



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
РЕСУРСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГБНОУ «ГМЛИ»**

Кемерово

2014

Авторы-составители:

Мурышкина Елена Вадимовна, директор ГБНОУ «ГМЛИ»,
Максимова Наталья Юрьевна, зам.директора по УМР ГБНОУ «ГМЛИ»,
Колотилина Виктория Васильевна, педагог-психолог ГБНОУ «ГМЛИ»,
Сокол Елена Борисовна, педагог-психолог ГБНОУ «ГМЛИ»,
Егорова Надежда Алексеевна, зам директора по УР ГБНОУ «ГМЛИ»,
Теселкина Ольга Аркадьевна, зам директора по ВР ГБНОУ «ГМЛИ»

Рецензент: Белоногова Е.В., к.пс.н., зав.научно-методическим отделом ГУО КОПВЦ

Комплексная программа направлена на профилактику девиантных проявлений (включая профилактику суицидального поведения, употребления ПАВ, ранних половых связей, асоциального поведения и правонарушений) в подростково-юношеском возрасте (15-18 лет) учащихся с элементами одарённости из сельской местности в условиях перемены места жительства и проживания в лицее-интернате. Программа предусматривает взаимодействие всех структур образовательного учреждения. Результатом реализации программы авторы видят предупреждение девиантных проявлений воспитанников и формирование ресурсной образовательной среды в ГБНОУ «ГМЛИ» через воздействие на факторы дезадаптации, выявление и сопровождение обучающихся группы риска, а также развитие адаптивного потенциала субъектов образовательного процесса. Программа рассчитана на один год.

Программа рекомендована педагогам, специалистам службы психолого-педагогического сопровождения и администрации ОУ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Авторы-составители	1
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
I. Постановка проблемы	3
II. Цель	8
III. Формы и методы работы	10
IV. Общая характеристика	13
Календарно-тематическое планирование	17
Глоссарий	22
Список литературы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Социальная ситуация развития ГБНОУ «ГМЛИ»

В 2000 году по инициативе Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева создано Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (сокращённое наименование ГБНОУ «ГМЛИ») в целях реализации права граждан на образование и дальнейшего совершенствования системы образования области, создания условий для удовлетворения образовательных потребностей развития, самореализации и профессионального самоопределения детей, особенно из муниципальных районов, сельских поселений Кемеровской области.

Специфика лицея:

- инновационный тип общеобразовательного учреждения (лицей-интернат),
- статус образовательного учреждения, обеспечивающий высокий уровень конкурентоспособности лицея на рынке образовательных услуг,
- урбанизация среды проживания и обучения,
- кратковременность обучения,
- учреждение интернатного типа,
- социальная защита учащихся.

С целью воздействия на личность лицеиста и полноценного и всестороннего её развития функционируют следующие воспитательные структуры: Совет лицеистов, Научно-исследовательское общество лицеистов, библиотека, спортивно-оздоровительный комплекс, творческие объединения дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях лицея имеет свои специфические особенности, которые заключаются в снижении влияния родителей на время проживания в лицее, в оказании помощи и поддержки в решении проблем адаптации, социализации и самоопределения, усугубленных кризисом юношеского возраста, в создании условий для осуществления воспитанниками самостоятельного выбора и принятия решений в различных жизненных ситуациях.

В связи с тем, что сельские дети по-разному адаптируются к новым социальным и учебным условиям, одна из значимых проблем – адаптация воспитанников.

Форма и содержание психолого-педагогического сопровождения основывается на выявлении проблем лицеистов, которые связаны с социальной адаптацией; профессиональным самоопределением; самореализацией личностного потенциала и учебной деятельностью.

Факторы риска

Проведенный психолого-педагогический анализ выявил следующие факторы риска социальных девиаций по четырем направлениям:

Учебно-педагогическое направление

1. Эффективность учебной деятельности снижается вследствие следующих факторов:

- стрессовая педагогическая тактика,
- интенсификация учебного процесса,

- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников,
- нерациональная организация учебной деятельности,
- неграмотность педагогов в отношении требований ФГОС в УУД.

2. При организации научно-исследовательской работы лицеистов возникают трудности, которые могут привести к возникновению у учащихся дезадаптивных проявлений. Такими трудностями являются:

- неустойчивая мотивация к выполнению исследовательской работы, требующая дополнительного подкрепления, или отрицательная мотивация (выполнение работы из страха наказания),
- непонимание лицеистами ценности научной работы для собственного развития,
- отношение к научной работе как к скучному занятию,
- случаи плагиата при выполнении исследовательской работы, т.е. заимствование чужого текста,
- отсутствие умений и навыков, необходимых для самостоятельного выполнения исследовательской работы,
- недостаточное владение методикой проведения исследования.

Психолого-педагогическое направление

- недифференцированный подход в педагогической деятельности (действие по шаблону, игнорирование индивидуально-типологических особенностей), провоцирующий агрессию, социальные девиации;
- несовершенная система поощрений и наказаний, приводящая к трудностям с дисциплиной у учащихся,;
- умалчивание проблем педагогами из-за опасений административных санкций;
- отсутствие единых четких требований в воспитательном процессе, дестабилизация, как результат – неадекватная самооценка у учащихся, случаи нервных срывов, дезориентация;

- несогласованность действия различных структурных подразделений, приводящая к дезориентации и дезадаптации участников образовательного процесса;
- недостаточный уровень взаимосвязи с родителями и перекладывание части их ответственности на педагогов;
- наличие эмоциональной депривации в отрыве от привычных родственных и дружеских связей,
- проявления эгоизма (эгоцентричности), игнорирование лицеистами своей доли ответственности, потребительское отношение к условиям проживания в общежитии и к педагогическому персоналу, сложности в усвоении лицейских норм поведения и ценностей,
- несформированность образа будущего и навыка целеполагания,
- склонность к негативному восприятию жизни, депрессивности,
- экзистенциальная пустота (недостаточное переживание осмысленности жизни),
- слабый уровень произвольной эмоционально-поведенческой регуляции, вспышки отрицательных эмоций, повышенная тревожность, некомпенсированные последствия минимальных мозговых дисфункций,
- наличие детей из асоциальных семей (пренебрежительное, или агрессивное отношение к ребёнку),
- наличие детей из малообеспеченных семей,
- наличие учащихся, имеющих проблемы с адаптацией при смене места жительства.

Медицинское направление

- наличие у учащихся психосоматических проявлений,
- наличие часто болеющих учащихся, в т.ч. имеющих хронические заболевания различных органов и систем,
- наличие у учащихся невротоподобных состояний, проявлений дезадаптации.

Фоновые кризисные переживания воспитанников

- кризис подросткового возраста (психо-физиологический);
- кризис сепарации от родителей;
- кризис адаптации (вследствие ПМЖ);
- кризис перемены условий проживания (интернатного типа);
- кризисные состояния одарённых воспитанников, а т.ж. ОВЗ и инвалидов.

В связи с выявленными факторами риска назрела необходимость в комплексной программе формирования ресурсной (безопасной и психологически комфортной) образовательной среды для всех участников образовательного процесса в ГБНОУ «ГМЛИ» и профилактики социальных девиаций воспитанников (включая профилактику употребления ПАВ, суицида, кризисных состояний воспитанников).

II. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для успешной адаптации, социализации и самоопределения (в том числе профессионального) воспитанников ГМЛИ, развитие ресурсной, безопасной, психологически комфортной атмосферы в ОУ, а также создание системы условий, снижающих риски возникновения негативных психоэмоциональных состояний и социальных девиаций.

Задачи (по структурным подразделениям специалистов):

Учебно-педагогическое направление

1. Формирование и развитие у лицеистов мотивации к учению и умения учиться (показатели: рост мотивации к учению, рост успеваемости);
2. Повышение мотивации к научно-исследовательской работе (показатели: повышение уровня выполнения лицеистами исследовательских работ, участия в научно-практических конференциях);
3. Устранение дефицита в духовно-нравственных вопросах (показатели: введение элективного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», взаимодействия с представителями религиозных конфессий).

Воспитательное направление

4. Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов в воспитательных аспектах (показатели: владение практическими навыками профилактики социальных девиаций, позитивного мотивирования, конструктивного общения, конфликтной компетентности, посещаемость психолого-педагогических семинаров);
5. Объединение и согласование педагогических усилий на всех уровнях (показатели: наличие единого плана воспитательных мероприятий, в том числе классных часов, согласованного на всех уровнях и между всеми звеньями образовательного процесса);
6. Поиск форм взаимодействия с родителями с учетом специфики лицея-интерната, т.е. удаленного проживания родителей (показатели: план мероприятий по взаимодействию с родителями обучающихся);
7. Формирование культуры поведения в изменившемся социуме (показатель: уровень воспитанности);
8. Создание доброжелательной, принимающей, творческой атмосферы в лицее-интернате;
9. Разработка плана мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций и мероприятий при ЧС, включающего блоки: организационный, методический, ресурсный.

Медицинское направление

- 10.Профилактика заболеваемости (показатели: снижение частоты обострений хронических заболеваний, сезонной вирусной заболеваемости у учащихся);
- 11.Профилактика дезадаптации, невротоподобных состояний, психосоматических проявлений (показатели: снижение случаев невротоподобных состояний, нервно-психических срывов и психосоматических проявлений);
Социально-психологическое направление
- 12.Развитие у воспитанников навыков адаптации к изменившимся условиям и помощь в адаптации при смене места жительства детям из неблагополучных семей (показатели: уровень социально-психологической адаптации, социально-психологический статус в группе и др.);
- 13.Помощь обучающимся в профориентации и социализации;
- 14.Формирование и развитие навыков саморегуляции (показатели: оптимизация уровня тревожности, агрессии, владение навыками саморегуляции);
- 15.Организация работы по повышению социально-психологической компетентности воспитанников (показатель: введение элективного курса «Психология общения», уроки психологии в курсе ОБЖ в 9-х классах);
- 16.Организация работы по развитию позитивных ресурсов личности (показатель: сформированность личностных УУД);
- 17.Изучение особенностей социально-психологического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психологическом состоянии, общении, развитии и обучении (показатели: наличие картотеки, отслеживание динамики детей группы риска);
- 18.Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе лицея в период трудной жизненной (кризисной) ситуации (показатели: согласованность действий педагогов, осуществляющих сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации, а также привлечение

различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка);

19. Формирование культуры здоровья личности (социального, психологического, соматического), пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса (показатель: валеологическая компетентность педагогов, специалистов и обучающихся);

20. Формирование культуры экологичного общения, конфликтной компетенции субъектов образовательного процесса.

III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОЗИТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методы профилактической работы

- Информационные (нормативно-правовое обеспечение, распространение буклетов, беседы, лекции, информационные стенды, размещение материалов на сайте)
- Интерактивные (диспут, дискуссия, тренинг, анализ ситуаций)
- Проективные (творческий проект)

Технологии профилактической работы

Блоки	Способы, техники и методики	Групповая форма	Индивидуальная форма
1. Научно-методический	Мониторинг эффективности профилактической работы, интерактивные методы (круглые столы, семинары, дискуссии, деловые игры, «огоньки» и пр.). Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.	+	+

2. Педагогический	Обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта (развитие единой информационной среды: создание банка педагогических разработок, в том числе в электронном виде), единые планерки всех педагогов и специалистов, единый классный час; система мероприятий, направленных на создание лицейского братства, включающего всех сотрудников лицея и лицеистов	+	+
3. Учебный	Использование деятельностного подхода, создание комфортной эмоциональной атмосферы при организации урочной и внеурочной деятельности, коррекция расписания, снижение объема домашнего задания, активное использование проектной деятельности, дифференцированный подход, разработка четких критериев оценки учебных достижений лицеистов и легализация оценивания	+	+
4. Социальной помощи	Социометрический мониторинг, тренинги коммуникативной компетентности с коллективами воспитанников, индивидуальное сопровождение социально незащищённых обучающихся, помощь в профессиональном самоопределении	+	+
5. Психологический	Просвещение педагогов и родителей по мерам профилактики негативных эмоциональных состояний, дезадаптации, профилактика эмоционального выгорания педагогов, регулярная работа комнаты психологической разгрузки, развитие саморегуляции и конфликтной компетентности воспитанников. Уроки психологии в курсе ОБЖ.	+	+
6. Оздоровительный	Информирование о наличии психофизиологических ограничений у воспитанников, санация, витаминизация, сезонная профилактика	+	+
7. Досуговый	Вовлечение воспитанников в досуговую деятельность, отслеживание их занятости в личное время	+	+

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: субъекты образовательного процесса (воспитанники, педагоги, специалисты, родители).

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ: директор ГБНОУ «ГМЛИ», представители администрации ГБНОУ «ГМЛИ».

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Положительная динамика адаптации, социализации, самоопределения (в том числе профессионального) воспитанников, усиление антикризисных, антисуицидальных, антинаркотических барьеров, снижение или отсутствие проявлений дезадаптации и социальных девиаций воспитанников. Культура взаимодействия участников образовательных отношений на основе лично-доверительного общения.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- I. Принцип комплексной работы (интеграция усилий всех участников образовательного процесса).
- II. Принцип позитивного подхода к профилактике социальных и психологических девиаций.
- III. Принцип системности (сочетание различных направлений, форм и методов работы).
- IV. Принцип дифференциации.
- V. Принцип учета актуального уровня развития и личностных особенностей учащихся с элементами одарённости.

IV. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Направления профилактической работы

Направление	Специалисты (реализаторы)	Целевая группа
Профилактика кризисных ситуаций	Администрация, СППС, Классные руководители, классные воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, медицинские работники	Учащиеся
Профилактика употребления ПАВ	Классные руководители, классные воспитатели, педагог-психолог, медицинские работники	Учащиеся
Профилактика суицидального поведения	Классные руководители, классные воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники	Учащиеся
Профилактика правонарушений	Классные руководители, классные воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники	Учащиеся
Профилактика ранних половых связей	Классные руководители, классные воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники	Учащиеся
Профилактика асоциального поведения	Классные руководители, классные воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники	Учащиеся
Методическое направление	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители методических объединений	Педагоги
Консультирование	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники	Участники образовательного процесса
Диагностика	Классные руководители, классные воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог	Учащиеся, педагоги
Просвещение	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники	Участники образовательного процесса, родители

Диспетчерская функция	Администрация	Педагоги
Реабилитационная работа	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, классные руководители, классные воспитатели	Учащиеся
Коррекционная работа	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники	Учащиеся
Спортивно-оздоровительное направление	Классные руководители, классные воспитатели, спортивные организаторы	Учащиеся
Трудовое направление	Классные руководители, классные воспитатели	Учащиеся
Воспитательное направление	Классные руководители, классные воспитатели, педагоги дополнительного образования	Учащиеся
Учебная деятельность	Учителя	Учащиеся

**функциональное направление профилактической работы
(годовая циклограмма профилактической деятельности звеньев образовательного процесса)**

Учитель, педагог	Воспитатель и классный руководитель	Врач	Социальный педагог	Педагог-психолог	Администрация
Диагностический этап					
Выявление пробелов в знаниях, умениях, навыках (уровень обученности и обучаемости)	Выявление особенностей поведения, степени отклоняющихся поведенческих реакций	Первичный осмотр. Изучение медицинских карт. Определение состояния здоровья	Оценка степени дезадаптации воспитанника	Сбор данных. Выявление проблем развития и поведения, психологических особенностей личности	Индивидуальное собеседование с воспитанниками группы риска, контроль сопровождения в период адаптации
Выявление особенностей психологического состояния, поведенческих реакций	Анкетирование родителей о безопасности и комфортности образовательной среды	Осмотр воспитанников психиатром	Создание базы данных обучающихся групп риска. Диагностика взаимоотношений в семье. Диагностика опыта столкновений с кризисными	Мониторинг удовлетворенности образовательной средой на предмет безопасности и комфортности (диагностика взаимоотношений:	Нормативно-правовое обеспечение профилактики кризисных ситуаций

			ситуациями воспитанников и родителей, или лиц их заменяющих (диагностика взаимоотношений: учащихся и родителей).	учащихся и педагогов). Диагностика психологического климата в классе, между учащимися.	
Этап профилактики и просвещения					
	Обсуждение и принятие правил поведения в кризисной ситуации в классах, оформление стенда	Уроки в курсе ОБЖ	Информирование классных воспитателей, руководителей и родителей по проблемным и кризисным ситуациям в семье	Уроки психологической безопасности в курсе ОБЖ в 9-х кл; Стенд «Если ты попал в трудную ситуацию»; Размещение информационных памяток на сайте.	Информационное обеспечение профилактики кризисных ситуаций на сайте (брошюры); совещания по профилактике кризисных ситуаций.
Этап консультирования					
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания, по проблемным и кризисным ситуациям		Консультирование специалистов сопровождения (ПМПК), родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, по проблемным и кризисным ситуациям (Педагог-психолог ежедневно консультирует воспитателя этажного и еженедельно классного воспитателя и классного руководителя, социальный педагог по вторникам в рамках методического часа)			
Коррекционно-развивающий этап					
Реализация индивидуальных программ по ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках Развитие учебной мотивации	Реализация индивидуальных воспитательных планов Включение в позитивную деятельность группы	Реализация системы оздоровительных и лечебных мероприятий	Правовая защита. Организация условий поддержания положительного эмоционального фона. Помощь в социализации и	Коррекция и поддержка воспитанника в решении выявленных личных проблем. Формирование адаптивных	Контроль за осуществлением сопровождения воспитанников учреждения Стимулирование специалистов, педагогов системы

Создание ситуации успеха.	Создание ситуации успеха.		профессиональном самоопределении (программа профориентации).	жизненных навыков Помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками.	сопровождения Осуществление взаимодействия со службами сопровождения и учреждениями .
Этап консультирования					
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания, по проблемным и кризисным ситуациям.		Консультирование специалистов сопровождения (ПМПК), родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, по проблемным и кризисным ситуациям.			
Повторная диагностика					
Выявление динамики в знаниях, умениях, навыках (уровень обученности и обучаемости)	Выявление динамики развития	Выявление динамики развития	Выявление динамики развития	Выявление динамики развития и анализ и выработка рекомендаций	Сбор данных о динамике процессов коррекции и развития Контроль повторной коррекции и реабилитации
Этап консультирования и рефлексии					
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания		Консультирование специалистов сопровождения (ПМПК), родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания			
Этап дополнительной коррекции и реабилитации					
Мероприятия по индивидуальной программе коррекции и реабилитации					Контроль проведения мероприятий по индивидуальной программе коррекции и реабилитации
Итоговый этап					
Подведение итогов работы за год, внесение итогов работы в оценочные листы					Стимулирование, либо наказание по итогам работы за год

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структуры	Администрация	УМР	УВР	УР	СППС		МС	ДО
Реализаторы	Директор и заместители	Научно-методический совет	Воспитатели, классные руководители	Учителя	Социальный педагог	Педагоги-психологи	Врач	Специалисты
Направления работы	1. Организационное (диспетчерское, контролирующее) 2. Работа с обучающимися 3. Работа с семьёй 4. Работа с педагогическим коллективом 5. Взаимодействие с учреждениями	Информационно-просветительское	Работа с воспитанниками	Профилактика школьной неуспешности	Оказание социальной и профориентационной помощи	Психологические: диагностика, профилактика, консультирование, коррекция, реабилитация, просвещение, методическая, экспертная деятельность	Оздоровительное и профилактическое	Досуговая занятость

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сроки	Мероприятия	Структуры									
		НМР	УВР	УР	СППС		МС	ДО	РК	Адм	
		НМС	Воспитатели, классные руководители	Учителя	Социальный педагог	Педагог-психолог	Врач	Специалисты			
1. Организационные мероприятия											
<i>1.1. Психолого-педагогическое и воспитательное направление</i>											

Сроки	Структуры	НМР	УВР	УР	СППС		МС	ДО	РК	Адм
		НМС	Воспитатели, классные руководители	Учителя	Социальный педагог	Педагог-психолог	Врач	Специалисты		
	Мероприятия									
Октябрь	Составить социальный паспорт класса		+		+					
Сентябрь-октябрь	Организовать работу по выявлению воспитанников группы «риска» и реализации для этой группы коррекционно-развивающих мероприятий		+		+	+	+			
В течение уч.года	Ввести единую планерку для обмена информацией по группе «риска»		+	+	+	+	+			+
В течение уч.года	Организовать взаимодействие специалистов с родителями и воспитанниками по профилактике негативных социальных девиаций		+	+						
Сентябрь	Ввести единый классный час в расписание лица									+
В течение уч.года	Ввести на МО реализацию обмена педагогическим мастерством по проведению классных часов в целях профилактики негативных социальных девиаций	+	+							
Ноябрь	Принять положения о СППС и ПМПк лица, коррекционную программу ФГОС и ФГОС ОВЗ.				+	+	+			+
Май	Принять единую форму документации кл. руководителя и кл. воспитателя		+							+
Декабрь, Июнь	Внедрить мониторинг и анализ эффективности мероприятий профилактики негативных социальных девиаций и кризисных состояний воспитанников	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сентябрь, Декабрь, Март, Июнь	Ввести материальное поощрение педагогов за выполнение программных мероприятий (через оценочные листы)									+
Август	Подготовка приказов «О профилактике кризисных ситуаций в ОО», «О порядке действий персонала при столкновении с кризисными ситуациями, нарушающими психологическую безопасность образовательной среды» (создание раздела на сайте)				+					+
1.2. Научно-методическое направление										
Сентябрь	Провести мероприятия по поднятию престижа членства в Совете НИОЛ: (ввести значки НИОЛ и торжественное их вручение, выборы в Совет НИОЛ)	+	+	+		+				+
Август	Внести изменения в Положение о проведении конференции «Мы – будущее Кузбасса»	+								
Октябрь	Внедрить систему информирования лицеистов об организации научно-исследовательской работы в лицее	+		+	+	+				

Сроки	Мероприятия	Структуры									
		НМР	УВР	УР	СППС		МС	ДО	РК	Адм	
		НМС	Воспитатели, классные руководители	Учителя	Социальный педагог	Педагог-психолог	Врач	Специалисты			
Октябрь, Ноябрь, Январь	Ввести трехэтапную систему контроля НИР лицеистов через зачетные точки (конец сентября – выбор темы и научного руководителя, середина ноября – отчеты о проделанной работе, январь – отчет о проделанной работе)	+									
Второе полугодие	Усовершенствовать систему отбора работ на всероссийские конференции	+		+							
Второе полугодие	Ввести систему поощрения победителей и призеров конференций (билеты в театр, в кино и т.п.)									+	
1.3. Направление «Организация учебной деятельности»											
Июнь	Укомплектовать 9-е предпрофильные классы с учетом будущего профиля (по результатам анкетирования учащихся)					+				+	
Декабрь	Ввести систему устных зачетов по профильным предметам			+						+	
Октябрь, Апрель	Выявить воспитанников с низким уровнем адаптации и мотивации учения					+					
Октябрь	Разработать программу занятий для 10 классов по психологии общения					+				+	
Ноябрь	Разработать положение об участии учителей, классных руководителей в работе школы активных ребят (ШАР)		+	+		+				+	
2. Работа с обучающимися											
2.1. Психолого-педагогическое и воспитательное направление											
Сентябрь	Провести диагностику ЛОПВ, взаимоотношений в семье, сделать анализ диагностики ШТУР и МЛО воспитанников с целью выявления групп «риска»		+		+	+					
Сентябрь	Провести диагностику социального статуса ребенка в классном коллективе. Привлечь членов группы «риска» к социально значимой деятельности класса		+		+	+					
Октябрь	Мониторинг эмоционального состояния, адаптации, социализации, обучающихся. Создание базы данных обучающихся групп «риска».				+	+	+				
Октябрь	Мониторинг образовательной среды на предмет комфортности и безопасности (удовлетворенность).		+		+	+					
Ежедневно	Мониторинг обращений воспитателей этажа					+					
Еженедельно	Мониторинг обращений классных воспитателей и руководителей (посещение уроков)					+					
Каждая среда 17.00 – 18.30	Реализовать систему ГКРЗ, направленных на полноценное и всестороннее развитие ресурсов личности подростка 10-11-х		+			+					
Каждая пятница	Реализовать систему ГКРЗ, направленных на полноценное и всестороннее развитие ресурсов		+			+				+	

Сроки	Структуры	НМР	УВР	УР	СППС		МС	ДО	РК	Адм
		НМС	Воспитатели, классные руководители	Учителя	Социальный педагог	Педагог-психолог	Врач	Специалисты		
	Мероприятия									
17.00 – 18.30	личности подростка 8-9-х									
Август	День открытых дверей СППС «остров Логос» в рамках ШАР				+	+				
Сентябрь	Разработать и внедрить комплексную систему воспитательных мероприятий по адаптации, социализации, профессиональному самоопределению воспитанников (портфолио по ФГОС)		+							+
Сентябрь, Май	Реализовать систему профилактических классных часов (КЧ) (9 занятий) для классных руководителей и воспитателей: 1. КЧ «Если ты попал в трудную ситуацию» (профилактика дезадаптивного и девиантного поведения в кризисной ситуации) 2. КЧ «Скажи жизни - да» (профилактика аутоагрессивного поведения) 3. КЧ «Это каждого касается» (профилактика употребления ПАВ) 4. КЧ «Уверенное поведение» (профилактика агрессивного и виктимного поведения) 5. КЧ «Толерантность» (профилактика буллинга) 6. КЧ «Я-сообщение», «Эко-общение» (профилактика деструктивного общения) 7. КЧ «Таймменеджмент» (профилактика экзаменационного стресса) 8. КЧ «Ценности, цели» (профилактика экзистенциальной пустоты, кризисных состояний) 9. КЧ «Путь к мечте» (карта профессионального маршрута) 10. КЧ «Стратегии поведения в конфликте» (профилактика конфликтных ситуаций)		+			+				+
Сентябрь, Май	Осуществлять систематический диспансерный осмотр воспитанников врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, психофизиологического, неврогенного характера (в том числе осмотр психиатром)						+			
Сентябрь	Разработать положение о системе ученического самоуправления	+	+							+
Ноябрь	Осуществлять просвещение подростков о полоролевой идентичности, наступлении пубертатного периода		+		+	+	+			
Сентябрь	Минимизировать накладки в расписании занятий дополнительного образования, создать единое расписание			+		+		+		+
2.2. Научно-методическое направление										
Первое полугодие учебного года	Ввести спецкурс по основам исследовательской деятельности для параллели 9-х классов	+								
Согласно графику	В рамках предметных недель ввести заочный этап и очную защиту научных проектов с	+								

Сроки	Мероприятия	Структуры									
		НМР	УВР	УР	СППС		МС	ДО	РК	Адм	
		НМС	Воспитатели, классные руководители	Учителя	Социальный педагог	Педагог-психолог	Врач	Специалисты			
предметных недель	презентацией – «Турнир юных»										
Март, апрель, май	Уроки психологии в курсе ОБЖ для 9-х (Психологическая безопасность. Конструктивное поведение в кризисной ситуации, в конфликтной ситуации. Суицидальное поведение.)					+					
	Методическая разработка «Как сообщить о конфликте, или другой										
2.3. Направление «Организация учебной деятельности»											
В течение года	Осуществлять сопровождение учебной деятельности воспитанников, консультирование по предметам, анализ результатов деятельности учеников, их достижений			+							
В течение года	Ознакомить воспитанников с критериями оценок в ОУ			+							
3. Работа с семьей											
3.1. Психолого-педагогическое и воспитательное направление											
В течение уч. года	Осуществлять персональное взаимодействие с семьей воспитанников группы «риска» и оказавшихся в ТЖС										
Декабрь	Вести классный час «Представление своей семьи»										
Сентябрь, Декабрь, Март, Июнь	Проводить презентацию жизни класса на родительских собраниях										
Сентябрь	Осуществить формирование родительского актива										
Ноябрь	Выступления на родительских собраниях, подготовка памятки для родителей и рейд по лицу с родительским активом, в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике кризисных ситуаций и обеспечению психологической безопасности образовательной среды		+						+	+	
В течение уч. года	Консультирование родителей по проблемным и кризисным ситуациям в семье					+	+				
3.2. Направление «Организация учебной деятельности»											
Сентябрь, Декабрь, Март, Июнь	Вести классные собрания, индивидуальные беседы с родителями по результатам четверти, полугодия для родителей										
В течение уч. года	Внедрить консультативные встречи родителей с учителями предметниками										
4. Работа с педагогическим коллективом											
4.1. Психолого-педагогическое и воспитательное направление											
Октябрь, последний четверг.	Обеспечить педагогов методическими материалами и провести практическое занятие (включающее диагностику), способствующее переходу от авторитарной педагогики к	+				+					

Сроки	Структуры	НМР	УВР	УР	СПС		МС	ДО	РК	Адм
		НМС	Воспитатели, классные руководители	Учителя	Социальный педагог	Педагог-психолог	Врач	Специалисты		
Мероприятия										
	педагогике сотрудничества									
В течение уч. года	Педагог-психолог ежедневно консультирует воспитателя этажного и еженедельно классного воспитателя и классного руководителя, социальный педагог по вторникам в рамках методического часа по проблемным и кризисным ситуациям				+	+				
Сентябрь, декабрь, март, июнь	Ввести систему регулярного анализа вклада педагогов в ресурсность и безопасность образовательной среды									+
Каждый последний четверг месяца	Осуществить просветительскую деятельность педагогов об аспектах психолого-педагогического сопровождения. Внедрить деловые игры, семинары-практикумы для повышения компетентности педагогов по работе с детьми группы «риска»				+	+				
Октябрь	Разработать методические рекомендации для педагогов по специфике работы с детьми групп «риска»				+	+				
Август	Семинар «Алгоритм взаимодействия педагогических работников в кризисных ситуациях»				+	+				+
4.2. Направление «Организация учебной деятельности»										
За две недели до конца каждой четверти	Проводить малые педсоветы по предварительным итогам успеваемости		+	+				+	+	+
Октябрь	Провести для педагогов круглый стол «Нормы оценивания: современные подходы»			+	+	+				
В течение года	Контролировать объем домашнего задания с учетом профиля									+
Январь	Разработать критерии анализа эффективности педагогических технологий	+								+
В течение года	Посещать уроки с целью анализа психологического комфорта обучающихся					+				+
Февраль, последний четверг	Провести семинар-практикум для повышения компетентности педагогов по работе с низко мотивированными обучающимися					+				
5. Взаимодействие с внешними организациями										
5.1. Психолого-педагогическое и воспитательное направление										
Сентябрь	Организовать осуществление сотрудничества с учреждениями социальной защиты, медицинскими, правоохранительными, областным ПМПк, отделом медиации РЦППМС и т.д.									+
В течение года	Взаимодействие социального педагога с управлениями образования муниципальных районов и отделами опеки и попечительства.				+					
Октябрь	Разработать и внедрить алгоритм аппаратных совещаний, педсоветов, малых педсоветов и ПМПк по реализации рекомендаций по сопровождению проблемных воспитанников		+		+	+				+

Сроки	Мероприятия	Структуры									
		НМР	УВР	УР	СППС		МС	ДО	РК	Адм	
		НМС	Воспитатели, классные руководители	Учителя	Социальный педагог	Педагог-психолог	Врач	Специалисты			
В течение года	Осуществлять сотрудничество с Центром занятости населения		+								
В течение года	Осуществлять сотрудничество с Центром планирования семьи		+								
В течение года	Осуществлять сотрудничество с ВУЗами	+	+	+		+				+	
В течение уч. года	Участвовать в областной экспериментальной площадке «Пути и средства сохранения психологического здоровья школьников в условиях реализации ФГОС»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.2. Научно-методическое направление											
В течение года	Осуществлять сотрудничество с Домом творчества Веры Волошиной научных руководителей по естественнонаучному направлению	+		+							
Март	Пригласить в качестве экспертов жюри научно-практической конференции «Мы – будущее Кузбасса» преподавателей вузов	+									
Согласно плану мероприятий	Разработать план сотрудничества с другими ОУ при проведении лицейских мероприятий									+	
6. Корпоративные мероприятия											
6.1. Психолого-педагогическое и воспитательное											
Август, Сентябрь	Провести социально-психологические тренинги (ШАР, «Верёвочный курс», «Организм класса»)		+			+		+			
	Ввести в план работы ОУ единые мероприятия (досуговые, спортивные, развивающие) для всех участников образовательного процесса, сопровождающиеся исполнением гимна лицея.		+					+		+	
Октябрь, Декабрь, Февраль-Март, Июнь	Ввести корпоративные «Огоньки»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6.2. Научно-методическое направление											
Ноябрь	Принять положение о стенде «Гордость лицея»	+								+	
Август	Проводить разъяснительную работу с 9 классами по информированию о лицейских традициях и культуре.		+	+				+			
6.3. Направление «Организация учебной деятельности»											
Август	Принять положение об обязательном участии учителей, классных руководителей в работе школы активных ребят (ШАР) в игровой форме «Путешествие по лицее»		+	+						+	

ГЛОССАРИЙ

Адаптивность - способность адаптироваться, приспосабливаться к меняющимся в неблагоприятную сторону условиям существования.

Аффилиация - потребность человека в создании тёплых, эмоционально значимых отношений с другими людьми, заводить дружбу и испытывать привязанность, радоваться другим людям и жить вместе с ними.

Девиантное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

Девиант - индивид, отличающийся по своим личностным характеристикам и поведенческим проявлениям от общепринятых норм: социальных, психологических, этнических, педагогических, возрастных, профессиональных и прочих.

Признаки девиантного поведения

- 1) Отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- 2) Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей (социальные санкции).
- 3) Девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Таким образом, девиантное поведение деструктивно или аутодеструктивно.
- 4) Девиантное поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
- 5) Девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности.

- 6) Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.
- 7) Девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации.
- 8) Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Термин «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет.

Проблема девиантного поведения находится в центре внимания с начала возникновения социологии. Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство» (1897), считается одним из основоположников современной девиантологии. Он ввел понятие аномии, о чем первый раз упоминал в своей диссертации, которая потом переросла в научный труд о разделении общественного труда. Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Дезадаптация- нарушение приспособительного поведения человека в силу действия тех или иных внутренних или внешних причин - непосильных или несправедливых требований, чрезмерных нагрузок, трудностей и возникающего в ответ несогласия, сопротивления, самозащиты и т.д. Основу дезадаптации, как правило, составляет конфликт, а под его влиянием неадекватное реагирование на условия или требования среды в форме тех или иных отклонений в поведении. Чаще всего дезадаптивное поведение формируется постепенно как реакция на систематически, постоянно провоцирующие факторы, справиться с которыми ребенок своими силами не может.

Исследовательская компетентность (т.е. самостоятельное практическое владение технологией исследования) – это способность осваивать и применять на практике методы научного познания, умение получать, обрабатывать информацию, владеть современными возможностями коммуникаций.

Исследовательская компетентность включает следующие умения и навыки:

- *мыследеятельностные*: это совокупность таких специальных качеств, как умение видеть проблему (проблематизация), целеполагание и формулирование задач, обоснованный выбор методов, планирование собственной деятельности, умение организовать исследовательский процесс, рефлексировать результаты научного поиска, т.е. формирование основ рефлексивной культуры;
- *коммуникативные*: умение четко и ясно формулировать свои мысли, доказывать выбор собственной позиции, умение слушать других, находить компромисс, участвовать в дискуссии, владение навыком публичного выступления;
- *презентационные*: построение устного доклада (сообщения на конференции), выбор форм наглядной презентации результатов исследования, изготовление наглядных пособий;
- *поисковые*: умение выбирать нужный информационный источник, находить информацию по каталогам, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов;
- *информационные*: структурирование информации, выделение главного, передача информации в различных формах: тезисы, конспект, реферат, аннотация.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Социальная ответственность – способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

Социально-коммуникативная компетентность - способность к коллективным действиям, к организации взаимодействия (в широком смысле); навыки межличностного общения, умение ненасильственно разрешать конфликты; ориентация в социальных ситуациях, умение выбрать эффективную стратегию поведения и адекватные способы общения, стремление к социальному взаимодействию и способность к работе в неоднородной команде; приверженность этическим ценностям.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними, это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека без посягательств на эти основные ценности.

Фрустрация (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание) — негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей. Это состояние проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, наконец, отчаянии. Эффективность деятельности при этом существенно снижается.

«Ядром» девиантного поведения в классификации Ф. Патаки являются:

1. преступность;
2. алкоголизм;
3. наркомания;
4. самоубийство;
5. «преддевиантный синдром» — комплекс определенных симптомов, приводящих человека к стойким формам девиантного поведения. А именно: аффективный тип поведения; семейные конфликты; агрессивный тип поведения; ранние антисоциальные формы поведения; отрицательное отношение к учебе; низкий уровень интеллекта.

Типы творческих работ учащихся

- *Проблемно-реферативные* - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
- *Экспериментальные* - творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- *Описательные* - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.
- *Исследовательские* - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л.С. Жестокое обращение с детьми и отсутствие заботы со стороны родителей и других воспитателей: Пособие для медицинских и социальных работников – М.: ФГУ «Государственный НИИ семьи и воспитания», 2005. – 112 с.
2. Вечтомова Е.Г. Норма жизни лица - исследование // Директор школы. - 2006. - № 8. - С. 102-103.

3. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. СПб: Речь, 2005.
6. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-29.
7. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общ.ред. к. психол. н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
8. Камин А.И. Обучение через исследование // Педагогическая техника. - 2006. - № 2. - С. 14-22.
9. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-физиологические и психолого-педагогические основы мониторинга): Научно-методическое пособие. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 169 с.
10. Кон, И.С.. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1979. — 175 с.
11. Ляпина, Ю.Е. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / Ю.Е. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 231 с.
12. Макаров П.В. Профилактика, коррекция и реабилитация подросткового суицида. Учебно-методическое пособие. М.: НИИ школьных технологий, 2013.96с.

13. Методы наркопрофилактической работы. Теория и практика. Методически материалы для специалистов образовательных учреждений / С.В. Афолина, Е.В. Белоногова, С.Е. Кальмова, Е.Н. Сереброва, Э.В. Працун. – Кемерово, 2005. – 107 с.
14. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Школьные технологии. – 2001. - № 5. – С. 26-35.
15. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы образования. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 380 с.
16. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. - М.: Аркти, 2003. – 107 с.
17. Потанин Г.М. Психолого-коррекционная работа с подростками: учеб.пособие / Г.М. Потанин, В.Г. Косенко. – Белгород: Изд. Белгородского гос. пед. ун-та, 1995. – 222 с.
18. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108-115.
19. Психология личности. Тексты. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.— 288 с.
20. Савенков А.И. Исследовательское обучение – возможность преодолеть «образовательный предел» // Директор школы. - 2003. - № 10. - С. 35-41.
21. Сакович, Н.А. Диалоги на аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н.А. Сакович. – М.: генезис, 2012. – 288 с.
22. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

23. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 14-19.
24. Соловейчик М.Я. Кризис и основы кризисной интервенции// Мастерство психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодхена и А.М. Родиной. - СПб., 2002. – С. 82-96.
25. Технология социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. И. Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
26. Херперц-Дальманн Б. Депрессивные синдромы и суицидальные действия / Психотерапия детей и подростков / Под ред. Х. Ремшмидта. - М., 2000. - С. 307-321.
27. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.