

География 8–9 классы

Согласно учебному плану ГБНОУ «ГМЛИ», общий объём курса составляет:

- в 8 классе – 70 академических часов, 2 часа в неделю;
- в 9 классе – 68 академических часов, 2 часа в неделю.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Его содержание полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. С одной стороны, данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6–7 классах. С другой, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Особое значение этого курса определяется тем, что он, завершая курс географического образования в основной школе, помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение, способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Стратегическими приоритетами курса являются: становление географической культуры на основе формирования компетенций ценностного и волевого характера как основы субъективного опыта; личностное развитие обучающихся во взаимосвязи с окружающей средой, готовность к решению возникающих геоэкологических проблем; толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям, восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны и малой родины в сравнении с другими.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе – её населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Основные цели курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только

определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных методов, используемых в различных сочетаниях:

- *объяснительно-иллюстративный*, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты и др.).

- *частично-поисковый*, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической;

- *исследовательский метод* как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических, гидрологических наблюдений, за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т. д);
- в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
- при составлении экономико-географической характеристики местных предприятий;
- при работе с различными источниками географического содержания.

География 10 класс (базовый уровень) **(1 час в неделю)**

В Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений на изучение географии в 10-м классе отводится 34 учебных часов

Концепция программы

Программа «Общественная и региональная география» для 9-11 классов представляет собой ***интегрированный курс общей и региональной социальной, экономической и политической географии мира и России***. Общественная география исследует территориальную организацию жизни общества, ее особенности в разных странах и регионах. Этот курс завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся целостное географическое представление о современных взаимосвязях природы, населения и хозяйства земного шара, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся и глобализирующемся мире.

Особенности программы соответствуют специфике образовательного учреждения «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат». Набор лицеистов производится после 7–8 классов, когда изучение курса физической географии практически завершено. Обучение в лицее в 8-11 классах позволяет корректировать различный уровень подготовленности, формировать и развивать на географическом материале универсальные

учебные действия обучающихся в технологиях личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения, развивать учебную самостоятельность и творческую активность лицеистов, реализовать программу «Общественная и региональная география», подготовить выпускников лицея к успешной сдаче ЕГЭ.

Программа «Общественная и региональная география» построена на **принципах интеграции и дедукции**, что предполагает изменение стандартной схемы и последовательности изучения программного материала в старших классах. Во-первых, в курсе 9 класса объединяются подобные тематические блоки общей социальной и экономической географии России и мира. Принцип интеграции, таким образом, выражен в единстве курса общей общественной географии мира и России. Во-вторых, в каждой теме сначала рассматриваются общемировые, а затем российские национальные аспекты, т.е. учебный материал выстраивается по дедуктивному принципу. Интегрирование ряда «одноименных» тем традиционных общей географии курсов 9 и 10 классов (география населения, природные ресурсы, отраслевая характеристика хозяйства), их параллельное рассмотрение позволяют, с одной стороны, преодолеть «беглость» их изучения и увеличить количество часов в учебно-тематическом плане на эти основополагающие теоретические темы, с другой стороны, избежать дублирования понятийного аппарата социальной и экономической географии.

Интегрированный курс общей географии подразумевает изучение национальных проблем в контексте общемировых, что означает осмысление целостной географической картины мира и России в категориях «общее» и «особенное», «сходство» и «различие»: природно-ресурсный потенциал России в планетарном масштабе, место нашей страны в мировых социальных и экономических процессах, роль России в международных отношениях. ***Курс «Общей социальной и экономической географии» 9 класса является первой частью программы, он позволяет подготовить учащихся к более глубокому изучению как регионов России (экономические районы, федеральные округа, субъекты РФ) в 10 классе, так и различных территорий мира (страны, регионы) в 11 классе.*** Общие понятия, социально-географические и экономико-географические явления и процессы конкретизируются в темах региональной географии в старших классах. Интегрированная тема «Глобальные и экологические проблемы» включена в курс 9 класса. Связь курса общественной географии с курсом физической географии 6-8 классов осуществляется в 9 классе в тематических разделах «Мировые природные ресурсы», «Аграрное производство», а также при изучении регионов в 10-11 классах при обязательном выделении тематического компонента «природные условия и ресурсы территории». Тематический блок «Отраслевая характеристика мирового хозяйства и национальной экономики России» расширен темами «Строительство», «Сфера услуг. Социальная и информационная инфраструктура». В программе «усилены» историко-географический и культурологический аспекты, специально выделяемые в большей части тем курса общей и региональной географии. Значительное место уделено характеристике этнической и религиозной картины мира и России. Программой предусмотрена отдельная тема «Рекреация и туризм» в 9 классе, в каждой региональной теме 10-11 классов присутствует компонент «Достопримечательности. Объекты Всемирного наследия». Вопросы экологического образования (оценка экологической ситуации, природоохранные

территории) предусмотрены в содержании как общего курса 9 класса, так и при характеристике каждого региона в 10-11 классах. Структура программы «Общественная и региональная география» представлена в общем учебно-тематическом плане для 9-11 классов.

Изучение региональной географии в школе должно носить, как представляется, **комплексный (интегрированный) характер**: не «социальная и экономическая география», что определено концепцией большинства существующих программ и учебников, но география и физическая (изрядно «забытая» учащимися от 8 до 10 класса), и культурная.

Целью изучения региональной географии в старших классах на базе полученных в 6-9 классах знаний общей физической и общественной географии является формирование целостной картины, «облика» территории.

Таким образом, во-первых, характеристика регионов России и стран ближнего зарубежья настоящей программой предусмотрена в 10-м, а не в 9 классе, как в других действующих школьных программах. Изучение региональной географии, во-вторых, предполагает комплексный подход: изучение не только населения и хозяйства экономических районов России, но также природы, исторической судьбы, достопримечательностей каждого российского региона.

Реализация настоящей программы комплексного изучения регионов России опирается на параллельное использование двух учебников: учебника под редакцией А.И. Алексеева – природный компонент, так и учебника линии Е.М. Домогацких – население и хозяйство региона, характеристика соседних стран (см.: Домогацких Е.М. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев. – 7-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2013. – 280 с.: ил.; География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И. Алексеева. – 15-е изд. – М.: Дрофа, 2009. – 286 с.: ил.).

Изучение регионального материала предполагает использование учебного пособия Л.И. Соловьева: География Кемеровской области. Население, хозяйство, города и районы: учебное пособие / Л.И. Соловьёв. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2000. – 384 с.

Региональный образовательный компонент представлен в программе не только отдельной темой «Кемеровская область» в курсе региональной географии России в 10 классе, он содержится также в ряде тем курса общей социальной и экономической географии 9 класса и в заключительной теме 11 класса «Россия в современном мире». В ряде практических работ общего курса географические задачи решаются на материале Кузбасса.

География – единственный предмет в школе, одновременно относящийся к естественному и социально-гуманитарному циклам и объединяющий их в системе «природа – человек – общество». Общественная география тесно связана не только с физической географией, занимающей особое место в системе естественнонаучных дисциплин, но и с комплексом общественных дисциплин: экономика, социология, политология, культурология, этнология, международное и экологическое право. На

протяжении всего курса географии в 9-11 классах реализуются межпредметные связи с историей, МХК, иностранными языками и особенно с курсом «Обществознание», что способствует успешности изучения этих предметов.

Специфика географии как пространственно-теоретической дисциплины также предполагает обязательное усвоение **географической номенклатуры**; программа содержит перечни географических объектов по темам общего и регионального курсов. Центральное место в содержании курса общей социальной, экономической и политической географии занимает обширный понятийно-категориальный аппарат; перечни основных понятий приведены в программе соответственно каждой теме. **Особенностью комплексного изучения региональной географии в настоящей программе является специфический перечень понятий по каждой теме: он включает как понятия физической и общественной географии, так и обширный список терминов из смежных дисциплин, «региональных» слов и выражений. Другая новация комплексного подхода в региональной части программы заключается во включении в неё перечня персоналий, выдающихся личностей, деятельность которых в разных областях связана с данным регионом.** Важную роль в курсе географии играет практикум, выполнение учащимися исследовательских и творческих работ с использованием различных географических карт, статистических материалов, ресурсов интернета, возможностей географических информационных систем. В каждой теме программы предусмотрены **практические работы**, решающие задачи теоретического и прикладного характера.