



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Мурышкина Е.В.

«___» _____ 2014 г.

**Отчет о самообследовании
деятельности ГБНОУ «ГМЛИ»
за 2013-2014 учебный год**

Кемерово
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Управление лицеем и деятельность администрации по контролю качества образования.....	11
Воспитательная работа.....	14
Анализ организации учебного процесса.....	32
Методическая деятельность педагогического коллектива. Работа с кадрами. Взаимодействие с вузами.....	49
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	94
Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	111
Система работы по безопасности жизнедеятельности.....	114
Работа лицейской библиотеки.....	118
Работа Центра охраны здоровья.....	123

ВВЕДЕНИЕ

В 2000 году по инициативе губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева создано Государственное образовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» в целях реализации права граждан на образование и дальнейшего совершенствования системы образования области, создания условий для удовлетворения образовательных потребностей развития, самореализации и профессионального самоопределения детей, особенно из сельской местности.

В 2008 году в целях приведения уставных документов в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации ГОУ «ГМЛИ» было переименовано в **государственное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»** (сокращённое наименование **ГНОУ «ГМЛИ»**) (Распоряжение Губернатора Кемеровской области А.М. Тулеева от 10 сентября 2008 г. № 129-рг. Приказ государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области №3172/02 от 29.12.2008 г.).

На основании Федерального закона РФ от 08.05.2010 г. №83 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» и Распоряжения Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.07.2011г. №566-р **12 августа 2011 года** ГНОУ «ГМЛИ» было переименовано в **ГБНОУ «ГМЛИ» (Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»)**.

Учредителем лицея является департамент образования и науки Кемеровской области.

Лицензия № 1024200721797 (регистрационный № 11382) на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением (приложениями) от 30 августа 2011 года. Приказ государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области №1698/02 от 30 августа 2011 г. Срок действия лицензии – «бессрочно».

Аттестацию на право ведения образовательной деятельности в области основного общего, среднего (полного) общего образования лицейской направленности (социально-гуманитарный, гуманитарно-филологический, инженерно-технический, физико-математический, естественнонаучный профили) Губернаторский многопрофильный лицей-интернат прошел в марте 2009 года.

1 апреля 2014 г. Губернаторский многопрофильный лицей-интернат прошёл **аккредитацию** (выдано свидетельство о государственной аккредитации 42 А01 № 0000100, регистрационный № 2655 от 01 апреля 2014 г.). Государственный статус (тип образовательного учреждения) – общеобразовательная школа-интернат; вид образовательного учреждения – лицей-интернат. Свидетельство действительно до 01 апреля 2026 г. В приложении к свидетельству о государственной аккредитации определен перечень общеобразовательных программ, прошедших Государственную аккредитацию на право реализации образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования и на право реализации дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по предметам гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей.

Адрес лицея: 650036, Россия, г. Кемерово, ул. Терешковой 37а. Телефоны: 54-45-90, 54-14-19, 54-43-78, 54-46-10, факс: 54-44-59.

E-mail: KemerovoGMLI@yandex.ru.

Сайт: <http://kemgmli.ru>.

Таблица 1

Динамика численности обучающихся за 2013-2014 учебный год

	<i>2012-2013 начало года</i>	<i>Поступили</i>	<i>Отчислены</i>	<i>2012-2013 конец года</i>
9-е классы	100	-	-	100
10-е классы	100	-	2	98
11-е классы	107	-	-	107
Итого	307	-	2	305

Средняя наполняемость классов – 20-21 человек.

Комплектование 9 классов осуществляется по итогам успешных результатов окончания 8 класса, вступительных испытаний по русскому языку и математике, психологического тестирования, проводимых в лицее. Возможность поступления в лицей предоставляется также по результатам областной научно-практической конференции «Мы – будущее Кузбасса (юниор)».

Комплектование 10 классов осуществляется с учётом выбранного обучающимися профиля, психологического тестирования и рекомендаций учителей-предметников.

Таблица 2

**Сводная информация о социальном статусе воспитанников
на 2013-2014 учебный год**

Юноши	Девушки	Всего	Дети, нах-ся под опекой	Дети оставшиеся без попеч. родителей	Из приемных семей	Дети-сироты	Дети-инвалиды	Из неполных семей	Из многодетных семей (более 3)	Дети участников локальных конфликтов	Из м/о семей	Родители-пенсионеры	Дети из семей беженцев и вынужденных пересе- ленцев	Дети из асоциальных семей
76	231	307	8	15	4	3	0	61	41	5	64	19	3	0

Таблица 3

Количество работников в образовательном учреждении (по должностям)		2013 – 2014 (на конец го- да)
Административно- управленческий пер- сонал	Директор	1
	Заместитель директора по УР	2
	Заместитель директора по БОП	1
	Заместитель директора по УВР	1
	Заместитель директора по АХЧ	1
	Заместитель директора по УМР	1
	Главный бухгалтер	1
	Зав. библиотекой	1
Педагогический пер- сонал (основные ра- ботники)	Учителя	30
	Воспитатели	27
	Педагоги дополнительного образования	4
	Педагог-психолог	2
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	1
Медицинские работники		5
Учебно- вспомогательный персонал	Младший воспитатель	12
	Библиотекарь	1
	Специалисты	14
Обслуживающий персонал		24
Итого:		130

Таблица 4

Характеристика педагогического персонала и АУП	
Основных работников:	72
Мужчин	12
Женщин	60
По возрасту: менее 20	0
21 – 30 лет	10
31 – 45 лет	25
46 – 55 лет	23
56 – 60 лет	9
Более 60	5
По стажу: 0-3	8
3-5	4
5-10	9
10-25	31
Более 25	20
По образованию:	
Высшее педагогическое	66
Неоконченное высшее	2
Среднее профессиональное (педагогическое)	3
Среднее педагогическое	1
Квалификация:	
Первая категория	6
Высшая категория	47
Нет категории	18
Почетные и ученые звания, медали:	
Почетный работник общего образования	6
Отличник народного просвещения	4
Заслуженный учитель	1
Почетный работник начального профессионального образо-	2
вания	
Медали:	
«За особый вклад в развитие Кузбасса III степени»	1
«За веру и добро»	9
«За достойное воспитание детей»	14
«70 лет Кемеровской области»	1
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	1
Ученая степень:	
Кандидаты наук	4

Ресурсная база

ГБНОУ «ГМЛИ» располагается на территории общей площадью 21736,25 га в комплексе 2 зданий: двухэтажный учебный корпус и пятиэтажное здание интерната:

1. **Тип здания** - корпус №1- нежилое строение учебное, корпус №2 - жилое строение
2. **Год ввода в эксплуатацию** - 1973
3. **Проектная мощность** - корпуса №2 350 человек
4. **Реальная наполняемость** - 300 человек
5. **Кабинеты для коррекционной работы:**
 - кабинет психолога площадь 18,5м²
 - кабинет психологической разгрузки площадь 36,1 м²
6. **Кабинет социального педагога** площадь 12,8м²
7. **Библиотека:** площадь 179,9 м²
 - книжный фонд – 26 006 экземпляров
8. **Спортивный зал** площадь 154,3 м²
9. **Спортивная площадка** площадь 300 м²

10. Перечень учебных кабинетов

Таблица 5

№	Аудитории	Кол-во мест	Мультимедийное оборудование	Интерактивные доски	Интернет (5 МБ/с)
1.	№ 101 - кабинет английского языка	24	*	*	*
2.	№ 102 – кабинет русского языка	24	*	*	*
3.	№ 103 – кабинет литературы	24	*	*	*
4.	№ 104 – кабинет литературы	24	*	*	*
5.	№ 105 – кабинет русского языка	24	*	*	*
6.	№ 106 – кабинет математики	24	*	*	*
7.	№ 107 – кабинет обществознания	24	*	*	*
8.	№ 201 – кабинет физики	24	*	*	*
9.	№ 202 – кабинет химии	24	*	*	*
10.	№ 203 – кабинет физики	24	*	*	*
11.	№ 204 – кабинет химии	24	*	*	*
12.	№ 205 – кабинет биологии	24	*	*	*
13.	№ 206 – кабинет английского языка	22	*	*	*
14.	№ 207 – кабинет математики	24	*	*	*

15.	№ 208 – кабинет математики	24	*	*	*
16.	№ 209 – кабинет географии	21	*	*	*
17.	№ 210 – кабинет истории	24	*	*	*
18.	№ 211 – кабинет истории	24	*	*	*
19.	№ 212 А – кабинет немецкого языка	10	*		*
20.	№ 212 – кабинет информатики	11	*	*	*
21.	№ 214– кабинет информатики	10	*		*
22.	№ 215 – кабинет информатики	10	*		*
23.	№ 216 – кабинет ОБЖ	24	*	*	*
24.	Лекционный зал	150	*		*
25.	Методический кабинет	60	*	*	*

11. **Обеденный зал** - 1 площадь 181,2 м² число посадочных мест 150

12. **Помещения:** спален 89, площадь 1579,9 м², спальных мест 300, количество спальных мест в комнате 2, 3, 4, площадь на 1 чел. 5,3 м²

13. **Блок помещений для медико-оздоровительной работы:**

- физиокабинет - 1 площадь 16,5 м²
- процедурный кабинет - 1 площадь 16,8 м²
- зал ЛФК - 1 площадь 33,6 м²
- приемный кабинет - 1 площадь 17,4 м²
- кабинет заведующего центра охраны здоровья - 1 площадь 17,7 м²
- склад для медикаментов - 1 площадь 17,5 м²
- палата наблюдений -2 площадь 17,4 м², 18,3 м²
- стоматологический кабинет -1 площадь 17,5 м²

14. **Медицинское оборудование:**

- Аппарат УВЧ 30.03 - 1 шт.
- Аппарат УФО УГН -1 - 1шт.
- Аппарат Миоритм 040 - 1шт.
- Аппарат OMRON CXZ - 1 шт.
- Стерилизатор Tun QUART2500 - 1шт.
- Стоматологический комплекс AZIMUT 100A – 1шт.
- Кварцевая лампа ОКМ-9 - 1шт.
- Стерилизатор GERMI - 1шт.

15. **Видеостудия**

- Полупрофессиональная видеокамера Sony
- Монтажная станция Xeon 16 Гб ОЗУ, жесткий диск 2 Тб
- Штативы
- 2 ЖК телевизора с диагональю 106 см

16. **Оборудование для проведения сеансов видеоконференцсвязи Lifesize Passport 100**
17. **Планшетные компьютеры iPad 2 – 27 штук**
18. **Центр печати на основе цветного лазерного принтера формата A3**
19. **Сервер для баз данных:**
 - Двухпроцессорный сервер на базе процессоров Intel Xeon E5600
 - Жесткий диск 2 Тб, ОЗУ 16 Гб
20. **Система голосования Vote**
21. **Специализированные кабинеты физики, химии, биологии.**

Электроэнергией, теплом и водой лицей обеспечивается централизованно от соответствующих городских сетей.

Здание интерната оборудовано охранным телевидением, пожарной автоматической сигнализацией с внутренней связью оповещения, верёвочными эвакуационными лестницами, первичными средствами пожаротушения.

Охрану учебного корпуса и здания интерната осуществляет лицензированная охрана (смена – 5 человек).

Транспортный парк лицея насчитывает 6 единиц техники.

Управление лицеем и деятельность администрации по контролю качества образования

В 2013-2014 учебном году в ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» в полном объеме сохранилась нормативно-правовая база функционирования и развития лицея; набор локальных актов, приведенных в соответствие с нормативными документами, целями и потребностями лицея. В состав документов лицея входят:

- организационные документы (Устав ГБНОУ «ГМЛИ»; договор с учредителем; положения о структурных подразделениях; должностные инструкции сотрудников; структура и штатная численность; штатное расписание; правила внутреннего трудового распорядка);
- распорядительные документы (приказы, инструкции);
- информационно-справочные документы (протоколы, планы, отчеты, справки, акты, служебные записки, письма, телеграммы и телефонограммы, договоры, трудовые соглашения, контракты и др.).

Документы оформлены на бланках учреждения, соответствующих стандарту (ГОСТ Р 6.30-97 с изменением № 1, 2000 г.), имеют установленный комплекс обязательных реквизитов и стабильный порядок их расположения.

Во всех локальных актах, регламентирующих деятельность всех органов самоуправления и структурных подразделений лицея, разграничены задачи, виды деятельности, области компетенции, прописана процедура принятия решений.

В лицее достаточно эффективно осуществляется передача информации педагогам: в начале недели проводится аппаратное совещание при директоре. В ходе работы совещания утверждается план работы всех структурных подразделений на неделю и составляется протокол поручений. Данная информация доводится до сведения педагогического коллектива на рабочем совещании педагогов в понедельник во второй половине дня. В результате высокой исполнительской дисциплины и работы, организованной по типу «вертикаль-горизонталь», соблюдаются сроки проведения мероприятий, установленных планами и локальными нормативными актами.

Эффективность системы управленческой деятельности в лицее в 2013-2014 учебном году проявилась, в том числе, по следующим показателям:

- лицей вошел в первый всероссийский официальный рейтинг «500 лучших школ России» (сентябрь 2013 г.);

- включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2013»;
- включен в реестр Федерального справочника «Среднее образование в России» (2014 г.);
- в ноябре 2013 г. стал лауреатом федерального конкурса «100 лучших школ России-2013»;
- в апреле 2014 г. стал лауреатом федерального конкурса «100 лучших школ России-2014»;
- получил статус **региональной инновационной площадки** по направлению «Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС»;
- успешно участвовал в работе **федеральной стажировочной площадки** по направлению «Региональная система выявления и поддержки одарённых детей независимо от социального статуса и места проживания» (по декабрь 2013 г.);
- в сентябре 2013 г. педагогический коллектив награжден орденом «За служение Кузбассу» 3 степени.

Контроль процесса функционирования ГБНОУ «ГМЛИ» осуществлялся в соответствии с планом внутрилицейского контроля по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща,
- контроль преподавания учебных предметов и подготовки к ним,
- контроль ведения лицейской документации,
- контроль охраны труда,
- контроль методической работы,
- контроль воспитательной работы,
- контроль сохранения здоровья обучающихся.

Организационная структура управления лицеем скорректирована в истекшем году в соответствии с целью, поставленной на 2013-2014 учебный год - обновление методов и форм работы с одаренными детьми за счет активного использования деятельностного подхода и дистанционных технологий с учетом усиления воспитательного компонента.

Стратегические задачи развития ГМЛИ определены Программой развития ГБНОУ «ГМЛИ» на 2013–2017 гг.:

в области информатизации образовательной среды:

- повышение качества образования на основе развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных образовательных услуг;
- расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования;

в области подготовки к введению ФГОС:

- создать условия для перехода к ФГОС;
- активно внедрять в образовательную практику системно-деятельностный подход;

- обеспечить готовность педагогических кадров к введению ФГОС;

в области совершенствования воспитательной системы:

- формировать единое воспитательное пространство в ГМЛИ, координировать работу структурных подразделений;
- обеспечить реальное, динамичное единство учебного и воспитательного процессов;
- создать условия для оптимального функционирования лицейского самоуправления;
- реализовывать включение в воспитательный процесс всех преподавателей, воспитателей, всех сотрудников ГБНОУ «ГМЛИ»;
- осуществлять постоянный контроль воспитательного процесса, регулярный анализ работы преподавателей, воспитателей, педагогов ДО, всех сотрудников лицея с оценкой эффективности их деятельности;
- организовать информационное обеспечение по всем сферам жизни лицея.

В соответствии с перечисленными задачами выделены следующие **приоритетные направления** развития лицея:

- совершенствование воспитательной системы лицея;
- развитие единого информационного пространства;
- обновление методов и форм работы с одаренными детьми за счет активного использования деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

В 2013-2014 учебном году была поставлена следующая цель воспитательной работы: создание единой воспитательной среды для развития и социализации одарённых детей, путем реализации комплексной программы формирования комфортной образовательной среды в ГБНОУ «ГМЛИ».

Для реализации цели определены задачи в области воспитания:

1. Создание единой воспитательной системы для каждой параллели воспитанников;
2. Интегрирование воспитательных воздействий всех педагогов лицея (классных руководителей, классных воспитателей, педагогов ДО, воспитателей интерната) в единые взаимосвязанные командные структуры;
3. Повышение значимости и эффективности работы блока дополнительного образования как важнейшего звена в развитии творческих способностей обучающихся;
4. Развитие действенной структуры самоуправления как основы для формирования активной жизненной позиции.

Для достижения поставленной цели и создания условий повышения качества предоставления воспитательно-образовательных услуг проводилась комплексная работа со всеми участниками образовательного процесса.

Воспитательная работа с обучающимися в 2013-2014 учебном году строилась по следующим **направлениям**:

- Образовательное и интеллектуальное развитие.
- Нравственное воспитание.
- Разнообразие досуговой деятельности.
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.
- Патриотическое воспитание.
- Профессиональное самоопределение.
- Работа по самообеспечению безопасности жизнедеятельности, изучению ПДД, медицинской профилактике.

Образовательное и интеллектуальное развитие

В лицее обучаются, в основном, одаренные дети и дети с повышенным уровнем обучаемости, призеры и победители областных, региональных и всероссийских олимпиад, поэтому основное внимание уделяется **интеллектуальной деятельности** воспитанников. Уровень познавательной активности обучающихся высокий, особенно во время обучения в 9-х классах и в 11-х классах. Учащиеся заинтересованы в собственной успеваемости, посещают элективные курсы и дополнительные занятия, с большой ответственностью

относятся к выполнению домашних заданий. Домашние задания воспитанники выполняют под руководством воспитателей. В первый год обучения домашние задания выполняются в классных аудиториях, в последующие годы – в комнатах общежития, что способствует рациональному использованию времени, даёт наибольший образовательный эффект. В случае если ребёнок не понял тему прошедшего урока, он может обратиться за помощью к учителю-предметнику сразу после урока, во время выполнения домашнего задания или на специальных дополнительных занятиях. Также у воспитанников всегда есть возможность получить помощь от воспитателей, всех имеющих высшее педагогическое образование.

Обучающиеся активно и результативно участвуют в интеллектуальных конкурсах, конференциях под руководством учителей-предметников, однако уровень результативности в текущем учебном году несколько снизился. Мало используется ещё потенциал воспитателей-педагогов с высшим педагогическим образованием, в руководстве подготовкой к конференциям и конкурсам обучающихся.

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание подростков в современном мире требует особо активной деятельности педагогов на всех уровнях. Несмотря на все усилия педагогов, даже среди воспитанников лицея заметно влияние общества, в котором, на сегодняшний день, нравственное поведение является скорее анахронизмом, нежели правилом. Знание этических норм, использование ненормативной лексики, выполнение правил проживания, курение в общежитии, мелкие кражи – всё это является предметом пристального внимания педагогов.

Воспитателями проведено большое количество мероприятий, бесед, собраний и классных часов, направленных на формирование нравственных устоев и ориентиров среди воспитанников. Об этом говорят темы проведённых мероприятий: «Вредные привычки» (Рушалюк Е.В.), «Эстетика и мы. Культура поведения» (Попова Н.В.), «Их именами названы улицы города» (Ткаченко Т.Т.), «Традиции моего села» (Микишенко И.В.), «Наркомания: мы против» (Чалдина О.В., Пилецкая Л.В.), «Я среди людей» (Галдина О.М., Максимлюк С.П.), «И помнит мир спасенный...» (Васильева И.В.), «Город-герой Ленинград» (Станкеева Т.И.) и много других. Все без исключения воспитатели самостоятельно и совместно с классными руководителями приложили максимум усилий к решению проблем нравственного воспитания.

Проведено большое количество индивидуальных бесед с воспитанниками заместителем директора по учебно-воспитательной работе Теселкиной

О.А. В интернате действует молельная комната Русской православной церкви, проведены праздничные службы к Рождеству, к Пасхе. На всех общешкольных мероприятиях священнослужители всегда являются желанными гостями. Были организованы встречи с отцом Александром «Православие и мы». Также группа лицеистов ездила в Епархиальное управление и поздравляли Владыку с праздником Пасхи, а группа девочек, под руководством педагога ДО Куприяновой И.В. в очередной раз украшали Знаменский собор к Пасхе.

Досуговое направление

Организация досуга и внеклассной работы с воспитанниками осуществлялась как по плану воспитательной работы, так и на внеплановых мероприятиях, возникающих в процессе жизнедеятельности коллектива. Проводились классные часы, беседы, чаепития, огоньки, спортивные игры, заседания «клуба интересных встреч» (Микишенко И.В.), катание на коньках на крытом катке стадиона «Химик», кубка КВН, посещение театров, музеев, выставок и многое другое.

В лицее давно уже сложился традиционный набор мероприятий, проводимых ежегодно. Традиции выполняют важные функции в жизни лицея: формируют общие интересы, придают жизни определённую прочность и постоянство, а также придают лицее своё особое, неповторимое лицо.

Таблица 6

Годовой цикл событий (традиционные дела)

Август-сентябрь	ШАР (школа активных ребят) День знаний	Знакомство новичков с традициями лицея, с лицейским братством Торжественная линейка Дискотека
Октябрь	«День учителя»	Концерт. Выпуск стенгазет
	День лицеиста	Торжественное мероприятие. Посвящение в лицеисты Дискотека
	День матери	Концерт. Выставка фотографий «Моя мама», презентации «Наши мамы лучше всех»
Октябрь-ноябрь	Осенний кубок КВН	Конкурсные выступления. Участие в городской лиге КВН.
Ноябрь	День инвалида	Концерт для детей-инвалидов в Центре реабилитации для

		детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго»
Декабрь	Новый год	Фестиваль «Фабрика новогодних звезд»: Конкурс снежных фигур. Новогодний гала-концерт. Выпуск стенгазет. Новогодняя дискотека. Концерт Конкурс «Украшение комнат и этажей» Новогодний утренник для детей сотрудников
Февраль	День влюбленных	Капустник «Любовь - волшебная страна» к празднованию Дня влюбленных;
Февраль	День защитника Отечества	Концерт «Есть такая профессия Родину защищать». Выпуск стенгазет. Конкурс «А ну-ка, парни». Дискотека
Март	Международный женский день	Концерт «Весенняя капель». Дискотека. Выпуск стенгазет
Апрель	День смеха	Весенний лицейский кубок «КВН»
Май	День Победы	Участие в торжественных мероприятиях. Концерт и чаепитие для участников ВОВ.
Июнь	Последний звонок	Концерт выпускников

В подготовке и проведении традиционных дел принимали участие практически все учащиеся, педагоги творческих объединений Искандаров В.В., Толоконская С.Л., Игловская Н.В., Чеботова Т. В., Куприянова И.В., Исаева Т.А., Рузаев А.Ю., Фокин Д.В. приняли участие в IX Форуме искусств.

Большой вклад в проведение массовых мероприятий внесли и классные воспитатели. Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют эти дела запомнившимися своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью.

Грандиозный праздник День Лицеиста (19 октября), как всегда, стал центральным событием для всех лицеистов, гостей и родителей. На нем были подведены итоги работы, награждены лицеисты, отличившиеся в науке, спорте, творчестве, отмечены педагоги и сотрудники лицея.

Фестиваль новогодних звезд дал возможность лицеистам продемонстрировать свои музыкальные, танцевальные, театральные таланты.

Всю зиму, начиная с ноября, лицеисты бесплатно катались на крытом коньковом стадионе. Эти катания также становятся доброй лицейской традицией. Незабываемо ярко и волнительно была организована встреча с жителями Блокадного Ленинграда, организована выставка «Ленинград вчера и сегодня», посвященная 90-летию снятия блокады с Ленинграда, организованная воспитателями Станкеевой Т.И., Ткаченко Т.Т., Чернодуб Н.В., можно сказать без преувеличения, что воспитатели вложили душу в это торжественное мероприятие.

Интересно и творчески прошло празднование «Последнего звонка» 11-х классов. Педагог-организатор Искандаров В.В., педагог ДО Прилуцкая Е.М. с успехом использовали современные технологии организации праздников. На театрализованное представление были приглашены все обучающиеся лицея. Это позволило сплотить между собой параллели обучающихся и дало возможность ребятам уже сейчас задуматься над содержанием представления на свой последний звонок.

Следует отметить содержательную, интересную внеурочную воспитательную деятельность в 9-х классах лицея. Интересно, творчески подготовлены воспитателями «Посвящение в лицеисты», слайдовые презентации на концерте в День матери, оформление этажей к Новому году, выставки рисунков и плакатов «Моё хобби», «Первому полету в космос посвящается».

На первом этаже общежития на стенде «Домик лицея» воспитанники под руководством воспитателей ежемесячно вывешивали информацию о текущих классных делах в виде фотографий, коллажей и текстов. «Домик» очень наглядно рассказывает о том, чем живут лицеисты.

Участие в лицейских акциях

Под руководством классных воспитателей организовано прошли осенние и весенние субботники по уборке территории лицея, так же учащиеся ездили на расчистку от снега стадиона «Химик». Волонтеры лицея ездили с концертами в областной Дом ветеранов. Детский приют «Маленький принц», помогали в уборке, переносу угля. Строительству вольеров в приюте для бездомных животных «Надежда». Так же наши волонтеры и другие учащиеся участвовали в акции чистый город, во время проведения которой участвовали в очистке столбов, остановочных павильонов от несанкционированных наклеек (плакаты, объявления и т.п.). Учащиеся принимают участие в Губернаторских сельскохозяйственных ярмарках, где они помогают пожилым людям донести тяжелые сумки. Учащиеся приняли участие в высадке деревьев, приняли участие в очистке берегов реки Томь. Лицеисты приняли участие в социальном проекте по озеленению территории лицея.

Все воспитатели очень добросовестно отнеслись к заданию, потому не было практически ни одного нарекания в их адрес.

Под руководством социального педагога Шабалиной С.В. проводится работа по озеленению территории, разбивке цветников.

Нельзя не отметить хорошую работу воспитателей при организации проведения ремонта в жилых комнатах после окончания учебного года.

Участие в городских и областных акциях

Воспитанники студии флористического дизайна «Эдем» (руководитель Куприянова Инна Владимировна) приняли участие в украшении Знаменского собора к празднику Светлой Пасхи. Усилиями лицеистов осуществлена очистка берегов реки Томь, высадка деревьев, очистка столбов и остановочных павильонов от несанкционированных наклеек (плакаты, объявления и т.п.), встреча олимпийского огня в Кузбассе.

Включение социума в воспитательный процесс

В 2013/2014 уч. году для проведения досуга воспитанников было организовано сотрудничество лицея с городскими и областными учреждениями.

Воспитанники лицея посетили областной центр репродуктивного здоровья, прослушали лекции специалиста городского центра по профилактике ПАВ, перед ребятами выступали инспектор ПДН с лекцией о правонарушениях и ответственности за них, священнослужитель отец Александр - с беседой на нравственные темы.

Таблица 7

Занятость учащихся в детских разновозрастных объединениях учреждений дополнительного образования

<i>№</i>	<i>Учреждения дополнительного образования</i>	<i>Кол-во человек</i>
1.	ДЮСШ	5
2.	Музыкальные школы	5
3.	Художественные школы	3
4.	ООО «Хайлайт»	5
Итого		18 (6%)

В 2013/2014 уч.году обучающиеся посетили Музей ИЗО, областной краеведческий музей, музей физкультуры и спорта, областной театр драмы.

Новогодний Губернаторский прием для лицеистов проходил в Филармонии и кинотеатре «Юбилейный».

Классный руководитель Кузнецова Н. А. продолжила активное взаимодействие обучающихся 9 классов с районной детской библиотекой.

Обучающиеся лица приняли участие в мероприятии «Осенний бал», проводимом в женской гимназии, где показали очень хорошее выступление.

Патриотическое направление воспитательной работы

Патриотическое воспитание порастающего поколения, формирование общечеловеческих ценностей – это важная часть воспитательной работы.

В течение всего учебного года воспитатели проводили мероприятия, направленные на патриотическое воспитание лицеистов встреча с воинами афганцами, с жителями блокадного Ленинграда, с ветеранами Вов. Встреча олимпийского огня, встреча с олимпийскими чемпионами. Проведение ежегодного конкурса «А ну-ка, парни».

Правовое направление воспитательной работы

Особое внимание в лицее уделяется гражданско-правовому воспитанию подростков и молодежи.

Проводилась работа с семьями, у которых есть проблемы в воспитании детей. Были проведены индивидуальные и групповые беседы, консультации педагогов и психолога. В конце каждой четверти проводились родительские собрания, на которых выступали правоведаы, педагоги и психологи.

На протяжении года велась работа по профилактике вредных привычек. С обучающимися 9-11 классов систематически, в соответствии с планом работы, проводились лекции, беседы со специалистами из территориального наркологического кабинета, городского центра медицинской профилактики, проведен кинолекторий о вреде алкоголя и наркотиков. Для родителей и учащихся организовывались встречи с администрацией, психологом, педагогами лицея. Результатом такой работы стало уменьшение количества курящих юношей.

Большое внимание в лицее уделялось работе педагогического коллектива с ребятами «группы риска». Все обучающиеся, состоящие на внутрилицейском учете, были заняты в различных секциях или кружках, а также в общественных делах лицея.

Таблица 8

**Список обучающихся, состоящих на внутрилицейском учете в
2013-2014 уч. г.**

<i>№</i>	<i>Фамилия, имя обучающегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата постановки на учет</i>	<i>Дата снятия с учета</i>
----------	--------------------------------------	--------------	--	--------------------------------

1.	Салтанов Николай	10	25.12.2012	26.11.2013г
2.	Микеладзе Антони	10	25.12.2012	На учёте
3.	Ковалевский Михаил	10	25.12.2012	На учёте
4.	Павлов Константин	10	25.12.2012	На учёте
5.	Пропастин Иван	10	15.10 2013г	На учёте
6.	Медведева Лиля	11	10.05.2013	07.05.2014г
7.	Болкунов Алексей	11	10.05.2013г	07.05.2014г

На начало 2013/2014 учебного года на внутрилицейском учете состояло 7 человек. На конец 2013/2014 учебного года на внутрилицейском учете состоит 4 человека.

Анализ деятельности блока дополнительного образования

При организации досуговой деятельности лицеистов ставились следующие задачи:

1. Расширение направлений работы блока дополнительного образования;
2. Проведение новых форм культурно-досуговой деятельности;
3. Привлечение обучающихся к общественной и досуговой деятельности лица;
4. Помощь в курировании работы Совета лицеистов.

За прошедший год было проведено 34 мероприятия:

- Смена «Школа Активных ребят 2014»
- Торжественная линейка «День Знаний»
- Военно-спортивные соревнования среди Губернаторских учреждений «Школа выживания – 2013»
- Концерт ко Дню музыки
- Выставка работ сотрудников лицея ко Дню учителя
- Концерт «День учителя»
- Посвящение 9-х классов в лицеисты
- Концертная программа «День лицеиста»
- Дискотека «День лицеиста»
- Осенний кубок КВН «ГМЛИ»
- Концерт ко Дню матери
- Зимний кубок КВН школьной лиги КВН г.Кемерово

- Межрегиональный фестиваль юных журналистов «Молодые ветра» (ГАОУ ДОД КО ДООЦ «Сибирская сказка»)
- Ежегодный фестиваль «Новогодний калейдоскоп»
- Новогодняя дискотека
- Театрализовано – игровая программа Для сотрудников лицея
- День российской печати. Встреча с журналистами
- Концерт ко Дню российского студенчества «Татьянин день»
- Концерт ко Дню св. Валентина
- Всероссийский кубок КВН на смене КВН в ВДЦ «Океан»
- Областной конкурс Дельфийские игры
- Областной Бал прессы для юных журналистов (г. Топки)
- Концерт ко «Дню Защитника отечества»
- Выездной семинар «Журналистский пленэр» (ст. Лужба р-н Поднебесных Зубьев)
- Концерт к «Международному женскому дню»
- Ролевая игра «Войны миров»
- Весенний кубок КВН школьной лиги КВН г. Кемерово
- Мастер – класс по фототворчеству (Дом художника)
- Медиасеминар «Молодое поколение выбирает КемГУ »
- Мероприятие приуроченное к празднованию Дня Победы
- Конкурс юных журналистов «Дебют 2014»
- Театрализованная программа «Последний звонок 11- х классов»
- Концерт «Выпускной вечер 11-х классов»
- Концерт «Выпускной вечер 9-х классов»

В начале учебного года была проведена смена Школы активных ребят, основной целью которой стала сплочение коллектива лицеистов и знакомство с учащимися 9-х классов. Все лицеисты были разделены на 9 отрядов, за каждым из которых был закреплены вожатые, из городского педагогического отряда «Бригантина» и активистов лицея из 11-классов. Так же за отрядом были закреплены воспитатели. График смены состоял из четырех дней.

В течение года в подготовке общелицейских мероприятии (ШАР, День лицеиста, «Новогодний калейдоскоп», «Последний звонок» и др.) принимали участия как старшие, так и 9-е классы. Во многом совместную работу в подготовке и проведении мероприятий предопределила смена «Школа активных ребят», проведенная в конце августа.

За этот год воспитанники лицея стали победителями и призерами в различных конкурсах и кубках: вокальные конкурсы, хореографические конкурсы, КВН, конкурсы журналистов, фотографов и видеостудий.

В подготовке и проведении мероприятий принимали участие учащиеся, а также педагоги творческих объединений Искандаров В.В., Толмачева А.И., Денисенко Н.В., Толоконская С.Л., Чеботова Т.В., Куприянова И.В., Исаева Т.А., Фокин Д.В., Рузаев А.Ю и Прилуцкая Е.М.

В творческих объединениях лицея на начало года было записано 203 человека.

Таблица 9

Занятость обучающихся в творческих объединениях блока ДО

<i>Творческие объединения</i>	<i>Кол-во чел.</i>
Ансамбль мажореток	22
Хореография	30
Пресс-центр	14
Видео-студия	11
Студия флористического дизайна «Эдем»	24
ВИА «Фрегат»	7
Рукоделие	23
Вокально-эстрадная студия «Соло»	11
Хоровая студия «Звездопад»	25
КВН	36
Всего в блоке дополнительного образования занято	203

За прошедший год воспитанники лицея стали победителями и призерами в различных творческих конкурсах.

Таблица 10

Победители и призеры творческих конкурсов 2013-2014 гг.

<i>№</i>	<i>ФИ учащихся, класс</i>	<i>Конкурс</i>	<i>Номинация</i>	<i>Место</i>
1.	«Школа мажореток»	Дельфийские игры	«Оригинальный жанр»	1 место
2.	«Азбука хореографии»	Дельфийские игры	«хорореография»	3 место)
3.	ВИА «Фрегат»	Дельфийские игры	«Музыкальный номер»	2 место
4.	Команда КВН «Трюфель»	Школьная лига КВН г. Кемерово	Зимний кубок	2 место

5.	Команда КВН «7/7»	Школьная лига КВН г. Кемерово	Зимний кубок	1 место
6.	Команда КВН «7/7»	Всероссийская кеанская лига КВН		Дипломанты лиги
7.	Варвашеня Р.	Всероссийская океанская лига КВН г.Владивосток		«Мистер КВН»
8.	Варвашеня Р.	Школьная лига КВН г. Кемерово	Зимний кубок	Лучший актер
9.	Некрасова М.	Школьная лига КВН г. Кемерово	Зимний кубок	Лучшая актриса
10.	Команда КВН «Свои»	Школьная лига КВН г. Кемерово	Весенний кубок	3 место
11.	Мисько К.	Школьная лига КВН г. Кемерово	Весенний кубок	Лучшая актриса
12.	Студия флористического дизайна «Эдем»	областной конкурс "Балл прессы для юных журналистов"		Диплом 1 степени
13.	Назарова А.	областной конкурс "Балл прессы для юных журналистов"		Диплом 2 степени
14.	Газета «Отражение»	областной конкурс "Балл прессы для юных журналистов"		Диплом 1 степени
15.	Видеостудия	Конкурс юных журналистов «Дебют 2014» г. Новокузнецк		1 место
16.	Газета «Отражение»	Межрегиональный фестиваль юных журналистов «Молодые ветра»	«Лучшее печатное издание»	1 место
17.	Валяев Г.	Областной конкурс юных журналистов	«Авторская статья»	1 место

Сильными сторонами в работе блока ДО было следующее:

- наличие разнообразных направлений работы блока дополнительного образования, что помогало в организации мероприятий в оформительской, звуковой и др. областях;
- совместная и сплоченная работа всех педагогов дополнительного образования;

- проживание детей в одном месте;
- финансовая поддержка в воплощении сценарно-режиссерских задумок (оформление, костюмы, реквизит).

К слабым сторонам можно отнести:

- не заинтересованность в помощи по подготовке классов к мероприятиям классных руководителей и воспитателей.
- не отслеживалась посещаемость и график репетиций классными воспитателями

На будущий год перед блоком ДО стоят следующие задачи:

- улучшение материальных условий для проведения мероприятий (рабочие материалы);
- использование новых форм культурно-досуговой деятельности в организации досуга лицеистов;
- привлечение классных воспитателей и руководителей к творческой жизни класса.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной деятельности

Одним из важнейших направлений в деятельности является спортивно-оздоровительное.

В лицее работают следующие секции:

- Баскетбол (юноши, девушки) - тренер Панфилов И.В.;
- Легкая атлетика – тренер Панфилов И.В.;
- Волейбол (девушки) – тренер Попова Н.В.;
- Волейбол (юноши) – тренер Немцева Е.В.;
- Атлетическая гимнастика – тренер Децик А.Ф.;
- Лыжные гонки – тренер Юзупкина Е.С.
- Индивидуальная работа по подготовке к олимпиаде – Миличенкова Т.П.

Охват секционной работой составляет 63%.

В течение учебного года были проведены внутрилицейские мероприятия:

- ✓ Соревнования по волейболу среди 9-х классов (юноши, девушки) (октябрь);
- ✓ Соревнования по баскетболу среди 9-х классов (юноши, девушки) (октябрь);
- ✓ День здоровья, посвященный XXII Зимним олимпийским играм в Сочи (ноябрь)
- ✓ Первенство ГМЛИ по настольному теннису (ноябрь);

- ✓ Пляжный волейбол (м+ж) (ноябрь);
- ✓ Соревнования на перекладине среди юношей (подъем переворотом, выход силой, подтягивание) (декабрь);
- ✓ Викторина по физической культуре (январь);
- ✓ Олимпийский флэш-моб (лыжные гонки) (февраль);
- ✓ Соревнования по баскетболу (юноши, девушки) (февраль);
- ✓ Олимпийский флэш-моб (каток) (февраль);
- ✓ Месячник патриотического воспитания (соревнования, конкурсы) (февраль);
- ✓ Первенство ГМЛИ по ОФП (март);
- ✓ Конкурс, посвященный 8 марта (март);
- ✓ Первенство ГМЛИ по гиревому спорту (апрель);
- ✓ Первенство ГМЛИ по легкой атлетике (юноши, девушки) (апрель);
- ✓ Товарищеские встречи по футболу и волейболу с выпускниками (юноши, девушки) (май).

В январе 2014 года Миличенкова Т.П. организовала встречу лицеистов с призером зимних Олимпийских игр 1984 года Н.Г. Шиве.

ГБНОУ «ГМЛИ» активно сотрудничает с МОУ ДОД СДЮСШОР №7 по легкой атлетике, МОУ ДОД СДЮСШОР №3 по лыжным гонкам, ОБЛ-ДЮСШ, спортивно-оздоровительным комплексом «Лазурный».

В 2013-2014 учебном году все лицеисты, отнесенные по состоянию здоровья к основной группе здоровья, (235 чел.) приняли участие в сдаче норм спортивно технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества». 103 человека сдали на «хорошо» и «отлично», из них 45 обучающихся перевыполнили нормативы комплекса ГТЗО:

Награждены значком «Отличник физической подготовки Кузбасса» следующие обучающиеся:

Таблица 11

<i>Класс</i>	<i>IV ступень</i>	<i>V ступень</i>
9 класс	20 (16 девушек, 4 юноши)	-
10 класс	-	18 (14 девушек, 4 юноши)
11 класс	-	7 (юноши)

В 2013 – 2014 учебном году были присвоены **спортивные разряды:**

Аргунова Елизавета (бег 300м и бег 60м - III взрослый разряд);

Цеханович Анастасия (бег 60м - III взрослый разряд);

Балкунов Алексей (прыжок в длину с места - III вз.р.),

Гилев Андрей (бег 60м - III вз.р.); Шпанов Николай (бег 60м - III вз.р.);

Команда юношей (10ч.) и девушек (10ч.) по волейболу - III вз.р.

В общекомандном зачете XII Спартакиады Губернаторских образовательных учреждений 2013-2014 гг. команда девушек заняла 2 место, команда юношей - 2 место.

Таблица 12

Участие в соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней

<i>Дата проведения</i>	<i>Вид спорта</i>	<i>Название соревнований</i>	<i>Результат участия</i>
24.11.2013	легкая атлетика	Чемпионат и первенство города по легкой атлетике среди старших юношей и девушек, посвященные олимпийским играм в Г.Сочи 2014 и Дню Матери	призеры
октябрь - январь	баскетбол (двушки)	Школьная баскетбольная лига	VI
декабрь	легкая атлетика	первенство области по легкой атлетике	призеры
ноябрь	мини-футбол	первенство города по мини-футболу среди общеобразовательных школ	I
20.фев	стрельба, подтягивание, толчок гири (одной рукой) военизированная эстафета, встречная эстафета	спартакиада допризывной и призывной молодежи	I
9 мая	легкая атлетика	69 традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	девушки – II юноши - IV
декабрь	легкая атлетика	первенство области по легкой атлетике	призеры
февраль	мини-футбол	Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных учреждений	участие

Работа с педагогическим персоналом

В 2013-2014 учебном году перед методическим объединением воспитателей стояла следующая цель: создание механизмов для обеспечения компетентного подхода к воспитательной работе.

Задачи:

- формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
- изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий;
- ознакомление с новыми методами и формами организации воспитательного процесса;
- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей;
- углубление знаний о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Таблица 13

Темы самообразования воспитателей

№	ФИО воспитателя	Тема самообразования
1.	Васильева Ирина Викторовна	«Профессиональная ориентация лицеистов - как успешная основа будущего»
2.	Воронкова Галина Владимировна	«Организация воспитательной работы в профильных классах»
3.	Галдина Ольга Михайловна	«Основы педагогического мастерства»
4.	Истигешева Елена Владимировна	«Методы изучения результатов эффективности воспитательного процесса»
5.	Кочеткова Галина Алексеевна	«Социально- психологические характеристики и их формирование у воспитанников в течении обучения в ГБНОУ «ГМЛИ»
6.	Максимлюк Светлана Петровна	«Нравственное воспитание лицеистов»
7.	Микишенко Ирина Викторовна	«Нравственно-духовное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в рамках «Клуба интересных встреч»
8.	Минаева Людмила Николаевна	«Формирование нравственной культуры лицеиста»
9.	Пилецкая Людмила Владимировна	«Выявление и предупреждение конфликтов в классе»
10.	Попова Надежда Владимировна	«Воспитание здорового образа жизни лицеистов»

11.	Рушалюк Елена Владимировна	«Методы изучения результатов и эффективности воспитательного процесса на примере 9 классов»
12.	Станкеева Татьяна Ивановна	«Ситуационно-проблемное воспитание лицеистов»
13.	Схаб Наталья Яковлевна	«Ресурсы интернета по программе «Гражданско - патриотическое воспитание лицеистов ГБНОУ «ГМЛИ» (1год)
14.	Ткаченко Татьяна Тимофеевна	«Адаптация одаренных детей к условиям"" ГБНОУ «ГМЛИ»
15.	Трефилова Надежда Александровна	«Здоровьесберегающая деятельность воспитателя образовательного учреждения»
16.	Халина Светлана Владимировна	«Основные технологии по организации самовоспитания старшеклассников»
17.	Чалдина Ольга Валерьевна	«Семейное воспитание лицеистов»
18.	Шевчук Олеся Николаевна	«Правовое воспитание лицеистов»
19.	Шкуркина Ольга Юрьевна	« Нравственно-эстетическое воспитание лицеистов средствами музыкального искусства»
20.	Яшагина Вера Васильевна	«Формирование устойчивых социальных компетенций»
21.	Васильева Ирина Викторовна	«Профессиональная ориентация лицеистов - как успешная основа будущего»

Проведены следующие заседания МО:

- Организационно-установочное МО (сентябрь)
- Использование активных форм работы в воспитательной работе (ноябрь)
- Духовно-нравственное воспитание детей (январь)
- Здоровый образ жизни - экология души (апрель)
- итоговое заседание (июнь)

Межсессионная работа проводилась в следующих **формах**:

- Отчет воспитателей по выбору ученического самоуправления в классах и на этажах и вовлечении ребят в ДО
- Изучение состояния уровня воспитанности учащихся
- Проведение конкурсов по плану ВР

- Проверка работы самоуправления. Обобщение опыта
- Отчёт по темам самообразования.
- Проведение открытых мероприятий
- Практикум «Методика подготовки и проведения самоподготовки»
- Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий. Анализ посещенных занятий
- Участие в педагогических советах совещаниях лицея-интерната
- Организация методической выставки по итогам года
- Участие в конференции: «Современная школа: воспитание, образование, традиции», проходившей в Кемеровской епархии, воспитателей: Кочетковой Г.А., Станкеевой Т.И., Чалдиной О.В., Чернодуб Н.В., Воронковой Г.В., Васильевой И.В.

Таблица 14

Проведенные открытые мероприятия

№	ФИО воспитателя	Мероприятие
1.	Микишенко И.В.	Заседание клуба «История семьи - история России»
2.	Шкуркина О.Ю.	«Алло, мы ищем таланты»
3.	Халина СВ.	«Алло, мы ищем таланты» Встреча с бардами: «Не закрывайте душу на замок»
4.	Станкеева Т.И.	«День народного единства»
5.	Ткаченко Т.Т.	«День народного единства»; Праздничный концерт «Татьянин День»; Встреча с членом областной организации «Блокадник», членом союза писателей Кузбасса В. Горянец
6.	Истигешева Е.В.	«Выбор профессии - главный выбор»
7.	Максимлюк СП.	«Праздничный концерт к Дню защитника отечества»
8.	Галдина О.М.	«Представление своей семьи» - круглый стол воспитателей и воспитанников
9.	Пилецкая Л.В.	Новогодний вечер «Зимняя сказка»

10.	Воронкова Г.В.	Историческая викторина «Великая победа на Волге»
11.	Попова Н.В.	Новогодний вечер «Зимняя сказка»; «Встреча с ветеранами тыла» - праздничный концерт к Дню победы
12.	Трефилова Н.А.	«Все о здоровье и для здоровья»
13.	Схаб Н.Я.	«Представление своей семьи»- круглый стол воспитателей и воспитанников
14.	Чалдина О.В.	Новогодний вечер «Зимняя сказка»
15.	Шевчук О.Н.	«Мои права и обязанности»
16.	Кочеткова Г.В.	«Праздничный концерт к Дню защитника отечества»
17.	Васильева И.В.,	«Путь к звёздам» из истории космонавтики, «Пасха: история и обычаи»
18.	Минаева Л.Н.	«Блокада Ленинграда»
19.	Рушалюк Е.В.	«Пусть будет каждому любовь»
20.	Яшагина В.В.	«Битва на Курской дуге»
21.	Агапова Ю.Л.	Встреча с бардами: «Не закрывайте душу на замок»
22.	Чернодуб Н.В.	«Загляни в будущее. Мой выбор профессии»

В следующем учебном году планируется продолжить методическую работу по реализации формирования ресурсной образовательной среды в ГБНОУ «ГМЛИ» и решить следующие задачи:

1. Повышение педагогической грамотности педагогов в воспитательных аспектах (показатели: посещаемость психолого-педагогических семинаров, наличие единого плана воспитательных мероприятий, в том числе классных часов, согласованного на всех уровнях и между всеми звеньями образовательного процесса; владение практическими навыками профилактики социальных девиаций);
2. Поиск форм взаимодействия с родителями с учетом специфики лицея-интерната, т.е. удаленного проживания родителей (показатели: план мероприятий по взаимодействию с родителями обучающихся).

Анализ организации учебного процесса

На данном этапе развития современного общества предъявляются определённые требования к образовательным услугам. Эти требования достаточно разнообразны и масштабны. В лицее они касаются:

➤ содержания образования

Качественное содержание образования, предоставляемое в лицее, дает возможность становления нравственной, ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, избирательности, жизненного самоопределения;

➤ результатов образования

Обеспечение получения среднего образования профильного уровня (более глубокие знания по предметам определённого профиля), необходимого для продолжения образования на следующих ступенях обучения.

Формирование личности с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способной к преобразовательной деятельности, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, к саморазвитию, гибко адаптирующейся в меняющемся социуме и умеющей на протяжении всей жизни найти в ней свое место;

➤ образовательных технологий

Ориентирование на постоянное развитие каждой личности и на гуманистическую методологию. В лицее обучаются способные дети из сельской местности. Важно отметить тот факт, что спектр индивидуальных различий среди способных детей чрезвычайно широк. Изучение этой проблемы и желание помочь, поддержать, а также не «потерять» ни одного способного ребёнка, привели к созданию широкого спектра различных программ, которые успешно применяются в лицее. Среди программ обучения, составляемых и постоянно обновляемых педагогами, можно выделить:

- программы, адаптированные на повышенный уровень обученности;
- программы, адаптированные на развитие творческих способностей обучающихся.

Работа в условиях многопрофильности позволяет охватить все сферы человеческой деятельности, тем самым давая возможность детям из сельских территорий области выбрать профиль, оптимально соответствующий их способностям.

В пояснительной записке к **учебному плану** ГБНОУ «ГМЛИ» 2013-2014 учебного года отмечается, что учебный план образовательного учреждения

разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказа МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004 г., приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004г., приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011г. № 1944 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденный приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004г., «Методические рекомендации по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2013-2014 учебный год» ДОиН КО.

Недельная учебная нагрузка соответствует максимальному объёму, указанному в Базисном учебном плане.

Данный учебный план обеспечивает достижение следующих **целей**: предоставление каждому обучающемуся возможности получить среднее общее образование;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ученика за счёт базового (федерального и регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения, а также дополнительного образования;

Построенный таким образом учебный план обеспечивает выполнение ФГОС и даёт возможность расширения и углубления знаний по профилям. Научно-педагогическими основами построения учебного плана лица являются:

- полнота, что обеспечивает широту развития личности, а также учёт региональных социокультурных потребностей;
- целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь;
- сбалансированность – рациональный баланс между федеральным, ре-

гиональным и лицейским компонентами и между циклами предметов, отдельными предметами, предметами по выбору;

- преемственность и непрерывность определяет логику построения предметных курсов, сочетание курсов теоретического и практического характера, что обеспечивает преемственность между лицеем и вузами;
- соответствие реальному времени, т.е. необходимая гибкость плана, отсутствие перегрузки обучающихся.

Блок компонента образовательного учреждения позволяет обучающимся выбирать курсы, максимально соответствующие их интересам, способствующие их разностороннему развитию, реализации жизненных планов.

Единой основой учебного плана является осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения, взаимообусловленного непрерывного процесса обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Анализ организации учебного процесса на параллели 9-х классов в 2013 -2014 учебном году

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования составляет 100 человек. Из них 5 человек по итогам года являются отличниками (*Мигель Алена, Жбанова Виолетта, Рыбаченко Иван, Сурикова Марина, Зеленская Елена*). 4 человека получили аттестат особого образца.(за исключением Зеленой Елены, оценки изменились в связи со сдачей экзаменов).

Численность обучающихся закончивших на «4» и «5» составляет 36 человек. Таким образом качество обученности на параллели 9- х классов 40 %. Резерв составляют 17 человек имеющих одну «3» (13 человек по физике, человека по химии), а также 26 человек, которые имеют по две «3», из них 22 человека по химии и физике.

Все обучающиеся освоили образовательные программы основного общего образования и успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Средний балл по русскому языку – 4, 77, по математике – 3,778.

Как видно из приведенной ниже таблицы, практически по всем предметам учебного плана качество обученности в 9-х классах составляет 90%-100%. Исключение составляют: математика, физика и химия. По итогам

учебного года качество обученности по предмету математика 69%, физика 45% и по химии 52%. Причиной низкой успеваемости по предметам являются не только трудности в изучении, но и низкий уровень базовых знаний по этим предметам при поступлении в лицей. В течение года с обучающимися 9-х классов ведется работа по ликвидации пробелов в изучении математики, физики, химии. Нужно отметить, что результаты оценивания обучающихся по математике за год соответствуют результатам государственной итоговой аттестации 69% и 60.

Таблица 15

Уровень учебных достижений обучающихся 9-х классов

№ п/п	Перечень предметов курса основной школы	Итоговые оценки, полученные обучающимися 9-х классов по предметам учебного плана				
		Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеваемости	% качества
Предметы базового цикла						
1. Русский язык		12	82	6	100	88%
2. Литература		1	34	65	100	99%
3. Математика		31	54	15	100	69%
6 История		1	93	6	100	99
7. Обществознание		1	80	19	100	99
8. География		1	53	46	100	99
9. Физика		58	40	5	100	45
10. Химия		48	39	13	100	52
11. Биология		0	59	41	100	100
12 Искусство (Музыка и ИЗО)		0	0	100	100	100
13. Английский язык (86)		1	61	24	100	99
14. Немецкий язык (20)		0	4	10	100	100
15. Информатика и ИКТ		0	11	89	100	100
16. Физическая культура		0	15	85	100	100
17. ОБЖ		0	25	75	100	100

**Сравнительный анализ уровня учебных достижений
за 2012-2013 учебный год и 2013-2014 учебный год**

Таблица 16

№	Перечень предметов курса основной школы	Итоговые оценки, полученные обучающимися 9-х классов по предметам учебного плана								
		Кол-во «3»		Кол-во «4»		Кол-во «5»		% успеваем ости	% качества	
Предметы базового цикла		13г.	14г.	13г.	14г.	13г.	14г.			13г.
1. Русский язык		10	12	81	82	8	6	100	89,8	88%
2. Литература		1	1	50	34	48	65	100	98,9	99%
3.Математика		11	31	77	54	11	15	100	88,8	69%
6. История		22	1	70	93	7	6	100	77,7	99
7. Обществознание		0	1	55	80	44	19	100	100	99
8. География		0	1	65	53	34	46	100	100	99
9. Физика		34	58	62	40	3	5	100	65,6	45
10. Химия		12	48	77	39	10	13	100	87,8	52
11. Биология		1	0	62	59	36	41	100	98,9	100
12. Искусство (Музыка и ИЗО)		0	0	8	0	91	100	100	100	100
13.Английский язык (81) (86)		3	1	57	61	19	24	100	96,2	99
14. Немецкий язык (20) (14)		0	0	11	4	9	10	100	100	100
15. Информатика и ИКТ		0	0	40	11	59	89	100	100	100
16. Физическая культура		0	0	15	15	84	85	100	100	100
17. ОБЖ		0	0	39	25	60	75	100	100	100

Мы видим, что качество по сравнению с предыдущим годом снизилось по математике на 19,8%, химии на 35,8%, физике на 20,6%. Рекомендуется на методических объединениях рассмотреть критерии оценивания обучающихся, ознакомить в сентябре месяце обучающихся с этими критериями, чтобы все знали какое содержание знаний соответствует какой оценке.

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней школы

Таблица 17

№	Перечень предметов, выносимых на аттестацию за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные обучающимися 9-х классов по предметам учебного плана				
		Всего сдавали	«2»	«3»	«4», «5»	%
	Предметы базового цикла	Общее кол-во выпускников, сдавших экзамены 102/100%				
1	Русский язык (ГИА-9)	100	0	2	98	98
2	Математика (ГИА-9)	100	0	40	60	60
3	История (ГИА-9)	12	2	7	3	25
4	Обществознание (ГИА-9)	40	0	7	33	82,5
5	Литература (ГИА-9)	21	0	5	16	76
6	Английский язык (ГИА-9)	17	0	3	14	82
7	Химия (ГИА-9)	17	0	1	16	94
8	Биология (ГИА-9)	17	0	1	16	94
9	Физика (ГИА-9)	26	0	0	26	100
10	Информатика и ИКТ (ГИА-9)	50	0	0	50	100

Самые низкие результаты государственной итоговой аттестации по истории - 25 %, что ухудшает ситуацию, двое обучающихся получили оценку «2», хотя с другими предметами они справились. Учителям данного профиля при подготовке к экзаменам и проведении консультаций нужно разработать систему диагностики уровня знаний обучающихся и восстанавливать пробелы по этим темам.

Интерес к социально-гуманитарному профилю невысокий, только 12 человек из 100 сделали свой выбор. В следующем учебном году нужно планировать работу по повышению популярности данного профиля среди обучающихся. Обобщить опыт таких учителей как Иванов С.А., Штаб В.А., Попов С.Ю. Увлеченность этих учителей своим предметом и умение зажечь таким же огнем своих учеников позволяет без проблем сформировать профиль. И гораздо легче учить тех, кто сам желает получать знания, а не по принуждению или от безысходности.

Сравнительный анализ результатов сдачи ГИА прошлого и текущего года показывает стабильность по всем предметам, за исключением математики и истории.

В следующих таблицах представлена разница процента качества между уровнем качественной обученности по предметам за год и результатами итоговой аттестации. Отсутствие или небольшое расхождение по этим параметрам свидетельствует о профессионализме педагогов: их умении использовать современные педагогические технологии, адекватно оценивать знания обучающихся в соответствии с критериями, предусмотренными нормативными документами, владение методикой проведения уроков.

Таблица 18

**Сводная ведомость результатов итоговой аттестации выпускников
9 классов**

<i>Предметы базового цикла</i>		<i>% качества за год</i>	<i>% качества за экзамен</i>	<i>% разницы качества</i>
1	Русский язык	88	98	<10
2	Математика	69	60	>9
3	История	99	25	>74
4	Обществознание	99	82,5	>16,5
5	Литература	99	76	>23
6	Английский язык(86)	99	82	>17
7	Биология	100	94	>6
8	Химия	52	94	<42
9	Физика	45	100	<65
10	Информатика и ИКТ	100	100	=

Таблица 19

**Сравнительный анализ учебных достижений и результатов
итоговой аттестации выпускников 9 классов
за 2012-2013 учебный год и 2013-2014 учебный год**

<i>Предметы базового цикла</i>		<i>% качества за год</i>		<i>% качества за экзамен</i>		<i>% разницы качества</i>	
		12-13г.	13-14г.	12-13г.	13-14г.	12-13г.	13-14г.
1	Русский язык	89,8	88	94,9	98	>5,1	>10
2	Математика	88,8	69	100	60	>11,2	< 9
3	История	77,7	99	86,9	25	>9,2	< 74
4	Обществознание	100	99	97,8	82,5	<2,2	< 16,5
5	Литература	98,9	99	84,6	76	<14,4	< 23
6	Английский язык(79) (86)	96,2	99	100	82	>3,8	<17
7	Биология	98,9	100	100	94	<3,5	< 6
8	Химия	87,8	52	95,4	94	>12,2	> 42
9	Физика	65,6	45	100	100	>34,4	> 65
10	Информатика и ИКТ	100	100	92,6	100	<7,4	=

Динамика достижений обучающихся 9-х классов

класс	отличники	кол- во хоро- шисто в	1-«3»	2- «3»
9 «А»	1	2	Каменская (ф)	Алексеева А (х,ф)
	Мигель Алена		Насонов Н. (х)	Бурдинская К. (х,ф)
				Малышко Д. (х,ф)
				Просвирина К. (м,х)
				Ревнивцева А. (х,ф)
				Сиркунен К. (х,ф)
				Шульжик Д. (х,ф)
				Якутина В. (х,ф)
9 «Б»	0	7	Дружинин А. (х)	Гутрова А. (х,ф)
			Колокольцова Е. (ф)	Сафина И. (х,ф)
			Подолько А.(ф)	
			Полянская З. (ф)	
			Тюркина А. (ф)	
			Шпанов Н. (х)	
9 «В»	0	9	Бондарева А.(ф)	Карпетян Е. (м,ф)
			Зарецкая В. (ф)	Кучмистов С. (х,ф)
			Торопова А (ф)	Мараев М.(а,х)
				Мицкевич А. (х,ф)
				Раздлогин А. (х,ф)
				Сапрыкина А. (х,ф)
				Червоткина К. (х,ф)
9 «Г»	3	11	Барсуков А. (х)	Буслаева Т. (х,ф)
	Жбанова Виолетта		Коньевская А.(ф)	Исаков Е. (х,ф)
	Рыбаченко Иван			Койнова М. (х,ф)
	Сурикова Марина			Липчинский В. (х,ф)
9 «Д»	0	7	Ледовских Е. (ф)	Сазонова К. (х,ф)
			Плотников В. (ф.)	Скорина А. (м.ф)
			Субракова Н.(ф)	Терзицкая В. (х,ф)
			Терешкина К.(ф)	Тимофеева Т (х,ф)
				Шарапова А. (х,ф)
Всего	4	36	17	26

Прохождение учебных программ на параллели 9 классов было выполнено в 2013-2014 учебном году в полном объеме.

Система предпрофильной подготовки функционирует достаточно успешно, давая возможность:

- выбрать профиль в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- усвоить объем знаний, норм, ценностей, позволяющих успешно сдать ГИА и перейти обучаться на старшую ступень
- сформировать умения самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности искать пути рационального их преодоления.

Анализ организации учебного процесса в 10-11 классах (среднее общее образование)

В учебном плане лицея предусматривается 5 профилей обучения:

1. социально-гуманитарный;
2. филологический;
3. химико-биологический;
4. физико-математический;
5. информационно-технологический.

В 2013-2014 уч.году по общеобразовательной программе среднего общего образования обучалось 205 человек: 98 – 10-е классы, 107 – 11 классы.

Таблица 21

Контингент обучающихся В 2013-2014 уч.году

Классы	Количество обучающихся	Классы	Количество обучающихся
10а	20	11а	23
10б	20	11б	23
10в	19	11в	20
10г	20	11г	21
10д	19	11д	20
Итого	98	Итого	107

Таблица 22

**Профильность обучения в соответствии
с реализуемыми образовательными программами**

<i>Профиль</i>	<i>Классы</i>
Социально-гуманитарный	10а, 11а
Физико-математический	10г, 11г
Химико-биологический	10в, 11в
Другие профили:	
Филологический	10б, 11б
Информационно-технологический	10д, 11д

В основное расписание 2013-2014 учебного года, кроме базовых учебных предметов, были включены учебные дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, а также индивидуальный час на каждого обучающегося лицея-интерната, используемый для развития навыков научно-исследовательской деятельности. В сумме недельная учебная нагрузка не превышает для обучающегося максимального объема обязательной учебной нагрузки 37 часов для обучающихся 10-11 классов.

Таблица 23

**Уровень учебных достижений обучающихся 10-х классов
(2013-2014 уч. год)**

№ n/n	Перечень учебных пред- метов среднего общего образования	Итоговые оценки, полученные обучающимися по учебным предметам				
		КОЛ-ВО «3»	КОЛ-ВО «4»	КОЛ-ВО «5»	% успеваем ости	% качества
Предметы базового цикла						
1	Русский язык	0	45	53	100	100
2	Литература	0	47	51	100	100
3	Английский язык	1	52	23	100	99
4	Немецкий язык	0	8	14	100	100
5	Второй язык	0	5	15	100	100
6	Математика	18	66	14	100	81,6
7	Информатика и ИКТ	0	4	94	100	100

7	История	0	44	54	100	100
8	Обществознание	1	65	32	100	99
9	Право	0	6	13	100	100
10	Экономика	0	0	19	100	100
11	Биология	0	45	53	100	100
12	Химия	22	54	22	100	77,6
13	Физика	37	42	19	100	62,3
14	География	0	62	36	100	100
16	ОБЖ	0	34	64	100	100
17	Физическая культура	0	32	66	100	100
18	Мировая художественная культура	0	1	38	100	100

Из 98 обучающихся 10-х классов 8 закончили учебный год на «отлично», 50 – на «хорошо» и «отлично». Качество обученности составляет 59,2 %.,

По результатам независимого мониторинга, проведенного ОСМКО, качество обученности 10-классников по русскому языку -74,23%; по математике -79,4%; по биологии -73,7%; по физике - 60%.

10 учеников 10-х классов имеют «3» по одному предмету, 18 – по двум учебным предметам.

Таблица 24

**Уровень учебных достижений обучающихся 11-х классов
(2013-2014 учебный год)**

№	Перечень учебных пред- метов среднего общего образования	Итоговые оценки, полученные обучающимися по учебным предметам				
		Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% успеваем ости	% качества
Учебные предметы						
1	Русский язык	0	69	38	100	100
2	Литература	0	27	80	100	100
3	Английский язык	0	35	56	100	100

4	Немецкий язык	0	3	13	100	100
5	Второй язык (23)	0	2	21	100	100
6	Математика	4	70	33	100	96,3
7	Информатика и ИКТ	0	15	92	100	100
8	История	0	33	74	100	100
9	Обществознание	0	2	105	100	100
10	Право (23)	0	6	17	100	100
11	МХК (46)	0	4	42	100	100
12	Биология	0	32	75	100	100
13	Химия	10	72	25	100	90,7
14	Физика	9	82	16	100	91,6
15	География	0	47	60	100	100
16	ОБЖ	0	38	69	100	100
17	Физическая культура	1	20	86	100	99,1

Качество обученности выпускников в 2013-2014 уч. году составило 89,72%.

10 человек закончили 11-й класс на «отлично», 86 – на «хорошо» и «отлично», 11 человек имеют «3»:5 – по одному предмету, двое - по двум предметам. 11 выпускников получили медали: 5 – золотые, 6 – серебряные; 5 человек награждены Почетной грамотой АКО

Процент качества по учебным предметам, представленный в таблице, подтверждает оптимальный уровень обученности лицеистов в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимо отметить, что обучающиеся лица овладели не только минимумом содержания образования, но и углубили и расширили свои знания по отдельным предметам. Это обусловлено учебным планом общеобразовательного учреждения: расширенная вариативная часть, наличие индивидуальных часов для развития творческих способностей обучающихся, включая часы, отведённые на научно-исследовательскую деятельность. В основном, уровень качества обученности лицеистов превышает 95%, что свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся в рамках стандартов образования по предметам базового уровня.

Несколько ниже 100% качество обученности в 11-х классах по таким предметам как математика (96,3%) , физика (91,6%) и химия (90,7%) на про-

фильном и непрофильном уровнях. Трудности изучения этих предметов связаны с большим объёмом учебного материала, отсутствием высокого базового уровня по предметам математического и естественнонаучного циклов, отсутствием систематического контроля со стороны учителей-предметников, а также недостаточной эффективностью применяемых технологий при изучении некоторых сложных тем.

Для повышения качества обученности выпускников по математике, физике, химии необходимо применение в урочной деятельности наиболее эффективных педагогических технологий и проведение мероприятий по дальнейшему совершенствованию организации индивидуальной работы с обучающимися.

Таблица 25

**Результаты государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе среднего общего образования
2013-2014 учебный год**

n/p	Перечень предметов, вынесенных на аттестацию по программе среднего общего образования (ЕГЭ)	Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов по учебным предметам			
		Кол-во участников	Мин. балл, установленный Рособрнадзором	балл, полученный участниками	Средний балл по предмету по ОУ
	Предметы базового цикла	Общее количество выпускников, сдавших экзамены 107/100%			
1	Русский язык	107	24	100	78,84
2	Математика	107	20	82	56,02
3	Физика	28	36	77	56,2
4	Химия	17	36	98	72,0
5	Информатика и ИКТ	18	40	83	62,33
6	Биология	19	36	100	70,95
7	История	24	32	77	59,29
8	География	2	37	68	68,0
9	Английский язык	15	20	80	67,1
10	Немецкий язык	2	20	44	37
11	Обществознание	47	39	77	61,02

12	Литература	11	32	71	61,2
----	------------	----	----	----	------

Все выпускники 11-х классов сдали ЕГЭ по всем предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Два выпускника получили максимальное количество баллов на ГИА по русскому языку (Сергеева Анна) и по биологии (Захаров Николай).

90-99 баллов получили 21 человек: 19 – по русскому языку и 2 – по химии.

Таблица 26

Динамика достижений обучающихся 10-11 классов

Класс	Отличники	На «4» и «5»	1- «3»	2-«3»
10«А»	1	9	2	4
	Коваленко Елизавета		Абрамова Анна	Бобина Анастасия
			Буйлова Екатерина	Грехова Анастасия
				Крупин Павел
10 «Б»	1	10	3	4
	Мисько Кристина		Захваткин Кирилл	Золотарева Анна
			Шелбогашева Александра	Николаенко Кристина
				Нойфельд Наталья
10 «В»	3	8	2	5
	Жилина Александра		Варвашеня Руслан	Леончикова Дарья
	Иванова Ирина		Игнатенко Марина	Лукашова Елена
	Платонова Алена			Перевозникова Ольга
				Сокольская Алина
10 «Г»	3	12	1	2
	Кендялова Вера		Бакашева Дарья	Дуреева Арина
	Полозков Сергей		Шиповская Софья	Иванова Светлана
	Татарина Лидия			Сидорова Анастасия
10 «Д»	-	11	2	3
			Зайцев Александр	Павлов Константин
			Михель Кристина	Проскурин Андрей
				Еськин Евгений
Всего	8	50	10	18
Качество обученности			59,2%	

Класс	Отличники	На «4» и «5»	1- «3»	2-«3»
11 «А»	2	19	1	1
	Личман Александр			
	Максикова Светлана		Романов Андрей	Гредина Евгения
11 «Б»	3	16	2	1
	Мальцева Анастасия		Литвинова Анна	Баркова Анна
	Старкова Наталья		Скрипаченко Викто- рия	
	Шапорева Александра			
11 «В»	4	15	1	0
	Зуева Елена		Радченко Анастасия	
	Мироненко Ульяна			
	Сергеева Анна			
	Степанова Вера			
11 «Г»	1	20	0	0
	Крюков Андрей			
11 «Д»	0	16	0	0
			Павлова Александра	
Всего	10	86	5	2
Качество обученности			89,72%	
Всего по 10-11 классам	18	136	Качество обученности по 10-11 классам: 66,34%	

Прохождение учебных программ было выполнено в 2013-2014 учебном году в полном объёме и способствовало внедрению следующих **образовательных технологий**:

- исследовательского подхода в обучении;
- модульного и блочно-модульного обучения;
- проектной деятельности в обучении;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающих технологий;
- дистанционного обучения.

Система предпрофильной подготовки и профильного обучения в ГБНОУ «ГМЛИ» функционирует, на наш взгляд, достаточно успешно, давая возможность:

- выявления и формирования интересов, склонностей, способностей обучающихся, оказания им помощи в поиске и выборе той профессии, которая соответствовала бы их индивидуальным особенностям;
- усвоения лицеистами определённой системы знаний, норм, ценностей, позволяющих осуществить профессиональный выбор в процессе соотнесения собственных интересов и возможностей, а также социального заказа общества с учётом прогнозирования потребности в кадрах;
- формирования у лицеистов умения самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности искать пути рационального их преодоления;
- формирования навыков работы с информационными источниками;
- развития толерантности, коммуникабельности, контакта в различных социальных группах и ситуациях;
- реализации нормативных требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимых для выполнения той или иной профессиональной деятельности.

Таким образом, в следующем, 2013-2014 учебном году, учитывая указанные достоинства и недостатки, коллектив лицея пришёл к выводу о продолжении системы работы и решения **следующих задач:**

- создание необходимых условий для обеспечения, разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы лицея;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров;
- повышение компетентности педагогов в области прогнозирования, диагностики, мониторинга, анализа учебной деятельности;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения эффективных образовательных технологий;
- совершенствование организации взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями;
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями нормативных документов в области образования;
- совершенствование контроля процесса функционирования образовательного учреждения;
- совершенствование критериев и показателей эффективности работы всех структурных подразделений.

Методическая деятельность педагогического коллектива. Работа с кадрами

Целью методической работы в 2013-2014 учебном году было обновление методов и форм работы с одаренными детьми за счет активного использования деятельностного подхода и дистанционных технологий с учетом усиления воспитательного компонента. Для реализации данной цели было необходимо решение следующих **задач**: 1) обновление форм методической работы, в том числе работы по обобщению и распространению педагогического опыта; 2) активное использование деятельностного подхода; 3) повышение компетенции педагогов, связанной с использованием дистанционных технологий.

В 2013-2014 учебном году консультационная и практическая помощь была оказана педагогам, проходящим аттестацию (подготовка и оформление документации). В 2013-14 году Кузнецова Н.А., Миличенкова Т.П., Минаева Л.Н., Режапова В.В., Роговских В.С., Станкеева Т.И., Ткаченко Т.Т., Ярмантович Н.В. подтвердили высшую квалификационную категорию. Алтуховой Т.В. и Стародубцевой М.В. присвоена первая квалификационная категория.

18 педагогов и 3 административных работника прошли курсы повышения квалификации по различным программам:

Таблица 27

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации

№	ФИО педагога	Должность	Наименование программы повышения квалификации
1.	Плаксына Наталья Юрьевна	Зам. директора по учебно-методической работе	«Теория и практика управления методической работой в условиях реализации требований ФГОС общего образования» (120 ч)
2.	Чеботова Татьяна Владимировна	Педагог дополнительного образования	«Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора» (120 ч)
3.	Шабалина Светлана Владимировна	Социальный педагог	«Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности» (96–120 ч)
4.	Кочеткова Галина Алексеевна	Воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников по развитию инициативы, самостоятель-

			ности и социализации детей и подростков» (120 ч)
5.	Максимлюк Светлана Петровна	Воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников по развитию инициативы, самостоятельности и социализации детей и подростков» (120 ч)
6.	Шкуркина Ольга Юрьевна	Воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников по развитию инициативы, самостоятельности и социализации детей и подростков» (120 ч)
7.	Мурышкина Елена Вадимовна	Учитель химии	«Школьное химико-биологическое образование в условиях перехода на ФГОС ООО» (120 ч)
8.	Ярмантович Наталья Владимировна	Учитель химии	«Школьное химико-биологическое образование в условиях перехода на ФГОС ООО» (120 ч)
9.	Череватова Ирина Борисовна	Учитель немецкого языка	«Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания иностранного языка в школе» (120 ч)
10.	Кузнецова Нина Алексеевна	Учитель географии	«Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания географии» (120 ч)
11.	Леонтьева Светлана Борисовна	Учитель физики	«Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания физики» (120 ч)
12.	Хорошков Гавриил Юрьевич	Учитель информатики и ИКТ	«Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания информатики» (120 ч)
13.	Попова Надежда Владимировна	Воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников по развитию инициативы, самостоятельности и социализации детей и подростков» (120 ч)
14.	Минаева Людмила Николаевна	Воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников по развитию инициативы, самостоятельности и социализации детей и подростков» (120 ч)
15.	Черкасская Олеся Анатольевна	Воспитатель	«Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников по развитию инициативы, самостоятельности и социализации детей и подростков» (120 ч)

			ности и социализации детей и подростков» (120 ч)
16.	Корчуганова Ольга Васильевна	Учитель музыки и МХК	«Актуальные вопросы преподавания предметов искусства в образовательных учреждениях в условиях перехода на ФГОС общего образования» (120 ч)
17.	Куприянова Инна Владимировна	Педагог дополнительного образования	«Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора» (120 ч)
18.	Искандаров Вадим Викторович	Педагог-организатор	«Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора» (120 ч)
19.	Козловцев Петр Николаевич	Заместитель директора по БОП	«Безопасность жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении в условиях реализации требований ФГОС общего образования» (120 ч)
20.	Теселкина Ольга Аркадьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	«Теория и практика управления воспитательным процессом образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС общего образования» (120 ч)
21.	Алтухова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания русского языка и литературы в школе (120 ч)

На 2014-2015 учебный год запланировано прохождение курсов повышения квалификации 14 педагогами.

Научно-методическое сопровождение лицея в 2013/2014 учебном году осуществлялось на основе взаимосвязанных по функциям управления компонентов системы. Педагогический совет лицея определял основные стратегические вопросы развития лицея.

Основными формами научно-методической работы в 2013-2014 учебном году были:

- научно-методический совет;
- тематический педагогический совет;
- заседания методических объединений;
- открытые уроки и мастер-классы;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- разработка методической продукции;

- подготовка публикаций;
- аттестация педагогических работников;
- научно-практическая конференция;
- участие в семинарах, вебинарах;
- участие в работе инновационной площадки, разработка инновационного проекта.

Инновационная и экспериментальная деятельность

В течение 2013-14 учебного года коллектив ГМЛИ работал над инновационным проектом по формированию ресурсной образовательной среды (в рамках сетевого инновационного проекта), с которым в мае 2014 г. принял участие в конкурсном отборе на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка». Решением координационного совета по инновационной и экспериментальной деятельности КРИПКиПРО от 15.05.14 г. ГМЛИ рекомендован к присвоению статуса **региональной инновационной площадки**.

Тема инновационного проекта ГМЛИ – «Пути и средства сохранения психологического здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций различного типа в условиях реализации ФГОС». Цель проекта - исследовать пути и средства создания ресурсной образовательной среды, благоприятной для развития психологически здоровой личности воспитанников многопрофильного лицея-интерната психолого-педагогическими средствами. Предполагаемый результат - модель ресурсной образовательной среды лицея-интерната.

В рамках данного инновационного проекта педагогическим коллективом разработана и реализуется Комплексная программа формирования ресурсной образовательной среды в ГБНОУ «ГМЛИ». Было проведено три тематических педсовета, посвященных проблемам реализации программы, скорректированы оценочные листы педагогов с учетом Комплексной программы формирования ресурсной образовательной среды в ГБНОУ «ГМЛИ»;

педагоги в составе временных рабочих групп изучили факторы риска в организации образовательно-воспитательного процесса;

составлена психодиагностическая программа исследования образовательной среды и подобран диагностический инструментарий;

проведена комплексная психодиагностика исследования образовательной среды, в которой приняли участие 100 обучающихся 9-х классов и 50 педагогов;

4 педагога (Колотилина В.В., Сокол Е.Б., Штаб В.А., Плаксина Н.Ю.) опубликовали статьи по проблеме инновационного проекта (формирование ресурсной среды) и приняли участие в работе Международной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления ее здоровья», Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», Областной научно-практической конференции «Духовность в культурно-историческом развитии Сибири».

С сентября 2011 по декабрь 2013 гг. Губернаторский многопрофильный лицей-интернат являлся **федеральной стажировочной площадкой** по направлению «Региональная система выявления и поддержки одарённых детей независимо от социального статуса и места проживания». В рамках подведения итогов работы площадки три педагога (Стародубцева М.В., Штаб В.А., Плаксина Н.Ю.) выступили с отчетными докладами по работе стажировочной площадки на Кузбасском образовательном форуме (февраль 2014 г.); Н.Ю. Плаксина выступила с докладом на IV Съезде работников образования Сибири (секция «Развитие системы стажировочных площадок как условие межрегионального сотрудничества», г. Иркутск, ноябрь 2013 г.).

В рамках работы федеральной стажировочной площадки в ГМЛИ совместно с Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования был проведен областной семинар «Работа с одарёнными детьми в условиях нового законодательства» (январь 2014), в котором приняли участие более 100 педагогов из 14 территорий Кемеровской области. В рамках семинара 14 педагогов ГМЛИ дали мастер-классы по проблемам работы с одаренными детьми в свете нового законодательства.

Использование дистанционных технологий

С сентября 2013 г. ГБНОУ «ГМЛИ» является **базовым учреждением** Регионального центра методической и технической поддержки внедрения информационных технологий в общеобразовательных организациях и реализации дистанционного обучения КРИПКиПРО и координирует и организует сетевое взаимодействие между образовательными организациями, подведомственными департаменту образования и науки Кемеровской области.

Педагогами ГМЛИ проведено 8 **вебинаров и видеоконференций** с участием учителей и школьников ОУ Кемеровской области. Так, большой интерес вызвала видеоконференция «Археологические экспедиции как форма летних профильных практик», в рамках которой был проведен мастер-класс Роговских В.С., учителя истории.

Новой формой работы стали видеоконференции с участием педагогов и школьников. Так, например, живой интерес вызвала видеоконференция «Современное состояние русского языка: прогресс или регресс?» (декабрь 2013 г.). Участниками конференции стали команды старшеклассников по 5-7 чел. (9-11 кл.) и педагоги из разных ОУ области: Городского классического лицея, СОШ № 2 г. Топки, СОШ № 9 г. Таштагола и др. Собрать участников из разных территорий Кемеровской области оказалось возможным благодаря оборудованию для видеоконференцсвязи. Для обсуждения была выбрана актуальная проблема – состояние русского языка сегодня: многие негодуют по поводу происходящих в языке перемен (слышатся даже мнения о «гибели» русского языка), однако немало и тех, кто не видит ничего страшного. Участники видеоконференции предприняли попытку разобраться в происходящем и понять аргументы сталкивающихся точек зрения. Учащимся заранее были предложены вопросы, которые будут обсуждаться, и статьи современных учёных-лингвистов. Ребята познакомились с предложенными статьями, а также самостоятельно подобрали информацию и выбрали наиболее близкую позицию, аргументируя её, или вступили в диалог с автором статьи, предлагая собственные аргументы. Исследовательский элемент состоит в том, что старшеклассники самостоятельно подбирали материал для аргументации собственного мнения по проблеме: наблюдали за своей речью, речью одноклассников, членов семьи, работников магазинов и т.д., а также за речью в СМИ. В ходе видеоконференции были заслушаны блиц-сообщения школьников об общих тенденциях в русском языке (по научно-популярной литературе), затем состоялось обсуждение сообщений участниками. У ребят была возможность услышать также комментарии специалистов – преподавателей Городского классического лицея, Губернаторского многопрофильного лицея-интерната (кандидатов филологических наук).

Большую заинтересованность проявили школьники и учителя также во время подготовки и проведения видеоконференции «Белые или красные герои?» (ноябрь 2013 г.). Ведущая - Тарасова Анна Евгеньевна, учитель истории и обществознания – организовала живую дискуссию, связанную с оценкой героизма и поиском героев гражданской войны (ребятам заранее было

предложено ознакомиться с биографиями основных участников гражданской войны в России).

Большая работа в течение учебного года проведена педагогическим коллективом по наполнению дидактическими и методическими материалами **информационно-методического портала** лицея. В повседневную практику постепенно внедряются дистанционные технологии, позволяющие, в частности, осуществлять взаимодействие с лицеистами, временно не имеющими возможности посещать учебные занятия (по болезни). Часть учителей использует дистанционные технологии систематически в повседневной практике, охватывая 100 % обучающихся.

Участие в конференциях и конкурсах

В мае 2014 г. была проведена ежегодная НПК педагогов лицея «Возрождение России начинается с учителя».

Таблица 23

Докладчики IX НПК педагогов лицея «Возрождение России начинается с учителя»

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема выступления</i>
Стародубцева М.В.	Использование виртуальной обучающей среды MOODLE в учебном процессе (на примере преподавания информатики)
Хорошков Г.Ю.	Проект как форма развития внутренних ресурсов учащихся
Тарасова А.Е.	Реализация принципа гуманизации на уроках истории и обществознания
Кузнецова Н.А.	Развитие способностей обучающихся через исследовательскую деятельность на уроках географии
Станкеева Т.И.	Патриотическое воспитание лицеистов на примере взаимодействия с областной организацией ветеранов «Блокадник»
Истигешева Е.В.	Ценностные ориентиры современных старшеклассников
Прилуцкая Е.М.	Развитие социальной активности старшеклассников через социальное проектирование
Искандаров В.В.	КВН как перспективная форма самореализации школьников
Чеботова Т.В.	Развитие творческих, эстетических и культурно-

	нравственных качеств лицеистов посредством изготовления интерьерной игрушки Тильды
--	--

Таблица 24

**Результаты участия педагогов
в конкурсах педагогического мастерства**

<i>№</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
1.	Штаб Вероника Андреевна	Федеральный конкурс на поощрение лучших учителей	
2.	Штаб Вероника Андреевна	Областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Участник
3.	Попов Станислав Юрьевич	Конкурс «Учитель года-2014» среди учителей губернаторских учебных заведений	Победитель, участник областного этапа
4.	Хорошкова Марина Леонидовна	Конкурс «Самый классный классный-2014» среди учителей губернаторских учебных заведений	Победитель, участник областного этапа
5.	Семенова Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» (номинация «Система выявления, поддержки и развития интеллектуально-одаренных детей»)	Лауреат I степени
6.	Ярмантович Наталья Владимировна	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» (номинация «Обучение в средней и старшей школе»)	Диплом лауреата I степени и диплом за лучшую работу
7.	Режапова Виктория Владимировна	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Лауреат I степени
8.	Режапова Виктория Владимировна	Всероссийский конкурс учителей «Портфолио» (ИД «1 сентября»)	Лауреат
9.	Леонтьева Светлана Борисовна	Международный конкурс педагогов «Открытый урок»	Участник

Как видно из таблицы, педагоги ГМЛИ приняли участие главным образом в заочных конкурсах профессионального мастерства. В будущем учебном году следует активизировать участие педагогов в очных конкурсах.

В 2013-2014 учебном году активно велась работа по вовлечению лицеистов в исследовательскую деятельность. Обучающиеся приняли участие в следующих **конференциях**:

1. Международная научная конференция «Школьные Харитоновские чтения» (г. Саров)
2. Международная научная конференция студентов и молодых учёных «Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей» (г. Кемерово, КемГУ)
3. Международная научно-практическая конференция молодых учёных «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения» (г. Томск)
4. Областная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Эрудит – 2014»
5. Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений Кемеровской области «Истоки»
6. Всероссийская открытая конференция учащихся «Юность, наука, культура – Сибирь» (г. Новосибирск)
7. Областная историко-краеведческая конференция детей и юношества Кузбасса (КузГТУ)
8. Областная научно-практическая конференция «Федоровские чтения»
9. Молодежные краеведческие чтения
10. Областная научно-практическая конференция «Киселевские чтения»
11. Научно-практическая конференция лицеистов «Мы - будущее Кузбасса».

Международные конференции

9 лицеистов приняли участие в очном этапе I (XV) Международной научно-практической конференции молодых учёных «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения» (3–5 апреля 2014 г.), которая проводилась Национальным исследовательским Томским государственным университетом (г. Томск). Конференция имела международный статус: в ней приняли участие представители Чехии, Болгарии, Китая. Стародубцев Евгений награжден **дипломом 1 степени** за лучший научный доклад, Подоляко Анастасия стала призером конференции (**диплом 2 степени**).

3 лицеиста приняли участие в Международной научной конференции «Школьные Харитоновские чтения» в г. Саров, двое из них стали **дипломантами** конференции (Тарасова Анастасия, Артеменко Алина).

5 лицеистов приняли участие в Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Образование, наука, инновации – вклад молодых исследователей» (КемГУ), Адодина Наталья стала **призером** конференции.

Гуляева Анна приняла участие в Международной творческой конференции для детей и молодежи, проведенной Литературным институтом имени А.М. Горького (г. Москва, 28-30 марта 2014 г.), награждена благодарственным письмом. Также Гуляева Анна приняла участие в XIV Международном совещании юных литературных дарований в Литературном институте им. А.М. Горького (октябрь 2013 г.), награждена благодарственным письмом.

Всероссийские конференции

На Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ школьников им. Д.И. Менделеева, который проводится МГУ им. М.В. Ломоносова и РХТУ им. Д.И. Менделеева при поддержке Министерства образования и науки РФ (г. Москва), Валяев Глеб награжден **дипломом лауреата**, Лукашова Е. и Костырина В. – грамотами финалиста конкурса.

30 лицеистов по итогам заочного этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Юность, наука, культура - Сибирь» стали **призерами** (дипломы 2 и 3 степени) в номинациях «Зарубежная лингвистика», «История», «Русская лингвистика», «Литературоведение», «Биология», «Информатика», «Химия», один лицеист стал **победителем** (диплом 1 степени).

На всероссийской конференции учащихся «Юность, наука, культура - Сибирь» в Новосибирске 9 лицеистов стали победителями и призерами.

По итогам XIII научно-практической конференции обучающихся «Кузбасские истоки» 8 лицеистов стали победителями и призерами (4 победителя и 4 призера).

Областные конференции

Пушкарева Вера стала **призером** Областной историко-краеведческой конференции детей и молодежи Кузбасса (диплом 2 степени), 5 лицеистов награждены благодарственными письмами.

Максименко Ирина стала **победителем** Областного молодежного конкурса научного и литературно-художественного творчества «Праздник Фёдоровской поэзии» в номинации «Творчество В.Д. Федорова глазами молодых исследователей» (организаторы конкурса – КемГУ, КемГУКИ, Кемеровское отделение союза писателей России, Областная научная библиотека им. В.Д. Федорова).

Подoliaко Анастасия награждена **дипломом за лучший доклад** по итогам Молодежных чтений «Моя малая Родина» в рамках областного социокультурного проекта «Чистое слово» (январь 2014 г.)

20 лицеистов прошли на очный этап Областной конференции «Эрудит-2014». **14** из них стали **победителями и призерами** Областной НПК «Эрудит-2014».

В марте 2014 года была организована и проведена **V областная научно-практическая конференция** исследовательских и прикладных работ обучающихся 7-9 классов из сельских территорий Кемеровской области «Мы – будущее Кузбасса (юниор)». В очном этапе приняли участие 84 обучающихся 7-9-х классов. Работы были представлены на 7 секциях. Педагоги ГМЛИ были членами жюри: на отборочном туре проводили экспертизу работ, присланных на конкурс, а на очном этапе проводили рецензирование работ учащихся.

Привлечение педагогов ГМЛИ в качестве экспертов сторонними организациями

В 2013-14 учебном году ГМЛИ стал площадкой проведения Всесибирской открытой олимпиады школьников (ВООШ) по математике, информатике, физике, биологии. Учителя лицея привлекались в качестве экспертов для проверки работ участников олимпиады.

Иванов С.А. и Плаксина Н.Ю. участвовали в качестве экспертов в работе предметного жюри областного этапа конкурса «Учитель года-2014».

Штаб В.А. и Плаксина Н.Ю. были членами ГЭК (Государственной экзаменационной комиссии) в КемГУ (факультет филологии и журналистики).

Плаксина Н.Ю. написала рецензию на учебное пособие «Латинский язык» для студентов факультета филологии и журналистики и факультета романно-германской филологии Кемеровского государственного университета.

Анализ работы методического объединения учителей образовательной области «Филология»

Целью работы методического объединения было обновление методов и форм работы с одаренными детьми за счет активного использования дея-

тельностью подхода и дистанционных технологий с учетом усиления воспитательного компонента. Для достижения цели были поставлены **задачи**:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ, через самообразование, взаимопосещение уроков, участие в семинарах и конференциях, конкурсах профессионального мастерства;
2. Создать условия для качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА, к участию в предметных олимпиадах;
3. Продолжить работу по развитию проектной и исследовательской деятельности лицеистов и педагогов;
4. Применять критерии оценивания, отражающие реальный уровень качества знаний обучающихся.

В 2013/2014 году МО учителей словесности работало в составе 8 человек, из них 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 3 педагога занимаются научной деятельностью:

Работа методического объединения учителей словесности велась по следующим **направлениям**:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов, расширение педагогического опыта;
- нормативное, дидактическое обеспечение образовательного процесса;
- работа с обучающимися по развитию детской одаренности через проектную и исследовательскую деятельность;
- работа с обучающимися по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

В течение года все учителя работали над темой самообразования. Результаты работы были представлены на ежегодной учительской конференции «Возрождение России начинается с учителя», а также на заседаниях МО губернаторских образовательных учреждений.

Таблица 25

Работа учителей над темами по самообразованию

<i>№</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Тема самообразования</i>	<i>Форма отчета</i>
1.	Шапор Алла Ивановна	Виды творческих работ на уроках русского языка	Форма отчёта – стендовый доклад на учительской конференции в 2014 году
2.	Режапова Виктория Владимировна	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках английского языка	Форма отчёта – стендовый доклад на учительской конференции в 2014 году.

			Публикация, ИД «Первое сентября».
3.	Алтухова Татьяна Владимировна	Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка	Форма отчёта – стендовый доклад на учительской конференции в 2014 году.
4.	Череватова Ирина Борисовна	Технология обучения чтению на иностранном языке в старших классах	Форма отчёта – стендовый доклад на учительской конференции в 2014 году.
5.	Штаб Вероника Андреевна	Исследовательская деятельность учащихся по литературе	Форма отчёта – стендовый доклад на учительской конференции в 2014 году. Устное выступление на II областной конференции «Духовность в культурно-историческом развитии Сибири», публикация.
6.	Сероштан Дарья Евгеньевна	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка	Форма отчёта – стендовый доклад на учительской конференции в 2014 году.
7.	Семенова Татьяна Александровна	Деятельностный подход на уроках английского языка	Форма отчёта – стендовый доклад на учительской конференции в 2014 году.
8.	Зырянова Елена Геннадьевна	Историко-культурный контекст на уроках литературы	Форма отчёта – стендовый доклад на учительской конференции в 2014 году.

Проведено 8 заседаний МО.

В течение года систематически проводилась работа по изучению учителями МО необходимых нормативных документов. Учителя самостоятельно изучили и обсудили на МО:

- новые образовательные стандарты по русскому языку, литературе, иностранным языкам;
- документы по организации профильного и предпрофильного обучения (приказы Минобрнауки), закон об образовании.

Приняли активное участие в обсуждении и реализации Комплексной программы формирования ресурсной образовательной среды.

7 учителей приняли участие в областном семинаре по проблемам исследовательской деятельности.

4 учителя прошли обучение в качестве экспертов по проверке ЕГЭ в ОЦМКО Кемеровской области.

Штаб В. А. приняла участие в региональной конференции «Духовность в культурно-историческом развитии Сибири».

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В Федеральном конкурсе на денежное поощрение лучших учителей приняла участие Штаб В. А.

Во Всероссийском конкурсе педагогов «Образование: взгляд в будущее» (г. Обнинск) приняли участие: Режапова В. В. – лауреат I степени, Семенова Т. А. - лауреат I степени.

Во всероссийском конкурсе учителей «Портфолио», объявленном изданием «1 сентября», приняла участие Режапова В.В. Результат: диплом лауреата, публикация.

В областном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» приняла участие В. А. Штаб.

Таблица 26

Сравнительный анализ участия учителей в конкурсах, конференциях, посещения курсов

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Посещение курсов	3	7	-	2	3	1
Участие в НПК «Возрождение России начинается с учителя» - лицей	9	9	8	4	8	8
Участие во Всероссийской НПК «Возрождение России начинается с учителя»				3		
Учитель года	1	1	-	1	1	
Образование: взгляд в будущее	4	3	1	3	2	2
Педагогические инновации	-	3	-	-		
Педагогический олимп	-	2	-	-		

Портфолио («1 сентября»)	1	1	1	1	1	1
«Талантливые учителя», «Социально значимый проект»	2	3	2	1		
Другие конференции, конкурсы, семинары	2	3	3	7	1	1

Взаимопосещение уроков

Данное направление работы было реализовано не на должном уровне. Недостаточно уроков было посещено не только руководителем МО, но и педагогами. Из запланированных открытых уроков и внеклассных занятий были проведены не все. Причины: занятость учителей, большое количество замещений в связи с производственной необходимостью, совпадение методических дней.

Нормативное, дидактическое обеспечение образовательного процесса; подготовка КИМов для проведения мониторинга качества знаний обучающихся

Рассмотрены рабочие программы по предметам на 2013-2014 учебный год. Составлено календарно-тематическое (поурочное) планирование по литературе, русскому языку и иностранным языкам с учетом редактирования и корректирования рабочих программ по литературе, русскому языку, иностранным языкам.

Подготовлены материалы для проведения зимней и весенней промежуточной аттестации обучающихся.

Подготовлены материалы для проведения первого этапа Всероссийской олимпиады.

Работа с обучающимися по развитию одаренности через проектную и исследовательскую деятельность

В 2013-2014 гг. исследовательская и проектная деятельность обучающихся осуществлялась через исследовательские секции «Зарубежная лингвистика» (руководитель Семенова Т. А.) и «Русская лингвистика и литературоведение» (руководитель Зырянова Е. Г.).

Результаты работы исследовательской секции «Зарубежная лингвистика»

В 2013-2014 учебном году учащиеся лица приняли участие в ряде конкурсов и НПК разного уровня.

В игровом конкурсе «Британский бульдог» приняли участие 35 человек из 9-11 классов.

В олимпиаде ЦПТМ участвовали человек со следующими результатами: Сазонова Ксения (9Д) -1 место.

Во всероссийском конкурсе «Познание и творчество» участвовали 2 человека и показали следующие результаты:

- Заречнева Яна (10 Б) – диплом 3 степени;
- Мисько Кристина (10 Б) – Лауреат, диплом 3 степени.

В марте 2014 года в лицее прошла НПК «Мы – будущее Кузбасса». На секции «Иностранные языки» было заслушано 14 докладов. Лучшие были награждены дипломами:

- Качалова Валерия (9Б) – диплом 1 степени (науч. рук. – Режапова В.В.);
- Николаенко Кристина (10 Б) –дипломом 2 степени (науч. рук. – Режапова В.В.);
- Мисько Кристина (10 Б) – дипломом 3 степени (науч. рук. – Егорова Н.А.);
- Шапорева Александра (11Б) – дипломом 3 степени (науч. рук. – Семенова Т.А.).

В областной НПК «Эрудит» участвовали 5 человек:

- 1 место – Мисько Кристина (10 Б) – науч. рук. – Егорова Н.А.;
- Пухова Диана (10Б) - науч. рук. – Семенова Т.А.;
- 2 место – Михалева Евгения (10Б) - науч. рук. – Семенова Т.А.;
- Иванова Ирина (10В)- - науч. рук. – Константинова Н.А.;
- 3 место – Шапорева Александра - науч. рук. – Семенова Т.А..

В очном этапе Всероссийской НПК «Кузбасские истоки» приняли участие 3 человека со следующими результатами:

- 1 место - Пухова Диана (10Б) - науч. рук. – Семенова Т.А.;
- 3 место - Шапорева Александра - науч. рук. – Семенова Т.А.

В заочном конкурсе «ЮНК-Сибирь» участвовали 6 человек:

2 место:

- Шапорева Александра - науч. рук. – Семенова Т.А.;
- Пухова Диана (10Б) - науч. рук. – Семенова Т.А.;
- Мальцева Анастасия - науч. рук. – Семенова Т.А.;
- Качалова Валерия (9Б) – науч. рук. – Режапова В.В.;
- Николаенко Кристина (10 Б) – науч. рук. – Режапова В.В.;
- Мисько Кристина (10 Б) – науч. рук. – Егорова Н.А.;

3 место:

- Михалева Евгения - науч. рук. – Семенова Т.А.;
- Култышева Арина - науч. рук. – Семенова Т.А.

Результаты очного этапа НПК «ЮНК-Сибирь»:

- 1 место - Пухова Диана (10Б) - науч. рук. – Семенова Т.А.;
- 2 место - Качалова Валерия – науч. рук. – Режапова В.В.;
- 3 место - Шапорева Александра - науч. рук. – Семенова Т.А.;

3 место - Мисько Кристина (10 Б) – науч. рук. – Егорова Н.А.

Гуляева Анна приняла участие в Международной творческой конференции для детей и молодёжи (Литературный институт, Москва) награждена грамотой за лучший перевод.

Результаты всероссийской олимпиады школьников (английский язык):

Муниципальный этап

Английский язык:

Гуляева Анна -1 место

Сазонова Ксения -3 место

Немецкий язык:

Нойфельд Наталья – 1 место

Старкова Наталья – 2 место

Мигель Алена – 3 место

Региональный этап

Нойфельд Наталья (немецкий язык) -2 место

Команда лицея (Гуляева Анна, Сазонова Ксения, Шелбогашева Александра, Струкова Дарья) стала победителем историко-правовой олимпиады на иностранных языках.

Результаты работы исследовательской секции

«Русская лингвистика и литературоведение»

Олимпиада по русскому языку: на муниципальном этапе призерами стали Назарова Анна, 9Б (Шапор А. И.), Старкова Наталья, 11 Б (Зырянова Е. Г.). На областном этапе Назарова А. вошла в 10 сильнейших.

Олимпиада по литературе: на муниципальном этапе призерами стали Гуляева Анна, 11 Б, Хамидулина Дарья, 11 Б, Лугинина Анастасия, 11 Б (Штаб В. А.), Смирнова Елизавета, 10 Б (Зырянова Е. Г.), Подоляко Анастасия, 9 Б (Штаб В. А.). В областном этапе участвовали Хамидулина Дарья, Гуляева Анна.

Участие лицеистов в научно-практических конференциях

Областная НПК «Федоровские чтения» - участников - 2, победитель – Максименко Ирина, 11 Б (Штаб В. А.)

Областная НПК «Молодежные краеведческие чтения» - участников очного этапа - 3, победитель – Подоляко Анастасия, 9 Б (Штаб В. А.)

Областная НПК «Киселевские чтения» - участников очного этапа 2, дипломы – 2 (Подоляко А., Яковлева Д., 9 Б, рук. Штаб В. А.)

Областная НПК «Эрудит» - участников очного этапа – 3, призеры – 3: Смирнова Е. – 2 место (Штаб В. А.), Стародубцев Е. – 3 место (Штаб В. А.), Старкова Н. – 3 место (Зырянова Е. Г.)

Областная НПК «Кузбасские истоки» - участников очного этапа – 7, призеры – 5: Стародубцев Е. – 1 место (Штаб В. А.), Яковлева Д. – 2 место (Штаб В. А.), Артеменко А. 2 место (Плаксина Н. Ю.), Седько Е. – 1 место, Резванова А. – 2 место.

Всероссийская НПК «Менделеевские чтения» г. Москва - участников – 2, лауреат – Валяев Г., 11 Б (Штаб В. А.).

Всероссийская НПК «Школьные Харитоновские чтения» г. Саров – участников – 3, дипломантов – 2: Артеменко А. (Плаксина Н. Ю.), Тарасова А. (Штаб В. А.).

Международная НПК «Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения» г. Томск – участников – 9, призеров – 2: Стародубцев Е. – 1 место, Подоляко А. – 2 место.

Всероссийская конференция «ЮНК – Сибирь»: участников заочного этапа – 11 (все лауреаты). Участников очного этапа – 2. Артеменко А. – 1 место, Смирнова Е. – 2 место.

Всероссийский конкурс «Познание и творчество»

Номинация «Литературная мистика»

Участвовали 10 человек (все лауреаты)

Призеры:

Домнина Ольга 10 класс - 2 место

Пухова Диана 10 класс - 3 место

Заречнева Яна 10 класс - 3 место

Номинация «Литературный Олимп»

Участвовали 6 (все лауреаты)

Номинация «Я знаю русский язык»

Участвовали: 5 человек (лауреаты)

Призеры

Старкова 11 класс - 1 место

Литвинова Анна 11 класс - 1 место

Домнина Ольга 10 класс - 1 место

Заречнева Яна 10 класс - 3 место

Номинация «Мировое культурное наследие»

Участвовал 1 человек

Друзик Мария 10 класс - 1 место

Экзамен по русскому языку

Участвовала 1 чел. (лауреат)

Всероссийская предметная олимпиада (г. Бийск)

по литературе 15 участников

по русскому языку 15 участников

Всероссийский предметный молодежный чемпионат по литературе (Центр развития одаренности г. Пермь) – 15 участников.

Внеклассная работа по предмету

Участвовали в областном конкурсе чтецов «Праздник Федоровской поэзии» - 8 человек. Копылова А. (9 Б) - 3 место.

Обучающиеся предпрофильного и профильных классов приняли участие в областной акции «Чистое слово», в рамках которой посетили «Молодежные краеведческие чтения», встречу с литературным клубом КемГУ «Перрон».

Организовано сотрудничество с областной детско-юношеской библиотекой им. Гайдара. Были проведены совместные мероприятия: встреча с писателем М. Самарским, встреча с сотрудниками библиотеки для слепых, библионочь.

Проведены 2 этапа конкурса чтецов – лицейский и между губернаторскими учреждениями. Проведена неделя иностранных языков. Все мероприятия прошли на хорошем уровне.

С 4.06 – 11. 06.10. – обучающиеся 10 Б класса филологического профиля прошли практику в лингвистической школе КемГУ.

04. 08.14 – 10. 08. 14. – запланирована практика по истории русской литературы в Санкт-Петербурге и Москве.

Работа с обучающимися по подготовке к ЕГЭ и ГИА

По итогам ЕГЭ и ГИА наблюдается рост качества знаний. Максимальное количество баллов, набранное выпускниками на ЕГЭ, – русский язык – 100 баллов (учитель Алтухова Т. В.), литература – 72 б. (Штаб В. А.), английский язык – 87 б. (Режапова В. В.).

Результаты ОГЭ

Русский язык – 100 % качество (Шапор А. И.), литература – 5 удовлетворительных оценок и 16 – положительных, английский язык – 4 удовлетворительные оценки, остальные – положительные.

Выводы

Учителя МО «Филология» активно занимаются самообразованием. Повышают уровень профессионального мастерства. Принимают участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

Уровень исследовательских работ обучающихся остается достаточно высоким. В то же время не все педагоги достаточно активны в руководстве исследовательской деятельностью.

По итогам года наблюдается рост качественной успеваемости. Больше внимания было уделено подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА, что способствовало хорошим результатам.

Не на должном уровне подготовка обучающихся к олимпиадам, в частности, по русскому языку и литературе.

Недостатком работы МО является отсутствие систематического наполнения образовательного портала.

В целом работу МО учителей образовательной области «Филология» можно признать удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения учителей точных наук

Цель работы МО – обновление методов и форм работы с одаренными детьми за счет активного использования деятельностного подхода и дистанционных технологий с учетом усиления воспитательного компонента; создание условий для повышения качества образования и успешного развития и социализации обучающихся посредством обучающей творческой среды на уроке; привитие и формирование навыков здорового образа жизни путём урочных и внеурочных занятий.

Задачи:

1. Поиск конкретных форм, методов и средств формирования успешности в обучении через применение деятельностного подхода и дистанционных образовательных технологий;
2. Апробация и внедрение прогрессивных педагогических технологий, методик, направленных на формирование социально-ориентированной личности в рамках профильного обучения с учетом усиления воспитательного компонента;
3. Повышение профессионализма педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства и самообразование;
4. Активизация научно-исследовательской работы лицеистов;
5. Создание системы формирования и отработки универсальных учебных действий во внеурочной учебной деятельности через организацию экскурсий и летних практик обучающихся;
6. Создание банка электронных дидактических материалов по предметам физико-математического цикла.

В 2013-2014 году МО учителей точных наук работало в составе 10 человек, из них 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Работа методического объединения учителей точных наук ведется по следующим **направлениям:**

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- нормативное, дидактическое обеспечение образовательного процесса; подготовка КИМов для проведения мониторинга качества знаний обучающихся;
- работа с обучающимися по развитию проектной и исследовательской деятельности;
- работа с обучающимися по подготовке к олимпиадам;
- работа с обучающимися по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

На расширенном заседании МО губернаторских образовательных учреждений презентовали опыт работы: Дурова Т.Г. по теме «Система работы с одаренными детьми в ГБНОУ «ГМЛИ», Казаченко И.В. по теме «Теория вероятности в задачах ЕГЭ».

Иванов С.А. дал мастер-класс и открытый урок на семинаре для участников областного конкурса «Учитель года-2014»

Открытые уроки для слушателей курсов повышения квалификации КРИПКиПРО

- «Современный урок математики в ГБНОУ «ГМЛИ» дали Дурова Т.Г., Казаченко И.В., Хорошкова М.Л.

- «Современный урок физики в ГБНОУ «ГМЛИ» дали Иванов С.А., Леонтьева С.Б., Потапова Н.Г.

Леонтьева С.Б. выступала на выездном тематическом занятии «Системно-деятельностный подход в обучении физике в условиях введения ФГОС» по теме «Рассмотрение наиболее трудных вопросов и задач по физике уровня «С» ЕГЭ» (КРИПКиПРО).

Таблица 27

Работа учителей над темами по самообразованию

<i>№</i>	<i>ФИО участника</i>	<i>Тема самообразования</i>	<i>Форма отчета</i>
9.	Потапова Наталья Григорьевна	Системно-деятельностный подход в изучении физики	Стендовый доклад
10.	Иванов Сергей Александрович	Использование интерактивно- го моделирования задач для подготовки к ЕГЭ по физике	Стендовый доклад
11.	Казаченко Ирина Валерьевна	Мультимедийный комплекс по материалам алгебры и на- чал анализа, 11 класс	Стендовый доклад
12.	Дурова Татьяна Геннадьевна	Мультимедийный комплекс по материалам алгебры и на- чал анализа, 10 класс	Стендовый доклад
13.	Хорошкова Марина Леонидовна	Формирование системности и анализа в познавательной дея- тельности обучающихся	Выступление на конференции
14.	Хорошков Гавриил Юрьевич	Систематический подход к изучению информатики с точ- ки зрения свойств изучаемого объекта	Стендовый доклад

15.	Стародубцева Мария Валерьевна	Использование планшетных ПК в работе с одаренными детьми	Выступление на конференции
16.	Леонтьева Светлана Борисовна	Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках физики	Стендовый доклад
17.	Вершинина Мария Ильинична	Основы методики и организации самостоятельных занятий по математике	Стендовый доклад
18.	Змысля Олеся Александровна	Кейс-технологии, или творческое проектирование на уроках информатики и ИКТ	Стендовый доклад

В ежегодной лицейской педагогической конференции «Возрождение России начинается с учителя» приняли участие 2 педагога, что составило 20%. Этот показатель ниже по сравнению с прошлым годом. Стародубцева Мария Валерьевна за выступление по теме самообразования награждена дипломом.

Самоанализ деятельности педагога

Все учителя МО ведут портфолио, но не у всех все оформлено до конца и на должном уровне.

Участие в НПК

5 педагогов (Дурова Т.Г., Казаченко И.В., Хорошкова М.Л., Иванов С.А., Леонтьева С.Б.) участвовали в проведении открытых уроков и информационных семинаров для учителей математики и физики ОУ области: мастер-классы Хорошковой М.Л., Дуровой Т.Г., Казаченко И.В., Иванова С.А. на областном семинаре «Работа с одарёнными детьми в условиях нового законодательства» в рамках стажировочной площадки «Региональная система выявления и поддержки одарённых детей независимо от социального статуса и места проживания» (9-10 января 2014г.).

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Хорошкова М.Л. стала победителем конкурса «Самый классный классный» среди губернаторских учебных заведений.

Леонтьева С.Б. - участник Международного конкурса для педагогов «Открытый урок».

Изучение нормативных документов

В течение учебного года учителя МО знакомились с образовательными стандартами по физике, математике и информатике, законом об образовании, с концепцией развития и модернизации образования, с документами по организации профильного и предпрофильного обучения (приказы Минобрнауки),

положением по проведению итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в 2013 году, текущими нормативными документами по ЕГЭ.

Проведен круглый стол «ФГОС: изменения в деятельности учителя».

Таблица 28

Методическая работа учителей

ФИО учителя	Информация об учителе
Казаченко Ирина Валерьевна	Член жюри областной НПК «Эрудит-2014» Член жюри областной НПК «Диалог-2014» Член редколлегии сборника тезисов НПК «Эрудит-2014» Член жюри вузовской олимпиады КемГУ Успешно прошла квалификационные испытания ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» с присвоением квалификации «Старший эксперт» в 2014 году. Эксперт предметной комиссии ЕГЭ по математике
Иванов Сергей Александрович	Эксперт в жюри конкурса «Самый классный классный» Эксперт в жюри конкурса «Учитель года-2014» Удостоверение Центра комплексной безопасности образовательного учреждения КРИПКиПРО о том, что прошла проверку знаний требований охраны труда по программе обучения работодателей и работников в объеме 40 часов. Удостоверение Центра комплексной безопасности образовательного учреждения КРИПКиПРО о том, что повышала свою квалификацию по программе «Пожарно-технический минимум» (16 часов). Эксперт предметной комиссии ЕГЭ по физике
Дурова Татьяна Геннадьевна	Сертификат центра довузовской подготовки КемГУ «Изменение в ЕГЭ-2014 г., стратегия подготовки», 10 часов, ноябрь 2013г. Член жюри НПК «Возрождение России начинается с учителя» Сертификат X Международной Олимпиады по основам наук (подготовила участников I и II этапов). Член жюри Всесибирской открытой олимпиады школьников по математике. Член жюри V Областной научно-практической конференции исследовательских и прикладных работ обучающихся 7-9 классов «Мы – будущее Кузбасса (юниор)» Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество с математическим факультетом КемГУ, профессиональное мастерство и отличную подготовку учащихся-участников серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» Благодарственное письмо Департамента образования и науки кемеровской области за активное участие в экспертной комиссии на V областной научно-практической конференции исследовательских и прикладных работ обучающихся «Мы – будущее Кузбасса (Юниор)» март 2014г. Успешно прошла квалификационные испытания ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» с присвоением квалификации «Эксперт ЕГЭ» в 2014 году. Эксперт предметной комиссии ЕГЭ по математике

Леонтьева Светлана Борисовна	Удостоверение о повышении квалификации «Педагогика профильного обучения: теория и практика преподавания физики» (120 часов). Выполнила итоговую работу на тему «Реализация деятельностного подхода в преподавании физики в условиях реализации ФГОС». Удостоверение Центра комплексной безопасности образовательного учреждения КРИПКиПРО о том, что прошла проверку знаний требований охраны труда по программе обучения работодателей и работников в объеме 40 часов. Удостоверение Центра комплексной безопасности образовательного учреждения КРИПКиПРО о том, что повышала свою квалификацию по программе «Пожарно-технический минимум» (16 часов). Удостоверение КОУМЦ по ГО и ЧС о том, что прошла обучение должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и получила квалификацию: учитель физики (36 часов). Сертификат участника областного семинара «Линии учебно-методических комплексов издательства «Дрофа» по физике как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения» (6 часов). Сертификат участника областного семинара «Системно-деятельностный подход в обучении физике». Издательский центр «Вентана Граф» (8 часов). Сертификат участника авторского семинара «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении физики в основной школе. Инновации в организации самостоятельной деятельности обучающихся» (8 часов). Издательство «Мнемозина». Сертификат участника областного семинара «Использование интерактивных лабораторных работ на уроках физики в основной школе». Сертификат участника областного семинара «Работа с одарёнными детьми в условиях нового законодательства» (16 часов). Сертификат участника областного семинара-практикума «Решение физических задач повышенной сложности» (16 часов). Сертификат X Международной Олимпиады по основам наук (подготовила участников I и II этапов). Благодарность учителю за организацию и проведение IV Всероссийских предметных олимпиад (Центр поддержки талантливой молодежи). Сертификат участника Международного конкурса для педагогов «Открытый урок». Свидетельство о публикации методического материала на тему «Свободное падение тел», 9 класс. Данная работа прошла экспертную оценку, получила положительное заключение редакционного совета СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО» и размещена на её страницах. Почетная грамота департамента образования и науки Кемеровской области. Успешно прошла квалификационные испытания ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» с присвоением квалификации «Старший эксперт» в 2014 году. Эксперт предметной комиссии ЕГЭ по физике. Член жюри Всесибирской открытой олимпиады школьников по физике.
---	--

	Член жюри V Областной научно-практической конференции исследовательских и прикладных работ обучающихся 7-9 классов «Мы – будущее Кузбасса (юниор)»
Стародубцева Мария Валерьевна	Кузбасский образовательный форум-2014. Мастер-класс в рамках работы КРИПКиПРО. Участие в Академии преподавателей Google. Сертификат, подтверждающий высокий уровень владения сервисами Google для использования их в образовательном процессе.
Хорошкова Марина Леонидовна	Сертификат центра довузовской подготовки КемГУ «Изменение в ЕГЭ-2014 г., стратегия подготовки», 10 часов, ноябрь 2013г. Сертификат участника областного конкурса «Самый классный классный», ноябрь 2013г. Благодарственное письмо Департамента образования и науки кемеровской области за активное участие в экспертной комиссии на V областной научно-практической конференции исследовательских и прикладных работ обучающихся «Мы – будущее Кузбасса (Юниор)» март 2014г. Почётная грамота коллегии Администрации Кемеровской области за многолетний добросовестный труд в системе образования, большой личный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения и высокий профессионализм Сертификат областного семинара КРИП и ПРО на тему "Работа с одарёнными детьми в условиях нового законодательства", 16 часов, январь 2014г.

Учителями были изучены технологии моделирующего обучения на основе учебной игры, технология развития критического мышления обучающегося, технология дистанционного управления, технологии в интегрированном обучении, технология теории решения изобретательских задач.

Нормативное, дидактическое обеспечение образовательного процесса; подготовка КИМов для проведения мониторинга качества знаний обучающихся

Рассмотрены рабочие программы по предметам на 2013-2014 учебный год. Составлено календарно-тематическое (поурочное) планирование по математике, физике, информатике и ИКТ с учетом редактирования и корректирования рабочих программ по математике, физике, информатике и ИКТ. Подготовлены КИМы для проведения зимней промежуточной аттестации обучающихся.

Проведено 10 заседаний МО.

Работа с обучающимися по развитию проектной и исследовательской деятельности. Участие в НПК

Областная НПК «Эрудит»

Секция «Физика»

Романюк В., Пащенко А. 10 Г кл. (руководитель Иванов С.А.) – 3 место

Секция «Математика»

Петрова Ю., 11 кл. (руководитель Казаченко И.В.) – 2 место

Секция «Информатика»

Макаров Глеб, Коровин Илья, 11 кл. (руководитель Хорошков Г.Ю.) – 2 место

Лицейская XIII конференция «Мы – будущее Кузбасса»

Проведены предварительны слушания исследовательских работ в 9-х и в 10-х классах, февраль 2014г.

Работы заслушивались в течение четырёх дней по предметам физика, математика, информатика. Всего было представлено 42 работы. На каждое прослушивание были приглашены учителя данных предметов - комиссия прослушивания. Выступающим были даны рекомендации по работам, по презентациям. Даны сроки доработки презентаций и работ. Обучающиеся 9-х классов присутствовали на прослушивании, для них был дан мастер-класс. После всех прослушиваний и доработок было отобрано 13 работ.

Лицейская XIII конференция «Мы – будущее Кузбасса» прошла в марте 2014г.

На конференцию в секции «Точные науки» было представлено 15 работ (6 работ – 9 класс, 7 работ – 10 класс, 2 работы – 11 класс). В состав жюри были приглашены преподаватели ведущих вузов г. Кемерово.

В конце конференции был отмечен хороший уровень работ и презентаций. Положительный результат дало предварительное слушание.

Российский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура»

Макаров Глеб и Коровин Илья, Седько Елена, Капков Никита, Агибалов Алексей - диплом III степени на Российском заочном конкурсе «Юность. Наука. Культура» (руководитель Хорошков Г.Ю.)

Капков Никита (11 класс) лауреат I степени Российской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура-Сибирь». Секция «Программирование» (руководитель Хорошков Г.Ю.)

Седько Елена (11 класс) - лауреат II степени Российской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура-Сибирь». Секция «Программирование» (руководитель Хорошков Г.Ю.)

Почётной грамотой Кемеровского областного психолого-валеологического центра награждён Рейнот Алексей (11 кл.) за создание автоматизированной программы по обработке данных диагностики по методике «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (руководитель Хорошков Г.Ю.).

Всероссийский конкурс «КИТ» по информатике

Круглова И., 10 кл. (руководитель Змысля О.А.) – 1 место

Богер Р., 10 кл. (руководитель Змысля О.А.) – 2 место

X Международная олимпиада по основам наук

Таблица 29

Результаты участия лицейстов в Международной олимпиаде по основам наук

Математика

ФИО	II этап. Дипломы		Учитель
	Премьер лига	Высшая лига	
Бакашева Д.		III степень	Дурова Т.Г.
Богер Р.	II степень		Дурова Т.Г.
Гилев А.		II степень	Казаченко И.В.
Кадошникова А.	участник		Казаченко И.В.
Ковалевский М.		I степень	Дурова Т.Г.
Красновский С.		II степень	Казаченко И.В.
Лебедева Я.	участник		Казаченко И.В.
Марченко М.	III степень		Дурова Т.Г.
Муклецов И.		III степень	Казаченко И.В.
Полозков С.		I степень	Дурова Т.Г.
Романюк В.	участник		Дурова Т.Г.
Сидорова А.	III степень		Дурова Т.Г.
Ткаченко П.		I степень	Казаченко И.В.

Физика

ФИО	Класс	Диплом	Учитель
Кузнецов В.	11	III степень	Леонтьева С.Б.
Крюков А.	11	III степень	Леонтьева С.Б.
Копаненко А.	11	II степень	Леонтьева С.Б.
Лахина М.	10	III степень	Леонтьева С.Б.
Лебедев Я.	10	III степень	Леонтьева С.Б.
Ткаченко П.	10	III степень	Леонтьева С.Б.
Муклецов И.	10	III степень	Леонтьева С.Б.
Гилев А.	10	III степень	Леонтьева С.Б.

IV Всероссийская предметная олимпиада, проводимая Центром поддержки талантливой молодежи

ФИО	Класс	Место в региональном рейтинге	Учитель
Копаненко А.	11	1	Леонтьева С.Б.
Кузнецов В.	11	2	Леонтьева С.Б.
Лахина М.	10	3	Леонтьева С.Б.
Кадошникова А.	10	3	Леонтьева С.Б.
Ткаченко П.	10	3	Леонтьева С.Б.
Муклецов И.	10	3	Леонтьева С.Б.

Гилев А.	10	3	Леонтьева С.Б.
----------	----	---	----------------

В данной олимпиаде приняли участие также 17 девятиклассников.

Всесибирская открытая олимпиада школьников (ВООШ)

Крюков А., 11 кл., (руководитель Леонтьева С.Б.) – грамота за высокие результаты в отборочном туре по предмету физика.

Петрова Ю., 11 кл., (руководитель Леонтьева С.Б.) – грамота за высокие результаты в отборочном туре по предмету физика.

Крюков А., 11 кл., (руководитель Казаченко И.В.) – диплом III степени по предмету математика.

Коровин И., 11 кл. (руководитель Потапова Н.Г.) диплом III степени по предмету физика.

Полозков С., 10 кл. (руководитель Дурова Т.Г.) – грамота за хорошие результаты в отборочном туре по предмету математика.

Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) вузов Томской области

Давыдович Н., 11 кл., (руководитель Леонтьева С.Б.) – диплом II степени в отборочном туре по предмету физика.

Крюков А., 11 кл., (руководитель Леонтьева С.Б.) – диплом III степени в отборочном туре по предмету физика.

Копаненко А., 11 кл., (руководитель Леонтьева С.Б.) – диплом III степени в отборочном туре по предмету физика.

Ткаченко П., 11 кл., (руководитель Леонтьева С.Б.) – диплом III степени в отборочном туре по предмету физика.

Ткаченко П., 11 кл., (руководитель Леонтьева С.Б.) – диплом III степени Призера олимпиады школьников по предмету физика.

Победители вузовской олимпиады КемГУ

Давыдович Н., Кузнецов В., Петрова Ю., 11 кл., (руководитель Казаченко И.В.)

Всероссийский конкурс «Самый умный абитуриент Сибири»

Копаненко А. – победитель очного тура Всероссийского конкурса «Самый умный абитуриент Сибири» (руководитель Леонтьева С.Б.).

Олимпиада «Альбус 2014»

32 лицеиста приняли участие в олимпиаде «Альбус 2014» по математике (г. Калининград, институт развития школьного образования) руководитель Вершинина М.И.

Внеклассная работа по предмету

В течение 2013-2014 учебного года команда из 10Г приняла участие в ежемесячной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» и интеллектуаль-

ном марафоне среди студентов кемеровских вузов. Эта команда приняла участие в 10 играх «Что? Где? Когда?», где была награждена грамотами за I и II места, в 10 интеллектуальных марафонах где заняли I, II и III места.

Выводы

Учителя МО точных дисциплин активно занимаются самообразованием. Принимают участие в конкурсах, конференциях, семинарах. По сравнению с прошлым учебным годом на том же уровне велась работа по проведению открытых уроков, а по взаимопосещению работа велась хуже (причина: большая учебная нагрузка на учителей математики).

В 2013-14 учебном году было привлечено больше лицеистов к участию в исследовательской деятельности, олимпиадному движению. Повысился уровень исследовательских работ.

На следующий 2014-2015 учебный год необходимо провести предварительное слушание в 9-х и 10-х классах (февраль 2015 г.), отправить лучшие работы на конференции более высокого уровня.

Очень интересно и познавательно для лицеистов прошли интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и интеллектуальные марафоны среди студентов кемеровских вузов. Поэтому необходимо продолжить работу с математическим факультетом КемГУ.

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения учителей естественнонаучного цикла

В составе методического объединения учителей естественнонаучного цикла работают

Мурышкина Е.В. – учитель химии, высшая категория

Ярмантович Н.В. – учитель химии, высшая категория

Саваль Л.А. – учитель биологии, без категории

Попов С.Ю. – учитель химии, высшая категория

Децик А.Ф. – учитель физической культуры, высшая категория

Миличенкова Т.П. – учитель физической культуры, высшая категория

Панфилов И.В. – учитель физической культуры, первая категория

Юзупкина Е.С. – учитель физической культуры, первая категория

Козловцев П.Н. – учитель ОБЖ, высшая категория

Цель работы МО в 2013-2014 учебном году – создание условий для повышения качества образования и успешного развития обучающихся естественнонаучного профиля посредством обучающей творческой среды на уроке; привитие и формирование навыков здорового образа жизни путём урочных и внеурочных занятий физкультурой и спортом.

Работа методического объединения велась по следующим **направлениям**:

- реализация деятельностного подхода и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение педагогических технологий, методик, направленных на формирование социально-ориентированной личности в рамках профильного обучения с учетом усиления воспитательного компонента;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- нормативное, дидактическое обеспечение образовательного процесса; подготовка КИМов для проведения мониторинга качества знаний обучающихся;
- работа с обучающимися по развитию проектной и исследовательской деятельности; по подготовке к олимпиадам, ЕГЭ и ГИА;
- создание системы формирования и отработки универсальных учебных действий во внеурочной учебной деятельности через организацию экскурсий и летних практик обучающихся, а также через вовлечение в секционные занятия максимального количества обучающихся.

Таблица 30

Совершенствование профессиональной деятельности.
Самообразование

ФИО учителя	Тема самообразования	Форма отчета по плану МО
Ярмантович Н.В.	Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся базового уровня обучения	Стендовый доклад
Попов С.Ю.	Создание Е-практикума «Лабораторная посуда и её практическое применение» Составление электронного теста по теме «Изучение получения и свойств газообразных веществ»	Стендовый доклад
Саваль Л.А.	Предметно-деятельностный подход в обучении биологии	Стендовый доклад
Юзупкина Е.С.	Круговая тренировка как эффективное средство физической подготовленности обучающихся ГБНОУ «ГМЛИ»	Стендовый доклад
Децик А.Ф.	Развитие силы и силовой выносливости старшеклассников на занятиях по физическому воспитанию	Стендовый доклад

Миличенкова Т.П.	Современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	Стендовый доклад
Панфилов И.В.	Физическое воспитание в системе образования и его проблемы	Стендовый доклад
Козловцев П.Н.	Применение информационных технологий на уроках ОБЖ	Стендовый доклад

Реализация тем в форме отчета – устные выступления или стендовые доклады на конференции учителей «Возрождение России начинается с учителя» в 2014 г. Не приняли участие в конференции Козловцев П.Н., Юзупкина Е.С., Панфилов И.В., Децик А.Ф., Попов С.Ю.

В октябре-ноябре 2013 г. Ярмантович Н.В. повысила свою квалификацию в ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Школьное химико-биологическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО» в объеме 120 часов и получила удостоверение. По окончании курсов Ярмантович Н.В. была отмечена благодарственным письмом за высокий профессионализм, плодотворное сотрудничество с институтом.

В октябре-ноябре 2013 г. Ярмантович Н.В. и Попов С.Ю. прошли обучение в КОУМЦ по ГО и ЧС по программе обучения должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, в ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО центра комплексной безопасности образовательного учреждения по программе «Пожарно-технический минимум» и по программе обучения работодателей и работников и получили удостоверения.

В октябре 2013 г. Саваль Л.А. приняла участие в работе экспертной комиссии I этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников по биологии.

В ноябре 2013 г. Ярмантович Н.В. приняла участие в семинаре «Требования ФГОС и их реализация в преподавании курса химии» ООО «Издательский центр «Вентана-граф» (г.Москва) продолжительностью 8 часов.

В январе 2014 г. Ярмантович Н.В., Саваль Л.А. посетили семинар «Работа с одаренными детьми в условиях нового законодательства» в ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в объеме 16 часов и получили сертификат. В рамках межрегионального семинара Саваль Л.А. дала мастер-класс для слушателей естественнонаучной секции.

В марте 2014 г. Ярмантович Н.В., Миличенкова Т.П., Саваль Л.А. приняли участие в работе экспертной комиссии XIII НПК исследовательских и прикладных работ обучающихся «Мы – будущее Кузбасса».

В марте 2014 г. Ярмантович Н.В., Миличенкова Т.П. приняли участие в работе экспертной комиссии V областной НПК исследовательских и прикладных работ обучающихся «Мы – будущее Кузбасса (Юниор)».

В марте 2014 г. Ярмантович Н.В. приняла участие в научно-методическом семинаре центра довузовской подготовки КемГУ «Анализ решений задач по химии областной олимпиады-2014» и получила сертификат.

В ноябре, декабре 2012 г и марте, мае 2013 г Ярмантович Н.В. и Саваль Л.А. приняли участие в работе открытых заседаний методического объединения учителей предметов естественнонаучного цикла государственных образовательных учреждений при департаменте образования Кемеровской области.

В мае 2014 г. Ярмантович Н.В. получила сертификат ДО и НКО о прохождении обучения в очно-заочной форме и присвоении категории «старший эксперт» ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Самоанализ деятельности педагогов методического объединения реализуется посредством ведения портфолио. Портфолио отсутствует у следующих педагогов Децик А.Ф., Юзупкина Е.С., Панфилов И.В., Саваль Л.А., Козловцева П.Н.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В ноябре 2013 г. Попов С.Ю. принял участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2014» и стал победителем, в апреле 2014 г. – в областном этапе конкурса, где ему были вручены сертификат участника и сертификат на 50 000 рублей для учреждения.

В марте 2014 г. Ярмантович Н.В. приняла участие в XIII Всероссийском конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России» и стала лауреатом I степени, кроме этого её работа была признана одной из лучших в номинации «Обучение в средней и старшей школе».

Таблица 31

Взаимопосещение уроков

ФИО учителя	Кол-во открытых уроков	Кол-во посещенных уроков
Попов С.Ю.	1	1
Ярмантович Н.В.	1	4
Чернова Т.В.	0	0
Децик А.Ф.	0	0
Миличенкова Т.П.	0	0
Попова Н.В.	0	0
Панфилов И.В.	0	0

Юзупкина Е.С.	0	0
Козловцев П.Н.	0	0
Курочкина И.И.	0	0

Взаимопосещение уроков в течение учебного года практически не проводилось, что связано с большой учебной нагрузкой самого педагога, а также не всегда позволяет посетить уроки расписание (совпадение уроков, методического дня).

Проведено 10 заседаний МО согласно плану работы.

Нормативное, дидактическое обеспечение образовательного процесса; подготовка КИМов для проведения мониторинга качества знаний обучающихся

Были изучены новые государственные образовательные стандарты по химии, биологии, физической культуре и ОБЖ, закон об образовании РФ, а также текущие нормативные документы по ЕГЭ.

Рассмотрены рабочие программы по предметам. Составлены календарно-тематические планы по химии, биологии, физической культуре и ОБЖ на 2013-14 уч. год, обсуждены на заседании МО и рекомендованы к утверждению методическим советом лица.

Проводились заседания МО по изучению методик, методов, педагогических технологий обучения, развития и воспитания согласно плану работы. Но, к сожалению, не все педагоги МО (Юзупкина Е.С., Панфилов И.В., Децик А.Ф., Попов С.Ю.) в течение учебного года принимали участие в работе обучающихся семинаров.

Составлены КИМы для проведения диагностической контрольной работы за курс 8-го класса для обучающихся 9-го класса, а также за курс основной школы для обучающихся 9-х классов (учитель Попов С.Ю.). Составлены КИМы для проведения итоговой аттестации для обучающихся 10-х классов по химии (учителя Ярмантович Н.В., Попов С.Ю.) и биологии (учитель Саваль Л.А.).

Таблица 32

**Качественная успеваемость
2013-2014 учебный год**

Предмет	9 классы		10 классы		11 классы	
	І п/г	Год	І п/г	Год	І п/г	Год
Химия	41%	61%	80%	81%	84%	87%
Биология	99%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	%	%	%	%	84%	86%
ОБЖ	%	%	%	%	%	%

Панфилов И.В., Децик А.Ф. –нет данных.

***Работа с учащимися по развитию
проектной и исследовательской деятельности. Участие в НПК
Всесибирская открытая олимпиада школьников по химии, г.Новосибирск:***

Первый (отборочный) этап:

Степанова В. (биология) - II место,
Сергеева А. (биология) – III место,
Захаров Н. (биология) – призер,
Жилина Александра (биология) - призер,
Платонова Алена (химия) – призер,
Жилина Александра (химия) – участник,
Хребтова Дарья (химия) – участник,
Сафонова Эльвира (химия) – участник,
Игнатенко Марина (химия) – участник,
Степанова Вера (химия) – призер,
Сергеева Анна (химия) – призер,
Чуричева Валерия (химия) – участник.

Второй (заочный) этап:

Сергеева Анна (биология) - призер,
Сергеева Анна (химия) – призер,
Степанова Вера (химия) – призер.

Заключительный этап:

Степанова Вера (химия) – диплом III степени,
Сергеева Анна (химия) – участник,
Чуричева Валерия (химия) – участник.

Всероссийский конкурс НИР обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И.Менделеева:

Лукашова Е. (10-В класс) – участник финального этапа (рук. Попов С.Ю.),

VII Предметная олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные Таланты» по химии (рук. Ярмантович Н.В.):

5 учащихся приняли участие в I туре,
4 учащихся приняли участие во II туре и стали призерами
Степанова В., Сергеева А., Чуричева В., Хребтова Д. – дипломы II степени,
2 учащихся приняли участие в финальном этапе:
Сергеева А. – Диплом III степени,
Степанова В. - участник,

Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) вузов Томской области (биохимия и биотехнология) (рук. Ярмантович Н.В.):

отборочный этап: Степанова В, Сергеева А. – дипломы II степени, Хребтова Д. – диплом III степени, Жилина А. – участник,

заключительный этап: Сергеева А. – диплом III степени, Степанова В., Жилина А. – участники,

X Международная олимпиада по Основам Наук (рук. Ярмантович Н.В.):

I тур - 8 учащихся по химии,

II тур - 5 учащихся по химии (Степанова В., Сергеева А., Мироненко У., Зуева Е., Чуричева В. – дипломы I степени),

Олимпиада школьников по химии «Интеллектуальный марафон» ФГБОУ ВПО «КемТИПП»:

Сергеева А., Степанова В., - дипломы II степени финального этапа (рук. Ярмантович Н.В.),

Межрегиональная химическая олимпиада школьников им. академика Саркисова:

Сергеева А., Степанова В., Чуричева В. – участники отборочного этапа (рук. Ярмантович Н.В.),

Международный дистанционный конкурс по химии проекта «Новый урок», г.Минск:

Сергеева А., Степанова В., Жилина А., Хребтова Д. – дипломы I степени (рук. Ярмантович Н.В.),

Всероссийский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура», г.Обнинск:

Ушакова Д., Леончикова Д. (10В класс) - лауреаты III степени заочного этапа (биология) (рук. Саваль Л.А.),

Шиповская С. (10В класс) - лауреат II степени заочного этапа (химия) (рук. Попов С.Ю.),

В первом туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 26 человек по химии, 37 человек по биологии.

Во втором туре олимпиады следующие результаты:

Степанова В. (11В) – третье место по химии (рук. Ярмантович Н.В.),

Сергеева А. (11В) – первое место по биологии (рук. Саваль Л.А.),

Степанова В. (11В) – второе место по биологии (рук. Саваль Л.А.),

Устюжанина Д. (9В) – третье место по биологии (рук. Саваль Л.А.),

Внеклассная работа по предмету

В целях развития интереса к предметам естественнонаучного цикла, предпрофильной подготовки учащихся были проведены следующие внеклассные мероприятия:

- экскурсия на химический факультет ФГБОУ ВПО «КемГУ» (Ярмантович Н.В.),
- экскурсии на факультеты ФГБОУ ВПО «КемТИПП» (Ярмантович Н.В.),
- экскурсии в Ботанический сад г.Кемерово (Ярмантович Н.В., Попов С.Ю.),
- экскурсия в музей «Археология, этнография и экология Сибири» КемГУ (Ярмантович Н.В.),
- экскурсия в «Кунскамеру» (Попов С.Ю.),
- предметные недели по физической культуре, химии и биологии. Недели прошли на оптимальном уровне, были привлечены обучающиеся всех параллелей.

С 03.06 по 04.06.14 г. 12 учащихся 10-В класса прошли химическую практику, включающую в себя экскурсии на предприятия химической промышленности г. Кемерово (КОАО «Азот» и ОАО «КемВод»).

В период с 26.06.14 г. по 6.07.2014 г. запланирована биолого-экологическая практика в Ленинск-Кузнецком районе вблизи с.Торопово.

Таким образом, все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

По итогам года наблюдается рост качественной успеваемости. Больше внимания было уделено подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА, что способствовало хорошим результатам.

Недостатками работы МО является отсутствие систематического взаимопосещения уроков, а также проведение открытых уроков. Необходимо усилить контроль проведения открытых уроков и взаимопосещения, разработать форму отчетности о работе учителей в этом направлении. Кроме того, не все педагоги достаточно активны в руководстве исследовательской деятельностью учащихся. В целом, работу МО по итогам 2013-2014 учебного года можно признать удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения учителей общественных дисциплин

Кадровый состав и повышение квалификации

В составе МО учителей общественных дисциплин в 2013-2014уч.году работали следующие преподаватели (список в алфавитном порядке):

- а) Кузнецова Нина Алексеевна (учитель географии, стаж более 20 лет)
- б) Лукин Сергей Андреевич (учитель географии, стаж более 20 лет)
- в) Роговских Вадим Семёнович (учитель истории и обществознания, стаж более 20 лет)
- г) Тарасова Анна Евгеньевна (учитель истории и обществознания, стаж более 15 лет)
- д) Шабанов Максим Петрович (кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания, стаж более 15 лет)

1.2. Повышение квалификации прошло в рамках следующих мероприятий:

а) Все учителя получили сертификаты о краткосрочном повышении квалификации КРИПКИПРО по итогам семинара на базе лицея «Работа с одарёнными детьми в условиях нового законодательства» (16 часов) (январь 2014г.).

б) Роговских В.С., Шабанов М.П. участвовали в работе научно-методического семинара КемГУ «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ и олимпиадам по истории и обществознанию» (10 часов) (ноябрь 2013 г.)

в) Кузнецова Н.А., Роговских В.С., Шабанов М.П. участвовали в работе семинара для экспертов ЕГЭ на базе Областного центра мониторинга качества образования (март 2014).

г) Все учителя посещали учебные занятия Дворовенко В.Н. по работе в системе Moodle (дистанционное образование на основе информационных ресурсов лицея) (в течение года).

д) Учителя регулярно участвовали в работе психологических семинаров (организованных психологами лицея), посвящённых созданию комфортной среды на уроке и развитию навыков коммуникации.

Учебная деятельность учителей общественных дисциплин

Учебная нагрузка распределялась между учителями следующим образом:

а) Тарасова Анна Евгеньевна (обществознание в 9-10-х классах и в 1 подгруппе 10А и 11А (профильных) классов; история в 1 подгруппе 11А, а также в 11 В, 11Г, 11Д)

б) Кузнецова Нина Алексеевна, Лукин Сергей Андреевич (география согласно учебному плану лица)

в) Роговских Вадим Семёнович (история в 9-х классах; история в 1 подгруппе 10А(профильного) класса).

г) Шабанов Максим Петрович (обществознание во 2 подгруппе 10 А (профильного) класса; обществознание в 11-х классах, включая 2 подгруппу 11 А (профильного) класса); история во 2 подгруппе 10 А (профильного) класса; история во 2 подгруппе 11 А (профильного) класса; история и обществознание в 11Б классе).

Распределение нагрузки учитывало профессиональные интересы учителей, что привело к специализации Тарасовой А.Е. и Шабанова М.П. в преподавании обществознания, а Роговских В.С. специализировался в преподавании истории. Считаю принцип профессиональной специализации оправданным и эффективным.

Учебный план по предметам, находящимся в сфере ответственности МО, выполнен как по объёму проведённых занятий, так и содержательно.

Индивидуальные часы выданы учителями в полном объёме.

Аттестация учащихся лица:

а) велась планомерная работа по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА, а выпускников 11-х классов к ЕГЭ

б) мониторинги образовательных достижений учащихся 10-х классов выявляли качественную успеваемость на уровне 50%

в) репетиционные ЕГЭ по истории и обществознанию продемонстрировали переход «порогового балла» 80% учащихся

г) В рамках реализации Программы формирования ресурсной образовательной среды в период зачётной недели прошли устные зачёты по обществознанию и истории в профильном 10А классе, комбинированный зачёт (тест и устный ответ) в 11А классе и устный зачёт по истории в 9-х классах (в рамках предпрофильной подготовки). (декабрь 2013 г.).

Прошёл устный зачёт по истории в 1 подгруппе 10 А, письменный зачёт по истории во 2 подгруппе 10 А. При этом вопросы устного зачёта строились по принципу викторины, содержали элементы творческих и эвристических заданий. Отход от устоявшихся письменных тестов был очень позитивно встречен учащимися 10 А класса. (июнь 2014)

д) Впервые в рамках набора в лицей проведено собеседование с абитуриентами (учащимися 8-х классов). При обсуждении вопросов истории и обществознания оценивались коммуникативные способности, уровень знаний, уровень креативности. Выразили желание поучаствовать 19 абитуриентов, 2 из них получили рекомендации как гуманитарно одарённые дети. Подобную практику необходимо сохранять. (июнь 2014 г.) (Роговских В.С., Шабанов М.П.)

Итак, учебная работа преподавателей МО привела к удовлетворительным результатам.

Методическая работа учителей общественных дисциплин

Ведущей методической темой стала: «Обновление методов и форм работы с одаренными детьми за счет активного использования деятельностного подхода и дистанционных технологий с учетом усиления воспитательного компонента.»

3.1. Участие в методических конференциях разного уровня:

а) Лицейская конференция «Возрождение России начинается с учителя» (Кузнецова Н.А., Тарасова А.Е. – выступления; остальные преподаватели – очное участие в работе). Тарасова А.Е. отмечена дипломом. (апрель 2014 г.)

б) Региональный семинар КРИПКИПРО «Работа с одарёнными детьми в условиях нового законодательства» (январь 2014) (Роговских В.С., Шабанов М.П., Тарасова А.Е. – мастер-классы; остальные преподаватели – очное участие в работе)

3.2. Мероприятия в рамках реализации комплексной программы «Формирования ресурсной образовательной среды»:

а) Кузнецова Н.А. организовала викторину для 9-х классов по темам: «70-летие снятия блокады Ленинграда» и «Олимпийское движение» (февраль 2014 г.)

б) Тарасова А.Е. пригласила Кадетский корпус МЧС на викторину по теме: «70-летие Сталинградской битвы. (декабрь 2013 г.)

в) Тарасова А.Е. провела викторину по теме: «Перестройка в СССР» с приглашением команды гостей из Кадетского корпуса МЧС. (апрель 2014 г.)

г) Еженедельно проходили занятия «Дискуссионного исторического клуба» (организатор Роговских В.С.). Принимают участие в основном лицеисты 9-х классов (предпрофильная подготовка). Проходит просмотр документального фильма, после которого Роговских В.С. и Шабанов М.П. начинают дискуссию, сознательно занимая противоположные позиции. В диалог естественно втягиваются ученики. Цель – организовать равноправное и плодотворное общение «учитель-ученик». В итоге удастся создать подобную ат-

мосферу, пусть и не на каждом занятии. Активнее всего участвует в работе клуба Малышко Данил (9 А). (еженедельно по пятницам, 15.45-17.30)

д) Проведена защита исследовательских работ лицеистов 9-10-х классов (предварительный этап отбора на общелицейскую конференцию). (11-12 марта 2014 г. выступил 21 докладчик, отбор прошли 14 работ).

е) Впервые проведена встреча преподавателей лицея с коллегами из других Губернаторских учреждений, где обсуждались актуальные вопросы модернизации образования, работы в условиях нового ФЗ «Об образовании». Данную практику стоит продолжать. (осень 2013 г.)

3.4. Работа в составе олимпиадных комиссий:

а) Роговских В.С. – член жюри по истории этапа Всероссийской олимпиады школьников (соревнование учащихся Губернаторских учреждений области, аналогичное муниципальному этапу)

б) Шабанов М.П. – член жюри по обществознанию этапа Всероссийской олимпиады школьников (соревнование учащихся Губернаторских учреждений области, аналогичное муниципальному этапу)

в) Кузнецова Н.А. – член жюри по географии этапа Всероссийской олимпиады школьников (соревнование учащихся Губернаторских учреждений области, аналогичное муниципальному этапу)

Работа в качестве экспертов ЕГЭ:

а) Шабанов М.П. – эксперт ЕГЭ по обществознанию (имеется сертификат до мая 2014 г.)

б) Кузнецова Н.А. – эксперт ЕГЭ по географии

в) Роговских В.С. – эксперт ЕГЭ по истории и ОГЭ по истории

г) Тарасова А.Е. – эксперт ОГЭ по обществознанию

д) участие преподавателей (экспертов ЕГЭ) во всех семинарах РЦМКО (в течение года по плану Центра мониторинга)

е) участие всех преподавателей в качестве организаторов ЕГЭ и ОГЭ в Пункте проведения экзамена №701 (на базе лицея).

3.6. Участие в исследованиях ФИПИ:

а) Роговских В.С. и Шабанов М.П. прошли дистанционное обучение по программе «Эксперт ЕГЭ» под эгидой ФИПИ и сдали квалификационные зачёты на получение сертификата «Эксперт ЕГЭ».

Итак, методическая работа велась активно, недостатком является неактивное участие в очных конференциях и отсутствие печатных публикаций.

Использование ИКТ

В рамках информатизации образования активизировался процесс освоения и внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных

технологий. Данное направление работы предусмотрено и в ходе реализации проекта по Федеральной стажировочной площадке по работе с одарёнными детьми и Программы формирования ресурсной образовательной среды лицея.

Доступ к сети Интернет:

а) каждый преподаватель МО получил для использования планшетный компьютер I-PAD 2;

б) стационарным доступом в сеть Интернет обеспечены рабочие места в кабинетах 107 (история и обществознание), 209 (география), 210 (история), 211 (обществознание); на уроках стало обычным обращение к интернет-ресурсам.

в) регулярно заполняют электронный журнал Роговских В.С., Кузнецова Н.А., Тарасова А.Е.

Мультимедиа технологии:

а) кабинеты истории, обществознания, географии оснащены аппаратным мультимедиа-комплексом: интерактивная доска, ноутбук и проектор, которые постоянно используются для просмотра фильмов по истории, выполнения тестов по обществознанию, демонстрации выполненных учащимися презентаций по географии. В настоящее время идёт процесс освоения специфических приёмов работы с интерактивной доской.

Видеоконференции:

а) Роговских В.С. провёл сеанс видеоконференции по теме «Организация летних практик» (сентябрь 2013 г.)

б) Тарасова А.Е. провела видеоконференцию по теме «Красные или белые герои?» В дискуссии участвовали учащиеся ГМЛИ, ГКЛ, лицея № 89 (октябрь 2013 г.)

Дистанционное образование:

а) в настоящее время внедряется система дистанционного образования Moodle. Преподавателями МО собраны материалы для размещения на сервере и в ходе семинаров освоена технология размещения информации в системе.

б) Роговских В.С. и Тарасова А.Е. размещали материалы в рамках дистанционного сопровождения заболевших учащихся лицея (весна 2014 г.)

в) Роговских В.С. ведёт группу «В контакте» «Изучаем историю вместе». Имеется более 70 подписчиков из разных образовательных учреждений области.

Итак, активно проходит период освоения и апробации ИКТ, на следующий год необходимо ставить задачу развития различных форм дистанционного обучения.

Научно-исследовательская работа

Все преподаватели МО работают в качестве научных руководителей у лицеистов, выполняющих учебные исследовательские работы в течение учебного года.

Организация работы секций конференций школьников разного уровня:

а) впервые проведён очный отбор (предзащита) исследовательских работ всех учащихся 9- 10- х классов, что выявило наиболее подготовленных участников лицейской конференции.

а) работа в жюри секций XIII конференции лицеистов «Мы – будущее Кузбасса» (апрель 2014 г., участвовали все преподаватели).

б) работа в качестве экспертов по отбору работ на V Областную конференцию «Юниор», а затем – в качестве руководителей и членов жюри секций (Роговских В.С., Шабанов М.П., Кузнецова Н.А., Тарасова А.Е.) (март 2014 г.).

Представление работ лицеистов на конференциях регионального и всероссийского уровней: КемГУ, КузГТУ и других. Ребята получали дипломы победителей и призёров, а научные руководители – благодарственные письма.

Итак, научно-исследовательская деятельность ведётся удовлетворительно, необходимо стремиться к повышению качества работ лицеистов и активизации участия в конференциях учащихся 10-11 классов.

Участие в олимпиадах

Всероссийская олимпиада школьников:

а) ведётся постоянная работа по вовлечению лицеистов в олимпиадное движение. Начальные этапы олимпиады носят массовый характер (участвуют десятки учеников). Уверенно ребята доходят до регионального этапа, но, к сожалению, в 2013-2014уч.году лицеисты не заняли призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (история, обществознание, география). Необходимо проанализировать причины неудач и создать условия всесторонней поддержки ребят-олимпиадников, ориентированных на результативное выступление.

6.2. Очные вузовские олимпиады:

а) Лицей в пятый раз участвовал в V Областной историко-правовой олимпиаде на иностранном языке. В этом году в составе английской команды выступили Гуляева Анна (11Б), Струкова Дарья (11А), Шелбогашева Алексн-

дра (10Б), Сазонова Ксения (9Д). Дебютировала немецкая команда лицея в составе: Старкова Наталья (11Б), Максикова Светлана (11А), Ермакова Мария (11А), Нойфельд Наталья (10Б), Некрасова Мария (11Б). Руководили подготовкой команд: Егорова Надежда Алексеевна, Семёнова Татьяна Александровна, Череватова Ирина Борисовна, Шабанов Максим Петрович.

Английская команда лицея стала абсолютным победителем олимпиады. Команда получила также Благодарственное письмо Факультета истории и международных отношений за победу в конкурсе «Правовых задач». (декабрь 2014 г.)

б) активное участие лицеистов профильного класса в очной олимпиаде КемГУ (февраль 2014 г.)

в) очное участие в Открытой межвузовской олимпиаде вузов Томской области (весна 2014 г.)

6.3. Дистанционные Всероссийские и международные интернет-олимпиады:

а) Учащиеся 10А класса стали дипломантами IV Всероссийской олимпиады по истории и обществознанию, проводимой Центром поддержки талантливой молодёжи (г.Бийск). Особо значение имеет возможность сравнения результатов лицеистов с сотнями участников из разных городов России (публикуется общая таблица). Олимпиада проходит в очном режиме с рассылкой напечатанных бланков заданий. Многие учащиеся лицея набрали более 90 баллов из 100.;

в) Осуществлялось сопровождение лицеистов в процессе выполнения заданий дистанционных олимпиад, например «Ломоносов».

Итак, определённые успехи в олимпиадном движении присутствуют, но необходимо усовершенствовать систему индивидуальной работы с лицеистами по достижению более заметных результатов во Всероссийской олимпиаде школьников.

Летние практики

Историко-краеведческая (музейная) практика прошла в период 3-7 июня 2014 г. Участвовали 10 учащихся 10А (профильного класса). Руководитель и организатор практики Роговских В.С.

Запланировано проведение археолого-этнографической практики (26 июня-6 июля 2014 г.). Желание участвовать выразили лицеисты 9-10-х классов. Руководитель и организатор практики Роговских В.С.

Архивная практика прошла в период 3-7 июня 2014 г. Участвовали 11 учащихся 10А (профильного класса). Руководитель и организатор практики Шабанов М.П.

Традиционные практики способствуют профориентации лицеистов и вызывают интерес, что обуславливает необходимость их проведения в будущем.

Организационно-методическая работа

В 2013-2014уч.году было проведено 6 заседаний МО.

Шабанов М.П. (руководитель МО) и Роговских В.С. (руководитель исследовательской секции) принимали участие в работе Научно-методического совета лицея и Информационной группы.

Все преподаватели МО согласно плану лицея участвовали в работе педагогических советов и психолого-педагогических семинаров.

Все преподаватели МО были задействованы в качестве организаторов проведения ЕГЭ (поскольку на базе лицея создан ППЭ), работа велась в течение всего года (пробные и реальные ЕГЭ). Замечаний к работе коллег со стороны представителей ГЭК, руководителя ППЭ не было.

Шабанов М.П. входит в состав мониторинговой группы по распределению фонда материального поощрения работников лицея, работал на регулярной основе в течение года.

Выводы

Важнейшим событием 2013-2014 уч.года стало успешное прохождение лицеем процедуры Государственной аккредитации (март 2014 г). Учителя МО Общественных дисциплин внесли заметный вклад в общее дело.

Заметные успехи достигнуты МО учителей общественных дисциплин по большинству направлений деятельности (особенно стоит отметить учебную деятельность как основную для образовательного учреждения).

Хорошим можно признать результат выступлений лицеистов на научно-практических конференциях.

Нельзя считать удовлетворительными результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Необходимо активизировать участие преподавателей в профессиональных конкурсах (хотя бы в заочной форме), очное участие в научно-практических конференциях разного уровня, публикацию результатов работы.

Взаимодействие с вузами

Для продуктивного решения задач, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, лицей установил тесные контакты с высшими учебными заведениями города Кемерово: Кемеровским государственным университетом, Кемеровским технологическим институтом пищевой промышленности, Кузбасским государственным техническим университетом, Кемеровским институтом (филиалом) Российского экономического университета (РЭУ) им. Плеханова.

В течение 2013-2014 учебного года продолжено тесное сотрудничество с Центром довузовской подготовки КемГУ по различным направлениям.

В апреле 2014 г. совместно с КузГТУ была проведена Областная историко-краеведческая конференция детей и молодежи Кузбасса, в которой лицеисты и педагоги ГМЛИ приняли активное участие (учителя ГМЛИ входили в оргкомитет конференции и работали в составе жюри).

Совместно с Центром довузовской подготовки под руководством директора Леуховой М.Г. на базе лицея в марте 2014 г. проведена традиционная Весенняя естественно-математическая и гуманитарная школа для обучающихся Кемеровской области, в июне 2014 года - Летняя школа.

Выпускники лицея приняли активное участие в Вузовской олимпиаде школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В соответствии с планом реализации основных направлений развития воспитания в системе образования России и методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования и в соответствии с планом работы СППС велась работа по формированию культуры поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Наместились позитивные тенденции в решении вопросов обеспечения деятельности психологической службы. Разработаны проекты отчетной документации педагога-психолога, оценочный лист и др., положения о СППС и ПМПк, комплексная программа формирования комфортной образовательной среды, произведён ремонт кабинета психолога и выделено отдельное помещение для комнаты индивидуальных консультаций.

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях; квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка; реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся; участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов; психологическую помощь семьям детей групп

особого внимания. Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию. При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Задачи психолого-педагогического сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Наряду с традиционными видами деятельности реализуется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) образовательных программ. Подобные возможности открываются в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ. В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками. В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, образовательная программа в отличие от учебной должна выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе, и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основанием для проектирования образовательных программ для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде по-

следовательности ситуаций и типов развития (модель выпускника лица, модель комфортной образовательной среды). Образовательная программа проектируется совместно администрацией, педагогом-психологом, учителями и другими педагогами.

Организационное направление работы СППС было реализовано через разработку Комплексной программы формирования комфортной образовательной среды посредством профилактики социальных девиаций обучающихся. Процесс проектирования включал в себя несколько этапов:

1 этап: мотивационный - установление эмоционального контакта между администрацией, педагогами и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.

2 этап: концептуальный - раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагогов, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции педагога и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.

3 этап: проектный - разработка проекта программы профилактики социальных девиаций на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса: психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса не принимавших участия в разработке проекта программы.

4 этап: реализация проекта задуман на следующий учебный год, совместно с КОПВЦ, в рамках областной экспериментальной площадки, с текущей диагностикой, анализом и рефлексией процесса реализации программы, (при затруднениях планируется проводить текущую психологическую диагностику для определения причин и направления разрешения затруднений.

5 этап: рефлексивно-диагностический - завершение процесса (в конце следующего учебного года): итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию программы перехода на следующую ступень развития.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию

и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Задачи психолого-педагогического сопровождения в ГБНОУ «ГМЛИ» различны. Сопровождение перехода в лицей, адаптации к новым условиям обучения и проживания, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с взрослыми и сверстниками, профилактика девиантного поведения, помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Особое внимание уделялось переходным этапам в развитии и образовании, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т. д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогами, проводится экспертиза и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством ОУ, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносятся соответствующие предложения руководству и отдельным работникам.

Анализ показывает, что на сегодняшний день ресурсы системы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в реше-

нии актуальных задач воспитания. В этом направлении необходимо: обеспечить активное участие педагогов-психологов в разработке и сопровождении программ воспитания; осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей, классных воспитателей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов; расширить использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, безконфликтного взаимодействия, асертивности, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям. Такое важнейшее направление воспитательной работы как создание и поддержка совета лицеистов, требует адекватного психолого-педагогического сопровождения.

В практической психологии имеется арсенал методов работы с коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств, процедур инициации и т. д., которые следует шире использовать для решения задач воспитания и социализации детей в деятельности детских объединений.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является **профилактическое**. Конкретными задачами работы в данном направлении являются: формирование установок на здоровый образ жизни; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, травматизма и суицида. Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни является использование интерактивных видов деятельности (тренинга, ролевые игры, моделирование ситуации и т. д.).

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения являются отношения ребенка с сообществом сверстников. Установлена связь между социально-эмоциональным благополучием ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности. Специалист сопровождения решает проблемные ситуации, связанные с отвержением ребенка сообществом, например, семьей, или сверстниками и др. Разрешение подобных ситуаций требует, с одной стороны, работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию спо-

способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком, по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей должно включать организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей. Необходимо обеспечить внутреннюю дифференциацию обучения в старшей школе. В основу определения профиля должен лечь учебный профиль школьника как субъекта образовательного процесса. Исследования показывают, что если выбранное направление в обучении находится в соответствии с указанными характеристиками, то повышение требований и увеличение учебной нагрузки не влечет утомления и связанных с ним невротических явлений, а способствует повышению эффективности обучения. Это требует разработки и применения комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, которая, с одной стороны, интегрировала бы диагностику и консультативную работу, тренинги и др., с другой стороны, включила бы в модель сопровождения всех субъектов: учащегося, родителей, педагогов, учителей, значимых сверстников. В отношении содержания, данная модель призвана обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом внимания должна стать не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но фундаментальная способность к проектированию собственного жизненного пути. Необходимо реализовывать такую технологию сопровождения, как «проектирование индивидуальной траектории профессионализации». Психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения в старшей школе позволит организовать профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, позволяющего раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. **Направление психологического просвещения** требует перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей-представителей различных этнических и субкультурных общностей).

Возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, многие родители испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в традиционных формах консультирования и просвещения и в новой для системы сопровождения форме совместных (педагоги, родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Важнейшим условием эффективности интеграции ребёнка в лицейскую среду является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Учителя выступают преимущественно как трансляторы учебной информации, в среде часто доминируют негативные стереотипы и установки по отношению к детям с особенностями в развитии. Таким образом, на ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания. Усилия специалистов сопровождения должны быть направлены на формирование у педагогов и учащихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов, отрицательных установок. Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей, по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия. Одновременно у самих детей необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений, совершенствования их способностей к обучению.

Выявление и поддержка одаренных детей видится важной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в основной системе и системе дополнительного образования. Среди задач, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей, можно выделить следующие:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья, профилактика неврозов;

- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных.

Согласно плану работы СППС, с учащимися 9-11-х классов деятельность в указанный период по ведущим направлениям осуществлялась через следующие мероприятия:

Психодиагностика:

1. Диагностика познавательной, адаптационной, мотивационной сферы 9-х (ШТУР, Адаптивность, Мотивация к учению), информирование педагогов по «группе риска»;
2. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей учащихся 9-х классов, составление базы данных на каждого вновь поступившего (Тип темперамента. Роль в «групповом организме». Тип поведения на «Веревочном курсе». Ведущий канал восприятия информации. Уровень воспитанности. Социометрический статус. Характерологические проявления.) Рекомендации и пути коррекции в базе данных на каждого ребёнка и на каждый класс;
3. Диагностика процесса адаптации учащихся 9-х классов к условиям обучения и проживания в ГБНОУ «ГМЛИ» (методика СПА К. Роджерса, Р. Даймонда);
4. Диагностика процесса адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения в профильных классах (методика СПА К. Роджерса, Р. Даймонда);
5. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 9-11 классов (тест А.Д. Андреевой, модификация Ч.Д. Спилбергера);
6. Диагностика уровня школьной тревожности (методика Филлипса);
7. Диагностика познавательных и личностных особенностей учащихся 9-х классов в ходе комплектования профильных классов (тест Амтхауэра);
8. Диагностика «группы риска» (уровень депрессии Бека, цветовые предпочтения Люшера);
9. Оценка учащимися деятельности коллектива лицея («Лицей глазами учащихся»);
10. Оценка учащимися деятельности коллектива медицинских работников;

11. Диагностика познавательной, адаптационной, мотивационной сферы претендентов на обучение в ГБНОУ «ГМЛИ» с рекомендациями по приёму в ГБНОУ «ГМЛИ».

Коррекционно-развивающее:

1. Тренинги «Веревочный курс», «Знакомство», направленные на адаптацию и сплочение учащихся 9-х классов;
2. Тренинг «Научи себя быть успешным», направленный на коррекцию неуверенного поведения;
3. Релаксационные занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения и развитие стрессоустойчивости (9-11 классы);
4. Тренинг, направленный на эмоциональную подготовку к ЕГЭ (9, 11 класс);
5. Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы;
6. Система семинарских занятий с элементами тренинга «Психология в педагогической жизни» для педагогического коллектива;
7. Система занятий, направленных на развитие внимания;
8. Реабилитация воспитанников, переживших нервный срыв.

Консультирование:

1. Индивидуальные консультации для педагогического коллектива, учащихся, родителей по запросу, беседы по профессиональному самоопределению воспитанников;
2. Информирование педагогов о типологических личностных и возрастных особенностях воспитанников; информирование педагогов об особенностях здоровьесбережения;
3. Оказание помощи воспитанникам в разрешении внутриличностных и межличностных конфликтах; повышение уровня коммуникативной компетентности у воспитанников лицея.

Психопрофилактика:

1. Посещение уроков с целью выявления эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, экспертизы образовательной среды;
2. Система занятий, направленных на профилактику социальных девиаций.

Просветительская деятельность:

1. Выступление на родительских собраниях (1);
2. Заполнение информационного стенда по профориентации;
3. Выступления на педагогических советах (4);

4. Выступления на классных часах по различным тематикам (9-е и 10 А);

4. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности преподавателей и воспитателей, родителей через индивидуальные беседы;

5. Выступления на заседаниях методических объединениях (1), малых педагогических советах (5), заседания НМС лицея (1);

6. Изготовление и распространение информационных буклетов для учащихся, педагогов и родителей (телефоны доверия; «если ты попал в трудную ситуацию»; «как эффективно подготовиться к экзамену»; «ошибки родителей в помощи с самоопределением»; «профилактика суицида»);

7. Наполнение «странички психолога» в информационном портале лицея;

8. Семинарские занятия с элементами тренинга для педагогов: «симфония конфликта», «педагогическая поддержка в кризисных ситуациях», «педагогическое общение с суицидентом»;

9. Мастер-класс для педагогов в рамках федеральной площадки по одарённым детям;

10. Подборка притч для учащихся на информационном стенде в общежитии.

Аналитическое:

1. Анализ диагностики познавательной, адаптационной, мотивационной сферы 9-х (ШТУР, Адаптивность, Мотивация к учению), информирование педагогов по «группе риска»;

2. Анализ диагностики индивидуальных и личностных особенностей учащихся 9-х классов;

3. Анализ адаптации учащихся 9-10-х классов. Состояние мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 9-10-х классов (в рамках совещания педагогического коллектива);

4. Анализ познавательных и личностных особенностей учащихся 9-х классов в ходе комплектования профильных классов (в рамках педсовета);

5. Анализ оценки деятельности учащимися коллектива лицея и медицинских работников (в рамках административного совещания);

6. Анализ результатов психологического мониторинга адаптации учащихся 9-х классов к условиям обучения и проживания в ГНОУ «ГМЛИ»;

7. Анализ результатов тестирования уровня школьной тревожности (в рамках совещания педагогического коллектива).

Экспертное:

1. Участие в работе ПМПк(в рамках лицея);

2. Участие в экспертизе образовательной среды(в рамках лица);
3. Составление информационных справок по запросу КОПВЦ.

Организационное:

1. Корректировка и составление коррекционно-развивающих и программ для учащихся;
2. Организация мероприятий по профилактике социальных девиаций;
3. Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах;
4. Обобщение результатов диагностики, интерпретация полученных данных, составление рекомендаций педагогам;
5. Ведение учетно-отчетной документации (1. Личные данные педагога-психолога (портфолио); 2. Перспективный план работы на год; 3. Календарный план на месяц; 4. Журнал учета ежедневной работы; 5. Журнал учёта диагностической работы; 6. Групповая коррекционно-развивающая работа (журнал); 7. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (журнал); 8. Консультации (журнал); 9. Организационно-методическая работа (обязательная форма); 10. Статистический годовой отчет (обязательная форма));
6. Сбор и передача в КОПВЦ интеллектуальных продуктов деятельности лица в рамках областной экспериментальной площадки по здоровьесбережению;
7. Организация взаимодействия лица с КОПВЦ в рамках областной экспериментальной площадки по путям и способам формирования комфортной образовательной среды;
8. Организация и проведение психолого-педагогической практики студентов КемГУ;
9. Аттестация педагога-психолога;
10. Подготовка к аккредитации СППС;
11. Организация и частичное участие в проведении ремонта СППС;
12. Составление программы развития СППС на 5 лет.

Методическая работа:

1. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
2. Расширение психологических знаний через: учебу на психологических семинарах в КРИПК и ПРО и КОПВЦ; обмен опытом с коллегами; повышение квалификации через изучение литературы, участие в работе супервизионных групп МГИ;

3. Участие в семинарах педагогов-психологов и организационно методических совещаниях КОПВЦ;
4. Научно-исследовательская работа с учащимися лица по психологии;
5. Составление методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей в рамках федеральной площадки;
6. Сбор результатов работы в рамках областной экспериментальной площадки по здоровьесбережению.

В течение учебного года осуществлялось сопровождение учащихся в процессе учебной деятельности (выявление стиля ведения урока педагогом, определение психологического комфорта учащихся на уроке). Проводились беседы, консультации с воспитателями с целью определения психологического комфорта и степени адаптированности учащихся к новым условиям проживания и обучения в лицее. Педагоги отмечали наличие трудностей у воспитанников, связанных с коренными изменениями в их жизни: отрыв от родителей, проживание в условиях общежития, смена коллектива педагогов и одноклассников, увеличение учебной нагрузки, ограничение свободного перемещения по городу. С целью коррекции указанных трудностей проводились индивидуальные и групповые консультации с воспитанниками. Следует отметить, что у учащихся 9-х классов процесс адаптации протекал сложно, но эффективно. Эффективность процесса адаптации была достигнута за счет тесного взаимодействия учителей, воспитателей, психологов.

Положительным сдвигом является то, что вместе с педагогическим коллективом разработана единая комплексная программа профилактики дезадаптации и социальных девиаций. Для педагогов лицея проводились семинары-тренинги по актуальным проблемам, запрашиваемые педагогами.

Проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями, разъясняющие объективность возникновения трудностей у детей, связанных со сменой условий проживания и обучения.

В 2013 учебном году лицей включился в работу областной экспериментальной площадки по теме «Выявление социально-психолого-педагогических условий формирования ресурсной образовательной среды в лицее-интернате, благоприятных для оптимальной адаптации и личностного развития воспитанников».

В соответствии с планом работы, проводилось диагностическое обследование воспитанников 9 – 10-х классов с целью оптимизации процесса адаптации учащихся 9-х классов к новым условиям обучения и проживания в

условиях лицея-интерната; адаптации учащихся 10-х классов к условиям обучения в новых профильных классах.

Было проведено исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению у лицеистов. В исследовании приняли участие 100 воспитанников 9 класса. Исследование проводилось по следующим методикам:

а) мотивация обучения и эмоционального отношения к учению (адаптированная Андреевой);

б) многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» разработан А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным; Предназначен для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития;

При проведении исследования был использован диагностический метод мотивации учения и эмоционального отношения к учению, основанный на опроснике Ч. Д. Спилберга (модификация А. Д. Андреевой 1987г.).

Метод направлен на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева.

а) Опросник Ч. Д. Спилберга (модификация А. Д. Андреевой 1987г.). Проведён сравнительный анализ данных по следующим шкалам:

- Мотивация обучения
- Тревожность
- Гнев
- Мотивация достижения
- Познавательная активность

б) Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность». Разработан А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным. Предназначен для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития. Проведён сравнительный анализ данных по следующим шкалам:

- Уровень адаптивных способностей
- Уровень нервно-психической регуляции
- Уровень коммуникативных способностей
- Уровень моральной нормативности
- Уровень суицидального риска

Анализ полученных данных позволил разделить учащихся на 5 групп, каждая из которых соответствует определенному уровню адаптации.

Динамика изменения уровня мотивации к обучению

Уровень 1 – С 14чел (13,7%) до 7 чел (7.1%) **снизилась** продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной активности и положительным эмоциональным отношением к обучению.

Уровень 2 – С 29чел (28,4%) до 51чел (51.5%) – **возросла** продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

Уровень 3 – С 18чел (17,6%) до 32чел (32.3%) – **возрос** средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией.

Уровень 4 – С 18 чел (17,6%) до 8чел (8.1%) – **снизился** уровень сниженной мотивации, переживания «школьной скуки», отрицательного эмоционального отношения к учению.

Уровень 5 – С 13 чел. (12,7%) до 1 чел. (1%) - **снизился** уровень резко отрицательного отношения к учению.

Таким образом, виден значительный рост средних показателей положительной мотивации к обучению и снижение крайних показателей (ярко выраженной положительной мотивации и резко выраженного отрицательного отношения к обучению). Так как эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности и степени его самостоятельности в этом процессе, то можно сделать вывод о том, что за прошедший учебный год девятиклассники стали значительно активнее в учении, что обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности.

Рекомендации педагогическому коллективу по развитию мотивации воспитанников

1. **Актуализация старых мотивов, сложившихся смыслов, эмоций.** У ученика, безусловно, были те или иные мотивы обучения (например, он любознателен, он не хочет огорчать своими плохими отметками родителей). Эти ранее сложившиеся установки надо, прежде всего, актуализировать — помочь осознать их лицеисту, усилить их смысл, значимость для него, подчеркнуть их положительную эмоциональную окраску. На основе этих старых, «прошлых» мотивов ребенок, так или иначе, включается в обучение.

2. **Формирование приемов целеобразования.** Важно научить самого ребенка осознанному принятию и активной постановке целей. На разных уроках в ходе анализа нового материала, при проверке домашних заданий желательно вначале подводить школьника к пониманию цели учителя, затем к самостоятельной постановке своих, имеющих для него личностный смысл целей. Надо стремиться последовательно, отрабатывать с ним постановку разных целей — гибких, перспективных, все более трудных, но реаль-

но достижимых, соответствующих возможностям ребенка. Параллельно работа по формированию приемов целеобразования может осуществляться и в других сферах жизни ребенка, где ему надо давать возможность не только ставить самому, но и реально опробовать цели с точки зрения их применимости для себя. Учителю и воспитателю не надо стараться везде подстраховывать школьника, «подстилать соломку» на случай его возможных ошибок, не лишая его удовлетворения от преодоления трудностей, что порой происходит в общественно полезной деятельности школьника, в школьном самоуправлении. На уроке же формирование осознанного целеобразования осуществляется тогда, когда учитель поощряет постановку учеником целей учебной работы, их обоснование и достижение. Например, учитель дает школьнику трудное для него задание и предлагает поставить «цели» - назвать этапы и способы выполнения этого задания, выполнить все эти этапы. При обработке целей учитель может прибегнуть к известному в практике явлению, описанному как «плюс-мотивация» и «минус-мотивация». Это явление состоит в том, что после успеха в работе (особенно если он подчеркнут учителем, сверстником) ученик готов к решению более трудной задачи и выполняет ее более успешно, чем после неудачного результата или ошибки. Здесь целеобразование обнаруживает связь с предыдущими результатами учебной работы и тем самым с динамикой уровня притязаний ребенка. Поощрение и закрепление положительного достижения цели (например, решения задания, выделения его этапов) придает этой работе личностную значимость. Эти цели приобретают новое самостоятельное значение. В этом случае цель может перерасти в новый мотив («сдвиг мотива на цель»).

3. Рождение нового мотива. Если раньше у данного ученика не было направленности на выделение этапов работы и, следовательно, на овладение ее способами, то после многих успешных решений задач на анализ этапов и на способ (т. е. после успешного достижения цели) эта новая мотивационная направленность может возникнуть. Желательно помочь школьнику осознать ее, выразить в словах. Рождение нового мотива поднимает и учебную деятельность на более зрелый уровень.

4. Придание мотиву новых качеств, характеристик (устойчивости, самостоятельности, доминирования, действенности). Многократное, успешное, поощряемое учителем выполнение учебной работы с новым мотивом может придать ему совершенно новый личностный смысл. Необходимо учить школьников осознавать эти новые стороны личностной значимости учения. Кроме того, смысл учения может измениться, если учить школьников специально анализировать мотивы и цели своего поведения.

Результаты диагностики уровня развития личностного адаптационного потенциала учащихся 9-х

В исследовании приняли участие 100 воспитанников. Результаты тестирования по методике МЛО «Адаптивность» могут быть интерпретированы по 4 шкалам:

Личностный адаптационный потенциал - состояния адаптированности, при котором не только становится возможным эффективное осуществление деятельности при благоприятном эмоциональном состоянии, но и создаются условия для реализации внутриличностного потенциала. Характеристику личностного потенциала адаптации можно получить, оценив уровень нервно психической устойчивости, коммуникативные способности и уровень моральной нормативности.

Поведенческая регуляция - это понятие, характеризующее способность человека регулировать своё взаимодействие со средой деятельности. Основными элементами поведенческой регуляции являются: самооценка, уровень нервно-психической устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей. Все выделенные структурные элементы не являются первоосновой регуляции поведения. Они лишь отражают соотношение потребностей, мотивов, эмоционального фона настроения, самосознания, «Я-концепции» и др. Система саморегуляции - это сложное, иерархическое образование, а интеграция всех её уровней в единый комплекс и обеспечивает устойчивость процесса регуляции поведения.

Коммуникативные качества (коммуникативные навыки, потенциал) является следующей составляющей личностного адаптационного потенциала. Поскольку человек практически всегда находится в социальном окружении, его деятельность сопряжена с умением построить отношения с другими людьми. Коммуникативные возможности (или умение достигнуть контакта и взаимопонимания с окружающими) у каждого человека различны. Они определяются наличием опыта и потребности общения, а также уровнем конфликтности.

Моральная нормативность обеспечивает способность адекватно воспринимать индивидом предлагаемую для него определённую социальную роль. В данном случае вопросы, характеризующие уровень моральной нормативности индивида, отражают два основных компонента процесса социализации: восприятие морально-нравственных норм поведения и отношение к требованиям непосредственного социального окружения.

Эффективность адаптации во многом зависит от того, насколько реаль-

но человек воспринимает себя и свои социальные связи, точно соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искажённое или недостаточно развитое представление о себе ведёт к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, нарушением взаимоотношений, понижением работоспособности и ухудшением состояния здоровья.

На следующий учебный год психологическая служба ставит следующие задачи:

1. оптимизировать процесс адаптации учащихся 9-х классов в новых условиях обучения и проживания, а также учащихся 10-х классов к условиям профильного обучения;
2. оказать помощь в овладении лицеистами психологическими знаниями, умениями и навыками, способствующими созданию и сохранению благоприятного климата в образовательном учреждении (элективный курс «Психология»);
3. содействовать гармонизации социально-психологического климата в лицее и развитию психолого-педагогической компетентности педагогов;
4. оказать помощь в создании условий для формирования готовности лицеистов к профессиональному самоопределению;
5. приобрести лицензионное диагностическое оборудование;
6. продолжить изучение путей и способов формирования комфортной среды в ГБНОУ «ГМЛИ».

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В 2013-2014 учебном году социальным педагогом была продолжена работа по социально-педагогическому сопровождению воспитанников лицея:

- Содействие обучающимся, попавшим в трудную ситуацию;
- Организация работы по защите и охране материальных, жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Организация взаимодействия с внешними структурами для решения проблем обучающихся;
- Посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
- Взаимодействие с педагогами, воспитателями, родителями, администрацией с целью оказания конкретной помощи воспитанникам лицея;
- Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения;
- Создание благоприятного социально-психологического климата.

На конец 2013-2014 учебного года в лицее обучается 307 человек в возрасте от 14 до 18 лет. Социальный статус воспитанников лицея:

- дети, оставшиеся без попечения родителей – 15;
- дети-сироты - 3;
- дети из детских домов - 3;
- дети, воспитывающиеся в приёмных семьях - 4;
- дети, находящиеся под опекой - 8;
- дети из асоциальных семей - 0;
- дети-инвалиды - 0;
- дети из неполных семей - 61;
- дети из многодетных семей - 41;
- дети из малообеспеченных семей - 64;
- дети участники локальных конфликтов - 5;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев - 3;
- дети из семей, где родители пенсионеры – 19.

Данные категории учащихся являются социально незащищёнными и требуют особого внимания.

Все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получают пенсии и пособия, назначенные им согласно законодательству РФ. Перечисления всевозможных выплат контролируются. Социальным педагогом ведётся работа по сбору:

- ✓ документов, подтверждающих правовой статус,
- ✓ информации по вопросам социальных выплат (пенсий, пособий, алиментов),
- ✓ документов, подтверждающих наличие или отсутствие жилого помещения,
- ✓ информации продвижения очереди для нуждающихся в улучшении жилищных условий,
- ✓ социального и материального положения опекунов, приёмных родителей.

Регулярно отслеживаются начисления накопительных взносов на личные счета детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с совершеннолетием, сберегательные книжки получили по Акту приёма-передачи 4 лицеиста.

Планомерно ведётся работа по открытию вкладов «Универсальный». В 2013-2014 учебном году открыты вклады детям, оставшимся без попечения родителей (4 чел.).

Планомерно ведётся работа по открытию вкладов «Пополняемый депозит». В 2013-2014 учебном году открыты вклады на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (12 чел.).

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, ежемесячно обеспечено своевременное перечисление компенсации за питание (за дни, пропущенные в связи с отъездом и каникулярный период).

На осенне-зимний и весенне-летний период дети заранее были обеспечены одеждой, обувью.

Выпускников (6 чел.) обеспечили одеждой, обувью из расчёта 8000 рублей на каждого и единовременным денежным пособием в размере 1000 рублей. Все дети обеспечены средствами гигиены, канцелярскими принадлежностями.

Ведётся контроль состояния транспортных льготных карт, поддерживается связь с УЕЗТУ.

Открыты транспортные льготные карты для вновь поступивших (4 чел.).

Осуществляется своевременная замена неисправных транспортных льготных карт (4 чел.).

Ведётся активное взаимодействие с медицинским центром лицея, с педагогами-психологами, классными руководителями, воспитателями для об-

мена информацией, касаемой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение года продолжали сотрудничать с Центром развития личности. Организованы занятия для одиннадцатиклассников (2 чел.) в рамках проекта «УРАЛСИБ» даёт надежду: образование-работа-жильё».

Социально-педагогическое сопровождение детей предполагает, с одной стороны, социальную защиту, с другой - помощь в самореализации, социализации, самоопределении личности. В дальнейшем для повышения эффективности работы социального педагога необходимо интегрировать социально-педагогическое сопровождение в систему воспитательной работы лицея для формирования обучающихся как духовно-нравственных личностей с гражданским самосознанием.

В прошедшем учебном году начала работу программа «Экогармония» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях общеобразовательного учреждения интернатного типа ГБНОУ «ГМЛИ» (программа рассчитана на 2013-2014 и 2014-2015 учебные годы). Цели программы:

- создание экогармоничной воспитательной среды для развития одаренных подростков;
- создание условий для формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как важного условия развития личности;
- формирование у обучающихся нравственно-этических норм в условиях интерната;
- формирование у обучающихся установки «Лицей – мой дом».

Обеспечены социально-психологические условия для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления.

Регулярно проводится консультативно-просветительская работа среди учащихся, педагогических работников, опекунов, приёмных родителей.

Проведены беседы по профилактической работе употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

Спланированы мероприятия по интегрированию воспитательных воздействий классных руководителей, воспитателей в единую структуру.

Система работы по безопасности жизнедеятельности

Работа заместителя директора по БОП планировалась на основе Федерального законодательства: «Об образовании», «О защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О безопасности», Трудового кодекса РФ, законов Кемеровской области по вопросам безопасности, другим нормативным актам по обеспечению безопасности воспитательно-образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности заместителя директора по БЖ являются:

- обеспечение общественной и личной безопасности сотрудников, учащихся на территории лицея-интерната;
- обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму на территории лицея-интерната;
- гражданская оборона и действия по защите сотрудников и обучающихся лицея-интерната при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность на территории лицея-интерната;
- охрана труда и техника безопасности на территории лицея-интерната;
- контроль преподавания учащимся лицея предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечение проведения 40-часовых учебных сборов по начальной военной подготовке юношей 10 классов лицея-интерната;
- организация и ведение воинского учета и бронирования в лицее-интернате;

Цель деятельности - обеспечение безопасной жизнедеятельности, сохранение жизни и здоровья участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- обучить персонал и обучающихся правилам безопасности труда, пожарной безопасности и противодействию террористическим проявлениям;
- систематизировать и повысить качество воспитания учащихся культуре личной безопасности.

Перечень ЧС, влияющих на повседневную деятельность лица-интерната, и выполнение превентивных мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Вид возможных ЧС</i>	<i>Перечень основных превентивных мероприятий</i>	<i>Результаты деятельности</i>
1.	<i>Пожар</i>	Регулярная проверка работоспособности АПС в корпусах и помещениях лица-интерната	Уменьшен риск гибели обучающихся и персонала при возникновении пожара
		Регулярная обработка огнезащитным составом деревянных конструкций чердачных помещений	Уменьшен риск возгорания чердачных помещений
		Проведено 6 тренировок по эвакуации из корпусов лица-интерната	Сформированы навыки в действиях при эвакуации учащихся и персонала
		Разработаны алгоритмы действий при эвакуации для учебного корпуса, интерната	Определены превентивные мероприятия и порядок действия при пожаре.
		Проведено 15 часов плановых занятий, 25 бесед в классах, месячник безопасности, 6 целевых инструктажа персонала по пожарной безопасности	Усвоены меры пожарной безопасности и порядок действий при возникновении пожара.
		Тематический внутрилицейский контроль	Выявлены и устранены недостатки в противопожарном состоянии лицей-интерната
		Практическая проверка состояния пожарной безопасности	Проверено и приведено в соответствие с нормами состояние пожарной безопасности лица-интерната
2.	<i>Террористические проявления</i>	Заключён договор с ООО ЧОО «Страж- Сибирь» на услуги охраны	Повысился уровень безопасности обучающихся и персонала от возможных актов криминального характера
		Проведено 6 плановых инструктажа с обучающихся и персонала 4 целевых инструктажа персонала	Усвоены правила действий при угрозе теракта
		Разработана документация анти-террористической защищённости согласно требованиям	Установлены обязанности должностных лиц при угрозе теракта

		Контроль над работой дежурного персонала	Повысилась ответственность персонала по выполнению должностных инструкций
3.	Обрушение здания	Произведены сезонные осмотры зданий лицея-интерната	Предупреждение разрушений фундаментов, половых покрытий. Составление дефектных ведомостей.
		Планирование и проведение текущего ремонта здания школы	Финансирование ремонтных работ. Повышение устойчивости здания.

Таблица 34

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Пожары	нет	нет	нет
Затопления, обрушения	нет	нет	нет
Отключение тепло-, электро- и водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет

Работа по предупреждению травматизма учащихся и персонала

Охрана труда – система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников и учащихся лицея-интерната в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

Функциональными объектами управления охраной труда и обеспечением безопасности воспитательно-образовательного процесса в лицее-интернате являются различные направления деятельности, а именно:

- состояние охраны труда на рабочем месте обучающегося и сотрудников;
 - состояние охраны труда в комнатах для проживания обучающихся;
 - состояние охраны труда в спортивном зале и спортивных площадках;
- а также на всей территории лицея-интерната.

В системе организации охраны труда участвуют практически все учителя, административно-технический персонал, функциональные обязанности которых установлены приказом директора лицея-интерната и Правилами техники безопасности.

Перечень основных мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Результаты деятельности</i>
1.	<i>Охрана труда</i>	Разработаны локальные акты по охране труда, инструкции по видам работ и на оборудовании столовой.	Создана нормативная база по охране труда персонала
		Проведена профилактическая работа по предупреждению травматизма среди работающих (все виды инструктажей)	Несчастных среди работающих случаев нет
		Прошли обучение на курсах по охране труда заведующая производством, учителя кабинетов повышенной травмоопасности	Повысилась квалификация в овладении здоровьесберегающими технологиями
		Приобретена специальная одежда и спецобувь	Снижено воздействие вредных факторов на рабочих местах
2.	<i>Безопасность учащихся</i>	Систематическое проведение с учащимися всех видов инструктажей в различных видах деятельности	Число несчастных случаев - 4
		Тематический контроль	Повысился уровень безопасности обучающихся
		Контроль со стороны контрольно-надзорных органов	Проводилась внеплановая проверка органами ГПН практической эвакуации при возникновении пожара
		Проводится профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на уроках, -целевые инструктажи;	Случаев дорожного травматизма нет

Работа лицейской библиотеки

В прошедшем учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся, педагогов.

2. Формирование высоко - нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам.

3. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников.

5. Организация комплектования фонда и подписки на периодические издания.

6. Формирование комфортной библиотечной среды.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Направления деятельности библиотеки

1. Работа с учащимися:

- беседы о культуре чтения;
- библиографические уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;

2. Работа с педагогическим коллективом:

- информационная поддержка общелицейских мероприятий, помощь в подготовке праздников (День знаний, День учителя, Новый год, Последний звонок, Выпускной вечер);
- информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах;

- консультационно-информационная работа с учителями предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году;
- информационные обзоры на заданные темы;
- выступления на родительских собраниях;
- индивидуальная работа с педагогами.

Создание условий для чтения книг и периодических изданий

На сегодняшний день фонд библиотеки составляет 19597 экземпляров. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные сдаются в бухгалтерию, ведется книга суммарного учета

В стенах библиотеки прошли выставки к праздникам и знаменательным событиям. Все запросы, направленные на подготовку к открытым мероприятиям, и запросы лицеистов удовлетворены полностью. Библиотека приняла участие в пяти открытых мероприятиях в стенах лицея. Были проведены совместно с классными воспитателями тематические классные часы. Были проведены две выставки: выставка работ учащихся студии «Флористический дизайн», «Студия рукоделия», фотовыставка «Ленинград в годы войны, Ленинград сегодня». С учащимися 11-х классов был проведен библиотечный урок «Составление списков литературы для написания рефератов, докладов, научных работ», с учащимися 9-х классов «Ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками владения справочными изданиями».

Также можно считать выполненной, поставленную в прошлом году задачу по обеспечению лицеистов учебной литературой, в этом учебном году все ученики были 100% обеспечены. На сегодняшний день каждый лицеист имеет все необходимые учебники.

Таблица 36

Работа с фондом учебной литературы

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок исполнения</i>
1.	Составление всех нормативных документов, отчетов регулирующих работу библиотеки	Июнь
2.	Оформление уголка «Информация для родителей»	Август, сентябрь
3.	Прием и выдача учебников по графику	Май, июнь, август, сентябрь
4.	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий	В течение года

5.	Подведение итогов движения фонда и проверка	Июнь, сентябрь
6.	Прием новых поступлений учебной литературы. Регистрация поступления (запись в суммарной книге, в журнале регистрации учебников, присвоение номера, штемпелевание, оформление каталожной карточки, расстановка карточек в учетной картотеке учебников)	По мере поступления
7.	Диагностика обеспеченности учащихся учебниками	Сентябрь
8.	Формирование общешкольного заказа на учебники совместно с заместителем директора МР и руководителями МО, а также итогов инвентаризации в соответствии с образовательной программой школы	Апрель, май
9.	Списание фонда с учетом ветхости, морально-устаревшей и смены программ, по установленным правилам и нормам (указанием автора, названия, год издания, цена, количество, общая сумма), оформление актов и изъятие карточек из каталогов	Июнь, июль

Таблица 37

Работа с фондом художественной литературы

№	Содержание работы	Срок исполнения
1.	Организация открытого доступа к художественному фонду, к фонду периодики (для всех учащихся и сотрудников)	В течение года
2.	Выдача книг читателям на абонементе	Постоянно
3.	Обслуживание читателей в читальном зале	Постоянно
4.	Соблюдение правильности расстановки фонда на стеллажах	В течение года
5.	Замена и обновление разделителей фонда	В течение года
6.	Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий	В течение года
7.	Ведение работы по сохранности фонда. Индивидуальные беседы. Ремонт книг	В течение года
8.	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей в читальном зале	В течение года
9.	Прием новых поступлений книг. Регистрация поступления (запись в суммарной книге, в инвентарной книге, присвоение номера каждой книге, штемпелевание, оформление каталожной карточки, расстановка карточек в алфавитном и систематическом каталогах)	По мере поступления
10.	Периодическое списание с учетом ветхости и морального износа (отбор ветхих книг из фонда, оформление актов с указанием автора, названия, год издания, цена, количество, общая сумма), оформление актов и изъятие карточек из каталога	Июнь, июль
11.	Работа с алфавитным и систематическим каталогами (правильность расстановки, своевременное изъятие каталожных карточек)	В течение года

12.	Комплектование фонда (в том числе периодическими изданиями). Оформление подписки	Октябрь, апрель
-----	---	--------------------

Таблица 38

**Ведение СБА. Работа по пропаганде
библиотечно-библиографических знаний**

№	<i>Работа в автоматизированной информационно-библиотечной системе MARK SQL.</i>	В течение года
1.	Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний	Сентябрь, февраль
2.	Знакомство с правилами пользования библиотеки, знакомство с расстановкой фонда	Сентябрь
3.	Ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями	Октябрь, февраль
4.	Выполнение информационных и тематических справок	Постоянно

Воспитательная работа

1. Формирование у школьников независимого библиотечного пользования.
2. Обучение носителями информации, поиску, отбору и критической оценки информации.
3. Способствование формированию личности учащихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы.
4. Развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения и учения.
5. Организация выставок, стендов, проведения культурно-массовой работы.

Таблица 39

Массовая работа

	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок исполнения</i>
1.	Выставка-совет: Готовимся к ЕГЭ вместе	В течение года
2.	Выставки к юбилейным датам писателей	В течение года
3.	Выставка ко Дню матери «Пусть всегда будет мама»	Ноябрь
4.	Выставка ко Дню лицеиста	Октябрь
5.	Выставка «Самые знаменитые люди России»	Ноябрь
6.	Выставки к знаменательным датам	В течение года
7.	Выставка «Произведения юбиляры 2013/2014 года»	Январь
8.	Выставка «Жизнь стоит того, чтобы жить» (о вреде курения)	Февраль
9.	Выставка «Наша пресса на все интересы»	Март

10.	Выставка « 10 самых популярных книг»	Декабрь
11.	Выставка «Мифы и легенды мира»	Апрель
12.	Выставка «Чтобы помнили ВОВ»	Май
13.	Наркомания: проблемы и решения (цикл мероприятий)	Ноябрь
14.	Выставка «10 знаменитых шедевров живописи»	Март

Профессиональное развитие работников библиотеки

1. Посещение семинаров, участие в конкурсах, присутствие на открытых мероприятиях.
2. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.
3. Повышение квалификации на курсах.
4. Самообразование: чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека», «Библиотека в школе».

Статистический отчет библиотеки

ГБНОУ "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат"
на 31.05. 2014 года

Таблица 40

Материально-техническая база

Общая площадь	В том числе		Число мест в чит. зале	Число единиц видеотехн.	Число единиц аудиотехн.	Число единиц ПЭВМ
	Для хранения фонда	Для обслуживания читателей				
198м ²	73м ²	125м ²	60	1	1	4

Таблица 41

Состав книжного фонда

Кол-во экз. на 31.05.14	По отраслям знаний										
	обществ.-политич.	естествен.	техническ.	с/х	искусств., спорт	художеств. лит-ра	учебники	языкознан.	методическая	аудио-видео	прочее
19597	976	1190	408	72	439	6602	7350	1165	1179	103	182

Работа Центра охраны здоровья

Для создания условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ГНОУ «ГМЛИ» организован медицинский пункт, получивший лицензию от 19 сентября 2011 года, № ФС 42-01 -001831 на оказание медицинской помощи по следующим категориям:

- диетология
- лечебная физкультура и спортивная медицина
- медицинские осмотры (предрейсовые и послерейсовые)
- сестринское дело
- сестринское дело в педиатрии
- а также при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи по:
 - педиатрии
 - стоматологии терапевтической

В штате Центра охраны здоровья предусмотрены следующие должности:

врач педиатр – 2 ставки

врач специалист – 1 ставка

врач стоматолог – 0,5 ставка

медицинская сестра – 4,5 ставки

Центр охраны здоровья базируется на территории корпуса №2 на 2 этаже. В составе медицинского пункта имеются:

1 - приемно-смотровой кабинет;

2 – кабинет стоматолога;

3 – две палаты наблюдения;

4 – процедурный кабинет;

5 – физиокабинет;

6 – зал ЛФК.

Объем медицинской помощи, оказываемой медицинским пунктом, определяется программой обязательного медицинского страхования и Федеральными законами:

1. о защите прав потребителей
2. о медицинском страховании граждан
3. о лекарственных средствах
4. о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
5. об иммунопрофилактике инфекционных болезней

6. о профилактике инфекционных и паразитарных болезней
7. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования
8. о профилактике кишечных инфекций
9. о профилактике клещевого вирусного энцефалита

Основные направления работы медицинского пункта:

- лечебно-диагностическое
- медико-профилактическое
- санитарно просветительская работа

Лечебно-диагностическая работа включает:

1. обработка медицинской документации (медицинская справка 0-86У, карта развития ребенка, сертификат о прививках) вновь поступивших лицеистов, заполнение медицинских карт, составление индивидуально прививочного плана ребенка, составление годового прививочного плана;
2. первичный медицинский осмотр (при заезде детей), индивидуальные беседы с родителями о состоянии здоровья ребенка;
3. углубленный медицинский осмотр на базе ЦОЗ выездной бригадой узких специалистов Детской городской клинической больницы №5. По результатам осмотра формируются диспансерные группы наблюдения, определяется физическое и физиологическое развитие детей, распределяются по группам здоровья и физкультурным группам, заполняется листок здоровья в учебных журналах. Составляется индивидуальный план профилактического лечения детей из диспансерной группы наблюдения, а так же проведение дополнительных обследований для уточнения диагноза и корректировки лечения.

Рисунок 1

**Результаты углубленного медицинского осмотра учащихся за
2013/2014 учебный год**

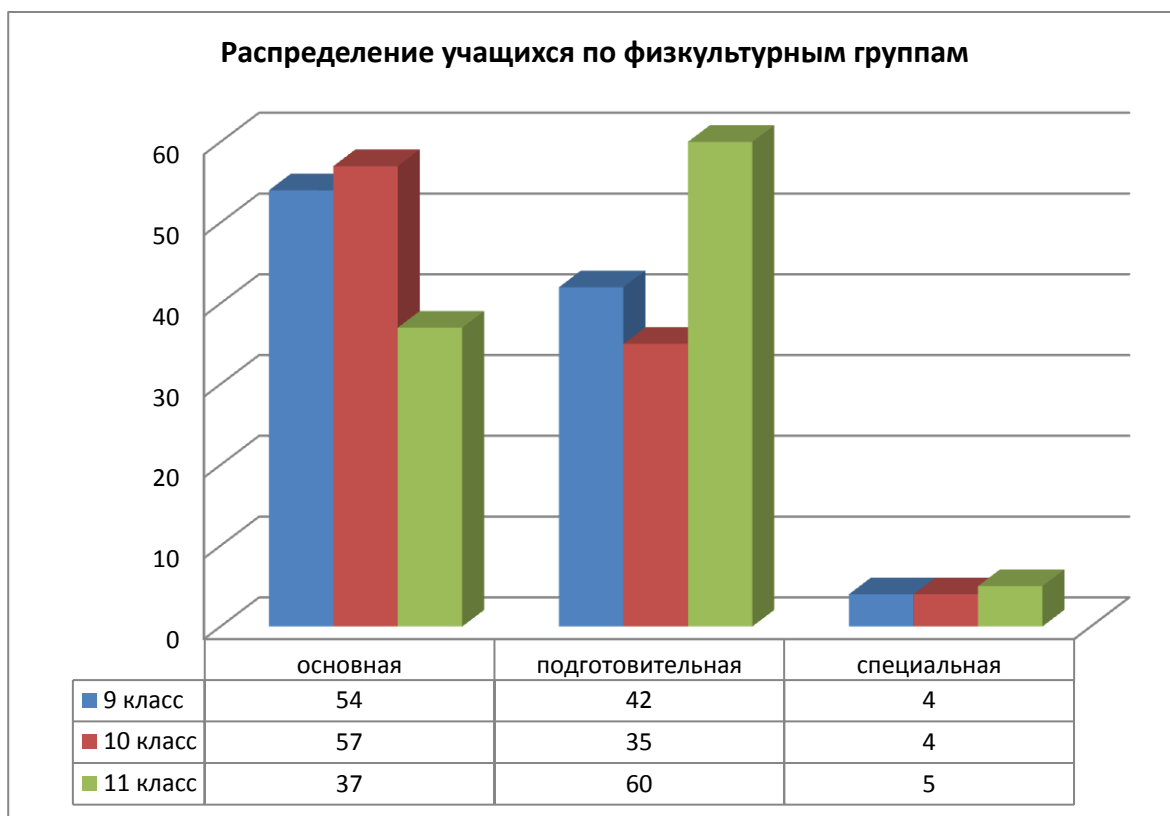


Рисунок 2



В течение учебного года учащимся лица проведено:

Общий анализ крови –	525
Кровь на RW –	398
Общий анализ мочи –	513
Кал на яйца глист \ соскоб на энтеробиоз	367

Кровь на HBs, ВГС	372
Анализ мочи по Нечипоренко –	110
Анализ крови на гормоны –	120
Биохимия крови –	149
Р-обследование \ФЛГ	158\250
УЗИ внутренних органов –	408
ЭКГ –	393
ЭХО-ЭГ –	337

Плановое дополнительное обследование и лечение в условиях стационара проведено 21 чел.

Проведена санация полости рта 181 лицеисту.

Таблица 42

**Количество пропущенных дней по состоянию здоровья
учащимися лица в течении учебного года**

Класс	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
9	18	35	32	40	28	93	15	29	24
10	28	55	81	83	58	114	24	27	38
11	10	18	17	54	32	86	18	19	10

Таблица 43

Заболеваемость учащихся в течение учебного года

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
12,34%	17,86%	21,43%	35,06%	12%	23,7%	11,69%	15,26%	10,39%

Рост заболеваемости в ноябре-декабре, феврале обусловлен с эпидемиологической ситуацией в области, но он не превышает порогового уровня, так как 98% детей были привиты против гриппа.

Медико-профилактическая работа

Согласно годовому прививочному плану и плану дополнительной иммунизации, в течение года проведена вакцинация учащихся:

Таблица 44

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Дифтерия					16				
АДСМ					16				
Полиомиелит						20			
Корь					2				
Эпидпаротит					1				
Клещевой энцефалит		83					156		
Коревая краснуха					3				
Грипп			270						
Реакция Манту								313	

По результатам реакции Манту выявлено и проконсультировано у фтизиатра 53 человека, из них 14-ти назначено трехмесячное специфическое профилактическое лечение. Курс лечения проведен на базе ЦОЗ. Дети, получавшие противотуберкулезное лечение, дополнительно получали курс поливитаминов и молочные продукты.

Двукратный курс поливитаминов получили в течение года дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей (21 ребенок).

В сентябре проведено флюорографическое обследование учащихся и сотрудников лицея.

Осуществлялся ежедневный контроль за санитарным состоянием жилого и учебного корпусов, соблюдением режима проветривания, светового календаря, работой пищеблока, контроль за качеством поступающих продуктов, условиями хранения, качеством готовой продукции.

В декларируемые сроки проводилась С-витаминизация третьих блюд.

Проводился еженедельный осмотр учащихся на наличие кожных заболеваний, чесотки и педикулеза (32 случая педикулеза).

В период эпидемиологического неблагополучия в лицее вводятся карантинные мероприятия, усиливается дезрежим.

Часто болеющие дети и дети, относящиеся к специальной физкультурной группе, проходят курсы лечебной физкультуры (всего за год прошли лечение 78 человек).

Санпросветработа

На базе ЦОЗ специалистами Центра охраны репродуктивного здоровья населения Кемеровской области прочитаны лекции для учащихся лицея:

Таблица 45

Тематика лекций

1.	«Особенности полового созревания женской репродуктивной системы. Личная гигиена девушки» 9-10 классы	Сентябрь-ноябрь	Лукина Н.А. - руководитель ЦОРЗ населения Кемеровской области
2.	«Особенности полового созревания мужской репродуктивной системы. Личная гигиена юноши» 9-10 классы	Сентябрь-ноябрь	Лукина Н.А. - руководитель ЦОРЗ населения Кемеровской области
3.	«Проблемы нежелательной беременности. Медицинские и психологические аспекты прерывания беременности» 11 классы	Февраль-апрель 2014	Лукина Н.А. - руководитель ЦОРЗ населения Кемеровской области

В течение учебного года с родителями учащихся, имеющих хроническую патологию, проводились индивидуальные беседы о состоянии здоровья ребенка.

Сотрудники ЦОЗ принимали активное участие в организации медицинского сопровождения спортивно-массовых мероприятий, осуществляли медицинское обеспечение учебного процесса.

Для выпускников лицея подготовлены медицинские документы установленной формы.

Для организованных выездов учащихся готовятся пакеты медицинских документов.