы развития

Директор лицея, заместители директора, руководители методических объединений, руководители исследовательских секций научного общества, функциональные службы, учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, воспитатели, субъекты социального партнёрства.

Срок реализации Программы развития – 2018 – 2022 годы.

Реализация программы планируется в три этапа:

- 1) 2017 - 2018 гг. - подготовительный этап: создание условий для оформления основных идей программы развития, стратегическое и тактическое планирование, выработка механизмов реализации стратегии;
- 2) 2018-21 гг. – реализация программы;

3) 2021 – 2022 гг.– аналитико-коррекционный этап: анализ реализации программы, коррекция; самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Организация выполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, научно-методическим советом лицея.

Программа развития является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с решением педагогического и научно-методического советов лицея.

Аналитическим центром лицея ежегодно составляется аналитический отчёт о ходе реализации Программы развития.

**Анализ выполнения предыдущей Программы развития ГБНОУ
«ГМЛИ» и анализ потенциала развития лица
(SWOT-анализ)**

Настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития ГБНОУ «ГМЛИ», в которой главными направлениями были следующие:

- 1) информатизация воспитательно-образовательного процесса;
- 2) подготовка к введению ФГОС;
- 3) совершенствование воспитательной системы лица.

Основные результаты работы по данным направлениям:

- в ГБНОУ «ГМЛИ» создана и функционирует модель информационно-образовательной среды;
- структурированы ресурсы для дистанционного взаимодействия между педагогами и лицеистами, в основе которых заложены возможности для дифференциации и индивидуализации обучения;
- используется электронный документооборот;
- сформирована система исследовательской деятельности учащихся 8-10-х классов, которая ориентирует каждого ученика на выполнение исследовательской работы;
- создана система внеурочной деятельности, призванная обеспечить вариативность индивидуальных образовательных траекторий для учащихся после урока;
- разработана и приведена в систему документация воспитателя и классного руководителя.

Настоящая Программа развития разработана на основе анализа материалов педагогического совета по обсуждению сильных и слабых сторон образовательной деятельности ГБНОУ «ГМЛИ» (по методике **SWOT-анализа потенциала развития лица**).

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ. ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

В результате обсуждения сильных и слабых сторон образовательной деятельности ГБНОУ «ГМЛИ» на педагогическом совете определены следующие **сильные стороны (внутренние факторы):**

- ведение педагогическим коллективом инновационной деятельности (работа двух региональных инновационных площадок);
- готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;
- наличие высококвалифицированных кадров;
- заинтересованность педагогов в результатах обучения детей;
- обновление традиционных форм урока;
- развитие творческого потенциала обучающихся через систему дополнительного образования;
- высокий уровень учебной мотивации детей;
- наличие развитой системы самоуправления;
- применение активных форм во время предметных недель (использование квестов);
- развитие системы традиционных общелицейских мероприятий: Школа Активных Ребят, Посвящение в лицеисты и др.;
- обновление форм летних практик.

Обозначены следующие **слабые стороны (внутренние факторы):**

- недостаточно используется родительский потенциал;
- инертность отдельных учителей в принятии новых технологий;
- недостаточно развиты приемы индивидуализации в обучении;
- недостаточно развиты формы внеурочной деятельности по точным предметам и общественным дисциплинам;

- недостаточно (не во всех классах) организована активная жизнь классных коллективов;
- недостаточное количество лицеистов вовлечено в формы деятельности, позволяющие проявить социальную активность.

Определены также **благоприятные возможности (внешние факторы):**

- развитые связи с социальными, культурными, творческими учреждениями города;
- высокий имидж лицея в регионе;
- востребованность открытых мероприятий, проводимых лицеем (ежегодные конференции, ежегодный областной семинар для педагогов);
- активное сотрудничество с вузами (КузГТУ, КемТИПП и КемГУ), наличие пяти совместных проектов по исследовательской деятельности:
 - ✓ проект совместно с кафедрой физиологии человека КемГУ: на базе лицея создана научная лаборатория, где проводятся исследования, в которых принимают участие как лицеисты, так и студенты КемГУ;
 - ✓ проекты с КузГТУ и КемТИПП по выполнению исследовательских работ;
 - ✓ ежегодная комплексная археологическая экспедиция (профильная летняя практика) совместно с Гуманитарным институтом КузГТУ.

Обозначены **риски (внешние факторы):**

- социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами, а именно - потребительское отношение к лицу родителей и некоторых учащихся;
- социальные изменения, приводящие к определенным сложностям выстраивания взаимоотношений с современным подростком: отрыв подростков от культурных традиций, распространение феномена виртуальной коммуникации, вытеснение на периферию традиционных форм досуга новыми компьютерными формами.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Основная концептуальная идея развития лицея – повышение качества образования через создание развивающей образовательной среды; т.е. создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации лицеистов.

В основу концепции развития лицея заложены следующие подходы и принципы:

- **средовой подход**, т.е. использование возможностей внутренней и внешней среды лицея в развитии личности ребенка; расширение образовательных границ лицея;
- **социализирующий подход**, т.е. обеспечение социализации ребенка и его личностного самоопределения. Ключевым понятием в концепции социализирующего подхода является «социальное воспитание» - процесс включения человека в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта (одна из задач, поставленных в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» - широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении);
- **принцип системности**, т.е. рассмотрение образовательной среды с позиции встроенности в нее разноуровневых образовательных сред более низких уровней. Понятие «встроенность» - одно из ключевых понятий для образовательной среды: мелкие элементы системы встроены в более крупные, а те, в свою очередь, - в еще более крупные и т.д. (развивающая среда лицея, этажа в общежитии, класса и т.д.). Можно говорить также о взаимопроникновении локальных образовательных сред. Так, семейная образовательная среда и лицейская образовательная среда взаимопроникают друг в друга, в свою очередь, происходит взаимо-

проникновение образовательных сред, организуемых отдельными педагогами: образовательная среда классного руководителя, образовательная среда кабинета физики, спортзала, этажа в общежитии и т.д.;

- **принцип индивидуализации** как деятельности, которая опирается на индивидуальные ресурсы и потребности ребенка. Важным акцентом в нашей программе становится идея индивидуального потенциала. Поскольку одаренность динамична и многообразна и проявляется на разных уровнях и во всех сферах жизнедеятельности, необходимо проявлять внимание к индивидуальности и работать не только с актуальными и уже проявленными способностями, но и с потенциальными способностями детей. В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» одной из приоритетных задач является расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование **индивидуальной траектории развития личности ребёнка**, с учётом его потребностей, интересов и способностей.

Для этого необходимо создавать в лицее разнообразную и насыщенную образовательную среду, которая даст возможности лицеисту быть субъектом своей деятельности. Задача педагогического коллектива – найти методы и формы работы, которые позволят осуществлять практику индивидуализации через совместную деятельность.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Миссия лицея. Ресурсная база

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (сокращённое наименование ГБНОУ «ГМЛИ») создано по инициативе губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева. Лицей открыт на основании Распоряжения Администрации Кемеровской области № 438-р от 29.04.1999 года в целях реализации права граждан на образование и дальнейшего совершенствования системы образования области, создания условий для удовлетворения образовательных потребностей развития, самореализации и профессионального самоопределения детей, особенно из сельской местности. 300 лицеистов находятся на полном государственном обеспечении. В лицее им предоставляется:

- бесплатное образование;
- бесплатное проживание;
- бесплатное медицинское обслуживание;
- бесплатное пятиразовое питание;
- единая форма одежды (парадная и повседневная);
- ежемесячная стипендия;
- бесплатное посещение спортивных секций, творческих объединений, клубов.

Учредителем лицея является Департамент образования и науки Кемеровской области.

Адрес лицея: 650036, Россия, г. Кемерово, ул. Терешковой 37А. Телефоны: (384-2)54-45-90, 54-14-19, 54-43-78, факс: 54-44-59.

E-mail: KemerovoGMLI@yandex.ru; **сайт:** <http://kemgmli.ru>.

Миссия лицея - создание в интересах подростков, преимущественно из сельской местности, обладающих повышенной мотивацией к учебной деятельности, проявивших интеллектуальные способности по учебным предметам и в творческой деятельности, образовательного пространства, обеспечивающего овладение основами наук, навыками умственного и физического

труда, развитие способности к социальному самоопределению, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

17 июня 2015 года была получена **лицензия** № 15073 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

1 апреля 2014 г. ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» прошёл государственную **аккредитацию** на право реализации образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования.

Таблица 1

Динамика численности обучающихся

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
8-е классы	-	20	40	60
9-е классы	95	80	80	81
10-е классы	102	100	80	82
11-е классы	100	97	99	81
Итого	297	297	299	304

Средняя наполняемость классов – 20 человек.

Возраст воспитанников – от 13 до 18 лет.

В ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» обучающиеся проживают в условиях интерната, поэтому выполнение домашнего задания происходит в процессе самоподготовки, которая проводится в специально отведённых для этого комнатах либо в учебных классах.

Таблица 2

Характеристика социального статуса лицейстов

Социальный статус	Кол-во в 2017-2018уч. г.
Дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8
Опекаемые дети	5
Сироты	4
Дети из приемных семей	3
Дети из многодетных полных семей	42
Дети из малообеспеченных полных семей	73
Дети из неполных семей	80
Общее количество детей на 2017 – 2018 учебный год	304

Таблица 3

Численность работников лицея, входящих в соответствующие структурные подразделения

Количество работников в образовательном учреждении (по должностям)		2017-2018 уч. г.
Административно-управленческий персонал	Директор	1
	Заместитель директора по УР	2
	Заместитель директора по БЖ	1
	Заместитель директора по УВР	1
	Заместитель директора по АХЧ	1
	Заместитель директора по УМР	1
	Главный бухгалтер	1
Педагогический персонал (основные работники)	Учителя	29
	Воспитатели	21
	Педагоги дополнительного образования	7

	Педагог-психолог	2
	Социальный педагог	1
	Руководитель физвоспитания	1
	Педагог-организатор	1
Медицинские работники		7
Учебно-вспомогательный персонал	Младший воспитатель	10
	Библиотекарь	1
	Специалисты	14
Обслуживающий персонал		24
Итого:		126

Таблица 4

**Характеристика педагогического коллектива
(по возрасту, стажу, образованию, категориям и званиям)**

Характеристика педагогического персонала и АУП	Кол-во
Основных работников:	70
Мужчин	12
Женщин	58
По возрасту: менее 20	0
21 – 29 лет	11
30 – 44 года	21
45 – 54 года	25
55 – 60 лет	6
Более 60	7
По стажу: 0-3	8
3-5	5
5-10	11
10-20	26
Более 20	20
По образованию:	
Высшее педагогическое	62
Среднее профессиональное	8

Квалификация:	
Первая категория	13
Высшая категория	45
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7
Почетные звания, медали:	
Почетный работник общего образования	5
Отличник народного просвещения	1
Почетный работник начального профессионального образования	1
Знак «Учитель года Кузбасса»	2
Медали:	
«За служение Кузбассу»	3
«За веру и добро»	17
«За достойное воспитание детей»	27
«70 лет Кемеровской области»	2
Ученая степень:	
Кандидаты наук	6

В лицее действуют методические объединения учителей филологии, точных, общественных и естественнонаучных дисциплин, а также методическое объединение классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования.

Социально-психологическая служба обеспечивает сопровождение образовательного процесса (2 педагога-психолога и социальный педагог).

Ресурсная база

ГБНОУ «ГМЛИ» располагается на территории общей площадью 21736,25 га в комплексе 2 зданий:

двухэтажный учебный корпус:

год ввода в эксплуатацию – 1971 г.;

общая площадь – 2428,5 кв.м.;

полезная площадь – 1624,5 кв.м.;

- учебные кабинеты – 21;
- кабинеты администрации – 6;
- методический кабинет- 1;
- компьютерные классы – 3;

- спортивный зал – 245 кв.м., с раздевалками для мальчиков и девочек и душевыми комнатами;
- тренажёрный зал – 108 кв.м.;
- лекционный зал – 109,6 кв.м.;

пятиэтажное здание интерната:

год ввода в эксплуатацию – 1972 г.;

общая площадь – 5987,6 кв.м.;

полезная площадь – 1248,0 кв.м.;

- 91 жилая комната;
- административно-хозяйственные помещения – 595 кв.м.;
- столовая – 495,2 кв.м., число посадочных мест – 150;
- библиотека – 181 кв.м., посадочных мест – 80;
- центр охраны здоровья – 255 кв.м.;
- центр дополнительного образования – 205,1 кв.м.;
- гардероб – 67,7 кв.м.;
- лыжная база – 69,5 кв.м.;

На территории ГБНОУ «ГМЛИ» также находятся

- спортивное поле – 1.1 га;
- баскетбольная мини-площадка – 80 кв.м.;

Лицей располагает современной компьютерной техникой:

1. Видеостудия

- Полупрофессиональная видеокамера Sony
- Монтажная станция Xeon 16 Гб ОЗУ, жесткий диск 2 Тб
- Штативы
- 2 ЖК телевизора с диагональю 106 см

2. Оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи Lifesize Passport 100

3. Планшетные компьютеры iPad2 – 27 штук

4. Центр печати на основе цветного лазерного принтера формата А3

5. Сервер для баз данных:

- Двухпроцессорный сервер на базе процессоров Intel Xeon E5600
- Жесткий диск 2 Тб, ОЗУ 16 Гб

6. Система голосования Vote.

Таблица 5

Перечень учебных кабинетов

	Аудитории	Кол-во мест	Мультимедийное оборудование	Интерактивные доски	Интернет (5 МБ/с)
1	№ 101 - кабинет английского языка	24		*	*
2	№ 102 – кабинет русского языка	24		*	*
3	№ 103 – кабинет литературы	24		*	*
4	№ 104 – кабинет литературы	24		*	*
5	№ 105 – кабинет русского языка	24		*	*
6	№ 106 – кабинет математики	24		*	*
7	№ 107 – кабинет математики	24		*	*
8	№ 201 – кабинет физики	24		*	*
9	№ 202 – кабинет физики	24		*	*
10	№ 203 – кабинет химии	24		*	*
11	№ 204 – кабинет химии	24		*	*
12	№ 205 – кабинет биологии	24		*	*
13	№ 206 – кабинет английского языка	22		*	*
14	№ 207 – кабинет математики	24		*	*
15	№ 208 – кабинет математики	24		*	*
16	№ 209 – кабинет географии	21		*	*
17	№ 210 – кабинет истории	24		*	*
18	№ 211 – кабинет истории	24		*	*
19	№ 212 – кабинет немецкого языка	10	*		*
20	№ 212а– кабинет английского языка	11		*	*
21	№ 214– кабинет информатики	10	*		*
22	№ 215 – кабинет информатики	10	*		*
23	№ 216 – кабинет ОБЖ	24		*	*
24	Лекционный зал	150	*		*
25	Методический кабинет	60		*	*

Характеристика социума

Микрорайон, на территории которого находится лицей-интернат, ограничен улицами Сибиряков-Гвардейцев, Мирная, Гагарина, Терешковой.

Население микрорайона	Окружение лица
Население микрорайона, находящееся возле ГБНОУ «ГМЛИ», составляет 1400 чел.	<ul style="list-style-type: none"> • Среднетехнический факультет КемТИПП; • жилые здания; • здание ООО «Сибнефть»

Краткий анализ образовательной системы ГБНОУ «ГМЛИ»

Лицей-интернат – это учреждение, которое, кроме выполнения образовательного стандарта, обеспечивает разностороннюю и широкую подготовку учащихся, направленную на профессиональную ориентацию и самоопределение, выбор лицеистами профиля обучения, возможность получения дополнительного образования.

Лицей реализует программы основного общего, среднего общего образования, которые ориентированы на следующее:

- обучение и воспитание детей, обладающих повышенной мотивацией к учебной деятельности, способных к активному интеллектуальному труду;
- формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях науки, к сознательному выбору и дальнейшему освоению профессиональных образовательных программ.

Учебный план лицея для 8-11-х классов ориентирован на срок освоения государственных образовательных программ в течение четырех лет.

Обучение в 8-9-х классах направлено на самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11-х классах. Старшая ступень обучения - 10-11 классы - реализует профильное обучение, которое представлено социально-гуманитарным, филологическим, химико-биологическим, физико-математическим и информационно-технологическим профилями.

Специфика воспитательной системы лицея

Политика Губернаторского многопрофильного лицея-интерната в сфере воспитания определяется его миссией сохранения и творческого развития парадигмы классического лицейского образования, основанного на фунда-

ментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей культуры, интеграции учебной и научной деятельности, опережающем характере образования. Данная миссия воплощается в модели выпускника Губернаторского многопрофильного лицея-интерната, ориентированной, помимо образовательной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и инициативность, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в ГБНОУ «ГМЛИ», может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности обучающегося, будущего выпускника, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В лицее функционирует система дополнительного образования, представленная программами разных направлений: лицейская газета, лицейская телестудия, команда КВН, ансамбль барабанщиц, студия танца, вокальная и художественная студии, театр «Слово», спортивные секции, кружки прикладного творчества и другое.

Важнейшей частью деятельности воспитательной системы является работа по формированию и укреплению лицейских традиций, к которым можно отнести следующие: Школа активных ребят, посвящение в лицеисты, новогодние праздники, праздник последнего звонка, встречи с выпускниками и др. За годы работы лицея сформирован круг ключевых традиционных дел лицея.

Однако анализ показывает, что соотношение между обучением и воспитанием не пропорционально. Обширная информация, предоставленная лицеистам как одарённым детям в ходе учебного процесса, несколько сместила на задний план формирование у них нравственных начал. Это проявляется в случаях потребительского отношения к лицее. У некоторых детей слабо раз-

вита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственности.

Особым направлением воспитательной работы является развитие воспитательной среды общежития интерната (с учетом условий совместного проживания лицеистов, удаленности от семьи, самостоятельной организации своего быта и т.д.), направленной на реализацию коммуникативных, нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, гражданственности, ответственности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ГБНОУ «ГМЛИИ» имеет свои специфические особенности. К особенностям, оказывающим влияние на психологическую комфортность пребывания в нашем учебном заведении, можно отнести следующие:

- специфика отбора при поступлении в лицей в том, что набираются дети из сельской местности с высокими показателями школьной успеваемости;
- кратковременность обучения в условиях лицея (период обучения в лицее - 4 года);
- инновационный тип общеобразовательного учреждения (лицей);
- до поступления в лицей воспитанники не были знакомы друг с другом;
- совместное проживание воспитанников в условиях общежития (3-4 человека в комнате).

Уникальность лицея обусловлена не только целями, которые ставит перед собой администрация и педагогический коллектив, но и особенностями среды, в которую попадают учащиеся при поступлении:

- статус образовательного учреждения, обеспечивающий высокий уровень конкурентоспособности лицея на рынке образовательных услуг;
- добровольно-вынужденная изоляция, наличие которой обусловлено типом образовательного учреждения (учреждение интернатного типа);
- урбанизация среды проживания и обучения.

Специфика психолого-педагогического сопровождения в лицее заключается в следующем:

- снижение контактов с родителями или лицами, их заменяющими, на время проживания в лицее, в результате чего происходит замещение детско-родительских отношений на отношения с сотрудниками лицея;
- возможность каждодневного наблюдения за жизнью лицеистов, за изменениями, происходящими в их поведении и развитии;
- оказание помощи и поддержки в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), с учётом возрастных кризисов юношеского возраста и выработки стратегии собственного жизнетворчества;
- помощь (содействие) лицеистам в решении актуальных задач развития, социализации, адаптации в условиях смены места жительства и обучения;
- постоянный и тесный контакт педагога-психолога с воспитанниками, создание условий для осуществления самостоятельного выбора и принятия решений в различных жизненных ситуациях, в том числе трудных, с учётом личного внутреннего потенциала.

Таким образом, можно говорить о нестандартной форме психолого-педагогического сопровождения в лицее.

В соответствии с целями образовательного учреждения, особенностями организации обучения и проживания учащихся, особенностями среды проживания, основной целью развития психологической службы является проектирование эффективной модели работы по психологическому сопровождению воспитанников в условиях ГБНОУ «ГМЛИ», а именно - разработка и реализация программ, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся, способности к саморазвитию, самосовершенствованию путём сознательного и активного освоения нового социального опыта, успешной социализации.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ НА 2018 - 2022 ГГ.

Приоритетными направлениями развития ГБНОУ «ГМЛИ» на 2018 - 2022 гг. являются следующие:

- усиление воспитательной направленности образовательного процесса;
- создание условий для поддержки индивидуализации образования;
- расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, молодежной политики и т.д.;
- совершенствование форм исследовательской и проектной деятельности лицеистов;
- развитие профессиональных компетенций педагогов.

В рамках каждого из направлений можно выделить следующие **стратегические задачи**:

по направлению «Усиление воспитательной направленности образовательного процесса»

- обновление технологий воспитания, прежде всего за счет использования современных интерактивных форм;
- усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- создание условий на уроке и во внеурочной деятельности для освоения лицеистами социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая лицейское сообщество;
- развитие волонтерского движения в лицее;
- обновление формата внеурочной деятельности лицея (приведение соответствие с требованиями ФГОС ООО и СОО);

по направлению «Создание условий для поддержки индивидуализации образования»

- создание групп лицеистов для системной подготовки к олимпиадам и «точечная» работа с лицеистами - победителями олимпиад высокого уровня;
- разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности с точки зрения индивидуализации; разработка механизма проектирования индивидуальной образовательной траектории через внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации индивидуального подхода через широкое использование различных организационных форм на уроке;
- использование возможностей он-лайн-среды для индивидуализации образования;
- создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей;

по направлению «Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, социальной сферы, молодёжной политики и т.д.»

- оптимальное использование научного и культурного потенциала областного центра с целью повышения качества лицейского образования;
- расширение форм взаимодействия с учреждениями социальной сферы;
- расширение форм взаимодействия с вузами по вопросам организации исследовательской работы лицеистов;

по направлению «Совершенствование форм исследовательской и проектной деятельности лицеистов»

- разработка плана мероприятий по повышению у лицеистов внутренней мотивации к выполнению исследовательской работы по точным предметам и общественным дисциплинам;

- активизация участия лицеистов в конференциях по направлениям «Точные науки» и «Общественные дисциплины»;
- разработка и реализация новых форм проведения предметных недель (с обязательным использованием интерактивных форм деятельности – квестов, игровых форм, проектов и т.д.);

по направлению «Развитие профессиональных компетенций педагогов»

- определение творческих групп учителей в соответствии с направлениями Программы развития и перспективное планирование работы творческих групп на 3 года;
- обновление форм деятельности педагогов дополнительного образования с учетом требований ФГОС;
- проведение мероприятий по обобщению передового опыта педагогов:
 - ✓ представление опыта лучших педагогов;
 - ✓ методические дни по приоритетным темам;
 - ✓ фестивали педагогических идей.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По каждому из направлений Программы развития создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет Научно-методический совет лицея. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педагогическом совете и научно-методическом совете лицея. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития и ее корректировки решаются на научно-методическом совете ГБНОУ «ГМЛИ».