

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Утверждаю

Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____ Мурышкина Е.В.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБНОУ «ГУБЕРНАТОРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
ЗА 2022 ГОД**

Кемерово

2023

Содержание

Введение	3
Общая характеристика образовательной организации	3
Особенности образовательного процесса	5
Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	21
Воспитательная работа	24
Спортивная деятельность	34
Психолого-педагогическое сопровождение	38
Безопасность образовательного процесса	52
Заключение	58

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». В настоящем отчете представлены результаты самообследования ГБНОУ «ГМЛИ» по итогам 2022 года.

Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Целью отчета является обеспечение информационной открытости и прозрачности, а также информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) обучающихся, об образовательной деятельности ГБНОУ «ГМЛИ», об основных результатах и достижениях по итогам 2022 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» – образовательное учреждение инновационного типа для одаренных детей из сельских территорий Кемеровской области.

В ГМЛИ обучаются и проживают 300 воспитанников с 8 по 11 класс из всех районов области.

Специфика ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» определяется следующими факторами:

- инновационный тип общеобразовательного учреждения (лицей, т.е. реализация программ повышенного уровня),
- профильное обучение,
- учреждение интернатного типа,

- кратковременность обучения (4 года: 8-11 классы),
- снижение влияния родителей на обучающихся на время проживания в лицее (часть функций родителей делегируется воспитателям).

Основным видом деятельности ГБНОУ «ГМЛИ» является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также в соответствии с лицензией лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Учредителем лицей является субъект Российской Федерации - Кемеровская область. Функции и полномочия учредителя от имени Кемеровской области осуществляет в пределах своей компетенции Министерство образования Кузбасса.

Место нахождения: Россия, Кемеровская область, 650036, г. Кемерово, улица Терешковой, 37а.

Учреждение работает в режиме круглосуточного пребывания обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В соответствии с Уставом и лицензией на образовательную деятельность в ГБНОУ «ГМЛИ» реализуются образовательные программы основного общего (8-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования, обеспечивающие дополнительную профильную подготовку обучающихся.

В 2022-2023 учебном году лицей реализует федеральные государственные образовательные стандарты в 8-11 классах. В соответствии со стандартом в лицее определены 4 профиля обучения по разным направлениям: естественно-научный (физико-химическое и химико-биологическое направления), гуманитарный (филолого-гуманитарное, филолого-лингвистическое направления), социально-экономический и технологический.

Профили и направления, реализуемые в ГБНОУ «ГМЛИ» в 2022 году.

Класс	Профиль/углубленное изучение
Основное общее образование	
8А	с углубленным изучением истории
	с углубленным изучением литературы
	с углубленным изучением английского языка
8Б	с углубленным изучением физики
	с углубленным изучением информатики
8В	с углубленным изучением химии
9А	с углубленным изучением истории
	с углубленным изучением литературы

9Б	с углубленным изучением физики
	с углубленным изучением информатики
9В	с углубленным изучением истории
	с углубленным изучением иностранного языка
	с углубленным изучением химии
9Г	с углубленным изучением английского языка
	с углубленным изучением литературы
	с углубленным изучением физики
	с углубленным изучением химии
Среднее общее образование	
10А	социально-экономический
10Б	гуманитарный (филолого-гуманитарный)
	гуманитарный (филолого-лингвистический)
10В	естественно-научный (химико-биологический)
10Г	технологический
11А	социально-экономический
11Б	гуманитарный (филолого-гуманитарный)
	гуманитарный (филолого-лингвистический)
11В	естественно-научный (химико-биологический)
11Г	технологический
	естественно-научный (физико-химический)

Внеурочная деятельность в ГБНОУ «ГМЛИ» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

При организации внеурочной деятельности лицей использует возможности организаций профессионального образования, дополнительного образования, культуры, спорта.

В лицее функционируют на протяжении последних лет 15 классов комплектов. Средняя наполняемость в 2021-2022 учебном году составила 18,6. На протяжении многих лет количество учащихся остается стабильно.

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	<i>Количество обучающихся на конец учебного года:</i>	294	288	283
	<i>Основная школа</i>	140	140	138
	<i>Средняя школа</i>	154	148	145
2	<i>Количество обучающихся на конец учебного года, оставленных на повторное обучение:</i>	-	-	-
	<i>Основная школа</i>	-	-	-
	<i>Средняя школа</i>	-	-	-
3	<i>Не получили аттестат:</i>	-	-	-
	<i>Основная школа</i>	-	-	-
	<i>Средняя школа</i>	-	-	-
4	<i>Окончили учреждение с аттестатом особого образца</i>	18	21	23
	<i>Основная школа</i>	6	6	10
	<i>Средняя школа</i>	12	15	13

Результаты образовательной деятельности ГБНОУ «ГМЛИ»

Государственная итоговая аттестация в 9 классах

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах лицея обучалось 78 человек. Все обучающиеся были допущены по решению педагогического совета к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Допуском выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации стало собеседование по русскому языку. Все 78 девятиклассников успешно справились с поставленной задачей, получив зачёт по всем параметрам оценивания.

Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся 9 классов необходимо обязательно сдать 4 предмета: русский язык, математика и два предмета по выбору. Предметы по выбору учащиеся выбирали согласно своим предпочтениям, ориентируясь на дальнейшее профильное обучение ГБНОУ "ГМЛИ". 77 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 учащийся по состоянию здоровья сдавал в форме ГВЭ (устный).

Экзамен по русскому языку сдавали 78 учащихся, **процент абсолютной и качественной успеваемости составил 100%**. 63 учащихся 9х классов получили отметку "отлично".

Экзамен по математике сдавали 78 учащихся, **процент абсолютной успеваемости составил 100%, качественной успеваемости - 77%**.

В основной период по русскому языку и математике все учащиеся справились с экзаменационными материалами. Большинство учащихся показали высокий уровень обученности, что свидетельствует о верных методах и формах подготовки к ГИА. Следует отметить, что данные результаты выше результатов прошлого учебного года по русскому языку на 3%, по математике - на 4% (КУ по русскому языку в 2020-2021 учебного году 97%, КУ по математике - 73%).

Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся 9 классов необходимо было сдать 2 предмета по выбору. Результаты по предметам по выбору распределились следующим образом

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	АУ	КУ
Обществознание	26	0	23	3	0	100%	88%
химия	26	15	10	1	0	100%	96%
биология	22	7	11	4	0	100%	81%
физика	21	0	9	12	0	100%	43%
история	19	0	14	5	0	100%	73%
информатика	17	5	6	6	0	100%	64%
литература	16	7	8	1	0	100%	93%
английский язык	9	3	3	3	0	100%	66%

Анализируя данные таблицы, можно отметить высокое качество обученности по таким предметам как химия, литература и биология. По учебному предмету "химия" 15 учащихся из 26 получили отметку "отлично". По учебному предмету "обществознание" качественная успеваемость достаточно высокая 88%, в то время ни один ученик не получил отметку "отлично". По информатике качественная успеваемость составила 63%. Низкая качественная успеваемость по учебному предмету "физика" - 43%, данные результаты были ожидаемые в связи со сложным кадровым вопросом.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах

По итогам обучения в 2021-2022 учебном году 71 обучающийся 11 классов ГБНОУ «ГМЛИ» освоил образовательные программы среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся 11 классов необходимо обязательно сдать русский язык и математику (базовый уровень или профильный уровень). Для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения учащиеся выбирали предметы по выбору, согласно своим будущим направлениям.

Предметы по выбору за три учебных года

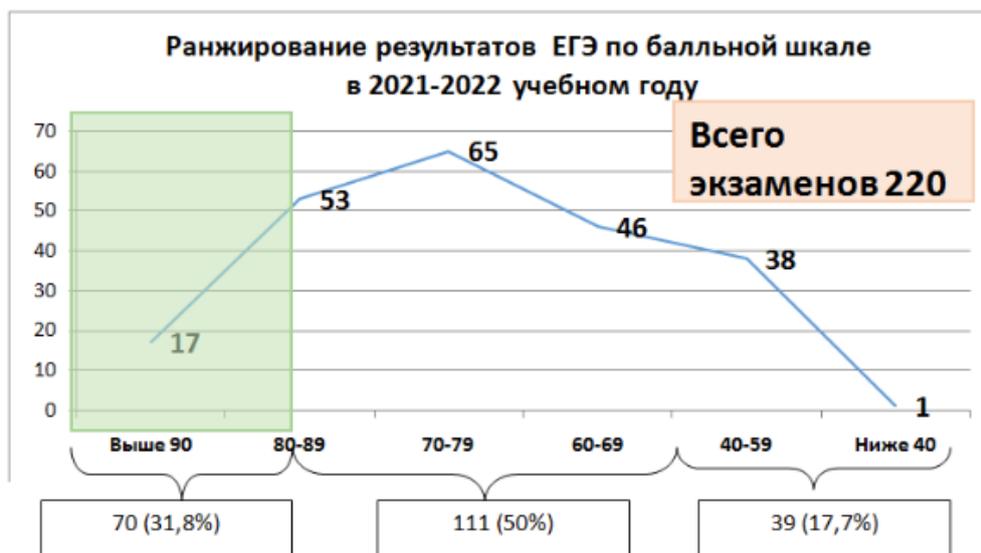
Перечень предметов ЕГЭ	Количество участников 2019-2020 учебный год		Количество участников 2020-2021 учебный год		Количество участников 2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	77	100%	75	100%	71	100%
Литература	4	5%	11	14%	9	12%
Информатика	12	15,5%	8	10%	13	18%
Математика (профильный уровень)	42	54,5%	35	46%	38	54%
Математика (базовый уровень)					33	46%
Физика	17	22%	17	22%	16	22,5%

История	19	24,75	11	14%	13	18%
Биология	21	27,3%	16	21%	13	18%
Английский язык	3	3,8%	12	16%	8	11%
Обществознание	25	32,5%	25	33%	19	27%
Химия	22	28,6%	19	25%	18	25%
География	0	0%	1	1%	2	2%

Рейтинг популярности предметов по выбору в 2021-2022 учебном году, следует отметить, что первые три предмета по популярности остаются неизменными.

1. Обществознание
2. Химия
3. Физика
4. Биология
5. История
6. Информатика
7. Литература
8. Английский язык
9. География

В 2021-2022 учебном году учащимися было сдано 220 экзаменов (не учитывая математику базового уровня) по различным предметам. Количество учащихся набравших 80 и более баллов по всем экзаменам 70, что составляет 31,8 % и является ниже показателя прошлого учебного года на 5% (37% - показатель 2020-2021 учебного года).

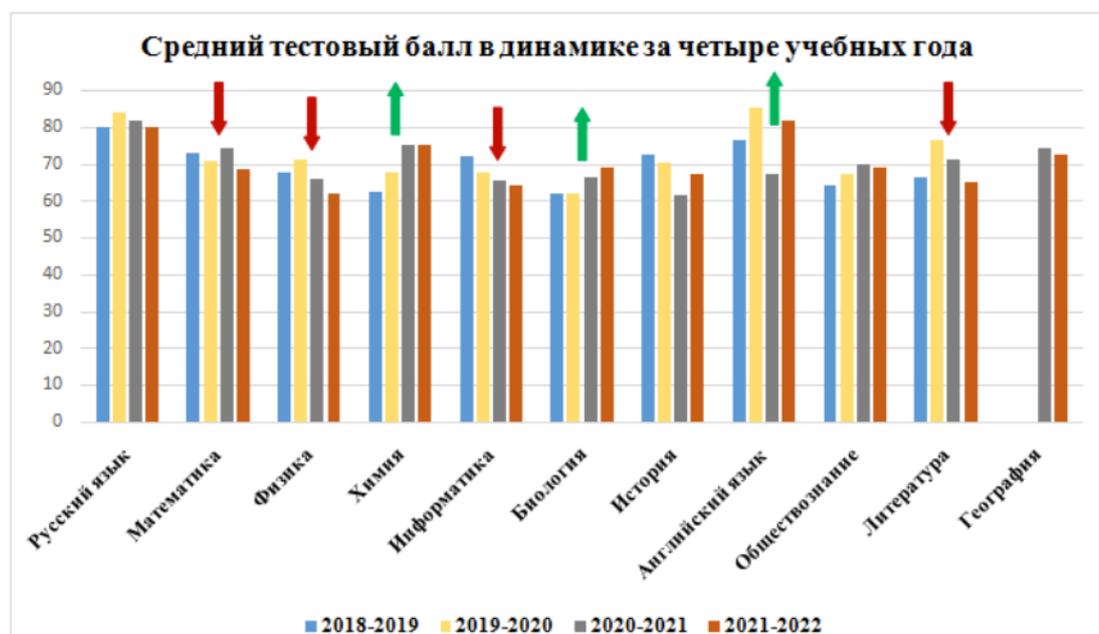


Анализируя ранжирование результатов ЕГЭ за два учебных года, то следует отметить **уменьшение** количества экзаменов с результатов более 80 баллов на 5%, **увеличение** количество экзаменов с результатом от 60 до 79 баллов 2,2%, а также **увеличение** количество экзаменов с результатом ниже 40 до 59 баллов 3,7%. **Особую тревогу вызывают предметы физика (6 учащихся из 16 показали результат ниже 59 баллов), информатика (5 учащихся из 13 показали результат ниже 59 баллов), история (7 учащихся из 13 показали результат ниже 59 баллов).** Хорошие результаты были получены по химии (14 учащихся из 18 показали результат выше 70 баллов), биологии (9 учащихся из 13 показали результат выше 70 баллов), английский язык (6 учащихся из 8 показали результат выше 70 баллов).

**Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ обучающимися ГБНОУ «ГМЛИ»
за три учебных года**

Предмет	Средний балл			100 баллов			80-99 баллов		
	201	202	202	201	202	202	201	202	202
	9	0	1	9	0	1	9	0	2
									1

Русский язык	83,82	81,77	79,92	-	3	-	54	45	40
Математика	70,64	74,34	68,53	1	-	-	9	12	2
Физика	70,94	65,70	61,85	-	-	-	6	4	1
Химия	67,68	75,21	75,22	-	-	-	6	6	7
Информатика	67,42	65,50	64,31	-	-	-	4	1	3
Биология	61,76	66,44	69,13	-	-	-	-	2	1
История	70,42	61,64	67,23	1	-	1	4	1	5
Английский язык	85,33	67,13	81,75	-	-	-	2	1	5
Обществознание	67,28	69,72	68,89	-	-	-	4	6	4
Литература	76,50	71	64,78	-	-	-	2	2	1
География	-	74	72,50	-	-	-	-	-	1
Итого				2	3	1	91	80	70



↑ - повышение среднего балла по предмету
↓ - понижение среднего балла по предмету

Сравнивая результаты сдачи ЕГЭ выпускниками ГБНОУ «ГМЛИ» с подобными результатами обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального уровня, мы видим лицейские результаты стабильно преобладают над муниципальными на 1-15 единиц.

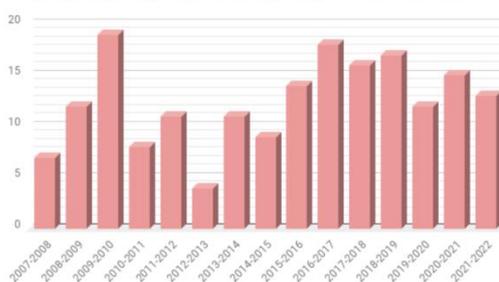
**Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ выпускниками
ГБНОУ «ГМЛИ» и города Кемерово по итогам ЕГЭ-2022**

Предмет	ГБНОУ «ГМЛИ»	Кемерово
	2022	2022
Русский язык	79,92	73,1
Математика	68,53	60,4
Физика	61,85	58,1
Химия	75,22	60,2
Информатика	64,31	64,9
Биология	69,13	52,9
История	67,23	62,5
Английский язык	81,75	74
Обществознание	68,89	63,3
Литература	64,78	63,8
География	72,50	62,2
Среднее значение	70,37	64,25

По итогам сдачи ЕГЭ все 71 обучающийся получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 13 – аттестаты с отличием и федеральные золотые медали. Кроме того, 8 выпускников награждены

нагрудными знаками «Отличник Кузбасса», учрежденными по инициативе Губернатора Кемеровской области.

Количество медалистов ГБНОУ «ГМЛИ» с 2007 по 2022 гг.



- 2007-2008 7
- 2008-2009 12
- 2009-2010 19
- 2010-2011 8
- 2011-2012 11
- 2012-2013 4
- 2013-2014 11
- 2014-2015 9

Медалисты



- 2015-2016 14
- 2016-2017 18
- 2017-2018 16
- 2018-2019 17
- 2019-2020 12
- 2020-2021 15
- 2021-2022 13

Анализ итогов сдачи единого государственного экзамена в динамике за 2018-2022 годы позволяет выделить стабильно высокую результативность сдачи ЕГЭ выпускниками ГБНОУ «ГМЛИ».

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	все го	Перешли в 10 класс лица	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ПОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в ПОО	Трудоустроились	Поступили в армию
2018	78	76	2	-	81	73	5	3	-
2019	77	71	4	2	80	76	3	1	-
2020	76	67	4	5	77	70	5	2	-

2021	77	65	10	2	75	72	2	1	-
2022	78	70	5	3	71	69	1	1	-

Анализируя данные таблицы, следует отметить стабильную ситуацию с высоким показателем поступления в ВУЗы (11 классы) и переходом на обучение в 10 класс лицея (9-классы).

Результаты успеваемости 8-11 классов по итогам 2021-2022 учебного года

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Основной целью ГБНОУ «ГМЛИ» является достижение целевого показателя по лицее 75% для основного общего образования и 80% для среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации и по итогам четверти, полугодия и года, посредством реализации эффективных форм и методов личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Анализ успеваемости показывает стабильно высокие показатели общей и качественной успеваемости, что свидетельствует о высоком уровне сформированности мотивации обучения и адекватной возможности обучающихся. Следует отметить, что по итогам года в основном все параллели достигают целевого показателя по лицее. Из таблицы видно, что более высоких показателей успеваемости по итогам года достигают обучающиеся 11х классов, хотя качественная успеваемость на параллели 11 классов в 2021-2022 учебном году составила 90,1% и является ниже показателей 2020-2021 и 2019-2020 учебных годов (97,9% - КУ в 11 классах в 2020-2021 учебном году, 96,1% - КУ на параллели 11 классов в 2019-2020 учебном году). Но в тоже время сравнивая результаты 11 класса с 10 классом наблюдается увеличение качественной успеваемости и улучшение

успеваемости по профильным предметам. В тоже время по итогам полугодия 2022-2023 учебного года, учащиеся 11 классов показывают значительно низкие результаты по сравнению с прошлыми годами.

**Динамика качественной успеваемости ГБНОУ «ГМЛИ»
с первого полугодия 2020 по первое полугодие 2022-2023 учебного
года**

Парал лели	Количество учащихся					Качественная успеваемость				
	I полуго дие 2020- 2021	Го д 202 0- 202 1	I полуго дие 2021- 2022	Го д 202 1- 202 2	I полуго дие 2022- 2023	I полуго дие 2020- 2021	Год 202 0- 202 1	I полуго дие 2021- 2022	Год 202 1- 202 2	I полуго дие 2022- 2023
8 классы	60	63	61	60	65	71,7%	74,6 %	68,9%	75 %	60%
9 классы	76	77	80	78	77	64,5%	80,5 %	56,1%	70,5 %	67,4%
10 классы	75	73	75	74	85	73,3%	84,9 %	57,1%	71 %	75,3%
11 классы	75	75	71	71	73	94,7%	97,3 %	78,9%	90 %	69,7%
Всего	286	288	287	283	300	76,05 %	84,3 %	65%	76,6 %	68,1%

**Результаты участия в олимпиадном движении
Всероссийская олимпиада школьников**

Всероссийская олимпиада школьников проходит на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Лицейсты ежегодно принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников и занимают призовые места на муниципальном, региональном и заключительном этапах.

Результаты муниципального этапа ВсОШ за четыре года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	90	110	127	143
Количество победителей и призеров	52	49	54	79
Количество участников регионального этапа	30	43	42	38

Анализируя результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников следует отметить, что динамика участия в данном этапе свидетельствует о стабильном количестве победителей и призеров на протяжении нескольких лет.

Результаты регионального этапа ВсОШ за четыре года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников регионального этапа	30	43	42	38
Количество победителей	3	1	3	3
Количество призовых мест	11	11	12	16

В заключительном этапе ВсОШ в 2019-2020 учебном году 2 учащихся заняли призовые места по химии, в 2021-2022 учебном году 1 учащаяся – по литературе, в 2022-2023 учебного году учащаяся 11В класса принимает участие в заключительном этапе по экологии.

Учащиеся лица принимают активное участие в предметных олимпиадах, включенных в перечень олимпиад школьников и занимают призовые места.



Анализируя данные диаграмм, следует отметить расширение перечня предметных олимпиад, а также увеличение призовых мест.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Методическая тема лица - «Формирование бережливой личности через создание ЛРОС класса».

Основные направления деятельности

- Работа с педагогическими кадрами (повышение квалификации, аттестация педагогических работников, обеспечение условий для обобщения и распространения передового опыта)
- Координация исследовательской деятельности лицеистов
- Инновационная деятельность (работа региональной инновационной площадки)

Повышение квалификации

В 2022 году **25 чел.** прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогов на квалификационную категорию

<i>Без категории</i>	<i>1 категория</i>	<i>Высшая категория</i>
9 педагогов	11 педагогов	35 педагогов

Участие лицеистов в конференциях

В 2022 г. лицеисты заняли 62 призовых места на конференциях областного, всероссийского и международного уровня:

- Международная научная конференция «Школьные Харитоновские чтения» (г. Саров)
- Всероссийская конференция школьников «Отечество»;
- Международная конференция «Первые шаги в науку»;
- Областная научно-практическая конференция «Живи, Кузнецкая земля!»
- Областная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Эрудит»;
- Областная научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Кузбасские истоки»
- и др.

Сравнение результатов исследовательской деятельности по годам



Сравнение результатов исследовательской деятельности по секциям



Инновационная деятельность

В 2022 г. подготовлен итоговый отчет о работе **региональной инновационной площадки по теме «Самореализация одаренных детей из сельских территорий в условиях образовательного пространства города»** (2018 - 2022).

В 2022г. открыта новая **региональная инновационная площадка по теме «Разработка и реализация индивидуальной траектории развития общих способностей личности учащихся 8 – 11 классов».**

С 2020 г. ГМЛИ участвует в федеральной **Программе по развитию личностного потенциала:**

2022 г. - обучение педагогической команды (10 чел.) в КРИПкиПРО.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа лицея – интерната в 2022 году осуществлялась на основании программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования и программы воспитания.

Воспитательная работа в лицее строится на личностном развитии обучающихся, формировании у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, а так же трансформации образовательной среды в развивающее образовательное пространство, в котором актуализируется потребность в творческой самореализации и становление востребованной готовности личности к саморазвитию.. Одним из результатов реализации воспитательной работы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Основные задачи воспитательной работы в 2022 году совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

приобщать лицеистов к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;

продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся через развитие ученических общественных движений и органов ученического самоуправления;

развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Практические задачи воспитательной работы:

совершенствование деятельности органов ученического самоуправления;

совершенствование форм и методов воспитательной работы по духовно-нравственному образованию и воспитанию;

изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе классных коллективов;

Целевые показатели воспитательной работы лицея:

- повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- увеличения обучающихся вовлеченных в систему дополнительного образования лицея
- увеличения обучающихся вовлеченных в систему работы ученического самоуправления лицея;
- снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка для обучающихся;

Приоритетные направления воспитательной работы в лицее

гражданско-патриотическое воспитание;

нравственно-эстетическое воспитание;

учебно-познавательная деятельность;

физкультурно-оздоровительное воспитание;

самоуправление;

профилактика правонарушений;

Бережливый лицей;

работа с родителями.

1. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводится согласно утвержденной программе. Учебный год начинается с традиционного праздника знаний, в котором принимают участие учащиеся с 8 по 11 классы. Для учащихся в этот день проводятся классные часы. В лицее каждый понедельник проходит линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна.

По традиции ежегодно проходят такие мероприятия, как «День Учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», мероприятия, посвященные «Дню Победы в Великой Отечественной войне» и т.д.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

2. НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года проводятся мероприятия где каждый обучающийся может раскрыть свои таланты: День лицеиста, «Новогодний кадейдоскоп», праздничные концерты к 8 Марта, Дню учителя, Масленица - ярмарка, праздник Последнего звонка.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

В течение года в лицее работает блок Дополнительного образования:
КВН;

Школа мажореток;
Хор и сольное пение;
Театр танца «Перемена»
Поинг;
Словесное действие;
Вокально – инструментальный ансамбль;
Медиа центр.

3. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогический коллектив лицея стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. Большое воспитательное значение имеют экскурсии. Наши учащиеся посещают музеи города Кемерово, а так же театры и д.р.мероприятия.

4. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления в работе:

профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа);

занятия в секциях по волейболу, баскетболу, теннису, лыжам;

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

В нашем учебном учреждении работает Совет Лицея - общественная организация, в которую входят ученики. Совет лицея содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации. Члены Совета лицея участвуют при подготовке и проведении мероприятий

6. ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или нет.

В Лицее активно ведётся работа и по профилактике нарушений и правил проживания в лицее - интернате. Проводятся Советы профилактики, заседание совета старшин, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы.



Популяризация нового вида никотиносодержащего устройства «Электронная сигарета» вызвало интерес у обучающихся лицея, что и видно по увеличению количества нарушений.

С группой риска, ежегодно организуется коррекционная работа:

Составляется план профилактической.

Проводятся индивидуальные беседы

С родителями, группы риска проведена следующая работа:

Личные встречи для определения алгоритма общих действий для исправления негативных проявлений у их детей.

Рекомендации по взаимодействию с ребенком, имеющим негативные проявления в поведении.

Планируется на следующий год включить в план работы МО воспитателей на следующий учебный год и рассмотреть на заседаниях МО формы и методы воспитания у обучающихся потребности в ЗОЖ, провести

круглый стол по обмену опытом.

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в Лицее ведётся большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые) заседание родительского комитета.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в лицее В 2022 целью работы центра дополнительного образования (ЦДО) лицея было развитие мотивации детей к познанию и творчеству, развитие творческого потенциала детей, содействие личностному самоопределению воспитанников, социализация и адаптации к жизни в обществе, а также ряд задач, решение которых было призвано осуществить достижение этой цели. На данный момент состав ЦДО выглядит следующим образом:

1. Хоровая студия «Звездопад», соло.
2. Ансамбль барабанщиц «Мажоретки».
3. Ансамбль любительского танца «Азбука хореографии».
4. Творческое объединение «Рукодельница».
5. Медиациентр «Активити». 6. Творческое объединение – КВН.
7. Самоуправление – совет лицеистов.
8. Театральная студия «Словесное действие».
9. ВИА «Фрегат».
10. Студия поинга «Инфинити».

В 2022 году силами педагогов блока дополнительного образования были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. ШАР (школа активных ребят).
2. «День знаний».
3. «День лицеиста».
4. «День учителя».
7. «Новогодний калейдоскоп».
8. День защитника отечества.
9. Международный женский день.

Дополнительное образование в лицее

В 2022 целью работы центра дополнительного образования (ЦДО) лицея создание условий для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, потребностей, ценностных ориентаций и мотивов, личности, готовой к созидательной деятельности.

На данный момент состав ЦДО выглядит следующим образом:

1. Хоровая студия «Звездопад», соло.
2. Ансамбль барабанщиц «Мажоретки».
3. Ансамбль любительского танца «Азбука хореографии».
4. Творческое объединение «Рукодельница».
5. Медиациентр «Активити».

6. Творческое объединение – КВН.
7. Самоуправление – совет лицеистов.
8. Театральная студия «Словесное действие».
9. ВИА «Фрегат».
10. Студия поинга «Инфинити».

В 2022 году силами педагогов блока дополнительного образования были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

1. ШАР (школа активных ребят).
2. «День знаний».
3. «День лицеиста».
4. «День учителя».
5. «Новогодний калейдоскоп».
6. День защитника отечества.
7. Международный женский день.
8. Масленица.

Все проведенные мероприятия способствовали повышению интереса обучающихся к освоению выбранных ими направлений дополнительного образования, самореализации, повышению самооценки и самоутверждению в социуме.

Образовательная программа «Активити» помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык работы фотографирования и видеосъёмки, каждый ребенок получит не только интересное и современное хобби, что немаловажно, но и возможность для самореализации и самоопределения в самостоятельной взрослой жизни.

Результаты ЦДО за 2021-2022 уч. год

1) обучающиеся творческого объединения «КВН» приняли участие: в зимним школьном кубке КВН – 1 место;

Конкурс «Разминка» областной кубок КВН – 2-ое и 3 – е место

2) обучающиеся школы барабанщиц «Мажоретки» приняли участие в : фестивале самодеятельного творчества кемеровского района в п. Новостройка; отчётном концерте Дворца культуры с. Берёзово.

3) участники Медиацентра «Активити» приняли участие в медиафоруме «Карьера в журналистике».

4) обучающиеся театральной студии «Словесное действие» участвовали в конкурсе чтецов, между губернаторскими учреждениями;

5) Студия «INFINITI» –1 и 3 место в областном форуме искусств среди Губернаторских образовательных учреждений;

Студия «INFINITI» - XXXVсероссийский конкурс танцевальных коллективов в номинации» Оригинальный жанр» - лауреаты Iстепени;

Ансамбль любительского танца «Азбука хореографии» заняли призовые места в областном форуме искусств среди Губернаторских образовательных учреждений;

Все проведенные мероприятия способствовали повышению интереса обучающихся к освоению выбранных ими направлений дополнительного

образования, самореализации, повышению самооценки и самоутверждению в социуме.

Образовательная программа «Активити» помогает обучающимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык работы фотографирования и видеосъёмки, каждый ребенок получит не только интересное и современное хобби, что немаловажно, но и возможность для самореализации и самоопределения в самостоятельной взрослой жизни.

В блоке дополнительного образования занимаются 162 обучающихся из 222 запланированных, что составляет 68% из 100%

Для выполнения нормы в 100% соответствия посещения обучающихся творческих объединений лица в соответствии с учебным планом. В следующем году будет реализован лин-проект «Внедрение обязательных занятий для нового набора в блоке дополнительного образования в ГБНОУ «ГМЛИ».

Новизна в воспитательной работе в 2022 году:

Организация Киноуроков на этаже, Главной целью киноуроков является выявление взаимосвязи духовно-нравственных ценностей, воспетых в фильмах киноуроков, с ценностями современных школьников.

Планируется введение обязательных уроков блока дополнительного образования для нового набора детей, данное мероприятие способствует эстетическому воспитанию у обучающихся, а так же привить вкус к искусству.

Воспитательный блок совместно с психологами стремится к созданию комфортной психологической обстановки для обучающихся.

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2022 году учащиеся лицея приняли участие в областных соревнованиях среди воспитанников ГУ по следующим видам:

Лыжные гонки (02.2022), в командном зачёте девушки заняли 2 место, юноши 3 место;

ОФП (03.2022), девушки 2 место, юноши 3 место;

Мини-футбол (03.2022), девушки 2 место, юноши 3 место;

Настольный теннис (03.2022), девушки 1 место, юноши 2 место;

Шахматы (04.2022), девушки 2 место, юноши 1 место;

Волейбол (04.2022), девушки 1 место, юноши 2 место;

Спартакиада КемГУ (04.2022)

Легкоатлетическая эстафета (05.2022), девушки 2 место, юноши 4 место;

ГТО (11.2022), девушки 2 место, юноши 3 место;

Баскетбол (11.2022), девушки 2 место, юноши 3 место;

По итогам XX Спартакиады команда девушек заняла 2 место, команда юношей 3 место.

Результаты XXI Спартакиады:

№ п/п	Вид спорта (соревнований)	Количество участников 22/21/20 год	Результат (место) 2022-2023 уч. год		Результат (место) 2021-2022 уч. год		Результат (место) 2020-2021 уч. год	
			юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
1.	ГТО	20/30/0	3	2	3	2	V	V
2.	Баскетбол	20/20/20	3	2	2	2	3	1
3.	Мини-футбол	20/10/10	3	2	-*	2	3	V
4.	ОФП	20/28/0	3	2	3	2	V	V
5.	Настольный теннис	8/4/8	2	2	2	1	V	2
6.	Лыжные гонки	8/15/0	3	1	3	2	-*	-*
7.	Шахматы	8/8/8	3	2	1	2	1	1

8.	Волейбол	20/19/20			2	1	3	1
----	----------	----------	--	--	---	---	---	---

Условные обозначения:

-*- Соревнования были отменены или перенесены, в связи с ограничительными мерами;

X – Вид заменён или исключен из Спартакиады;

V – Соревнования по данному виду не проводились;

Жирным цветом выделен прогресс результатов, относительно прошлого учебного года.

Традиционно, ежегодно учащиеся выполняют нормативы ВФСК «ГТО» на конец 2021-2022 учебного года, нормативы выполнили 25 человек и это не окончательный список.

Знак	Золото		Серебро		Бронза		ИТОГО:	
	юнош и	девушк и	юнош и	девушк и	юнош и	девушк и	юнош и	девушк и
2022-2023 25 человек	6	6	4	3	2	4	12	13
2021-2022 27 человек	6	2	7	3	1	8	14	13
2020-2021 24 человека	4	7	10	0	2	1	16	8

Внутри лица прошли соревнования:

- ОФП – общая физическая подготовка;
- ГТО – «Готов к труду и обороне»;

- Баскетбол (стритбол) на открытых площадках;
- Волейбол;
- Легкоатлетическое многоборье;
- Настольный теннис;
- Спортивные конкурсы «А ну-ка, парни/девушки!»;
- Шахматы.

Внутрилицейские соревнования:

№ п/п	Вид спорта (соревнований)	Количество участников
1.	ОФП	51
2.	ГТО	28
3.	Баскетбол (стритбол)	32
4.	Волейбол	88
5.	Легкоатлетическое многоборье	33
6.	Настольный теннис	20
7.	Спортивные конкурсы «А ну-ка, парни/девушки!»	15
8.	Шахматы	10

В 4 четверти 2022-2023 уч./года внутри лица запланированы соревнования по спортивным играм на открытом воздухе. Между губернаторскими ОУ в апреле – волейбол. Большим недостатком, как упоминалось ранее, является отсутствие игрового зала стандартного размера 36x18 (24x12), что снижает уровень результатов на олимпиаде по физической культуре в отдельных видах и соревнованиях по спортивным играм (баскетбол, волейбол и т.д).

В 2023 году планируется сделать акцент на массовость участников при проведении соревнований в лице. Поддержание уровня тренированности у девушек и юношей. Для улучшения игрового и соревновательного опыта учащихся, занимающихся в спортивных секциях, по возможности, будем

принимать участие в других соревнованиях, не входящих в Спартакиаду
ГОУ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

1. Информационная справка об учреждении образования (ОУ):
количество детей в ОУ на конец учебного года – 304; количество классов – 15.

2. Информационная справка о психологической службе ГБНОУ «ГМЛИИ»: Педагог-психолог Сокол Е.Б. работает с 2022 г., Педагог-психолог Железняк Н. В. работает с 06.09.2021 г..

Цель работы СППС на 2022 календарный год: создание условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса лица, осознанного отношения к психологическому здоровью (благополучию), своему и окружающих, позитивного восприятия положительных изменений, формирование развивающей образовательной среды.

Задачи работы СППС:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся (воспитанников) и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся (воспитанников), их родителей, педагогических работников и других участников образовательно-воспитательного процесса;
2. Содействие в приобретении обучающимися (воспитанниками) психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

3. Оказание помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье воспитанников.

Основные направления деятельности педагогов-психологов в соответствии с ФГОС:

1. Организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО;
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
5. Психологическая диагностика обучающихся;
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ОО).

1. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов «Организация психолого-педагогического и методического

сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество
Формирование планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	ГОВ (группа особого внимания) 8-11-х	29
Разработка психологических рекомендаций, с учетом психологических особенностей обучающихся.	Классные руководители, классные воспитатели. Воспитатели этажа. Администрация. Родители.	29
Разработка мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения ООП, установленной ФГОС (а т.ж. инновационная площадка).	Для обучающихся 8–11-х (добор 9, 10, 11-х)	Программа диагностики 6 методик.
Методические разработки занятий «Школа конструктивного общения»	Воспитанники 8,9-х	17 занятий
Методические разработки занятий «Школа юных медиаторов»	Воспитанники 8,9-х	18 занятий с элементами тренинга
Методические разработки семинаров.	Педагоги ГМЛИ	7

Методическое участие в педсоветах.		3 педсовета
Участие в проекте «Оптимизация процесса подготовки лицейстов к выбору профиля через использование тьюторских практик (8 классы)»		
Участие в проекте «адаптация без потерь»		
Ведение профессиональной документации (карты консультаций, справки к оценочному листу ежемесячно, отчет самообследования)	Педагоги-психологи, администрация	2

По итогам анализа работы по направлению деятельности педагогов-психологов «Организация психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ» были выявлены следующие проблемы, представлены пути их решения

Проблема	Пути решения	Результат
Письменное ведение карт психолого-педагогического сопровождения.	Автоматизация документации педагога-психолога.	Наличие комплексных электронных карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

2. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО».

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Учителя	Экспертная оценка 12 уроков
Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности и образовательной среды.	Педагоги	Программа развития на 5 лет
Консультирование педагогов ОО при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	273 консультаций
Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектировании деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Педагоги	5

По итогам анализа работы по направлению деятельности педагогов-психологов «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОО» были выявлены следующие проблемы, представлены пути их решения:

Проблемы	Пути решения	Результат
Нестабильная педагогическая позиция, приводящая к манипулированию обучающимися, к конфликтным ситуациям.	Консультирование по укреплению педагогической позиции. Саморазвитие педагогов.	Восстановлены деловые отношения учеников с педагогами.

3. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов: «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса».

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество консультаций
Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	Обучающиеся	546
Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Педагоги	15
Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Педагоги	19
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Родители	17 родителей, 57 консультаций

Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Педагоги	175
--	----------	-----

По итогам анализа работы СППС в направлении «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	Пути решения	Результат
В ситуации конфликта участники не принимают на себя ответственность за восстановление нормальных взаимоотношений.	Консультирование всех участников конфликта по принципам восстановительного подхода в ситуации конфликта. «Школа медиации для педагогов». Субъектная позиция.	Восстановление нормальных взаимоотношений.

4. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов: «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество Обучающихся ГДС
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на	Специалисты ПМПк	10

развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении		
Организация и совместное осуществление педагогами, социальным педагогом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	Специалисты ПМПк	10
Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	Специалисты ПМПк	10
Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Специалисты ПМПк	10

По итогам анализа работы СППС в направлении «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения:

Проблемы	Пути решения	Результат
Организационные, нет СППС и ШСП.	Реструктуризация.	Совет параллелей заменил ПМПк и СППС.

**5. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов:
«Психологическая диагностика обучающихся»:**

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (онлайн)	Воспитанники 8-11-х	304
Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Воспитанники 8-11-х	304
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	Воспитанники ГДС	29
Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	Специалисты ПМПк	29 плановых, 1 экстренных
Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, в рамках проекта профориентации.	Диагностика (3 методики онлайн)	138

По итогам анализа работы СППС в направлении «Психологическая диагностика обучающихся» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения:

Проблемы	Пути решения	Результат
Использование психологической диагностики онлайн с введением закона о защите персональных данных становится невозможным, поскольку запрещено размещение персональных данных в сети.	Обучающиеся тестируются после заезда на лицейском оборудовании. Диагностическая база кодируется, доступ к персональным данным имеют только специалисты.	Отсутствие персональных данных в общем доступе.
Систематический выход из строя компьютеров во время психологической диагностики (в том числе в мобильном классе), отсутствие IT специалиста в момент проведения психологической диагностики в компьютерных классах.	Внесение в протоколы поручений ответственности за проведение психологической диагностики онлайн IT специалиста. При проведении диагностики онлайн, психологи информируют обучающихся и они сами кодируют свои персональные данные.	Регулярная профилактика специалистом IT компьютерного оборудования, используемого для психологической диагностики. Сокращение количества используемых компьютеров при диагностике онлайн.

**6. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов:
«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»**

Содержание деятельности педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:	Целевая группа	Количество
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии подросткового, юношеского возраста.	Педагоги.	В рамках педсоветов и советов параллелей.
Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.	Педагоги, администрация.	В рамках еженедельных совещаний педагогов.
Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).	Педагоги, родители (законные представители).	Буклетов 5.
Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации.	Педагоги, родители (законные представители).	Буклетов 0.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе профориентации ребенка.	Педагоги, родители (законные представители), воспитанники.	Буклетов 3
Информирование о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Воспитанники.	Стенд 2

По итогам анализа работы СППС в направлении «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения

Проблемы	Пути решения	Результат
Нет единого методического пространства у педагогов, родителей (законных представителей).	Согласование плана просветительской работы в форме вебинаров конце учебного года.	Проведение онлайн анкетирования запросов, для формирования плана вебинаров.

7. Анализ работы по направлению деятельности педагогов-психологов: «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»

Содержание деятельности	Целевая группа	Количество
--------------------------------	-----------------------	-------------------

педагогов-психологов, в соответствии с ФГОС:		
Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	Воспитанники.	304.
Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	Субъекты образовательного процесса.	Динамика развития коллектива.
Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	Воспитатели.	Разработки классных часов 9.
Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.	Субъекты образовательного процесса.	Проект «Адаптация без потерь».
Разработка рекомендаций	Воспитанники.	На

субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)		информационном портале 9.
Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.	Педагоги.	Информирование в устной форме.

По итогам анализа работы СППС в направлении «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» были выявлены следующие проблемы и представлены пути их решения:

Проблемы	Пути решения	Результат
Отсутствие комплексности в профилактической деятельности всеми участниками сопровождения.	Сквозные, каскадные проекты со всеми участниками сопровождения.	Согласованность программ и планов формирования ресурсной среды (первичная, вторичная, третичная профилактика дезадаптации от всех подразделений) в соответствии с ФГОС.

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплексная безопасность включает в себя:

антитеррористическую защищенность и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера, предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины.

ЦЕЛИ:

1. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников лицея-интерната во время их учебной и трудовой деятельности:

1.1. защита здоровья и сохранение жизни;

1.2. соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками лицея-интерната.

ЗАДАЧИ:

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности лицея-интерната, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей.

Работа по обеспечению безопасности лицея-интерната проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала лицея, практической отработки приобретенных знаний.

2. Нормативно-правовое обеспечение безопасности лицея-интерната.

1. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, положения, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация. Планируются и проводятся занятия по подготовке преподавательского состава и персонала лицея-интерната по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводятся проверки состояния запасных выходов и путей эвакуации с составлением актов проверки. Ежедневно проводится осмотр зданий и территории лицея-интерната с записью в журнале «Административного контроля».

Ежемесячно осуществляются проверки технического состояния и работоспособности кнопок экстренного вызова полиции с составлением акта.

Заключены договоры:

1. На оказание услуг охраны объекта, общественного порядка и имущества лицея-интерната.
2. На техническое обслуживание охранного видеонаблюдения.
3. На техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и передачи сигнала в пожарную часть.
4. На техническое обслуживание системы тревожной сигнализации.
5. На выезд группы быстрого реагирования полиции.

В лицее-интернате разработаны локальные документы:

1. Разработан и согласован «Паспорт безопасности ГБНОУ «ГМЛИ».
2. Издан приказ «О создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму.
3. Положения об антитеррористической группе».
4. Положение «Об организации пропускного режима»,

5.Издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в зданиях лицея-интерната;

6.Должностные инструкции сотрудников охраны по несению службы.

Смонтированы кнопки экстренного вызова полиции на посту охраны каждого здания.

Установлена система контроля доступом в здания.

На входной группе в здании общежития установлена рамка металлодетектора.

Смонтирована и функционирует система оповещения в учебном корпусе и общежитии.

Проведена модернизация системы видеонаблюдения, дополнительно установлены камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения с записью в память видеорегистратора (архив хранения не менее 30 дней.)

2. Предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера. Плановая работа по вопросам ГО

Во исполнении Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ, постановления Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и на основании приказа директора лицея-интерната создана комиссия по ГО.

Комиссия в течение всего времени разрабатывала и осуществляла мероприятия по предупреждению ЧС по четко намеченному плану. Основными задачами комиссии являлась разработка и осуществление организационных мероприятий по предупреждению ЧС, обеспечению устойчивого функционирования образовательного учреждения, организация работ по созданию и поддержанию в готовности систем контроля связи и

оповещения, разработке руководства по ликвидации последствий ЧС, защиты учащихся и сотрудников, а при необходимости и их эвакуацию.

Разработаны локальные документы:

- приказ «Об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС природного и техногенного характера, опасностей военных действий и назначении должностных лиц»;
- План основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждению и ликвидации ЧС,
- инструкции о порядке действия в случае ЧС.
- схемы оповещения и сбора подразделений, уполномоченных решать вопросы ГО и ЧС;
- схемы оповещения персонала по сигналу «Сбор» при наличии связи и при отсутствии связи.
- функциональные обязанности ответственного лица ОУ на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Проводится обучение работающего персонала.

Осуществлялась обучение руководящего состава по программе обучения должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС в объеме 36 часов.

Осуществлялась подготовка учащихся и персонала к действиям при угрозе и возникновении ЧС - практические тренировки по эвакуации личного состава лицея-интерната в дневное и ночное время.

3. Противопожарная безопасность

1. В лицее-интернате разработаны и утверждены локальные документы по пожарной безопасности:

- приказ «Об обеспечении пожарной безопасности».
- приказ «О противопожарном режиме в ГБНОУ «ГМЛИ».
- приказ «О создании пожарно-технической комиссии».
- инструкция о мерах пожарной безопасности в зданиях и на прилегающей территории,

- инструкция по эвакуации сотрудников и обучающихся из здания лицея-интерната при возникновении пожара и других ЧС.
- уточнены схемы эвакуации обучающихся и сотрудников.
- Ежедневно проверялось состояние эвакуационных выходов.
- Ежемесячно проверялась работа системы автоматической пожарной сигнализации (АПС) и передачи сигнала в пожарную часть.
- Постоянно проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
- Согласно плану пожарной безопасности в лицее-интернате регулярно проводились практические тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении возгорания днем и ночью.
- Проведен инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале.
- С вновь прибывшими сотрудниками проведен вводный инструктаж по ПБ.
- Перед проведением массовых мероприятий комиссией проводились проверки противопожарного состояния лицея-интерната на соответствие требованиям пожарной безопасности, с составлением соответствующего акта.
- Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общелицейских мероприятий, вечеров, новогодних праздников.
- Имеются схемы эвакуации для каждого учебного кабинета повышенной травмоопасности, с подробным описанием действий в случае ЧС.
- Проведена переосвидетельствование огнетушителей в количестве 111 штук;
- проведена перекатка пожарных рукавов на новую скатку в количестве 18 штук.
- Проведена проверка пожарных кранов на водоотдачу в количестве 18 штук.
- Проведена проверка состояния сопротивления изоляции электропроводки в корпусах лицея-интерната.

- В течение года пришли обучение 12 работников из числа администрации, руководителей структурных подразделений по курсу «Пожарно-технический минимум» в объеме 28 часов.

- Систематически проводились проверки противопожарного состояния учебных кабинетов, комнат для проживания, помещений лицея-интерната. По результатам проверок составлялись соответствующие акты.

- Заключены договора на техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы оповещения и передачу сигнала в пожарную часть.

4. Выполнение норм охраны труда, электробезопасности, предупреждения травматизма:

1. В лицее-интернате разработаны и утверждены положения по охране труда и технике безопасности:

-положение о службе охраны труда;

-положение о комиссии по охране труда;

- положение об административно - общественном контроле; - положение об уполномоченном по охране труда.

-положение о проведении инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися и персоналом лицея-интерната.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности лица позволил сделать следующие выводы: деятельность лица в 2022 году может быть признана удовлетворительной. Результаты деятельности лица позволят спланировать дальнейшее развитие лица. В 2023 году продолжится активная работа по повышению качества образования, по развитию олимпиадного движения, по разработке инновационных продуктов и участию лица в региональных и федеральных проектах.