ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Мурышкина Е.В.
«___» _____ 2018 г.

Очет о самообследовании деятельности ГБНОУ «ГМЛИ» за 2017-2018 учебный год

Кемерово
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……..3
Оценка огранизационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, кадрового обеспечения, материально-технической базы ….....5
Оценка качества содержания подготовки выпускников, организации учебного процесса, востребованности выпускников ……19
Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности 25
Оценка информационного обеспечения образовательного процесса 29
Анализ воспитательной работы …….....32
Анализ системы дополнительного образования ……...…51
Анализ системы физического воспитания ……..…..55
Анализ системы работы по безопасности образовательного процесса …..... 58
Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ……..…62
Анализ социально-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса …….…….. 78
Оценка библиотечного обеспечения образовательного процесса ……82

Введение

В 2000 году по инициативе губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева создано Государственное образовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» в целях реализации права граждан на образование и дальнейшего совершенствования системы образования области, создания условий для удовлетворения образовательных потребностей развития, самореализации и профессионального самоопределения детей, особенно из сельской местности.

В 2008 году в целях приведения уставных документов в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации ГОУ «ГМЛИ» было переименовано в государственное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (сокращённое наименование ГНОУ «ГМЛИ») (Распоряжение Губернатора Кемеровской области А.М. Тулеева от 10 сентября 2008 г. № 129-рг. Приказ государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области №3172/02 от 29.12.2008 г.).

На основании Федерального закона РФ от 08.05.2010 г. №83 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»и Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.07.2011г. №566-р 12 августа 2011 года ГНОУ «ГМЛИ» было переименовано в ГБНОУ «ГМЛИ» (Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»).

Учредителем лицея является департамент образования и науки Кемеровской области.

Лицензия № 1024200721797 (регистрационный № 11382) на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (приложениями) от 30 августа 2011 года. Приказ государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области №1698/02 от 30 августа 2011 г. Срок действия лицензии – «бессрочно».

Аттестацию на право ведения образовательной деятельности в области основного общего, среднего (полного) общего образования лицейской направленности (социально-гуманитарный, гуманитарно-филологический, инженерно-технический, физико-математический, естественнонаучный профили) Губернаторский многопрофильный лицей-интернат прошел в марте 2009 года.

1 апреля 2014 г.Губернаторский многопрофильный лицей-интернат прошёл аккредитацию (выдано свидетельство о государственной аккредитации 42 А01 № 0000100, регистрационный № 2655 от 01апреля 2014 г.). Государственный статус (тип образовательного учреждения) – общеобразовательная школа-интернат; вид образовательного учреждения – лицей-интернат. Свидетельство действительно до 01 апреля 2026 г. В приложении к свидетельству о государственной аккредитации определен перечень общеобразовательных программ, прошедших Государственную аккредитацию на право реализации образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования и на право реализации дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.

Адрес лицея: 650036, Россия, г. Кемерово, ул. Терешковой, 37а. Телефоны: 54-45-90, 54-14-19, 54-43-78, 54-46-10, факс: 54-44-59.

E-mail: KemerovoGMLI@yandex.ru.

Сайт: http: //kemgmli.ru.

Средняя наполняемость классов – 20человек.

Комплектование 8 и 9 классов осуществляется по итогам успешных результатов окончания соответственно 7 и 8 класса, вступительных испытаний по русскому языку и математике, психологического тестирования, проводимых в лицее. Возможность поступления в лицей предоставляетсятакже по результатам областной научно-практической конференции «Мы – будущее Кузбасса (юниор)».

Комплектование 10 классов осуществляется с учётом выбранного обучающимися профиля, психологического тестирования и рекомендаций учителей-предметников.

Оценка огранизационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, кадрового обеспечения, материально-технической базы

В 2017-2018 учебном году в ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» сохранилась нормативно-правовая база функционирования и развития лицея; набор локальных актов, приведенных в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями лицея. В состав документов лицея входят:

- организационные документы (Устав ГБНОУ «ГМЛИ»; договор с учредителем; положения о структурных подразделениях; должностные инструкции сотрудников; структура и штатная численность; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка);
- распорядительные документы (приказы, инструкции);
- информационно-справочные документы (протоколы, планы, отчеты, справки, акты, служебные записки, письма, телеграммы и телефонограммы, договоры, трудовые соглашения, контракты и др.).

Во всех локальных актах, регламентирующих деятельность органов самоуправления и структурных подразделений лицея, разграничены задачи, виды деятельности, области компетенции, прописана процедура принятия решений.

В лицее достаточно эффективно осуществляется передача информации педагогам: в начале недели проводится аппаратное совещание при директоре. В ходе работы совещания утверждается план работы всех структурных подразделений на неделю и составляется протокол поручений. Данная информация доводится до сведения педагогического коллектива на рабочем совещании педагогов в понедельник во второй половине дня. В результате высокой исполнительской дисциплины и работы, организованной по типу «вертикаль-горизонталь», соблюдаются сроки проведения мероприятий, установленных планами и локальными нормативными актами.

Эффективность системы управленческой деятельности в лицее в2017-2018 учебном году проявилась в том, что лицей является **региональной инновационной площадкой** по направлению «Развитие творческого потенциала детей и молодежи в условиях совеременного социума».

Контроль процесса функционирования ГБНОУ «ГМЛИ» осуществлялся в соответствии с планом внутрилицейского контроля по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча,

- контроль преподавания учебных предметов и подготовки к ним,
- контроль ведения лицейской документации,
- контроль охраны труда,
- контроль методической работы,
- контроль воспитательной работы,
- контроль психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- контроль сохранения здоровья обучающихся.

Стратегические задачи развития ГМЛИ определены Программой развития ГБНОУ «ГМЛИ» на 2018–2022 гг.:

по направлению «Усиление воспитательной направленности образовательного процесса»

- обновление технологий воспитания, прежде всего за счет использования современных интерактивных форм;
- усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;
- создание условий на уроке и во внеурочной деятельности для освоения лицеистами социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая лицейское сообщество;
- развитие волонтерского движения в лицее;
- обновление формата внеурочной деятельности лицея (приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и СОО);

по направлению «Создание условий для поддержки индивидуализации образования»

- создание групп лицеистов для системной подготовки к олимпиадам и «точечная» работа с лицеистами - победителями олимпиад высокого уровня;
- разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности с точки зрения индивидуализации; разработка механизма проектирования индивидуальной образовательной траектории через внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации индивидуального подхода через широкое использование различных организационных форм на уроке;

- использование возможностей онлайн-среды для индивидуализации образования;
- создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей;

по направлению «Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, социальной сферы, молодёжной политики и т.д.»

- оптимальное использование научного и культурного потенциала областного центра с целью повышения качества лицейского образования;
- расширение форм взаимодействия с учреждениями социальной сферы;
- расширение формвзаимодействия с вузами по вопросам организации исследовательской работы лицеистов;

по направлению «Совершенствование форм исследовательской и проектной деятельности лицеистов»

- разработка плана мероприятий по повышению у лицеистов внутренней мотивации к выполнению исследовательской работы по точным предметам и общественным дисциплинам;
- активизация участия лицеистов в конференциях по направлениям «Точные науки» и «Общественные дисциплины»;
- разработка и реализация новых форм проведения предметных недель (с обязательным использованием интерактивных форм деятельности – квестов, игровых форм, проектов и т.д.);

по направлению «Развитие профессиональных компетенций педагогов»

- определение творческих групп учителей в соответствии с направлениями Программы развития и перспективное планирование работы творческих групп на 3 года;
- обновление форм деятельности педагогов дополнительного образования с учетом требований ФГОС;
- проведение мероприятий по обобщению передового опыта педагогов:

  - ✓ представление опыта лучших педагогов;
  - ✓ методические дни по приоритетным темам;
  - ✓ фестивали педагогических идей.

В соответствии с перечисленными задачами выделены следующие **приоритетные направления** развития лицея:

- усиление воспитательной направленности образовательного процесса;
- создание условий для поддержки индивидуализации образования;
- расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, молодёжной политики и т.д.;
- совершенствование форм исследовательской и проектной деятельности лицеистов;
- развитие профессиональных компетенций педагогов.

Структура управления ГБНОУ «ГМЛИ»

Комитет по управлению государственным имуществом Кемеровской области в рамках своей компетенции осуществляет следующие функции по управлению ГБНОУ «ГМЛИ»:

- в порядке, установленном действующим законодательством, осуществляет закрепление имущества за учреждением;

- осуществляет контроль за соблюдением положений настоящего Устава по вопросам, относящимся к его компетенции;

- осуществляет контроль за использованием и сохранностью закрепленного за учреждением имущества;

- согласовывает Устав учреждения и вносимые в него дополнения и изменения;

- осуществляет иные функции и иные полномочия в сфере управления государственной собственностью Кемеровской области в соответствии с действующим законодательством.

К компетенции учредителя относится:

- утверждение Устава учреждения и вносимых в него изменений;

- по поручению Губернатора Кемеровской области заключение, расторжение трудового договора с директором, исполняющим обязанности директора учреждения, внесение изменений в указанные договора;

- финансовое обеспечение исполнения государственного задания;

- формирование и утверждение государственного задания учреждению;

- принятие решения о досрочном прекращении или изменении объемов государственного задания учреждения;

- утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения;

- издание приказа об осуществлении учреждением полномочий департамента образования и науки Кемеровской области по исполнению публичных обязательств;

- принятие решения о создании и (или) ликвидации филиалов учреждения, об открытии и (или) закрытии его представительств;

- подготовка и согласование в установленном порядке проекта решения Коллегии Администрации Кемеровской области об изменении типа учреждения;

- проведение аттестации директора учреждения;

- осуществление процедуры реорганизации и ликвидации учреждения в соответствии с установленным законодательством порядком;

- определение перечней особо ценного движимого имущества, недвижимого имущества, закрепленного или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества;

- содействие развитию прямых отношений учреждения с другими учреждениями системы образования;

- поддержка инновационной деятельности учреждения;

- оказание посреднических услуг в решении вопросов содержания и развития материально-технической базы учреждения;

- предоставление учреждению информации по вопросам, относящимся к его деятельности;

- предоставление и защита интересов учреждения в органах власти;

- оказание учреждению консультативных услуг в организации образовательного процесса;

- выполнение других управленческих функций в отношении учреждения, возложенных на него действующим законодательством.

В случае прекращения деятельности учреждения, имеющего государственную аккредитацию, а также в случае аннулирования соответствующей лицензии, лишения учреждения государственной аккредитации, истечения срока действия свидетельства о государственной аккредитации учредитель обеспечивает с согласия родителей (законных представителей) перевод обучающихся в другие образовательные учреждения соответствующего типа.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем в порядке, установленном действующим законодательством Кемеровской области.

Отношения между директором и учредителем учреждения регулируются трудовым договором, заключаемым после назначения директора на должность.

Директор учреждения является исполнительным органом.

Компетенция директора:

- представляет интересы учреждения и действует от его имени без доверенности;

- распоряжается в установленном порядке имуществом и финансовыми средствами учреждения;

- совершает от имени учреждения сделки, заключает договоры (в том числе трудовые) контракты, соглашения, иные гражданско-правовые договоры, выдает доверенности, совершает иные юридические действия;

- открывает и закрывает лицевые счета в органах Федерального казначейства;

- обеспечивает выполнение установленного учредителем государственного задания;

- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися учреждения;

- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность учреждения локальные акты;

- осуществляет подбор и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации;

- утверждает структуру и штатное расписание, распределяет должностные обязанности;

- назначает и освобождает от должности своих заместителей, делегирует им свои права, и распределяет между ними обязанности;

- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу;

- применяет меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;

- обеспечивает необходимые условия труда для работников общественного питания, медицинских работников, осуществляющих медицинское обслуживание обучающихся;

- рассматривает заявления обучающихся и всех работников учреждения, касающиеся внутренних вопросов деятельности учреждения, и принимает решения по ним;

- заслушивает отчеты членов коллектива, администрации о ходе выполнения планов развития учреждения, результатов образовательной, финансовой деятельности, принимает решения по ним;

- в рамках своей компетенции определяет приоритетные направления деятельности учреждения;

-передает право подписи документов иным сотрудникам учреждения путем издания приказа;

- выполняет иные полномочия и действия, предусмотренные настоящим Уставом, должностной инструкцией, локальными актами учреждения, действующим законодательством.

Директор ГБНОУ «ГМЛИ» несет ответственность за:

- организацию и осуществление мероприятий по гражданской обороне;
- охрану труда и технику безопасности жизнедеятельности учреждения;
- результаты деятельности учреждения и свою деятельность.

Директору учреждения не разрешается совмещение его должности с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне образовательных учреждений.

Должностные обязанности директора учреждения, его филиалов (отделений) не могут исполняться по совместительству.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБНОУ «ГМЛИ», строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ГБНОУ «ГМЛИ» являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет учреждения, педагогический совет. Органы самоуправления действуют на основании Устава и (или) локальных актов о них, утвержденных руководителем учреждения.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, не реже одного раза в год. В работе общего собрания трудового коллектива участвуют работники учреждения.

Общее собрание трудового коллектива правомочно принимать решения, если в его работе участвуют более половины списочного состава работников учреждения.

Общее собрание трудового коллектива принимает решение открытым голосованием большинством голосов, присутствующих на собрании.

К компетенции общего собрания трудового коллектива относится решение следующих вопросов:

- обсуждение правил внутреннего трудового распорядка работников Учреждения, вносимых изменений и дополнений к данному локальному акту;

- избрание представителей в Совет учреждения, определение срока его полномочий, досрочное прекращение его полномочий;

- рассматривает иные вопросы, выносимые на обсуждение Общего собрания трудового коллектива, не относящиеся к компетенции других органов самоуправления учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляется Управляющий Советом ГБНОУ «ГМЛИ».

Управляющий Совет является органом, обеспечивающим государственно-общественный характер управления учреждением.

В управляющий совет учреждения могут входить: родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся третьей ступени обучения, педагогические работники учреждения, в том числе руководитель Учреждения, кооптированные члены.

Совет учреждения создается путем выборов, назначения и кооптации.

С использованием процедуры выборов избираются представители родителей (законных представителей), работников, обучающихся учреждения.

Кооптация осуществляется действующим советом путем принятия постановления.

Заседание управляющего совета учреждения правомочно, если на нём присутствуют не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. Работой Управляющего совета учреждения руководит выбранный из числа членов Совета большинством голосов председатель (им не может быть директор уучреждения).

К компетенции Управляющего совета учреждения относится:

- участие в разработке и согласовании локальных актов учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников учреждения;

- утверждение программы развития учреждения;

- выбор состава мониторинговой группы, для участия в оценке качества и результативности труда работников учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения;

- внесение руководителю учреждения предложение в части создания условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающих-

ся; проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в учреждении.

Управляющий совет учреждения собирается на свои заседания не менее 2 раз в год.

Для обеспечения коллегиальности и решения вопросов образовательного процесса создается педагогический совет. В состав педагогического совета входят директор учреждения, его заместители, педагогические работники.

Педагогический совет из своего состава избирает председателя и секретаря, педагогический совет собирается не реже 4 раз в год.

Решения педагогического совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании при наличии на заседании не менее половины его членов. При равном количестве голосов, решающим считается голос председателя педагогического совета учреждения.

Основные задачи педагогического совета:

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- объединение усилий педагогического коллектива в квалификационном кадровом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;

- обобщение и пропаганда передового педагогического опыта;

- пропаганда достижений педагогической науки и отраслей научных знаний;

- обсуждение и оценка деятельности членов педагогического коллектива, представление к награждению педагогических работников.

К компетенции педагогического совета относится:

Вопросы анализа, оценки и планирования:

- качества знаний, умений и навыков обучающихся;

- содержания и качества дополнительных образовательных услуг;

- образовательных программ, рабочих программ и учебных планов, а также изменений к ним.

Вопросы разработки, апробации, экспертизы и применения педагогическими работниками:

- педагогических, воспитательных и других технологий;

- методик и средств профессионального отбора и ориентации;

- методических материалов, пособий, средств обучения и контроля;

Определение основных направлений педагогической деятельности учреждения:

- утверждение учебных планов и программ;

- утверждение индивидуальных учебных планов;

- подготовка и согласование соответствующих локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.

Принятие решения:

- о поощрении обучающихся;

- о применении к обучающимся мер воспитательного характера;

- о допуске к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся;

- о выдаче документов об окончании уучреждения;

- об исключении обучающихся;

- о сотрудничестве уучреждения с организациями, учреждениями, учебными заведениями по вопросам учебно-воспитательной работы;

Рассматривает иные вопросы, выносимые на обсуждение педагогического совета учреждения и не отнесенные к компетенции других органов самоуправления Учреждения.

Решения ппедагогического совета носят рекомендательный характер.

На основании решений педагогического совета директор учреждения может издавать соответствующие приказы.

На заседании ппедагогического совета с правом совещательного голоса, в зависимости от обсуждаемых вопросов, могут приглашаться обучающиеся и их родители (законные представители).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся – Совет лицеистов, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – Родительский комитет.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, медицинского) персонала закреплен в соответствии с законодательством Российской Федерации в локальных актах учреждения.

Таблица 1

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Должнось	Всего	пол			квалификация				образование							стаж							возраст					
		Кол-во мужчин	Кол-во женщин	Итого	высшая категория	первая категория	не имеют категории	Итого	высшее профес.	из них педаго гическое	среднее профес.	из них педаго гическое	начальное профес.	Итого	кандидат наук	0-3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	более 25 лет	Итого	21-30 лет	31-45 лет	46-55 лет	56-60 лет	более 60 лет	Итого
Всего работников учреждения	**65**	**11**	**54**	**65**	**41**	**20**	**4**	**65**	**61**	**54**	**3**	**1**	**1**	**65**	**4**	**4**	**4**	**4**	**33**	**20**	**65**	**6**	**25**	**23**	**6**	**5**	**65**
АУП																											
директор	1		1	1	1			1	1	1				1					1		1			1			1
заместитель директора по УВР	1		1	1	1			1	1	1				1					1		1		1				1
заместитель директора по УР	2		2	2	2			2	2	2				2						2	2			2			2
заместитель директора по УМР	1		1	1	1			1	1	1				1	1				1		1		1				1
заместитель директора по БОП	1	1		1	1			1	1	1				1						1	1				1		1
заместитель директора по АХЧ	1		1	1			1	1	1					1					1		1			1			1
главный бухгалтер	1		1	1			1	1	1					1						1	1			1			1
Итого АУП	**8**	**1**	**7**	**8**	**6**	**0**	**2**	**8**	**8**	**6**	**0**	**0**	**0**	**8**	**1**	**0**	**0**	**0**	**4**	**4**	**8**	**0**	**2**	**5**	**1**	**0**	**8**
педагогические работники:																											
учитель	29	7	22	29	23	6		29	29	29				29	3	3	2	2	15	7	29	4	15	6	1	3	29
воспитатель	18		18	18	9	9		18	16	16	2			18					10	8	18		6	7	3	2	18
педагог-психолог	2		2	2		2		2	2	2				2			1	1			2		1	1			2
социальный педагог	1		1	1		1		1	1	1				1					1		1			1			1
педагог дополнительного образования	7	3	4	7	3	2	2	7	5		1	1	1	7		1	1	1	3	1	7	2	1	3	1		7
Итого педагогические работники	**57**	**10**	**47**	**57**	**35**	**20**	**2**	**57**	**53**	**48**	**3**	**1**	**1**	**57**	**3**	**4**	**4**	**4**	**29**	**16**	**57**	**6**	**23**	**18**	**5**	**5**	**57**

Ресурсная база

ГБНОУ «ГМЛИ» располагается на территории общей площадью 21736,25 га в комплексе 2 зданий: двухэтажный учебный корпус и пятиэтажное здание интерната:

1. ***Тип здания***- корпус №1- нежилое строение учебное, корпус №2 - жилое строение
2. ***Год ввода в эксплуатацию***- 1973
3. ***Проектная мощность***- корпуса №2 350 человек
4. ***Реальная наполняемость***- 300 человек
5. ***Кабинеты для коррекционной работы***:
   - кабинет психолога площадь 18,5м^2
   - кабинет психологической разгрузки площадь 36,1 м^2
6. ***Кабинет социального педагога*** площадь12,8м^2
7. ***Библиотека***: площадь 179,9 м^2
   - книжный фонд –26006 экземпляров
8. ***Спортивный зал*** площадь 154,3 м^2
9. ***Спортивная площадка*** площадь 300 м^2

10. ***Перечень учебных кабинетов***

Таблица 2

Оснащение учебных кабинетов

№	*Аудитории*	*Кол-во мест*	*Мультимедийное оборудование*	*Интерактивные доски*	*Интернет (5 МБ/с)*
1.	№101 - кабинет английского языка	24	*	*	*
2.	№102 – кабинет русского языка	24	*	*	*
3.	№103 – кабинет литературы	24	*	*	*
4.	№ 104 – кабинет литературы	24	*	*	*
5.	№105 – кабинет русского языка	24	*	*	*
6.	№106 – кабинет математики	24	*	*	*
7.	№107 – кабинет обществознания	24	*	*	*
8.	№201 – кабинет физики	24	*	*	*
9.	№202 – кабинет химии	24	*	*	*
10.	№ 203 – кабинет физики	24	*	*	*
11.	№ 204 – кабинет химии	24	*	*	*
12.	№205 – кабинет биологии	24	*	*	*
13.	№206 – кабинет английского языка	22	*	*	*

14.	№207 – кабинет математики	24	*	*	*
15.	№208 – кабинет математики	24	*	*	*
16.	№209 – кабинет географии	21	*	*	*
17.	№210 – кабинет истории	24	*	*	*
18.	№211 – кабинет истории	24	*	*	*
19.	№212 А – кабинет немецкого языка	10	*		*
20.	№212 – кабинет информатики	11	*	*	*
21.	№214– кабинет информатики	10	*		*
22.	№215 – кабинет информатики	10	*		*
23.	№216 – кабинет ОБЖ	24	*	*	*
24.	Лекционный зал	150	*		*
25.	Методический кабинет	60	*	*	*

11. ***Обеденный зал***- 1 площадь181,2м^2 число посадочных мест 150

12. ***Помещени***я: спален 89, площадь 1579,9 м^2, спальных мест 300, количество спальных мест в комнате 2, 3, 4, площадь на 1 чел. 5,3 м^2

13. ***Блок помещений для медико-оздоровительной работы***:

- физиокабинет- 1 площадь16,5 м^2
- процедурный кабинет - 1 площадь16,8м^2
- зал ЛФК - 1 площадь 33,6 м^2
- приемный кабинет - 1 площадь 17,4м^2
- кабинет заведующего центра охраны здоровья - 1 площадь 17,7м^2
- склад для медикаментов - 1 площадь 17,5м^2
- палата наблюдений -2 площадь 17,4м^2 , 18,3м^2
- стоматологический кабинет -1 площадь 17,5м^2

14. ***Медицинское оборудование***:

- Аппарат УВЧ 30.03 - 1 шт.
- Аппарат УФО УГН -1 - 1шт.
- Аппарат Миоритм 040 -1шт.
- Аппарат OMRON CXZ -1 шт.
- Стерилизатор Tun QUART2500 -1шт.
- Стоматологический комплекс AZIMUT 100A– 1шт.
- Кварцевая лампа ОКМ-9 - 1шт.
- Стерилизатор GERMI - 1шт.

15. ***Видеостудия***

- Полупрофессиональная видеокамера Sony
- Монтажная станция Xeon 16 Гб ОЗУ, жесткий диск 2 Тб
- Штативы

- 2 ЖКтелевизора с диагональю 106 см

16.***Оборудование для проведения сеансоввидеоконференцсвязиLifesizePassport 100***

17. ***Планшетные компьютеры IPad 2–*** 27 штук

18.***Центр печати на основе цветного лазерного принтера формата А3***

19 .***Сервер для баз данных:***

- Двухпроцессорный сервер на базе процессоров IntelXeonE5600
- Жесткий диск 2 Тб, ОЗУ 16 Гб

20. ***Система голосования Vote***

21. ***Специализированные кабинеты физики, химии, биологии.***

Электроэнергией, теплом и водой лицей обеспечивается централизованно от соответствующих городских сетей.

Здание интерната оборудовано охранным телевидением, пожарной автоматической сигнализацией с внутренней связью оповещения, верёвочными эвакуационными лестницами, первичными средствами пожаротушения.

Охрану учебного корпуса и здания интерната осуществляет лицензированная охрана (смена – 5 человек).

Транспортный парк лицея насчитывает 5 единиц техники.

Оценка качества содержания подготовки выпускников, организации учебного процесса, востребованности выпускников

В пояснительной записке к **учебному плану** ГБНОУ «ГМЛИ» 2017-2018 учебного года отмечается, что учебный план составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, внесенными:

приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241

приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. № 889

приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 г. № 1994

приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74

3. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями 1, 2;

4. Приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897«Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Устав ГБНОУ «ГМЛИ»

Недельная учебная нагрузка соответствует максимальному объёму, указанному в Базисном учебном плане.

Данный учебный план обеспечивает достижение следующих **целей:**

- предоставление каждому обучающемуся возможности получить среднее общее образование;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика за счёт федерального, регионального компонентов, компонента образовательного учреждения, а также дополнительного образования.

Построенный таким образом учебный план даёт возможность расширения и углубления знаний по профилям. Научно-педагогическими основами построения учебного плана лицея являются:

- полнота, что обеспечивает широту развития личности, а также учёт региональных социокультурных потребностей;
- целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь;

- сбалансированность – рациональный баланс между федеральным, региональным и лицейским компонентами и между циклами предметов, отдельными предметами, предметами по выбору;
- преемственность и непрерывность определяет логику построения предметных курсов, сочетание курсов теоретического и практического характера, что обеспечивает преемственность между лицеем и вузами;
- соответствие реальному времени, т.е. необходимая гибкость плана, отсутствие перегрузки обучающихся.

Блок компонента образовательного учреждения позволяет обучающимся выбирать курсы, максимально соответствующие их интересам, способствующие их разностороннему развитию, реализации жизненных планов.

Единой основой учебного плана является осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения, взаимообусловленного непрерывного процесса обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию обучающимися изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению.

Педагогами ГМЛИ в образовательном процессе используются следующие образовательные технологии (либо их элементы) и методы обучения:

1) личностно-ориентированные технологии;

2) метод проектов (используется преподавателями информатики, истории);

3) технология исследовательского обучения;

4) информационно-коммуникационные технологии. В каждом учебном кабинете есть электронная доска, мультимедийный проектор, компьютер для учителя с выходом в Интернет;

5) игровая учебная деятельность (ролевые, деловые, ситуативные обучающие игры);

6) здоровьесберегающие технологии. В ходе организации и проведении здоровьесберегающей работы среди форм и методов, применяемых в лицее, можно выделить:

- мониторинг состояния здоровья детей;

- административный контроль за соблюдением требований СанПин;
- рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности лицеистов;
- лекции и беседы о здоровом образе жизни с обучающимися;
- просветительская работа с родителями и учителями.

7) технология проблемного обучения.

Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе.

Основное общее образование

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В 2017-2018 уч. году ГБНОУ «ГМЛИ» обеспечивало изучение предметов учебного плана на ступенях:1) основного общего и 2) среднего общего образования.

Основное общее образование (8-9-е классы)

Основные образовательные программы разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

Федеральный компонент учебного плана **в 8-х классе** включает такие учебные предметы, как: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка и ИЗО), Технология, ОБЖ, Физическая культура. Все представленные предметы полностью реализуют федеральный образовательный стандарт.

Недельный объем дисциплины «Искусство (Музыка и ИЗО)» в целом составляет 2 часа, один из которых реализуется за счет Федерального компонента, 2-ой – за счет Регионального компонента, который позволяет конкретизировать традиционные разделы и темы данного курса с позиций регионального осмысления закономерностей искусства и способствует воспитанию чувства патриотизма и любви к родному краю, создает положительный образ территории своей малой Родины – Кузбасса. Региональный компонент включает следующий информационный материал:Музыкальная культура Кузбасса. Профессиональное и самодеятельное творчество художников.Архитектурный облик городов Кемеровской области. Творчество народов Кузбасса**.**

Согласно федеральному базисному учебному плану 2004 г., в 8 классе предмет «Технология» рекомендуется изучать в объеме двух часов, из которых 1 час отводится на изуче-

ние содержания краеведческой направленности, которое представлено региональным модулем. Таким образом, второй дисциплиной Регионального компонента является Технология, включающая такие темы, как: «Декоративно-прикладное творчество кузбассовцев», «Национальная кухня народов, проживающих в Кузбассе», «Культура и искусство в Кузбассе», «Сувенирная продукция Кузбасса» и др. При изучении предмета «Технология» обучающиеся делятся на подгруппы.

Компонент образовательного учреждения на параллели 8-х классов используется для подготовки обучающихся к профильному обучению на старшей ступени и включает 4 дисциплины: «Человек в обществе» (социально-гуманитарный профиль), «Грамматика английского языка» (филологический профиль), «Фундаментальные эксперименты в науке» (химико-биологический профиль, «Физика в технике» (физико-математический и информационно-технологический профили), из которых обучающиеся выбирают для освоения один предмет в соответствии со своими интересами.

Обучение в 9-х классах направлено на самоопределение обучающихся основной школы в отношении выбора профиля будущего обучения в 10–11-х классах. *Федеральный компонент* в учебном плане в соответствии с государственным стандартом общего образования включает такие учебные предметы, как: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка и ИЗО), Физическая культура.

Учитывая значение исторического образования, важного с точки зрения социализации обучающихся, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков и связанного с воспитательными и развивающими задачами, на изучение истории был выделен из резерва учебного времени регионального компонента дополнительно еще 1 час в неделю. Таким образом, программа по истории реализуется в объеме 3-х часов: 2 часа – за счет Федерального компонента, 1 час – за счет Регионального компонента, включающего раздел: «История Кузбасса».

Реализация программы русского языка в качестве 2-ого предмета регионального компонента (выделение дополнительно 1 часа в неделю) обусловлена необходимостью более качественной подготовки к сдаче ОГЭ.

Компонент образовательного учреждения на параллели 9-х классов используется для организации предпрофильной подготовки обучающихся. В него включены элективные курсы, соответствующие профилю на старшей ступени обучения, а именно: «История химии» (естественнонаучный профиль), «Человек в обществе» (социально-

гуманитарный профиль), «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» (филологический профиль), «Фундаментальные эксперименты в науке» (физико-математический профиль и информационно-технологический профиль»). Такая организация учебного процесса в 9-х классах помогает обучающимся составить полное представление о профилях обучения и осознанно сделать свой выбор при переходе в 10-й класс.

Все обучающиеся 9-х классов проходят курс «Исследовательская деятельность» (компонент образовательного учреждения), где знакомятся с методикой написания и оформления исследовательской работы, что в том числе обеспечивает преемственность систем общего и высшего образования.

В базовые учебные предметы в 8-х и 9-х классах в недельный объем учебной нагрузки в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 введен 3-й час физической культуры с целью увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся.

Организация изучения иностранных языков

В 2017-2018 учебном году в лицее изучались английский и немецкий иностранные языки. При изучении иностранного языка обучающиеся делились на подгруппы.

Среднее общее образование
Характеристика образовательных программ

На старшей ступени реализуется профильное обучение, рассчитанное на 2 года (10–11 классы). На параллели 11 классов представлены следующие профили обучения: социально-гуманитарный, филологический, химико-биологический, физико-математический. На параллели 10 классов представлено 5 профилей. Учебный план на старшей ступени представлен 5-ю вариантами (согласно профилям), которые состоят из следующих разделов: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Базовые предметы представлены в строгом соответствии с требованиями федерального стандарта среднего общего образования и являются обязательными для обучающихся всех профилей.

Профильные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Блок компонента образовательного учреждения позволяет обучающимся выбирать курсы, максимально соответствующие их интересам, способствующие их разностороннему развитию, реализации жизненных планов. Для реализации способностей и возможностей каждый обучающийся имеет право на 1 индивидуальный час в неделю.

При изучении информатики и ИКТ, иностранного языка, физической культуры, профильных предметов, обязательных групповых занятий по выбору (компонент образовательного учреждения) классы делятся на группы.

Освоение программы среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Система профильного обучения в ГБНОУ «ГМЛИ» функционирует достаточно успешно, давая возможностьвыявления и формирования интересов, склонностей, способностей обучающихся, оказания им помощи в поиске и выборе той профессии, которая соответствовала бы их индивидуальным особенностям; усвоения лицеистами определённой системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществить профессиональный выбор в процессе соотнесения собственных интересов и возможностей, а также социального заказа общества с учётом прогнозирования потребности в кадрах; формирования у лицеистов умения самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности искать пути рационального их преодоления.

Организация изучения иностранных языков

В перечень базовых предметов каждого профиля входит обязательное изучение иностранного языка в объеме 3 часа в неделю. Обучающимся предоставляется возможность изучения английского или немецкого языка. Как правило, они продолжают изучение того языка, который изучался в курсе основной школы. При изучении иностранного языка классы делятся на группы.

В филологических классах иностранный язык является профильным предметом. На его изучение выделяется 6 часов в неделю. Помимо основного иностранного языка в компоненте образовательного учреждения учебного плана предусмотрено также изучение второго иностранного языка в объеме 2 часа в неделю. В качестве второго иностранного языка лицеисты могут выбрать немецкий или французский язык.

Достижения обучающихся в олимпиадах

(региональных и всероссийских)

В 2017-2018 уч.году на региональном этапе ВОШ лицеисты получили 11 призовых мест: 2 победителя, 5 призеров 2 степени, 4 призера 3 степени. На заключительном этапе ВОШ регион представляли 2 обучающихся лицея. На заключительном этапе Всесибирской открытой олимпиады школьников 3 призера. На заключительном этапе Турнира им.М.В. Ломоносова – 4 призера.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Целью методической работы в 2017-2018 учебном году было создание образовательной среды, благоприятной для развития личности каждого лицеиста.

17 педагогов в 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации. Из них 6 педагогов обучались по традиционной формев КРИПКиПРО.11 педагогов прошли обучение дистанционно на онлайн-курсах «Фоксфорд» («Центр онлайн-обучения Нетология-групп», г. Москва)

Таблица 1

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

№	*ФИО педагога*	*Должность*	*Форма обучения*	*Наименованиепрограммыповышенияквалификации*
1.	Булачев М.В.	Учительастрономии	Традиционная форма (КРИПКиПРО)	«Преподавание астрономии в школе в условиях обновления содержания образования» (72 ч.)
2.	Зырянова Е.Г.	Учитель русского языка и литературы	Традиционная (КРИПКиПРО)	«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (120 ч.)
3.	Миличенкова Т.П.	Учительфизической культуры	Традиционная (КРИПКиПРО)	«Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (120 ч.)
4.	Режапова В.В.	Учительанглийского языка	Традиционная (КРИПКиПРО)	«Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (120 ч.)
5.	Шабалина С.В.	Социальный педагог	Традиционная (КРИПКиПРО)	«Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности» (120 ч)
6.	Леонтьева С.Б.	Учитель астрономии	Традиционная (КРИПКиПРО)	«Преподавание астрономии в школе в условиях обновления содержания образования» (72 ч.)
7.	Леонтьева С.Б.	Учитель физики	Дистанционная форма (онлайн-курс «Фоксфорд»)	«Формирование предметных навыков при подготовке к олимпиадам по физике» (72 ч.)
8.	Максимова Н.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Дистанционная форма (онлайн-курс «Фоксфорд»)	«Традиции и новации в преподавании русского языка» (72 ч.)
9.	Стародубцева М.В.	Учитель информатики	Дистанционная форма (онлайн-курс	«Язык программирования Pythonв курсе информатики с 8 по 11 классы» (72 ч.)

			«Фоксфорд»)	
10.	Кузнецова Н.А.	Учитель географии	Дистанционная форма (онлайн-курс «Фоксфорд»)	«Современные технологии в преподавании школьной географии (в соответствии со стандартами ФГОС)» (36 ч.)
11.	Паршков Р.С.	Учитель химии	Дистанционная форма (онлайн-курс «Фоксфорд»)	«Традиции и новации в преподавании химии» (72 ч.)
12.	Попов С.Ю.	Учитель химии	Дистанционная форма (онлайн-курс «Фоксфорд»)	«Традиции и новации в преподавании химии» (72 ч.) «Химия: от атома к супрамолекуле» (72 ч.)
13.	Тарасова А.Е.	Учитель истории и обществознания	Дистанционная форма (онлайн-курс «Фоксфорд»)	«Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом» (72 ч.) «История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ» (72 ч.)
14.	Хорошков Г.Ю.	Учитель информатики	Дистанционная форма (онлайн-курс «Фоксфорд»)	«Язык программирования Python в курсе информатики с 8 по 11 классы» (72 ч.)
15.	Череватова И.Б.	Учитель немецкого языка	Дистанционная форма (онлайн-курс «Фоксфорд»)	«Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)» (72 ч.)
16.	Кочеткова Г.А.	Воспитатель	Дистанционная форма (онлайн-курс «Фоксфорд»)	«Конструктивное регулирование конфликтов в ОО: от теории к практике» (72 ч.)
17.	Чеботова Т.В.	Педагог ДО	Дистанционная форма (онлайн-курс «Фоксфорд»)	«Педагог дополнительного образования: организация работы с подростками» (36 ч.)

На 2018-2019 учебный год запланировано прохождение курсов повышения квалификации 19 педагогами.

Инновационная деятельность

В течение 2017-18 учебного года коллектив ГБНОУ «ГМЛИ» продолжил работу по реализации инновационного проекта в режиме **региональной инновационной площадки**по теме «Развитие творческого потенциала детей из сельских территорий в условиях городского социума».

В апреле-мае 2018 г. был подготовлен итоговый отчет о работе площадки, который был представлен на региональном координационном совете в КРИПКиПРО. Координационный совет рекомендовал ГБНОУ «ГМЛИ» продолжить работу в статусе региональной инновационной площадки с новой темой.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 2

Результаты участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№	*ФИО участника*	*Названиеконкурса*	*Результат*
1.	Зырянова Е.Г.	Конкурс лучших учителей на денежное поощрение	Победитель
2.	АльшевскаяВ.А.	Областной конкурс «Самый классный классный»	Лауреат
3.	Саваль Л.А.	Областной этап всероссийского конкурса «Учитель года»	Участник областного этапа
4.	Алтухова Т.В.	Международный дистанционный профессиональный конкурс педагогов "Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы"	Лауреат I степени
5.	Лагода М.А.	Международный дистанционный профессиональный конкурс педагогов "Образование сегодня: опыт, инновации, перспективы"	Лауреат I степени
6.	Режапова В.В.	Всероссийскийзаочный конкурс "Образовательный потенциал России"	ЛауреатI степени
7.	СеменоваТ.А.	Всероссийскийзаочный конкурс "Образовательный потенциал России"	Лауреат 1 степени
8.	ЗыряноваЕ.Г.	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Лауреат 1 степени
9.	ШтабВ.А.	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Лауреат 1 степени

Как видно из таблицы, в заочных конкурсах профессионального мастерстваприняли участие педагоги только одного МО (филологических дисциплин). В будущем учебном году следует активизировать участие педагогов других методических объединений в конкурсах профмастерства. Поскольку участие в заочных конкурсах предполагает подготовку педагогом методических материалов, следует активизировать работу педагогов по обобщению опыта и разработке методических материалов.

Участие лицеистов в конференциях

В 2017-2018 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих конференциях школьников: Международная научная конференция "Санкт-Петербург, Пушкин и мировая художественная культура" (г. Санк-Петербург); Международная научная конференция «Школьные Харитоновские чтения» (г. Саров); Международная научная конференция студентов и молодых учёных «Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей» (КемГУ); Международная научная студенческая конференция «МНСК-2018» (г. Новосибирск, НГУ); Всероссийская конференция школьников "Отечество" (г.

Москва); Всероссийская конференция «Открытие» (г. Ярославль); Всероссийская конференция школьников «Первые шаги в науке» (Бийск); Всероссийская конференция школьников «Сибирия» (КемГИК); Областная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Эрудит-2018»; Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Кузбасские истоки»; Областная историко-краеведческая конференция детей и юношества Кузбасса (КузГТУ); Областная НПК "Живи, Кузнецкая земля".

В 2018 г. победителями и призерами областных, всероссийских и международных конференций стали 36 лицеистов.

Разработка Программы развития ГБНОУ «ГМЛИ»

В 2017-18 учебном году педагогическим коллективом ГМЛИ быларазработана новая Программа развития лицея, в сентябре-декабре были проведены педагогические советы, заседания НМС и методических объединений по вопросам разработки Программы развития. Программа принята педагогическим советом в декабре 2018 г.

Оценка информационного обеспечения образовательного процесса

IT-инфраструктура

Для осуществления поэтапного решения задач информатизации образования, внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс, использование возможностей телекоммуникационных технологий в лицее создана Информационно-методическая группа, основными задачами которой являются:

- формирование информационного массива (накопление, систематизация педагогической информации);
- обновление информации на информационно-образовательном портале образовательного учреждения;
- создание и накопление банка методических разработок по различным направлениям деятельности с одаренными детьми;
- размещение методических материалов на Образовательном портале ГМЛИ;
- обслуживание серверного оборудования, необходимого для бесперебойной работы официального сайта и информационно-образовательного портала.

Образовательный портал ГМЛИ разработан на основе виртуальной обучающей среды Moodle и запущен в использование в ноябре 2013 г. Образовательный портал выполняет задачи накопления банка учебно-методических материалов, организации дистанционного взаимодействия между учителем и учениками, организации свободного доступа обучающихся к учебным материалам.

Образовательный портал представляет из себя набор предметных курсов, внутри которых происходит взаимодействие учителя и ученика. По каждому учебному предмету предусмотрено размещение таких документов, как рабочая программа, включающая календарно-тематический план, презентации к урокам, раздаточный, контрольный материал, материалы для подготовки к экзаменам и другие материалы. По ряду предметов в системе проводятся тестирования знаний учащихся. По мимо предметных разделов, также разработаны курсы, посвященные воспитательной работе и работе социально-психолого педагогической службы.

На протяжении 2017-2018 уч. года для педагоги лицея проделали значительную работу по наполнению образовательного портала учебными материалами и улучшению качества материалов, разработанных и размещенных ранее. Портал был дополнен пятью новыми курсами. В настоящий момент портал включает 40 курсов по учебным предметам, в которых взаимодействуют более 320 пользователей.

Для быстрого и своевременного информирования учащихся и их родителей об успеваемости по всем учебным предметам в лицее используется система Электронная школа 2.0 (ruobr.ru).

Лицей укомплектован парком компьютерного оборудования (табл. 1). Оборудование используется в учебных и административных целях и объединено локальной сетью, позволяющей реализовывать эффективный обмен учебной и административной информацией. При этом каждое рабочее место имеет возможность прямого доступа к ресурсам Интернет. Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением: операционной системой (в учебных кабинетах используется

LinuxUbuntu), офисными и антивирусными программами. Доступ к ресурсам Интернет на всех учебных компьютерах лицейской сети регулируется фильтром (Interner-filter, оплачен ДОиН КО). Фильтр блокирует доступ обучающихся к ресурсам, содержащим данные, не отвечающие задачам образовательного процесса (терроризм, национальная вражда, порнография и т.п.).

Таблица 1

Показатели технического обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Описание оборудования	Количество
1	Компьютерный класс 214	Intel Core Duo E4600	12
2	Компьютерный класс 215	Intel Celeron 2400 МГц	11
3	Библиотека	Проектор, экран, компьютеры	4
4	Мобильный класс	Ноутбуки AMD HP635	15
5	Планшетный компьютер	Ipad 2 16 Gb	27
6	Классы с интерактивными досками		
		Smart Board	10
		Star Board	4
		Panasonic	1
		Triumph	1
		Mimio	1
		Interwrite DualBoard	1
7	Интерактивный кабинет биологии	Интерактивная доска Classus, портативный компьютер	1
8	Интерактивный кабинет химии	Интерактивная доска Classus, портативный компьютер	1
9	Интерактивный кабинет физики	Интерактивная доска Classus, портативный компьютер	1
10	Система голосования	TB Voting	1
11	Система голосования	Turning Point	2
12	Система видеоконференцсвязи	Life Size Passport	1
13	Сервер	Intel Xeon E5620, 2400 МГц	1
14	Документ камера	Mimio	3

Результаты самообследования свидетельствуют, что укомплектованность парком компьютерного оборудования, обеспечение учебного процесса современными информационными технологиями можно охарактеризовать как достаточное. В будущем планируется постепенное обновление компьютерных классов.

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

В 2017-2018 учебном году была поставлена ***цель*** «Формирование образовательной среды, дающей возможности для развития субъектной позиции каждого лицеиста»

Воспитательная работа в 2017-2018 учебном году велась по 11 направлениям, соответственно ФГОС:

- Гражданско-патриотическое.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Проведенные мероприятия с привлечением *сторонних организаций:*

Гражданско-патриотическое

- Посещение премьеры фильма "Со дна вершины".
- Посещение фотомузея выставка «Держава армией крепка»; посвященная ВОВ.
- «Мы тоже с молодёжью» (организация помощи в уборке) – Знаменский собор.
- Встреча Е. Ковалевским, выдающийся путешественник россии, член русского географического общества.
- Митинг, посвященный 29-летию со дня вывода войск из Афганистана

Нравственное и духовное воспитание

- Встречи с представителем Кемеровской Прокопьевской епархии.

Волонтерство:

- Областная Благотворительная акция «РОЖДЕСТВО ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО».
- Театрализованные программы для детей реабилитационного центра «Маленький принц».
- Посещение дома престарелых «Берегиня».
- Участие во встречи Патриарха Кирилла. Знаменский собор.
- Посещение музея истории и православия кафедрального собора

Интеллектуальное воспитание

- Встреча с поэтами Кузбасса.
- Профориентация.

Здоровьесберегающее воспитание

- Встреча со студентами КемГМУ.
- Встреча с лектором Областного центра СПИДа.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

- Посещение Кемеровского областного театра драмы имени А.В. Луначарского и МАУК театр для детей и молодежи, филармонии
- Губернаторская елка в Музыкальном театре Кузбасса им. А. Боброва
- Посещение выставок Кемеровский областной музей изобразительных искусств.
- Посещение фестиваля-конкурса детско-юношеского творчества «Таланты на-гора!» в Кемеровском областном колледже культуры и искусства.
- Посещение концерта «Крымская весна» Кемеровская областная государственная филармония им. Б.Т. Штоколова.
- Творческая встреча с Е. Гришковцом. КемГУ
- Посещение закулисье музыкального театра им.А. Боброва.

Правовое воспитание и культура безопасности

- Встречи со старшим инспектором ПДН.

Формирование коммуникативной культуры

- Встреча с поэтами Кузбасса.
- Участие в мероприятии, посвященном 100-летию со дня рождения писателя и поэта В.Д. Федорова. Областная библиотека для детей и юношества.

Экологическое воспитание

- Участие во всероссийской акции «Зеленая весна»
- Посещение ботанического сада.

В следующем учебном году планируем продолжить работу с театрами города, расширить работу по экологическому воспитанию.

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЯМИ (примеры)

Гражданско-патриотическое

- Классные часы.
- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка».
- Игровая программа для мальчиков «Честь имею!».
- Беседа «От правовых знаний к гражданской позиции».
- Проект « 8 чудес Кузбасса».

Нравственное и духовное воспитание

- Посещение ветеранов с поздравлениями к праздникам
- Круглый стол «История лицеев и преемственность поколений»
- Круглый стол «Этикет для всех и для каждого»;

- Тренинги из блока программы «Точка опоры» («Конфликт», «Без масок», «Ценности и последствия»)
- Классный час «Совесть – регулятор поведения»

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- Субботники;
- Дежурство классов
- Беседы: о выполнении Устава лицея, о выполнении правил проживания в общежитии, о сохранности материальных ценностей.
- Час общения «Мой труд каждый день»;
- Практическое занятие «Учимся ухаживать за комнатными растениями и зелеными насаждениями на территории лицея»; Рейды по проверке санитарного состояния комнат; дежурство по территории лицея и комнатам.
- Час общения «Лицей наш дом – наведем порядок в нем».
- Час общения: «Величие человека в труде».
- Беседа «О профессиях разных, нужных и важных».
- Беседа «Кто любит труд, того люди чтут».
- Мастер классы по оформлению этажа к праздникам; беседа-рассуждение «Когда труд в радость».

Интеллектуальное воспитание

- Профориентация
- Практическое занятие «Тайм-менеджмент для школьников»

Здоровьесберегающее воспитание

- Посещение катка
- Беседы с воспитанниками и родителями о санитарном состоянии комнат
- Беседы о правильном питании
- Классный час «Способы защиты против вирусных заболеваний»
- Час общения «Личная гигиена подростка».
- Час общения «От личной гигиены к гигиене жилища»; практическое занятие «Предметы и средства личной гигиены и условия их хранения».
- Беседа «Твой внешний вид».
- Воспитательский час «Одевайся по сезону»; мастер класс «Каждой вещи свое место».
- Воспитательский час «Здоровый сон - залог хорошего дня».
- Беседа «Мой выбор - здоровый образ жизни».
- Беседа «Разговор о вредных и полезных привычках».

- Воспитательский час «Режим дня - основа здорового образа жизни».
- Беседа с элементами диспута «Значение рационального питания для здоровья человека»; занятие-практикум «Срок хранения продуктов питания».
- Моделирование проблемных ситуаций, беседы на темы «Алкоголь в жизни подростка», «Профилактика употребления ПАВ», «О вреде курения».
- Воспитательский час «Компьютер – вред или польза».

Социокультурное и медиакультурное воспитание

- "Интернет и подростки" (беседа по правилам поведения в сетях интернета и профилактике экстремистской деятельности).
- Экскурсия в главный офис «Goodline».
- Экскурсии по городу.
- Фотовыставка «Мой край родной!»

Культуротворческое и эстетическое воспитание

- Участие в общелицейских мероприятия
- Посещение филармонии, кинотеатра, театров, Краеведческого музея, музея изобразительных искусств, библиотек

Правовое воспитание и культура безопасности

- Классные часы. (Ознакомление с локальными актами и УСТАВОМ лицея. «Личная безопасность» Инструктаж по ПДД и БЖ. «Каникулы» Правила дорожного движения и БЖ. «Внимание, гололед!» Инструктаж по безопасности при гололедице и сосульках. «Безопасность в лесу и на водоемах». Инструктаж по БЖ. В лесу, как избежать пожаров, правила поведения на воде и т.д.).
- Беседы о политической активности молодежи

Воспитание семейных ценностей

- Родительские собрания
- Классный час
- Организация помощи родителей в озеленении территории
- Поздравление именинников
- Чаепитие
- Театрализованная постановка «Сказка про то, как нянька жениха искала для капризной Забавы».
- Беседа « Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»

Формирование коммуникативной культуры

- Контроль, разъяснительные беседы ведение страничек в социальных сетях
- Гостиные
- Классные часы
- Тренинг на сплочение "Веревочный курс"
- Беседа с подростками о добром отношении друг к другу «Учимся вместе, живем дружно».6.2 Воспитательский час «Мы такие разные, но мы вместе» (решение межличностных конфликтов).
- Беседа «Как жить в согласии с собой и с другими» (решение внутриличностных конфликтов).
- Беседа « Дружбой дорожить умейте!».

- Классный час «Юмор и сатира» Диалог о границах юмора. Что значит «сатира».

Экологическое воспитание

- Общелицейская акция «Колокол мира»
- Озеленение территории лицея
- Посещение ботанического сада.

Новые организации лицея:

- Волонтерский отряд «Горящие сердца Сибири»

Новые проекты лицея:

- Конкурс устных выступлений на параллели 9-х классов

Новизна в воспитательной работе

В работу воспитателя класса введена новая форма работы с обучающимися – педагогический журнал воспитателя, в котором отражена работа с каждым обучающимся по различным направлениям (учебная деятельность, творчество, быт и т.д.), ведется индивидуальная карта сопровождения проживания обучающегося в лицее-интернате.

Осуществлена замена карт индивидуального занятости лицеиста на ИВОТ (индивидуальная воспитательно-образовательная траектория). ИВОТ разработана для каждого обучающегося индивидуально, совместно с родителями, обучающимся, классного воспитателем, классного руководителя и с учетом рекомендаций психолога.

Разработаны новые методические рекомендации по проведению родительских собраний «Памятка общения с родителями», «Этический кодекс педагога».

Усовершенствована система взаимодействия воспитателя с психологической службой лицея, внесены изменения в работу ПМПка.

Отрегулирована система работы между воспитателями класса, воспитателями интерната и младшими воспитателями.

Планируется в следующем учебном году

Введение в воспитательную систему программы по ФГОС. Усовершенствование ИВОТ.

АНАЛИЗ РАБОТЫ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2017-2018 учебном году целью работы центра дополнительного образования (ЦДО) лицея было развитие мотивации детей к познанию и творчеству, развитие творческого потенциала детей, содействие личностному самоопределению воспитанников, социализация и адаптации к жизни в обществе, а также ряд задач, решение которых было призвано осуществить достижение этой цели.

Цент дополнительного образования, включает в себя следующие творческие объединения:

- **КВН**
- **Клуб «Самоуправление»**
- **Медиацентр «Активити» (тележурналистика и пресс-центр)**
- **Пресс-центр «Отражение»**
- **Хоровая студия «Звездопад»**
- **Эстрадный вокал «Соло»**
- **Студия «Рукоделие»**
- **Ансамбль любительского танца «Азбука хореографии»**
- **Ансамбль барабанщиц «Школа мажореток»**
- **Театральная студия «Словесное действие»**
- **ВИА «Фрегат»**

Работа ЦДО была осуществлена в полном объеме, согласно плану на 2017-2018 учебный год.

За истекший период воспитанники творческих коллективов ЦДО приняли участие во всех концертах и мероприятиях лицея:

1. ШАР (Школа активных ребят)
2. Линейка «День знаний»
3. Военно-патриотическая игра «Школа выживания»
4. Праздник «День лицеиста»
5. Концерт «День учителя»
6. Благотворительная акция «Рождество для всех и каждого»

7. Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»
8. Концертная программа «День св. Валентина»
9. Ярмарка «Масленица»
10. Концерт «День защитника отечества»
11. Концерт «Международный женский день»
12. XI Форума искусств воспитанников губернаторских образовательных учреждений
13. Оформление Знаменского кафедрального собора к празднику Светлой Пасхи
14. Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы
15. Праздник Последний звонок

Все проведенные мероприятия способствовали повышению интереса обучающихся к освоению выбранных ими направления внеурочной деятельности и самореализации.

Мероприятия вне лицея, в которых приняли участие обучающиеся ЦДО за 2017-2018 год

Ансамбля любительского танца «Азбука хореографии»

- ✓ Концерт ко Дню учителя в ГБНОУ «ГКШИ МЧС»
- ✓ Международный хореографический конкурс г. Ленинск-Кузнецкий
- ✓ Международный хореографический конкурс «Искусство, которое есть» г. Кемерово.
- ✓ XI Форума искусств воспитанников губернаторских образовательных учреждений, номинация хореография

Вокальной студии «Звездопад»

- ✓ XI Форума искусств воспитанников губернаторских образовательных учреждений
- ✓ Выступление в кафедральном соборе на пасхальный праздник

Объединения «Самоуправление»

- ✓ Областная благотворительная акция «Рождество для всех и каждого»
- ✓ Областной конкурс творчества «Ангел Надежды»
- ✓ Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»
- ✓ Международный конкурс «Лучшее новогоднее оформление» для образовательных учреждений
- ✓ Областной конкурс социальной рекламы «Нам не все равно»

- ✓ Городская школа подготовки лидеров от МБУ «КЦМИ»
- ✓ XI Форума искусств воспитанников губернаторских образовательных учреждений
- ✓ Региональный детско-юношеский конкурс талантов «Шаг к успеху»
- ✓ Всероссийский конкурс субботника «Зеленая Весна-2018»
- ✓ Городская школа подготовки вожатых от МБУ «КЦМИ»
- ✓ Региональный конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами»

КВН

- ✓ Осенний кубок молодежной лиги
- ✓ Зимний школьный городской кубок
- ✓ Зимний кубок молодежной лиги
- ✓ Кубок КВН Губернатора Кемеровской области
- ✓ Открытый кубок КузГТУ
- ✓ Финал открытой молодежной лиги КВН
- ✓ Весенний школьный городской кубок
- ✓ Кубок детских команд Кемеровской области

Мажоретки:

1. Выступление на областном конкурсе «Учитель года» КРИППКиПРО
2. Форум искусств – номинация «Оригинальный жанр»

Медиацентр «Активити»

- ✓ III областной конкурс журналистского мастерства "Золотой жираф"
- ✓ VII областной медиасеминар "Секреты журналистского мастерства. Взгляд изнутри"
- ✓ XVII областной фестиваль юных журналистов "Молодые ветра"
- ✓ II Областной хакатон "ITПрорыв"
- ✓ Городская деловая игра для СМИ "Четвертая власть"
- ✓ Областной конкурс социальной рекламы "НАМ НЕ ВСЕ РАВНО"
- ✓ XI Форума искусств воспитанников губернаторских образовательных учреждений

Театральная студия «Словесное действие»:

- ✓ Участие в мероприятии, посвященном 100-летию со дня рождения писателя и поэта В.Д. Федорова. В областной библиотеке для детей и юношества с композицией «Я вернулся»
- ✓ XI Форума искусств воспитанников губернаторских образовательных учреждений, инсценировка рассказа М. Горького

Флористическая студия «Эдем»

- ✓ Акция «Цветы для Вас!», посвященной Международному дню пожилых людей и дню уважения старшего поколения в Кузбассе;
- ✓ Всероссийский конкурс «Умная синица», номинация «Декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа-декоративное блюдо «Совушка»;
- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» - номинация: «Оформление помещений, территорий, участка», конкурсная работа: «Сказочный лес»;
- ✓ Международный конкурс «Лучшее новогоднее оформление» для образовательных учреждений
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» - номинация: «Новогоднее творчество», конкурсная работа: Тарелка декоративная «Рождественский ангел»;
- ✓ Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация: «Декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа: декоративное блюдо «Сон в новогоднюю ночь»;
- ✓ Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация: «Новогодняя школа волшебников», конкурсная работа: «Метелица»;
- ✓ Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай, номинация: «Мой подарок на 8 марта», конкурсная работа: «Я дарю тебе солнце»;
- ✓ Оформление Знаменского собора ко дню Светлого Христова Воскресения

АНАЛИЗ СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

Физическая культура понимается как педагогический процесс телесного и интеллектуального воспитания обучающихся, направленная на физическое развитие, оздоровление, подготовку обучаюихся к деятельности при условии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основной формой физического воспитания в лицее является урок физической культуры.

Результаты XVI Спартакиады Губернаторских образовательных учреждений

В общекомандном зачете XV Спартакиада Губернаторских образовательных учреждений 2016-2017 гг. команда девушек заняла 1 место, команда юношей 3 место.

	Вид	результат	состав команды
	ЮНОШИ		
	Кросс	IV	Петериков Я., Лапов, Леонов В., Вилясов Д., Тудегешев И., Кутасов Р., Гаврюков П., Черданцев К., Зарипов Е., Терехов В.
	Мини-футбол	IV	Лапов С., Тудегешев И., Кутасов Р., Зарипов Е., Попов Е., Попов И., Миленин В., Пархачев А., Раимов А., Плотников С.
	Шахматы	II	Кочетков А., Тудегешев И., Бедин А., Кутасов Р.
	Баскетбол	III	Кочетков А., Ивойлов Д., Давыдович Д., Бохонец А., Попов Е., Леонов В., Южиков И., Торощин Д., Вилясов Д., Ворнцов З.
	Волейбол	II	Кочетков А., Ивойлов Д., Давыдович Д., Попов И., Савин П., Южиков И., Бохонец А.
	Лыжные гонки	IV	Петериков Я., Леонов В., Петериков И., Кутасов Р., Бражкин А., Жуков А., Лямкин Д., Южиков И., Варламов Д., Дубровин Е.
	Настольный теннис	III	Трезубов М., Южиков И., Леонов В., Бохонец А.
	Легкая атлетика	III	Раимов А., Черданцев К., Давыдович Д., Миленин В., Лапов С., Терехов В., Петериков Я., Зенков И., Зарипов Е., Леонов В., Якобчук Д., Быков В.
	ДЕВУШКИ		

	Кросс	**I**	Селиванова В., Воронина И., Осипова А., Корековцева М., Стрельникова Д., Овчаренко С., Смирнова А., Воронина А., Бреус А., Сикора А.
	Шахматы	II	Жданова А., Суходеева Д., Письмак Д., Кинтикова И.
	Волейбол	**I**	Борисова Ю., Сикора А., Витрук Л., Бреус А., Образцова К., Черкасова А., Хаджиева Е., Осипова А., Гусева М.
	Лыжные гонки	**I**	Селиванова В., Воронина И., Стрельникова Д., Овчаренко С., Воронина Е., Заверуха Д., Гончарова Е., Образцова К., Тыра А., Письмак Д.
	Баскетбол	**I**	Воронина И., Осипова А., Стрельникова Д., Воронина А., Баранова Д., Кобзева М., Милакина М., Погожева М., Афонина В.
	Настольный теннис	III	Моторко Д., Кобзева М., Осипова А., Витрук Л.
	Легкая атлетика	**I**	Сикора А., Осипова А., Корековцева М., Ващенко Э., Бреус А., Денисенко А., Смирнова А., Сорокина Е., Селиванова В., Воронина И., Воронина А., Борисова Ю.

Команда девушек

I место в соревнованиях по легкой атлетике и в легкоатлетической эстафете

Состав команды девушек: Сикора Анастасия, Осипова Арина, Корековцева Мария, Ващенко Эльвира, Бреус Анастасия, Денисенко Анастасия, Смирнова Анжелика, Сорокина Евгения, Селиванова Виктория, Воронина Ирина, Воронина Анастасия, Борисова Юлия.

Эстафета 4х100м: Осипова Арина, Сикора Анастасия, Смирнова Анжелика, Воронина Ирина.

Воронина Ирина, первое место в беге на 100м (13.5 сек) - второй взрослый разряд; первое место в беге на 400м.

Осипова Арина, первое место в беге на 200м (27.4 сек) - второй взрослый.

Смирнова Анжелика, первое место в прыжках в высоту (135); третье место в беге на 200м (29.3 сек) - третий взрослый разряд.

Ващенко Эля, первое место в прыжках в длину (4.54м); второе место в прыжках в высоту (130см).

Воронина Анастасия, третье место в беге на 100м (13.9) - второй взрослый разряд; второе место в беге на 400м (1:09.6) - третий взрослый.

Сикора Анастасия, второе место в беге на 100м (13.6 сек) - второй взрослый разряд; второе место в беге на 200м (29.3 сек) - третий взрослый.

Бреус Анастасия, второе место в беге на 800м (2:54.4).

Денисенко Анастасия, первое место в метании гранаты (38.84м) - третий взрослый разряд.

Сорокина Евгения, второе место в метании гранаты (35.70м) - третий взрослый разряд.

Селиванова Виктория, занявшая третье место в беге на 800м.

Команду юношей

III место в соревнованиях по легкой атлетике

и **III** место в легкоатлетической эстафете 4х100м.

Состав команды юношей: Зенков Иван, Миленин Виталий, Якобчук Данил, Лапов Сергей, Давыдович Данила, Леонов Владислав, Петериков Яков, Терехов Василий, Черданцев Константин, Быков Вячеслав, Зарипов Евгений, Раимов Акмаль.

Эстафета 4х100м: Давыдович Данила, Миленин Виталий, Леонов Владислав, Якобчук Данил.

Зенков Иван, первое место в прыжках в высоту (170см) - третий взрослый разряд, третье место в прыжках в длину (5.48м).

Миленин Виталий, первое место в беге на 200м (24.6сек)- третий взрослый.

Якобчук Данил, третье место в беге на 100м (12.2сек) - третий взрослый разряд.

Леонов Владислав, третье место в беге на 200м (25.0) - третий взрослый разряд.

Участие в городских и областных соревнованиях

дата проведения	место проведения	Вид спорта	Название соревнований	ФИ	м есто

ноябрь		мини -футбол	I этап Общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"	Борисова Ю., Овчаренко С., Моторко Д., Витрук Л., Осипова А., Баранова Д	I I
9 мая	традиционная легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы		девушки	Воронина Ирина, Воронина Анастасия, Сикора Анастасия, Осипова Арина, Корековцева Мария, Ващенко Эля, Бреус Анастасия,Смирнова Анжелика Кабанова Светлана, Селиванова Виктория, Афонина Вероника, Рыбина Дарья, Гончарова Екатерина, Овчаренко Светлана, Акулова Мария, Витрук Лия	
12 ноября 2017г.	МАУДО «ДЮСШ №7» (Легкоатлетический манеж)	легкая атлетика	Областные соревнования «Чемпионат и первенство ОСДЮСШОР по легкой атлетике им. В.А. Савенкова»	Воронина Ирина, 1 место в беге на 1000м. Смирнова Анжелика	
26 декабря 2017г.	МАУДО «ДЮСШ №7» (Легкоатлетический манеж)	легкая атлетика	Областные соревнования по легкой атлетике	Воронина Ирина, 3 место в беге на 400м. - I взрослый. Смирнова Анжелика, 3 место в беге на 200м. - II взрослый. Осипова Арина, 3 место в беге на 60м. - I взрослый. Якобчук Данил, в прыжках в высоту - III взрослый	
20 января 2018г.	МАУДО «ДЮСШ №7»	легкая атлетика		Воронина Ирина, 3 место в беге на 400м. - I взрослый. Смирнова Анжелика, 3 место в беге на 200м. - II взрослый. Лапов Сергей	

По итогам спартакиады признаны лучшими спортсменами и выдвинуты на награду Департамента образования: Давыдович Данила, Лапов Сергей, Петериков Яков, Ивойлов Дмитрий, Кочетков Андрей, Леонов Владислав, Южиков Иван, Бохонец Артем, Витрук Лия, Воронина Ирина, Воронина Анастасия, Стрельникова Дарья, Осипова Арина, Сикора Анастасия, Селиванова Виктория, Смирнова Анжелика.

Участие в олимпиадах

Во Всероссийской олимпиаде школьников (II этап) приняли участие 6 человек из них стали призерами (2место): Попов Илья, 10г, Стрельникова Дарья, 10в, Воронина Ирина, 10б – участник заключительного этапа ВОШ (г. Ульяновск).

26 октября 2017 года обучающиеся лицея приняли участие в VI областной открытой олимпиаде в КемГУ, победителем стала Акулова Мария, призеры: Кочетков А., Попов И., Якобчук Д.

Выполнили спортивные разряды по легкой атлетике

Тренер - Панфилов И.В.

2 взрослый

1. Воронина Ирина
2. Воронина Анастасия
3. Осипова Арина
4. Сикора Анастасия

3 взрослый

1. Смирнова Анжелика
2. Сорокина Евгения
3. Денисенко Анастасия
4. Зенков Иван
5. Якобчук Данил
6. Леонов Владислав
7. Миленин Виталий

Участие в городских и областных

дата проведения	место проведения	Вид спорта	Название соревнований	ФИ	есто	тренер
ноябрь		мини-футбол	I этап Общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"	Борисов В., Лапов С., Исаев Р., Попов Е., Николаев М., Зарипов Е., Кутасов Р., Плотников С., Пархачев А., Попов И.	I	Е. С. Юзупкина
9 мая	Цент города	легкоатлетическая эстафета	72 традиционная легкоатлетическая эстафета посвященная Дню Победы	*Девушки:* Селиванова В., Смирнова А., Воронина И., Воронина А., Старостина В., Камалдинова А., Сикора А., Кабанова С., Яковец О., Овчинникова М., Меркулова Э., Сабирова Л., Бондарева А., Гончарова Е., Кильдюшкина Е.		И. В. Панфилов
				Юноши: Антонов В., Боготин С., Петериков Я., Пузанков Е., Николаев М., Давыдович Д., Якобчук Д., Черданцев К., Найданов Е., Кутасов Р., Лапов С., Леонов В., Музыка В., Столь Н., Попов И., Гильдт К.		
30 апреля 2017г.	МАУДО «ДЮСШ №7» (Легкоатлетический стадион)	легкая атлетика	Областные соревнования «Чемпионат и первенство ОСДЮСШОР по легкой атлетике им. В.А. Савенкова»	Петериков Яков - 3 взрослый разряд - 2 место на дистанции 1000м Смирнова Анжелика - 2 взрослый разряд на дистанции 100м Воронина Ирина - 2 взрослый разряд на дистанции 200м Воронина Анастасия - 3 взрослый разряд на дистанции 200м		
14 мая 2017	МАУДО «ДЮСШ №7» (Легкоатлетический стадион)	легкая атлетика	Областные соревнования Чемпионат и первенство ОСДЮСШОР по легкой атлетике	Воронина Ирина – 1 место на дистанции 400м Петериков Яков - 2 место на дистанции 800м Смирнова Анжелика - 2 место на 100м Селиванова Виктория – 2 место на дистанции 800м Воронина Ирина – 3 место 100м Давыдович Данила – 2 место на дистанции 200м Сикора Анастасия - 3 взрослый разряд на дистанции 200м		

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ:

- Сентябрь Школа выживания – 2017 (Солнечный Туристан) Кубок 1-ое место в общекомандном зачете среди женских команд ГУ.
- Февраль-март ГРАН-ПРИ XI Форума искусств воспитанников губернаторских образовательных учреждений:

✓ Марахина Дарья – 1 место (авторская песня)

✓ Денисенко Анастасия – 1 место (вокал)

✓ Цыганков Тимофей – 2 место (музыка)

✓ Хреновская Мария – 2 место (авторская песня)

✓ Заверуха Дарья – 3 место (вокал)

✓ Дуэт «Элегия»: Гурьева Валерия, Денисенко Анастасия – 1 место (вокал)

✓ Дуэт «Фантазия»: Орехова Арина, Орлова Валерия – 3 место (вокал)

✓ Хоровая студия «Звездопад» - 1 место (хоры)

✓ Хоровая студия «Звездопад» - 1 место (песня о Кузбассе)

✓ Ансамбль барабанщиц «Мажоретки» – 1 место (оригинальный жанр) «Азбука хореографии» - 3 место (хореография)

- **КВН**

✓ Осенний кубок молодежной лиги – 1 место (октябрь) Лучший актер игры – Жвирдинас Дмитрий

✓ Зимний школьный городской кубок -1 место (декабрь)

✓ Зимний кубок молодежной лиги – 1 место (февраль)

✓ Диплом за участие в кубке квн Губернатора К.О. (февраль)

✓ Открытый кубок КузГТУ – 1место (март) Лучший актер игры – Меннер Алексей, лучшая актриса игры – Дмитриева Генриетта

✓ Финал открытой молодежной лиги КВН – 1 место (март)

✓ Весенний школьный городской кубок – 2 место (апрель)

- **Тележурналистика**

✓ XVII областной фестиваль юных журналистов «Молодые ветра» Диплом I степени в конкурсе «Юнкор года» - Гринвальд Света Диплом финали-

ста конкурса «Юнкор года» - Тимофеева Ульяна Благодарственное письмо за активную работу на смене - Чистякова Елизавета

- ✓ Городская деловая игра для СМИ «Четвертая власть» Диплом победителя - Светлана Гринвальд, Елизавета Чистякова

САМОУПРАВЛЕНИЕ

- Международный конкурс «Лучшее новогоднее оформление» для образовательных учреждений Диплом 1 степени
- Областной конкурс социальной рекламы «Нам не все равно» Дипломы 1 и 3 степени

Флористическая студия «Эдем»

- 1 место Всероссийского конкурса «Умная синица» - Ребриенко Маргарита, номинация «Декоративно-прикладное творчество», конкурсная работа-декоративное блюдо «Совушка»;
- 2 место Всероссийского творческого конкурса «Талантоха»- Бардиер Анна, Ребриенко Маргарита, номинация: «Оформление помещений, территорий, участка», конкурсная работа: «Сказочный лес»;
- 1 место Всероссийского педагогического конкурса «Педлидер» - Суходоева Татьяна, номинация: «Новогоднее творчество», конкурсная работа: Тарелка декоративная «Рождественский ангел»;
- 1 место Всероссийского конкурса «Изумрудный город»- Байгулова Алена, номинация: «Новогодняя школа волшебников», конкурсная работа: «Метелица».

Анализ работы системы дополнительного образования

В 2016-2017 учебном году цель работы центра дополнительного образования (ЦДО) лицея: «Развитие мотивации детей к познанию и творчеству, развитие творческого потенциала детей, содействие личностному самоопределению воспитанников, социализация и адаптации к жизни в обществе».

Блок дополнительного образования, включает в себя следующие творческие объединения:

- Студия флористического дизайна
- КВН
- Клуб «Самоуправление»
- Медиацентр
- Пресс-центр «Отражение»
- Хоровая студия «Звездопад»
- Эстрадный вокал «Соло»
- Студия «Рукоделие»
- Ансамбль любительского танца «Азбука хореографии»
- Ансамбль барабанщиц «Школа мажореток»

Специфика лицея, занятость обучающихся в свободное от учебных занятий время различными видами деятельности, порой не позволяет собрать весь состав воспитанников творческих объединений для проведения занятий по действующему расписанию. Это представляло определенные трудности для педагогов, которым приходилось переносить занятия на другое время, чтобы иметь возможность осуществить выдачу программного материала в полном объеме. Работа ЦДО была осуществлена в полном объеме, согласно плану на 2016-2017 учебный год.

За истекший период воспитанники творческих коллективов ЦДО приняли участие во всех концертах и мероприятиях лицея:

- Школа активных ребят «ШАР»
- Линейка «День знаний»
- Театрализованная программа «День лицеиста»
- Концерт «День учителя»
- Фестиваль«Новогодний калейдоскоп»
- Театрализованная и конкурсная программа «День святого Валентина»
- Концерт «День защитника отечества»
- Конкурсная программа «Молодецкие игры»
- Ярмарка
- Концерт «Международный женский день»
- Квест «День дурака»
- Концерт, посвященный Дню Великой Победы;

- Театрализованная программа «Последний звонок»
- Межрегиональный конкурс «Ученик года-2017»
- Региональный этап Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в Кемеровской области
- Оформление Знаменского кафедрального собора к празднику Светлой Пасхи
- Проведение встреч с ветеранами ВОВ, блокадниками, тружениками тыла.

Результаты ЦДО за 2016-2017 год

- ✓ Обучающиеся ансамбль любительского танца «Азбука хореографии» приняли участие (группа поддержки) в межрегиональном конкурсе «Ученик года -2017».
- ✓ Обучающиеся вокальной и хоровой студий «Звездопад», «Соло» принимали участие в конкурсах различного уровня:

1. 17-20.11.16 г. Международный конкурс «МЫ ВМЕСТЕ» г. Новосибирск (хор, заочное участие) - Благодарственное письмо, диплом лауреата 2-й степени
2. 17.02.17. Областной конкурс патриотической песни среди воспитанников ГОУ «Я люблю тебя, Россия!» (хор, ансамбль, солисты Т. Шмелева, А. Бурлова, Е. Гугунова) - Хор- два 1-х места, ансамбль-1-е место, солисты- 1-е, 2-е, 3-е место, хор - Гран-при конкурса
3. 30.03-2.04.17. Международный конкурс «Мы вместе» г. Н. Новгород (хор, заочное участие) - благодарственное письмо, диплом 1-й степени.

- ✓ Обучающиеся объединения **«Самоуправление»** приняли участие:
  1. Областной детско-юношеский конкурс сочинений «Поклон тебе солдат России» - Диплом I и II степени
  2. Областной этап межрегионального конкурса «Ученик года-2017 участник, группа поддержки – диплом I степени и благодарственные письма
  3. Межрегиональный конкурс «Ученик года-2017 участник, группа поддержки – диплом II степени и благодарственные письма
  4. Региональный этап Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в Кемеровской области -Диплом II степени.
- ✓ Обучающиеся студии флористического дизайна **«Эдем»** приняли участие:
  1. Диплом 1 степени № 30884 от 27.08.2016 за победу во всероссийском конкурсе «Педагогические инновации» в номинации «Лучшее из опыта работы» (конкурсная работа: «Применение интегрированных технологий в создании предметов декоративно-функционального назначения)

2. Грамота за 1 место в областном конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке» ГАУ ДО «ОЦДТТБДД» (янв.2017).

✓ Обучающиеся творческого объединения «Пресс-центр»:

Областной конкурс юных журналистов «Молодые ветра» 2016/2017г:

1. Диплом за III место в номинации «Детско-юношеское издание»;
2. О. Жукова - II место в конкурсе журналистских материалов по «Военно-патриотической тематике»,
3. Н. Лысак – II место в конкурсе журналистских материалов тема «Семья».

✓ Обучающиеся творческого объединения «КВН» приняли участие:

1. Осенний молодежный кубок КВН г. Кемерово – дипломы за 2-е и 3-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.
2. Зимний городской кубок КВН г. Кемерово – дипломы за 3-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.
3. Зимний молодежный кубок КВН г. Кемерово – диплом и кубок за 1-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.
4. Финальный молодежный кубок КВН г. Кемерово – диплом 3-е мест дипломы за лучшую актерскую игру.
5. Весенний городской кубок КВН – диплом и кубок за 1-е место.

✓ Обучающиеся студии **«Рукоделие»** приняли участие:

1. Изготовление подарков ко дню пожилого человека.
2. Участие в выставке «Рождественские сувениры».
3. Пошив игрушек для детского дома.
4. Участие в подготовке к межрегиональному конкурсу «Ученик года – 2017»

Каждый год в творческих объединениях ЦДО происходит накопление творческого материала. Хореографическая студия, вокальная студия, творческое объединение КВН, ансамбль барабанщиц ежегодно ставят 20-25 номеров конкурсного уровня и множество номеров, для исполнения в рядовых концертах и праздниках. Хочется также отметить, что материально-техническая база творческих объединений ЦДО удовлетворительная. На протяжении учебного года каждый педагог повышает свой уровень педагогического и профессионального мастерства.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях

- Сентябрь Школа выживания – 2016 (Солнечный Туристан) Кубок 1-ое место в общекомандном зачете среди женских команд ГУ.

- Октябрь международный конкурс «МЫ ВМЕСТЕ» г. Новосибирск (хор, заочное участие) диплом лауреата 2-й степени.
- Осенний молодежный кубок КВН г. Кемерово – дипломы за 2-е и 3-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.
- Зимний городской кубок КВН г. Кемерово – дипломы за 3-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.
- Зимний молодежный кубок КВН г. Кемерово – диплом и кубок за 1-е место, дипломы за лучшую актерскую игру.
- Финальный молодежный кубок КВН г. Кемерово – диплом 3-е мест дипломы за лучшую актерскую игру.
- Весенний городской кубок КВН – диплом и кубок за 1-е место.
- Февраль Областной конкурс патриотической песни среди воспитанников ГОУ «Я люблю тебя, Россия!» (хор, ансамбль, солисты Т. Шмелева, А. Бурлова, Е. Гугунова) – Хор – два 1-х места, ансамбль – 1-е место, солисты – 1-е,2-е,3-е место, хор - Гран-при конкурса.
- Марта Международный конкурс «Мы вместе» г. Н. Новгород (хор, заочное участие) диплом 1-ой степени.
- 2 место Региональный этап Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» «Совет лицеистов», председатель Лысак Николь 11в.
- Областной детско-юношеский конкурс сочинений «Поклон тебе солдат России» диплом 1-ой и 2-ой степени.
- Областной этап межрегионального конкурса «Ученик года-2017» Лысак Николь 11в диплом I степени
- Межрегиональный конкурс «Ученик года-2017» Лысак Николь 11в диплом II степени
- Январь областной конкурс «Дорожный знак на новогодней елке» ГАУ ДО «ОЦДТТБДД» 1 место.

Областной конкурс юных журналистов «Молодые ветра» 2016/2017г:

- Газета «Отражение», в номинации «Детско-юношеское издание» 3 место
- Жукова Олеся 11а в номинации «Журналистский (авторский) материал»: «Военно-патриотическая тематика» 2 место
- Лысак Николь 11в в номинации «Журналистский (авторский) материал»: «Семья» 2 место
- Медиацентр «Активити», рук. Д.В. Фокин
- номинация «Аудиовизуальные СМИ» по направлениям Информационно-развлекательная программа 1 место
- Социальный сюжет номинация «Интернет-СМИ» 2 место

Анализ системы физического воспитания

Результаты XV Спартакиады
Губернаторских образовательных учреждений

В общекомандном зачете XV Спартакиада Губернаторских образовательных учреждений 2016-2017 гг. команда девушек заняла 2 место, команда юношей 3 место.

ЮНОШИ		
Вид	результат	состав команды
Кросс	IV	Борисов Влад, Зарипов Евгений, Петериков Яков, Николаев Михаил, Лапов Сергей, Музыка Влад, Леонов Влад, Тудыгешев Илья, Кутасов Руслан, Ефремов Ярослав
Мини-футбол	III	Борисов Влад, Кутасов Руслан, Попов Егор, Лапов Сергей, Исаев Руслан, Николаев Михаил, Пархачев Андрей, Плотников Стас, Зарипов Евгений
Баскетбол	IV	Ивойлов Дмитрий, Кочетков Андрей, Николаев Михаил, Пузанков Евгений, Ефремов Ярослав, Давыдович Данила, Перов Влад, Орлов Василий, Леонов Влад
Волейбол	II	Ивойлов Дмитрий, Кочетков Андрей, Николаев Михаил, Перов Влад, Пузанков Евгений, Бохонец Артем
Лыжные гонки	IV	Петериков Яков, Лазарев Артем, Ефремов Ярослав, Селезнев Сергей, Найданов Евгений, Жуков Артем, Тетервак Дмитрий, Петериков Иван, Леонов Влад, Лямкин Дмитрий, Гаврюков Павел
Легкая атлетика	III	Музыка Влад, Пузанков Евгений, Николаев Михаил, Зверев Константин, Зенков Иван, Давыдович Данила, Петериков Яков, Лапов Сергей, Якобчук Данил, Никишев Никита
Шахматы	II	Кочетков Андрей, Кутасов Руслан, Тудыгешев Илья, Селезнев Сергей.
Настольный теннис	IV	Селезнев Сергей, Трезубов Матвей, Бохонец Артем

В 2016– 2017 учебном году желающие лицеисты (11классы), отнесенные по состоянию здоровья к основной группе здоровья приняли участие в выполнении норм спортивно технического комплекса «ГТО».

Участие в олимпиадах

Во Всероссийской олимпиаде школьников (II этап) стали призерами: Борисов В., 11д – 2место, Лапов С., 9г – 3 место.

ДЕВУШКИ		
Кросс	II	Сабирова Лиана, Сикора Анастасия, Селиванова Виктория, Камалдинова Александра, Воронина Анастасия, Воронина Ирина, Овчинникова Мария, Письмак Дарья, Старостина Валерия, Чистякова Елизавета, Жукова Олеся
Волейбол	II	Меркулова Элеонора, Сабирова Лиана, Воронкова Ангелина, Сикора Анастасия, Гусева Маргарита, Витрук Лия, Борисова Юлия, Сорокина Евгения
Настольный теннис	III	Сабирова Лиана, Каткова Мария, Меркулова Элеонора
Шахматы	I	Жданова Арина, Меркулова Элеонора,Свиридова Виктория, Витрук Лия
Лыжные гонки	II	Селиванова Виктория, Овчинникова Мария, Меркулова Элеонора, Тыра Анна, Шахманова Лилия, Сабирова Лиана, Стрельникова Дарья, Гончарова Екатерина, Воронина Ирина, Письмак Дарья
Баскетбол	III	Воронина Ирина, Воронина Анастасия, Меркулова Элеонора, Сабирова Лиана, Баранова Дарья, Стрельникова Дарья, Погожева Мария, Милакина Мария
Легкая атлетика	I	Сабирова Лиана, Меркулова Элеонора, Селиванова Виктория, Воронина Анастасия, Воронина Ирина, Жукова Олеся, Овчинникова Мария, Старостина Валерия, Смирнова Анжелика, Денисенко Анастасия, Баранова Дарья

26 октября 2016 года приняли участие в V областной открытой олимпиаде в КемГУ, победителем стала Яковец Ольга (11а), призером Кочетков А. (10г). Тренер: Миличенкова Т.П.

Выполнили спортивные разряды по легкой атлетике

Тренер - Панфилов И.В.

2 взрослый

5. Смирнова Анжелика, 9б
6. Воронина Ирина, 9а

7. Овчинникова Мария, 11в
   3 взрослый
8. Петериков Яков, 10а
9. Воронина Анастасия, 9в
10. Старостина Валерия, 11а
11. Жукова Олеся, 11а
12. Денисенко Анастасия, 10б
13. Антонов Вячеслав, 11а
14. Музыка Влад, 11г
15. Пузанков Евгений, 11г
16. Николаев Михаил, 11г
17. Зверев Константин, 11г
18. Зенков Иван, 9в
19. Давыдович Данила, 10г
20. Якобчук Данил, 8
21. Никишев Никита, 11д
    юношеский
22. Лапов Сергей, 9г – 1юн.
23. Сабирова Лиана, 11г - 1юн.
24. Меркулова Элеонора, 11в – 1юн.
25. Черданцев Константин, 8 – 2юн.
26. Селиванова Виктория, 10б – 2юн.
27. Баранова Дарья, 9б – 2юн.

Анализ системы работы по безопасности образовательного процесса

Комплексная безопасность включает в себя: антитеррористическую защищенность и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера, предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины, работа с общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

ЦЕЛИ:

- Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников лицея-интерната во время их учебной и трудовой деятельности:
- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками лицея-интерната.

ЗАДАЧИ:

- Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности лицея-интерната, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:
- приведение противопожарного оборудования лицея в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и технического обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в лицее-интернате, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности лицея;
- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в лицее;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность лицея-интерната;

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности лицея-интерната проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.

2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности лицея-интерната.

1. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ о пропускном и внутрилицейском режиме работы в зданиях и на территории лицея-интерната, корректировка паспорта антитеррористической защищенности лицея-интерната. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся занятия по подготовке преподавательского состава и персонала лицея-интерната по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Состояние запасных выходов проверяется ежемесячно, составляются Акты проверки запасных выходов и чердачных помещений. Замечаний по проверкам не выявлено. Проводится осмотр зданий и территории ОУ с записью в журнале «Осмотр территории ОУ».

Заключены договоры:

- с ООО «Подразделение» на оказание услуг охраны объекта, общественного порядка и имущества лицея-интерната;
- с ООО «ЦТО» на техническое обслуживание охранного видеонаблюдения;

В лицее-интернате разработаны локальные документы:

-разработан и согласован с начальником отдела полиции «Юбилейный» «Паспорт безопасности ГБНОУ «ГМЛИ»

-издан приказ «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму.

- Положения об антитеррористической группе».

-Положение «Об организации пропускного режима»,

- издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях лицея-интерната;

-должностные инструкции сотрудников охраны по несению службы.

2. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера. Плановая работа по вопросам ГО

Во исполнении Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и на основании приказа директора лицея-интерната создана комиссия по ГО.

Комиссия в течение всего времени разрабатывала и осуществляла мероприятия по предупреждению ЧС по четко намеченному плану. Основными задачами комиссии являлась разработка и осуществление организационных мероприятий по предупреждению ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Разработаны локальные документы:

- приказ «Об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС природного и техногенного характера, опасностей военных действий и назначении должностных лиц»;

- План основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждении и ликвидации ЧС,

- инструкции о порядке действия в случае ЧС.

- схемы оповещения и сбора подразделений, уполномоченных решать вопросы ГО и ЧС;

- схемы оповещения персонала по сигналу «Сбор» при наличии связи и при отсутствии связи.

- функциональные обязанности ответственного лица ОУ на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

В лицее-интернате организованы и действуют формирования НАСФ (звено обеспечения охраны порядка, противопожарное звено, звено оповещения, санитарное звено).

Проводится обучение работающего персонала по 19 часовой программе и обучение личного состава формирований НАСФ по 14 часовой программе.

Осуществлялась обучение руководящего состава в КОУМЦ по ГО и ЧС по программе обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в объеме 36 часов.

На данный момент обучено 20 человек руководящего состава и личного состава НАСФ.

Осуществлялась подготовка и учащихся и персонала к действиям при угрозе и возникновении ЧС - практические тренировки по эвакуации личного состава лицея-интерната днем и ночью.

3. Противопожарная безопасность

1. В лицее-интернате разработаны и утверждены локальные документы по пожарной безопасности:
   -приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».
   -приказ «О противопожарном режиме в ГБНОУ «ГМЛИ».
   -приказ «О создании пожарно-технической комиссии».
   - инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях и на прилегающей территории,
   -инструкция по эвакуации сотрудников и обучающихся из здания лицея-интерната при возникновении пожара и других ЧС.
2. Уточнены схемы эвакуации обучающихся и сотрудников.
3. Ежедневно проверялось состояние эвакуационных выходов.
4. Соответственно графику проверялась работа системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) и передачи сигнала в пожарную часть.
5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
6. Согласно плану пожарной безопасности в лицее-интернате регулярно проводились практические тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении возгорания днем и ночью.
7. Проведен инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале.
8. С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж по ПБ.
9. Перед проведением массовых мероприятий комиссионно проводились проверки противопожарного состояния лицея-интерната на соответствие требованиям пожарной безопасности, с составлением соответствующего акта.
10. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общелицейских мероприятий, вечеров, новогодних праздников.

11.Были приобретены и установлены в общежитие новые углекислотные огнетушители.
12.Разработаны схемы эвакуации для каждого учебного кабинета повышенной травмоопасности, с подробным описанием действий в случае ЧС.
13.Проведена перезарядка огнетушителей лицея-интерната;
14.Проведена обработка деревянных конструкций чердачных помещений огнезащитным составом;
15.Проведена проверка состояния сопротивления изоляции электропроводки в корпусах лицея-интерната.
16.Обучено 28 работников в КРИПК и ПРО по курсу «Пожарно-технический минимум» в объеме 16 часов.
17.Систематически проводились проверки противопожарного состояния учебных кабинетов, комнат для проживания, помещений лицея-интерната. По результатам проверок составлялись соответствующие акты.
18. Заключен договор с ООО «ЦТО» на техническое обслуживание пожарной сигнализации и системы оповещения.

Анализ психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса

Отчет о самообследовании педагогов-психологов ГБНОУ «ГМЛИ» за 2017-2018 уч. год

1. Информационная справка об учреждении образования (ОУ): количество детей в ОУ на конец учебного года – 297; количество классов – 15.

2. Информационная справка о социально-психологической службе образовательного учреждения(СППС): СППС ГБНОУ «ГМЛИ» организована в 2010 году. Педагог-психолог Сокол Е.Б. работает с 2012 г., Педагог-психолог Прилуцкий Ю.В. – с 2018г., социальный педагог, руководитель МО воспитателей Шабалина С.В. с 2012г.;

Цель работы СППС на 2017-18 уч. год: создание условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса лицея, формирование развивающей образовательной среды (ресурсной, в том числе для творческого потенциала воспитанников), осознанного отношения к психологическому здоровью (благополучию), своему и окружающих, позитивного восприятия положительных изменений.

Задачи работы СППС:

1. СОДЕЙСТВИЕ АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ В СОЗДАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) И ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ), ИХ РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА;
2. СОДЕЙСТВИЕ В ПРИОБРЕТЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ (ВОСПИТАННИКАМИ) ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ, РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ, ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ЖИЗНИ;
3. ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ИСХОДЯ ИЗ СПОСОБНОСТЕЙ, СКЛОННОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ;
4. СОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ, РОДИТЕЛЯМ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ В ФОРМИРОВАНИИ У НИХ ПРИНЦИПОВ ВЗАИМОПОМОЩИ, ТОЛЕРАНТНОСТИ, МИЛОСЕРДИЯ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ, УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ, СПОСОБНОСТИ К АКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ БЕЗ УЩЕМЛЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ДРУГОЙ ЛИЧНОСТИ;
5. СОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ В ГАРМОНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ;
6. ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТКЛОНЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС:

1. Организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
5. Психологическая диагностика обучающихся.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ОО).

1. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов «Организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	**Целевая группа**	**Количество**
Формирование планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	ГДС (группа динамического сопровождения) 8-11-х	40
Разработка программ развития УУД, адаптации и социализации, коррекционных (ГКРЗ/ИКРЗ, ГК/ИК).	ГДС (группа динамического сопровождения) 8-11-х	40
Разработка психологических рекомендаций.	Классные руководители, классные воспитатели. Воспитатели этажа. Администрация. Родители.	40
Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.	Классные воспитатели	8
Разработка мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС (МУ, СПА).	Воспитанники 8-11-х	297
Разработка мониторинга психологической безопасности и ресурсности об-	Воспитанники 8-11-х	297

разовательной среды в ОУ (АУ, ПК).		
Методические разработки уроков психологии в курсе ОБЖ.	Воспитанники 9-х	38
Ведение профессиональной документации (статистические справки ежемесячно, отчет по ИП «ТП», отчет к АИС, отчет самообследования)	Педагоги-психологи, администрация	2

По итогам анализа работы по направлению деятельности педагогов-психологов «Организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ» были выявлены следующие проблемы, представлены пути их решения

Проблема	Пути решения	Результат
Дублирование работы по заполнению документации педагога-психолога (электронные карты ИОС, журналы, базы и т.д.)	Автоматизация документации педагога-психолога. Создание карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников ИОС в Гугл-таблицах.	Наличие комплексных электронных карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения воспитанников ГДС.

2. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО».

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Учителя	Экспертная оценка 35 уроков
Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности и образовательной среды	Педагоги	2 (Программа развития; Коррекционная программа)
Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Педагоги	23
Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Педагоги	5

По итогам анализа работы по направлению деятельности педагогов-психологов «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО» были выявлены следующие проблемы и представлены и реализованы пути их решения

Проблемы	Пути решения	Результат
Нестабильная педагогическая позиция, приводящая к манипулированию обучающимися, к конфликтным ситуациям.	Консультирование по укреплению педагогической позиции	Восстановлены деловые отношения.

3. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов: «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество консультаций
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Обучающиеся	276
Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Педагоги	6
Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Педагоги	119
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Родители	9
Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Педагоги	145

По итогам анализа работы СППС в направлении «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	Пути решения	Результат

Проблемы	Пути решения	Результат
В ситуации конфликта участники не берут на себя ответственность за восстановление нормальных взаимоотношений	Консультирование всех участников конфликта по принципам восстановительного подхода в ситуации конфликта	Восстановление нормальных взаимоотношений

4. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов: «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	**Целевая группа**	**Количество Обучающихся ГДС**
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Специалисты ПМПк	40
Организация и совместное осуществление педагогами, социальным педагогом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	Специалисты ПМПк	40
Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Специалисты ПМПк	40
Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Специалисты ПМПк	40

По итогам анализа работы СППС в направлении «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	**Пути решения**	**Результат**
Организационные	Новые редакции положений о: -СППС; -ПМПк; -коррекционной программы ГМЛИ	Реструктурирована работа ПМПк и СППС

5. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов: «Психологическая диагностика обучающихся»:

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	**Целевая группа**	**Количество**
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Воспитанники 8-11-х	297
Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Воспитанники 8-11-х	279
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Воспитанники ГДС	40
Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	Специалисты ПМПк	3 плановых, 5 экстренных
Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	Диагностика творческого потенциала	38
Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	Воспитанники 8-11-х	9

Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой и диагностики по запросу учащихся, администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) и других инстанций, защищающих интересы детей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета и осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения лицеистов в воспитательно-образовательном процессе. Психологическая диагностика проводится только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, беседы. Различается индивидуальная, групповая, коллективная диагностика в зависимости от цели и способа ее проведения.

Одной из форм реализации психологической диагностики является диагностический минимум, проводимый на основных переходных ступенях образования и развития учащихся:

- обследование претендентов на этапе приема в лицей-интернат;
- обследование восьми-девятиклассников на этапе адаптации в лицейской среде;
- обследование десятиклассников на этапе адаптации к профильному обучению;
- обследование воспитанников в период возрастного кризиса;
- обследование на предмет профессионального самоопределения;
- обследование в рамках инновационной площадки (мониторинг).

Программа диагностического минимума оценки и мониторинга индивидуального психологического потенциала адаптации, социализации и самоопределения воспитанников ГБНОУ «ГМЛИ»

ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ЗВЕНО (8/9 КЛАСС)

Составляющие	**Показатели**	**Методики**	**Сроки проведения**
Потенциал учебной адаптации	Интеллектуальный потенциал	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Июнь
	Мотивационный потенциал	Тест мотивации учения (МУ) Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д. Андреевой)	Июнь/Апрель
Потенциал социально-психологической адаптации	Адаптивный потенциал	Многоуровневый личностный опросник МЛО «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин)	Июнь
		Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) (К. Роджерса, Р. Даймонда)	Октябрь/ Апрель
Психологический климат класса	Свойства психологического климата класса	Методика изучения психологического климата в коллективе	Октябрь/ Апрель
Потенциал	Устойчивость к	Тест мотива-	Октябрь/

Составляющие	Показатели	Методики	Сроки проведения
психоэмоциональной адаптации	негативным эмоциональным переживаниям в школе (гнев, тревожность)	ции учения Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д. Андреевой)	Апрель
Личностный потенциал	Личностный адаптационный потенциал, поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, моральная нормативность	Многоуровневый личностный опросник МЛО «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин)	Июнь
	Личностные особенности	Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда	Сентябрь
Сфера профильных интересов	Выбор профиля обучения девятиклассниками	Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)	Апрель
Степень удовлетворенности образовательными услугами		«Анкета удовлетворенности качеством и доступностью образовательных услуг, предоставляемых ГБНОУ «ГМЛИ»	Апрель

ПРОФИЛЬНОЕ ЗВЕНО (10/11 КЛАСС)

Составляющие	Показатели	Методики	Сроки проведения
Потенциал учебной адаптации	Мотивационный потенциал	Тест мотивации учения Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д. Андреевой)	Октябрь/ Апрель
Потенциал социально-	Социально-психологический	Шкала социально-	Октябрь/ Апрель

Составляющие	**Показатели**	**Методики**	**Сроки проведения**
психологической адаптации	потенциал	психологической адаптированности СПА (К. Роджерса, Р. Даймонда)	
Психологический климат класса	Свойства психологического климата класса	Методика изучения психологического климата в коллективе	Октябрь/ Апрель
Потенциал психоэмоциональной адаптации	Устойчивость к негативным эмоциональным переживаниям в школе (гнев, тревожность)	Тест мотивации учения Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д. Андреевой)	Октябрь/ Апрель
Мониторинг в рамках ИП «Развитие творческого потенциала» (воспитанники 8-х) Выборку составили 40 человек, воспитанников 8-х классов.			
Критерий	**Показатели**	**Методика**	**Сроки**
Мотивационно-целевой компонент	Мотивация учения	Тест мотивации учения (в адаптации А.Д. Андреевой)	Октябрь/ Апрель
	Система мотивов, определяющих отношение личности к труду, к товарищам, к самому себе	Уровень воспитанности	Октябрь/ Апрель
	Исследование особенностей структуры деятельности	«Цель – Средство – Результат» А.А. Карманов	Октябрь/ Апрель
	Ценностями деятельности выступают активность в труде (субботники, благоустройство, оформление кабинетов, подготовка реквизита, изготовление костюмов); в спортивно-оздоровительных заня-	Анализ карт занятости обучающихся	Октябрь/ Апрель

Составляющие	Показатели	Методики	Сроки проведения
	тиях (в секциях, группах здоровья, в соревнованиях и т.д.), участие в школьном и классном самоуправлении.		
Содержательный компонент	Уровень умственного развития	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Октябрь/ Апрель
	Креативность как свойство личности. Критериальные проявления: - любознательность -воображение -сложность -склонность к риску	Диагностика личностной креативности (Е.Е.Туник)	Октябрь/ Апрель
Операционно-деятельностный компонент	Способы умственных действий (СУД): Осведомленность (сфера) Аналогии Классификации Обобщения	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Октябрь/ Апрель
	Креативность	Тест креативности Э.П. Торренса (субтест №3)	Октябрь/ Апрель
Рефлексивно-оценочный компонент	Общая самоэффективность	Шкала самоэффективности Р. Шварцера, М. Ерусалема	Октябрь/ Апрель
	Саморегуляция деятельности	Опросник «Стили саморегуляции» В. Моросановой	Октябрь/ Апрель

Составляющие	Показатели	Методики	Сроки проведения
	Уровень притязаний	Тест Шварц-ландера «Исследование уровня притязаний»	Октябрь/ Апрель
	Самооценка	Методика «Лесенка»	Октябрь/ Апрель

Статистическая справка по результатам реализации программы диагностического минимума

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество участников
Психологическая диагностика	1. Индивидуальная углубленная диагностика обучающихся «группы динамического сопровождения»	Воспитанники 8-11ых	16
	2. Психологические заключения о состоянии воспитанников «группы динамического сопровождения»: для ПМПк; для педагогов, родителей	ГДС 8-11ых	40
	3. Индивидуальная диагностика профориентации	Воспитанники 8-11ых	11
	4. Диагностика темперамента, акцентуаций характера обучающихся (Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека), скрининг	8,9ых	98
	5. Диагностика СПА (два среза)	8-11-е	300(1 срез) 297 (2срез)
	6. Диагностика Психологический климат (два среза)	8-11-е	300(1 срез) 297 (2срез)
	7. Диагностика МУ (два среза)	8-11-е	300(1 срез) 297 (2срез)
	8. Диагностика (МЛО, скрининг)	8-9-е	98

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество участников
	9. Диагностика (ШТУР, скрининг)	8-9-е	98
	10. Анализ результатов (МЛО, скрининг)	8-9-е	98
	11. Анализ результатов (ШТУР, скрининг)	8-9-е	98
	12. Составление общей базы результатов диагностических исследований в рамках инновационной площадки (ИП) «Развитие творческого потенциала»	8-е	38
		педагоги	55
	13. Диагностика образовательной среды по Ясвину.	педагоги	55

Ежегодно психологическая служба ГБНОУ «ГМЛИ» проводит психологическую диагностику обучающихся 8-11-х классов. Результаты исследования используются для проведения консультаций с учащимися, с педагогами и родителями, разработке программ подготовки и сдаче ОГЭ/ГИА, выработке рекомендаций педагогам.

Анализ выполнения теста по показателям успешности выполнения заданий основных научно-учебных циклов (физико-математического, естественнонаучного, общественно-гуманитарного), рекомендовано учесть при распределении в профильные классы.

СППС ежегодно осуществляет составление баз данных по направлениям мониторинга:

1. база данных по диагностике уровня интеллекта, особенностей и свойств мышления;
2. база данных по диагностике личностного адаптационного потенциала (поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, моральная нормативность, личностный адаптационный потенциал);
3. база данных по диагностике личностных особенностей (акцентуации характера и темперамента);
4. база данных по мониторингу уровня социально-психологической адаптированности;
5. база данных по мониторингу уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению (тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания, мотивация достижения, уровень мотивации учения);
6. база данных по мониторингу психологического климата в коллективе;
7. база данных по группе динамического сопровождения;
8. база данных по диагностике творческого потенциала обучающихся (мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты).

Ежегодно СППС составляет аналитические справки с рекомендациями субъектам образовательного процесса:

1 Аналитическая справка по результатам мониторинга уровня социально-психологической адаптированности;

2 Аналитическая справка по результатам мониторинга уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению (тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания, мотивация достижения);

3 Аналитическая справка по результатам мониторинга психологического климата в коллективе.
4 Аналитическая справка по результатам мониторинга умственного развития воспитанников поступивших в лицей.
5 Аналитическая справка по результатам мониторинга профильных предпочтений воспитанников поступивших в лицей.
6 Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптивного потенциала воспитанников поступивших в лицей.
7 Аналитическая справка по результатам мониторинга в рамках инновационной площадки.

По итогам анализа работы СППС в направлении «Психологическая диагностика обучающихся» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	**Пути решения**	**Результат**
Использование психологической диагностики онлайн с введением закона о защите персональных данных становится невозможным, поскольку запрещено размещение персональных данных в сети.	1. Помощь IT специалиста для создания специализированных программ психологической диагностики онлайн. 2. Изменить форму диагностики удовлетворенности качеством образовательных услуг в сетевом формате.	1. Диагностическая база кодируется, доступ к персональным данным имеют только специалисты. 2. Отсутствие персональных результатов.
Систематический выход из строя компьютеров во время психологической диагностики (в том числе в мобильном классе), отсутствие IT специалиста в момент проведения психологической диагностики в компьютерных классах.	Внесение в протоколы поручений ответственности за проведение психологической диагностики онлайн IT специалиста. Проведение диагностики онлайн на персональных устройствах обучающихся.	Регулярная профилактика специалистом IT компьютерного оборудования, используемого для психологической диагностики онлайн. Сокращение количества используемых компьютеров.

6. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов: «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	**Целевая группа**	**Количество**
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии подросткового, юношеского возраста	Воспитатели	В рамках «Круглый стол» 5
Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	Педсовет	2

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	Педагоги, родители (законные представители)	Буклетов 2
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации	Педагоги, родители (законные представители)	Буклетов 3
Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Педагоги, родители (законные представители)	Буклетов 1
Информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Воспитанники	Стенд 1

По итогам анализа работы СППС в направлении «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	Пути решения	Результат
Нет запросов у педагогов, родителей (законных представителей)	Согласование планов просветительской работы в конце учебного года	Проведение просветительской работы по плану педагогов-психологов, по запросу администрации

7. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов: «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество
Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	Воспитанники	297
Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффектив-	Субъекты образовательного процесса	В аналитических справках 7

ной, интеллектуальной и волевой сфер		
Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Воспитатели	Разработки классных часов 9
Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения	Субъекты образовательного процесса	Снижение проявлений дезадаптации воспитанников
Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)	Воспитанники	На информационном портале 9
Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении	Педагоги	В Гугл-таблице коррекционной программы, для всех воспитанников ГДС

По итогам анализа работы СППС в направлении «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	**Пути решения**	**Результат**
Отсутствие комплексности в профилактической деятельности всеми участниками сопровождения	Административные	Согласованность программ и планов формирования ресурсной среды (первичная, вторичная, третичная профилактика дезадаптации от всех подразделений) в соответствие с ФГОС.

Анализ социально-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса

В 2017-2018 учебном году социальным педагогом была продолжена работа по социально-педагогическому сопровождению воспитанников лицея:

- Поиск эффективных форм работы с одаренными детьми с целью индивидуализации образовательного и воспитательного процессов;
- Создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития и социализации личности.
- Поиск эффективных форм проведения СППС (социально-психолого-педагогической службы) для результативности работы с одаренными обучающимися и с группой динамического сопровождения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Содействие обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- Организация работы по защите и охране материальных, жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Организация взаимодействия с внешними структурами для решения проблем обучающихся;
- Взаимодействие с психологами, педагогами, родителями, администрацией с целью оказания конкретной помощи воспитанникам лицея.

В 2017-2018 учебном году в лицее обучалось 302 ребёнока в возрасте от 15 до 18 лет.

Социальный статус воспитанников лицея:

Девушки –217

Юноши – 85

Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 8

Сироты – 5

Воспитанники детских домов – 0

Дети, находящиеся под опекой – 6

Дети из приёмных семей - 2

Дети - инвалиды – 1

Дети из неполных семей – 83
Дети из многодетных семей – 38
Дети из малообеспеченных семей – 38
Дети из асоциальных семей - 0
Дети участников локальных конфликтов - 0
Дети из семей, где есть родители-пенсионеры - 41
Дети из семей беженцев, переселенцев - 0

Данные категории детей являются социально не защищёнными и требуют особого социально-педагогического сопровождения. Реализуя поставленные задачи, социальным педагогом была продолжена работы по защите и охране прав детей и по взаимодействию с администрациями районов области, органами управления образования сельских территорий и отделами опеки и попечительства по месту постоянного жительства детей.

В результате работы в 2017-2018 учебном году лицеем была оказана материальная помощь воспитанникам лицея:

Оплата репетиционных ЕГЭ по русскому языку - 4 обучающимся 11 классов;

Оплата репетиционных ЕГЭ по предметам по выбору.

Оплата ЕГЭ - 4 обучающимся 11 классов.

Оказана помощь 1 обучающейся в бесплатной установке зубной пластины.

Все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получают пенсии и пособия, назначенные им согласно законодательству РФ. Перечисления пенсий контролируются и при необходимости принимаются меры по исправлению ситуации.

Проводится работа с органами опеки и попечительства, с судебными приставами по вопросу взыскания алиментов с родителей. Взыскателями алиментов являются опекуны, приёмные родители, которые являются законными представителями детей.

Из 8 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по решению суда должны получать алименты 3 человека, получают 2 человека. Денежные суммы выплачиваются как с места работы родителей, так и по договорённости родителей с опекунами. Родители 1 ребёнка ведут асоциальный образ жизни, нигде не работают, поэтому не всегда есть возможность взыскать с них алименты. Иногда причиной невыплат является бездействие неко-

торых судебных приставов. Работа в этом направлении продолжатся во взаимодействии с опекунами и приёмными родителями.

Открыты лицевые счета на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей специальный накопительный банковский счёт (100рублей):

Открыты депозиты на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Денежные средства с лицевых счетов на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, расходуются с разрешения органов опеки и попечительства на нужды детей

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечивается одеждой, обувью, мягким инвентарём, средствами гигиены, канцелярскими товарами в течение учебного года. Также - бесплатным проездом на всех видах городского транспорта и льготным проездом на междугороднем направлении.

Работа по охране жилищных прав детей: (постановка на льготную очередь, контроль сохранности жилых помещений и объектов недвижимости). Собраны документы, подтверждающие наличие/отсутствие жилого помещения или справка о постановке на льготную очередь с указанием номера очереди.

Все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, поставлены на льготную очередь для получения жилья.

Оказание адресной помощи обучающимся в обеспечении питанием в выходные дни и каникулярный период

Профессиональное определение воспитанников.

Формы работы:

- Анкетирование,
- Тестирование,
- Индивидуальные беседы,
- Лекции.

Индивидуальная и групповая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:

- Индивидуальные беседы,
- Анкетирование,
- Тестирование,
- Регулярные встречи и беседы с приёмными родителями и законными представителями детей,

- Совместная работа с психологами, кл/руководителями, кл/воспитателями, воспитателями этажа,
- Вовлечение детей в общелицейские мероприятия,
- Ведение тетради «Активное личное дело» на каждого ребёнка,
- Работа по запросам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- Решение бытовых проблем,
- Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- Совместная работа с медцентром.

Организация различных видов социально значимой деятельности, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив обучающихся.

Реализация социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В лицее много лет реализуется Программа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни
в условиях общеобразовательного учреждения интернатного типа ГБНОУ «ГМЛИ».

По результатам работы социального педагога в 2017-2018 учебном году факт отсутствия жалоб приёмных родителей, опекунов и педагогов на несвоевременную организацию работы.

Удовлетворенность родителей, опекунов, обучающихся в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей качеством оказываемых услуг 95,6% (по данным анкетирования обучающихся и родителей/законных представителей).

Проблемные моменты:

Взаимодействие с опекунами: разный взгляд на социальную защиту детей. Опекуны не хотят подавать на алименты на родителей опекаемых, т.к., в основном, это их родные дети. Поэтому исполнительные производства либо затягиваются, либо не возбуждаются.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Обеспечить социально-психологические условия для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления;

2. Развивать индивидуальные интересы и потребности обучающихся, способствующие их нравственному становлению как социально-значимой личности;
3. Проводить консультативно-просветительскую работу среди обучающихся, педагогических работников, опекунов, приёмных родителей;
4. Проводить профилактическую работу употребления ПАВ и пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся;
5. Защищать и охранять права ребенка, согласно Законодательству РФ;
6. Координировать взаимодействия педагогов, родителей, законных представителей, администрации, специалистов для разработки мер помощи воспитанникам лицея;
7. Принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;
8. Выступать посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьёй, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
9. Продолжить работу по профессиональному самоопределению воспитанников;
10. Развивать самоуправления для формирования активной жизненной позиции и социальной адаптации.

Оценка библиотечного обеспечения образовательного процесса

Библиотека осуществляет следующие виды деятельности:

– участвует в формировании фонда библиотеки посредством изучения читательского спроса, подписки на периодические издания;

– обеспечивает учет и сохранность библиотечного фонда;

– формирует справочно-библиографический аппарат библиотеки;

– предоставляет пользователям информацию о составе библиотечных фондов через систему каталогов и другие формы библиотечного информирования;

– организует и проводит библиотечные мероприятия.

В этом учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. Организация работы библиотеки как информационного, образовательного и культурного центра.
2. Обеспечение доступности, оперативности и комфортности получения информации пользователями библиотеки.
3. Оказание помощи пользователям в процессе образования, самообразования, формирования личности, развитии творческих способностей и воображения.
4. Формирование информационной культуры и культуры чтения пользователей.
5. Продвижение книги и чтения среди учащихся и повышение уровня читательской активности.
6. Осуществление всестороннего раскрытия фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы.

7. Проведение социологических исследований с целью выявления интересов и потребностей читателей, их отношения к библиотеке, а также получения оценки качества предоставляемых ею библиотечных услуг.
8. Изучение опыта работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.
9. Повышение квалификации сотрудников библиотеки в области библиотечно-информационных технологий.

Вся работа библиотеки лицея была направлена на реализацию этих задач.

В течение года библиотека лицея работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися.
2. Поддержка различных мероприятий, проходивших в стенах лицея.
3. Работа с учителями и родителями.
4. Создание условий учащимся, педагогам, воспитателям для чтения книг и периодических изданий.
5. Формирование фонда школьной библиотеки.
6. Работа с фондом художественной литературы.
7. Комплектование фонда периодики.
8. Массовая работа.
9. Работа с книжными выставками.
10. Справочно-библиографическая работа.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами лицея, учебным планом. На сегодняшний день он составляет 17329 экземпляра. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета;
- инвентарные книги;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»;
- картотека учебной литературы;
- тетрадь регистрации периодических изданий;
- читательские формуляры.

В течение отчетного учебного года в стенах библиотеки проходили книжные выставки, приуроченные к знаменательным событиям и памятным датам: «Всемирный День поэзии», «Писатель, потрясающий душу» (ко Дню рождения Ф.М.Достоевского), «Дорогие матери России!», «Эхо Афганистана», «Герои России. Нам есть чем гордиться!».

В рамках подготовки к празднованию Дня Лицеиста, Дня Матери, Дня защитника Отечества, а также Дня Победы осуществлялась помощь в подборке информационных материалов для учащихся и в создании презентаций на данные темы.

Совместно с воспитателями, преподавателями, психологами, социальными работниками сотрудники библиотеки приняли участие в пяти открытых мероприятиях, в акции «Валентинка», посвященной Дню любви и романтики, а также в акции «Подари книгу библиотеке», посвященной Международному дню дарения книг. Ко Дню Матери в читальном зале библиотеки вниманию посетителей были представлены творческие работы мам учащихся и фотовыставка «Дорогие матери России». Учащимся и воспитателям лицея была оказана помощь в организации и проведении творческих гостиных.

Раз в неделю в библиотеку приглашались все желающие для встречи со священником, служащим в Знаменском Соборе г. Кемерово. С учениками 8-х и 9-х классов были проведены библиотечные уроки: «Книга – мой лучший друг!» и «Посвящение в читатели».

Совместную работу сотрудников библиотеки и педагогического коллектива можно считать продуктивной, должным образом способствующей учебному процессу, воспитательной и научно – исследовательской работе.

Деятельностьпо формированию фонда библиотеки лицея сводилась к следующей работе:

Работа с фондом учебной литературы:

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Диагностика обеспеченности учащихся лицея учебниками и учебными пособиями	Сентябрь
2	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников	В течение года
3	Оформление выставки «Новинки для педагога»	Август, сентябрь
4	Работа с Федеральным перечнем учебников	Апрель, май
5	Утверждение заказа на следующий учебный год	Январь, февраль
6	Прием и обработка поступивших учебников. Регистрация поступления (запись в суммарной книге, в журнале регистрации учебников, присвоение	По мере поступления

	номера, штемпелевание, оформление каталожной карточки, расстановка карточек в учетной картотеке учебников)	
7	Прием и выдача учебников	Май, июнь, август, сентябрь
8	Списание фонда с учетом ветхости по установленным правилам и нормам	Май, июнь

Работа с фондом художественной литературы

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду, к фонду периодики	Постоянно
2	Выдача изданий читателям	Постоянно
3	Контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий	Постоянно
4	Расстановка фонда в библиотеке	Постоянно
5	Обслуживание читателей в читальном зале	Постоянно
6	Работа по мелкому ремонту художественных изданий	Постоянно
7	Прием новых поступлений книг. Регистрация поступления (запись в суммарной книге, в инвентарной книге, присвоение номера каждой книге, штемпелевание, оформление каталожной карточки, расстановка карточек в алфавитном и систематическом каталогах)	По мере поступления
8	Создание комфортных условий для работы читателей	Постоянно

Работа с читателями библиотеки

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Обслуживание читателей библиотеки	Постоянно
2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до	Постоянно

	читателей	
3	Проведение беседы с вновь поступившими учащимися о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и периодических изданий	Сентябрь
4	Ознакомление пользователей с работой на ПЭВМ	Постоянно
5	Привлечение учащихся к ответственности за причиненный ущерб книге	Постоянно

Воспитательная работа библиотеки

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Формирование у учащихся независимого библиотечного пользования	В течение года
2	Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы	В течение года
3	Организация стендов, выставок, проведение культурно-массовой работы	В течение года

Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды деятельности

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Проведение библиотечных уроков	Сентябрь
2	Открытый урок на тему «Ознакомление с ПДД»	Сентябрь
3	Выставка ко Дню Лицеиста	Октябрь
4	Предоставление материала и творческих работ ко Дню Учителя	Октябрь
5	Встреча с представителем Знаменского Собора	В течение года
6	Выставка ко дню рождения Ф.М.Достоевского «Писатель, потрясающий душу»	Ноябрь

7	Открытое мероприятие, посвященное Дню Матери: «Ты одна такая, любимая, родная!»	Ноябрь
8	Акция всепрощения «Верни книгу в библиотеку!»	Декабрь
9	Встреча с представителем Краснодарского военного училища. Презентация «Проф. ориентирование»	Декабрь
10	Выставки к юбилейным датам со дня рождения великих писателей и поэтов	В течение года
11	Выставка «Готовимся к ЕГЭ вместе»	В течение года
12	Оформление стенда ко Дню снятия блокады Ленинграда «Подвиг Ленинграда»	Январь
13	Акция к Международному дню дарения книг «Подари книгу библиотеке!»	Февраль
14	Акция ко Дню всех влюбленных «Валентинка»	Февраль
15	Творческая гостиная «Свобода и равноправие»	Февраль
14	Творческая гостиная «Семейный альбом»	Март
15	Открытый урок, посвященный Году экологии в России	Апрель
16	Гостиная «Пока все дома»	Апрель
17	Открытое мероприятие «Основные вопросы по ВИЧ-инфекции»	Апрель
18	Оформление стенда ко Дню Победы «Пусть не будет войны никогда!»	Май

Справочно-библиографическая работа в библиотеке была выражена в выполнении тематических и информационных справок.

Профессиональное развитие сотрудников библиотеки:

1. Повышение квалификации в КРИПКиПРО.
2. Участие в семинарах школьных библиотекарей.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

4. Самообразование: чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека», «Библиотека в школе».

В библиотеке ежедневно ведется дневник учета библиотечной работы, составляется ежедневная статистика.