

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения психологической диагностики обучающихся ГБНОУ «ГМЛИ».

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утвержденной Президентом РФ 4 февраля 2010 г. Пр-271), Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобрнауки РФ От 27.06.2003, №28-51-513/16), ФГОС, Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 №867, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 №636, Положением о центрах содействия укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» декабря 2010 г. № 2106, Федеральным законом от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», регламентирующего проведение профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, и введение системы раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего профессионального образования», Региональной целевой программой «Развитие системы образования и повышение уровня потребности в образовании населения Кемеровской области», Региональной целевой программой «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту», Законом «Об образовании» Кемеровской области, Положением о Комплексном здоровьесберегающем и психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования в системе образования Кемеровской области, на основе принципа добровольности, конфиденциальности и с соблюдением прав и законов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей.

1.2. Положение о психологической диагностике в образовательном учреждении регулирует необходимость определения наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, то есть, изучение их психолого-педагогического статуса.

1.3. Психологическая диагностика является одним из основных направлений деятельности педагога-психолога лицея-интерната наряду с психологическим консультированием, психологической профилактикой и психологическим просвещением, коррекционно-развивающей деятельностью, экспертной и проектной и организационно-методической.

1.4. Проведение психологической диагностики регламентируется планом работы ГБНОУ «ГМЛИ», планов педагогов-психологов ГБНОУ «ГМЛИ», Комплексной программой формирования ресурсной образовательной среды в ГБНОУ «ГМЛИ», нормативными основами процесса диагностики и не противоречит Конвенции ООН о

правах ребенка, решениям органов управления образованием, Уставу ГБНОУ «ГМЛИ».

1.5. На основе анализа результатов первичного диагностического среза планируется коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская работа педагога-психолога совместно с классным руководителем, учителем, родителями или законными представителями учащегося. По окончании коррекционно-развивающей работы проводится повторный диагностический срез с целью мониторинга тех или иных изменений познавательной деятельности, поведения учащегося.

## **2. Основные цели психологической диагностики**

2.1. По своему содержанию психологическая диагностика является изучением индивидуальных особенностей личности учащихся с целью:

- выявления потенциала учебной адаптации;
- выявления потенциала психоэмоциональной адаптации и мотивации к учению;
- изучения интеллектуальной сферы подростков;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения потенциала социально-психологической адаптации;
- изучения личностных особенностей учащихся;
- выявления личностных отклонений подросткового возраста.

## **3. Подготовка и проведение психологической диагностики**

3.1. Осуществляется в форме плановой или диагностики по запросу учащихся, администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) и других инстанций, защищающих интересы детей; и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета школы.

3.2. Диагностика проводится в форме анкетирования, тестирования, беседы. Различается индивидуальная, групповая, коллективная диагностика в зависимости от цели и способа ее проведения.

3.3. Одной из форм своей реализации психологической диагностики может быть диагностический минимум (Приложение 2), проводимый на основных переходных ступенях образования и развития учащихся:

- обследование претендентов на этапе приема в лицей-интернат;
- обследование девятиклассников на этапе адаптации в лицейской среде;
- обследование десятиклассников на этапе адаптации к профильному обучению;
- обследование воспитанников в период возрастного кризиса;
- обследование старшеклассников на предмет профессионального самоопределения.

В основе всех диагностических минимумов лежат психолого-педагогические программы и составляющие ее диагностические параметры. В случаях, требующих дополнительного индивидуального изучения личности воспитанников используется программа углубленной психодиагностики (Приложения 3-5).

3.4. Анализ результатов диагностики представляется учащимся (старшеклассникам), классному руководителю, учителю, родителям или законным представителям ученика, администрации школы в виде индивидуального заключения либо аналитической справки по параллелям или классу в соответствии с нормативно-правовыми основами диагностической деятельности.

## **4. Порядок проведения психологической диагностики**

4.1. Психологическая диагностика обучающихся, достигших возраста

пятнадцати лет, проводится при наличии информированного письменного согласия одного из родителей (законного представителя). Информированное письменное согласие на проведение психологической диагностики включено в согласие на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении (Приложение 1). В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в случае предоставления информированного письменного отказа одного из родителей (законного представителя), диагностика осуществляется одним из родителей (законным представителем) самостоятельно с предоставлением результата в социально-психолого-педагогическую службу ГБНОУ «ГМЛИ».

4.2. Психологическая диагностика осуществляется в соответствии с приказом директора ГБНОУ «ГМЛИ».

4.3. Директор ГБНОУ «ГМЛИ» создает комиссию, обеспечивающую организационно-техническое сопровождение психологической диагностики (далее - Комиссия), и утверждает ее состав из числа работников образовательной организации;

- утверждает расписание психологической диагностики по классам (группам) и кабинетам (аудиториям).

Для проведения психологической диагностики педагог-психолог:

- организует получение от родителей (законных представителей) обучающихся информированных письменных согласий на проведение психологической диагностики;

- по итогам получения от родителей (законных представителей) обучающихся информированных согласий составляет списки обучающихся;

- обеспечивает соблюдение конфиденциальности при проведении психологической диагностики и хранении результатов.

При проведении психологической диагностики в каждой аудитории присутствует член Комиссии.

При проведении тестирования допускается присутствие в аудитории в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в психологической диагностике.

Перед началом проведения психологической диагностики члены Комиссии проводят инструктаж участвующих обучающихся, в том числе информируют об условиях психологической диагностики и ее продолжительности.

С целью обеспечения конфиденциальности результатов во время его проведения психологической диагностики не допускается свободное общение между обучающимися, перемещение по аудитории. Каждый обучающийся, участвующий в психологической диагностике, имеет право в любое время отказаться от психологической диагностики, поставив об этом в известность члена Комиссии.

По завершении психологической диагностики:

- члены Комиссии собирают результаты;

- выполняется обработка и анализ результатов психологической диагностики;

- составление аналитической справки с психолого-педагогическими рекомендациями классному руководителю, учителю, родителям или законным представителям ученика, администрации школы.

**Бланк письменного согласия родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении**

Я, \_\_\_\_\_ согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

**Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:**

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

**Психолог обязуется:**

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

**Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:**

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими;
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

**Родители (опекуны) имеют право:**

- обратиться к психологу школы по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу школы заявление об отказе на имя директора школы.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Процедура получения письменного согласия на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении**

Письменное согласие на психологическое сопровождение учащегося в образовательном учреждении родитель (законный представитель) подает вместе с документами своего ребенка на зачисление в ГБНОУ «ГМЛИ» в начале учебного года.

**Программа диагностического минимума оценки и мониторинга  
индивидуального психологического потенциала адаптации. Социализации и  
самоопределения воспитанников ГБНОУ «ГМЛИ»**

**ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ ЗВЕНО (9 КЛАСС)**

<b>Составляющие</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>	<b>Сроки проведения</b>
Потенциал учебной адаптации	Интеллектуальный потенциал	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Июнь
	Мотивационный потенциал	Тест мотивации учения Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д. Андреевой)	Июнь/Апрель
Потенциал социально-психологической адаптации	Социально-психологический потенциал	Многоуровневый личностный опросник МЛО «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин)	Июнь
		Шкала социально-психологической адаптированности СПА (К. Роджерса, Р. Даймонда)	Октябрь/Апрель
Психологический климат класса	Свойства психологического климата класса	Методика изучения психологического климата в коллективе	Октябрь/Апрель
Потенциал психоэмоциональной адаптации	Устойчивость к негативным эмоциональным переживаниям в школе (гнев, тревожность)	Тест мотивации учения Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д. Андреевой)	Октябрь/Апрель
Личностный потенциал	Личностный адаптационный потенциал, поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, моральная нормативность	Многоуровневый личностный опросник МЛО «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин)	Июнь
	Личностные особенности	Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда	Сентябрь

**ПРОФИЛЬНОЕ ЗВЕНО (10/11 КЛАСС)**

<b>Составляющие</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>	<b>Сроки проведения</b>
Потенциал учебной адаптации	Мотивационный потенциал	Тест мотивации учения Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д. Андреевой)	Октябрь/Апрель
Потенциал социально-психологической адаптации	Социально-психологический потенциал	Шкала социально-психологической адаптированности СПА (К. Роджерса, Р. Даймонда)	Октябрь/Апрель
Психологический климат класса	Свойства психологического климата класса	Методика изучения психологического климата в коллективе	Октябрь/Апрель
Потенциал психоэмоциональной адаптации	Устойчивость к негативным эмоциональным переживаниям в школе (гнев, тревожность)	Тест мотивации учения Ч.Д. Спилбергера (в адаптации А.Д. Андреевой)	Октябрь/Апрель

**Программа углубленной психодиагностики**

Проведение комплексного обследования воспитанников группы риска, подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому и медицинскому сопровождению в условиях образовательного учреждения.

<b>Составляющие</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
Психические процессы, свойства, состояния	Оценка психических процессов, свойств; изучение структуры личности, психических состояний	Программно-аппаратный комплекс «ПФК» (Приложение 4)
	Психофизиологическая проба	Тест отсчитывания минуты
Личностный потенциал	Потенциал совладания	Метод исследования субъективного контроля (УСК) – адаптация методики Д. Роттгера в авторстве Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда
	Социально-психологический потенциал	Опросник идентификации акцентуаций характера у подростков (по А.Е. Личко ПДО)
Потенциал социально-психологической адаптации	Предрасположенность личности к конфликтному поведению	Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса в адаптации Гришиной Н.В.
	Уровни и формы агрессии	Методика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого)
Аутоагрессивное поведение	Риск аутоагрессивного поведения	Карта риска суицида
		Опросник суицидального риска (ОСР)
		Тест «Ваши суицидальные наклонности» З. Королёва
Склонность к аддиктивному поведению	Риск аддиктивного поведения	Методика Риск аддиктивного поведения в подростковом возрасте (РАП)

**Основные методики ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА «ПФК»**

<b>Методика</b>	<b>Примечание</b>
<b>Память</b> (методики оценки разномодальной памяти)	
Зрительная память (числа)	
Зрительная память (слоги)	
Зрительная память (слова)	
Слуховая память (числа)	
Слуховая память (слова)	
Оперативная память (слова)	
Оперативная память (слова)	
Образная память	Вариант 10 из 30 для младшего возраста, 10 из 40 для старшего возраста
Ассоциативная память	
<b>Внимание</b> (методики оценки внимания)	
Распределение внимания	Корректурная проба
Объем внимания	Крестики (для младших размер поля 4x4, для старших 5x5)
Поле зрения	Отыскивание чисел
Переключение внимания	Красно-черная таблица
Концентрация внимания	Поиск пар чисел с заданной суммой
Числовая таблица	Поиск трехзначных чисел в таблице
<b>Мышление</b> (методики оценки уровня мышления)	
Простые аналогии	
Сложные аналогии	
Выделение существенных признаков	
Количественные отношения	
Математическое мышление	Решение задач
Пропущенные числа	
Комбинаторные способности	
Языковое мышление (индукция)	
Языковое мышление (абстракция)	
Пространственное восприятие	Тест «Часы»
<b>Интеллект</b> (методики оценки интеллекта)	
Тест Равенна	Невербальный интеллект
Тест Беннета	Технический интеллект
Тест Айзенка №1-№8	Классические оценки IQ
<b>Свойства личности</b>	
Опросник Кеттелла (16PF-C)	105 вопросов
Опросник Кеттелла (16PF-A)	187 вопросов (полный)
Опросник Минимульт	Сокращенный вариант ММРІ
Опросник Остберга	Тип суточной работоспособности
Уровень субъективного контроля	УСК
Соотношение сигнальных систем (Кадыров)	
<b>Темперамент и акцентуации</b>	
Опросник Стреляу	Сила, подвижность и уравновешенность НС
Опросник Айзенка (ЕРІ)	Оценка темперамента

Опросник Айзенка (EPQ)	Оценка темперамента
Опросник Леонгарда-Шмишека	Акцентуации
Оценка темперамента	
Опросник ОСТ (Русалов)	Эргичность и пластичность
<b>Тревожность</b>	
Тревожность (Спилбергер-Ханин)	
Школьная тревожность (Филлипс)	
Тревожность (Тейлор)	
Тревожность (Норакидзе)	
<b>Проективные методики</b>	
Тест Люшера	Обработка (для проведения нужны карточки)
Несуществующее животное	Обработка (выполняется на бумаге)
<b>Мотивации</b>	
Опросник СЖО	Смысло-жизненные ориентации
Доминирующие установки	
Мотивация достижения	
Мотивация одобрения	
Учебная мотивация	
Мотивация к успеху	
Мотивация к избеганию неудач	
<b>Межличностные отношения</b>	
Опросник Басса-Дарки	
Q-сортировка	
Тест Ассингера	
Опросник Лири	
<b>Внутрисемейные отношения</b>	
Методика PARI	
Тест-опросник родительского отношения	
Тест-опросник удовлетворенности браком	
Тест-опросник супружеских отношений	
<b>Адаптация и здоровье</b>	
Опросник САН	Самочувствие, активность, настроение
Социально-психологическая адаптированность	
Биологический возраст (Войтенко)	
<b>Профессиональные интересы</b>	
Опросник ДДО	
Опросник Холланда	
Карта интересов	

Дефициты УУД	Методики
<p><b>Личностные</b> (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)</p>	<p>1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным (МЛЮ)</p>
<p><b>Регулятивные</b> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)</p>	<p>1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр); 3. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (СПА); 4. Тест мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д. Спилбергер в модификации А.Д. Андреевой)</p>
<p><b>Познавательные</b> (общеучебные, логические действия, действия постановки решения проблем, знаково-символические действия логические универсальные действия, постановка и решение проблемы)</p>	<p>1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэр); ШТУР</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера)</p>	<p>1. Метод экспертной оценки (наблюдение педагогов); 2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным (МЛЮ).</p>