

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей филологических
дисциплин
Протокол № 1
от « » августа 2017 г.
Руководитель МО
_____ /Штаб В.А.

Утверждено:
педагогическим советом
Протокол № 1
от « » августа 2017 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «английский язык»
10-11 классы
(базовый уровень)

Составители: учителя высшей и первой квалификационной категории
Семенова Татьяна Александровна, Режапова Виктория Владимировна,
Альшевская Вероника Александровна,

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Английский язык 10–11 классы (базовый уровень)» составлена на основе Стандарта среднего (полного) общего образования по Иностранному языку (базовый уровень), включенного в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.).

Программа рассчитана на 102 часа для 11 класса и на 105 часов для 10 класса в год (3 часа в неделю, 34 и 35 недель соответственно).

Учебники «Английский язык. 10 класс (Spotlight)» и «Английский язык. 11 класс (Spotlight)» являются частью учебно-методического комплекса для изучения английского языка в 10 и 11 классах средней школы (базовый уровень). Они ориентированы на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учётом роли, которую играет в этом мире английский язык как язык межнационального общения. Диск представляет собой сборник аудиоматериалов к учебнику.

Книга для учителя к учебнику английского языка «Spotlight. 10–11» является частью учебно-методического языка в 10–11 классах средней школы (базовый уровень) и содержит подробное пошаговое руководство по проведению уроков, рекомендации по организации различных типов упражнений и заданий, комментарии используемых видов и форм контроля и оценки обученности, включая самооценку и самоконтроль. Кроме того, в неё включены общепринятые методические положения, которые позволяют максимально эффективно соотносить практику обучения как с заранее планируемыми результатами обучающей деятельности, так и с данными анализа меняющихся специфических языковых потребностей учащихся. Диск содержит аудиоматериалы к учебнику и сборнику дидактических материалов и тестов.

Дополнительная литература для учащихся – «Английский язык: Workbook: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 и 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)» / под редакцией Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова содержит материалы для работы в классе и домашней работы, обеспечивает развитие самостоятельности у учащихся.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и

непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей применяется технология обучения, основанная на использовании упражнений (учебных заданий), объединённых в комплексы, которые отражают различные формы организации учебной деятельности учащихся и направлены на усвоение конкретного языкового материала.

Комплексы коммуникативных упражнений составляют определённую последовательность, представленную тремя этапами.

Подготовительный этап вводит в тему, через построение прогноза, настраивает учащихся на выполнение задания, акцентируя внимание на уже известном. Этот этап завершается рекомендациями по выполнению задания.

Основной этап включает несколько элементов: осмысление путей решения поставленной задачи, в ряде случаев их обсуждение в парах или группах: подготовку письменного или устного доклада о результатах работы; сообщение о результатах (этот элемент может реализовываться как обмен результатами внутри пары, между группами или как представление результатов всему классу).

Завершающий этап заключается в анализе использованных языковых средств и их обработке.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку. Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

2. Соблюдение деятельного характера обучения иностранному языку. Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает работа в малых группах сотрудничества.

3. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это достигается, в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения. Более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Дифференцированный подход. В 10 и 11 классах объем рецептивной лексики и грамматики постепенно нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. В 10 и 11 классах происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным, создавать благоприятный психологический климат, располагающий к общению; использовать соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы и технические средства.

8. Аутентичность материала и социокультурная направленность. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: реальные письма детей из англоговорящих стран, заметки из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодежных английских изданий, отрывки художественных литературных произведений классиков и современных авторов, стихи, карты городов и мира, рекламные и информационные объявления.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо; текущий контроль ЗУН на каждом уроке и тематический контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты и контрольные работы, проекты.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Теоретические	Практические (контрольные работы, тест, диктант, сочинение)
1.	Тесные узы	11	2
2.	Подростки и деньги	11	2
3.	Школьная жизнь. (Образование и карьера)	11	3
4.	Охрана окружающей среды	11	2
5.	Каникулы. Отдых	13	2
6.	Здоровое питание	11	3
7.	Развлечения	9	1
8.	Технологии	10	3
	Всего:	87	18

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс

Тема 1. Тесные узы (Strong Ties)

Тематика общения:

Подростки и их занятия. Черты характера. Мода подростков в Англии. Карьера. Дискриминация и защита прав.

Лексический материал:

Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors, Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning.

Грамматический материал:

Present tenses, phrasal verb (look), dependent prepositions, forming adjectives.

В результате изучения темы учащийся должен

знать:

1. Лексику по теме «Тесные узы»;
2. Лексику для выражения злости с сарказма;
3. Выражения, описывающие интересы и занятия подростков;
4. Наречия частотности, предлоги и фразовые глаголы;
5. Словообразовательные суффиксы прилагательных;
6. Типы писем, алгоритм написания письма; слова и выражения неформального стиля общения, способы выражения совета, предложения

уметь:

аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков;

чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка;

монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах;

диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений;

письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.

Тема 2. Подростки и деньги (Living and Spending)

Тематика общения:

Молодежь в современном обществе. Жизнь в городе и сельской местности. Молодежь Англии и её занятость. Спортивные события Великобритании. Ответственность к деньгам. Экология (чистый воздух дома).

Лексический материал:

Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet. Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, nexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out, Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete.

Грамматический материал:

Ing forms, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs (take)

В результате изучения темы учащийся должен

знать:

1. Существительные и прилагательные, описывающие местность;
2. Предлоги направления движения;
3. Различия между британскими и американскими вариантами английского языка;
4. Еду и кулинарные рецепты;
5. Грамматическую структуру have/has got, there is/are;
6. Правильное произношение математических примеров;
7. Употребление повелительного наклонения при составлении рецептов
8. Знать национальные блюда.

уметь:

аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы;

чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации;

монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги;

диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег;

письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.

Тема 3. Школьная жизнь. Образование и карьера (School Days and Work)

Тематика общения:

Виды школ. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Типы школ в США и России. Гражданство. Экология (животные).

Лексический материал:

Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam, Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.

Грамматический материал:

Future tenses, comparative/superlative degree, phrasal verbs (pick), forming personal pronouns.

В результате изучения темы учащийся должен

знать:

1. Лексику, описывающую профессии и школьное образование;
2. Образование степеней сравнения;
3. Словообразовательные суффиксы имени существительного *-er-, -ist-, -or-, -ian-*;
4. Трудные для различения ЛЕ *Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage*;
5. Идиоматические выражения;
6. Фразовый глагол *pick*.

уметь:

аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка;

чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации;

монолог. речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы;

диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выражать желание/намерение;

письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.

Тема 4. Охрана окружающей среды (Earth Alert!)

Тематика общения:

Защита окружающей среды. Выпуски об окружающей среде. Подводный мир. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Экологические проблемы.

Лексический материал:

Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away, Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down

Грамматический материал:

Modal, phrasal verbs (run), forming negative adjectives.

В результате изучения темы учащийся должен

знать:

1. Лексику по теме «Экологические проблемы»;
2. Идиоматические выражения;
3. Фразовые глаголы: *Run away from, run on, run out of, run into, run over*;
4. Трудные для различения ЛЕ: loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert;
5. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less;
6. Предлоги: Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity;
7. ЛЕ по теме животные, синонимы слова (big), сравнения ЛЕ eel strongly about, in danger of, in captivity over station, enclosure, endangered, genetic.

уметь:

аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде.

чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы;

монологическая речь: рассказывать о проблемах окр. среды, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ, делая выводы;

диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы;

письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.

Тема 5. Каникулы. Отдых (Holidays)

Тематика общения:

Путешествия по своей стране и за рубежом. Красивый Непал. Праздники. Проблемы и жалобы. Карнавал. Река Темза и Озеро Байкал. Природа и экология (водный мусор).

Лексический материал:

Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance, Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse, Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due.

Грамматический материал:

Present tenses, time linkers, articles (a/an, the), compound nouns, phrasal verbs (get)

В результате изучения темы учащийся должен

знать:

1. Особенности интонации при произношении сложных существительных;
2. Лексику по теме;
3. Фразовый глагол to get;
4. Трудные для различения ЛЕ : Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose;
5. Словообразование сложных существительных;
6. Артикль;
7. Формы прошедшего времени;
8. Выражения с глаголами shake, nod;
9. Прилагательные, глаголы и наречия; выражения чувств, эмоций;
10. Причастия настоящего и прошедшего времени.

уметь:

аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска;

чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме;

монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий;

диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул (с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).

Тема 6. Здоровое питание (Food and Health)

Тематика общения:

Здоровье и забота о нем. Еда и способы ее приготовления. Диета и здоровье. Burns Night. Какую еду предпочитает русский народ. Зубы здоровье зубов. Экология (сельское хозяйство).

Лексический материал:

Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon, Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced, Polish,

lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek.

Грамматический материал:

Conditional type 1-3, prefixes, phrasal verbs (give)

В результате изучения темы учащийся должен знать:

1. Лексику по теме «здоровое питание»;
2. Фразовый глагол give;
3. Трудные для различения ЛЕ : Ache/pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal;
4. Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against;
5. Сослагательные предложения;
6. Употребление wish / if only;

уметь:

аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве;

чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы;

монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России;

диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы. Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.

Тема 7. Развлечения (Let us have fun)

Тематика общения:

Подростки и представления. Кинг Конг. Музей Мадам Тюссо. Балет в Большом Театре. Музыка Экология (бумага).

Лексический материал:

Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying, Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus, Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade.

Грамматический материал:

The passive, forming compound adjectives, phrasal verbs (turn).

В результате изучения темы учащийся должен знать:

1. Лексические единицы, связанные с проведением свободного времени;
2. Фразовый глагол turn;
3. трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set setting;
4. Словообразование глаголов;
5. Словообразование сложных прилагательных;
6. слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for;
7. ЛЕ для выражения рекомендаций;
8. Прилагательные, наречия степени с качественными и относительными прилагательными.

уметь:

аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке;

чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации;

монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне;

диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочитать книгу.

письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.

Тема 8. Технологии (Technology)

Тематика общения:

Высокотехнологические устройства. Электронное оборудование и проблемы. Мобильные телефоны в школе. Лучшие изобретения Англии. Космос. Экология (энергия).

Лексический материал:

Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying, charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus, principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering, Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade.

Грамматический материал:

Reported speech, relatives clauses, phrasal verbs (bring), forming verbs.

В результате изучения темы учащийся должен знать:

1. Лексику по теме «Технологии»;
2. Фразовый глагол bring;
3. Трудные для различения ЛЕ : Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent.
4. Словообразование глаголов;
5. Слова с предлогами: At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone;
6. Косвенная речь, вопросы в косвенной речи;
7. Определительные придаточные;
8. Метафора, сравнение : Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering;
9. Вводные слова и словосочетания;

уметь:

аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии;

чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной;

монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии;

диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах;

письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Теоретические	Практические (контрольные работы, тест, диктант, сочинение)
1.	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	11	2
2.	Молодежь в современном обществе	11	2
3.	Социально-экономические и культурные проблемы развития	11	2

	современной цивилизации			
4.	Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Проблемы экологии		11	2
5.	Жилищные и бытовые условия проживания в квартире или в доме		10	2
6.	Научно-технический прогресс		10	2
7.	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности		11	2
8.	Путешествие		11	2
	Всего		86	16

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс

Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми (Relationships)

Тематика общения:

Межличностные отношения. Родители и дети. Соседи и друзья. Описание человека. Многообразие мира.

Лексический материал:

Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow, Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello, Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays

Грамматический материал:

Present, future and past tenses, phrasal verb (come), used to, get/be used to, would, dependent preposition.

В результате изучения темы учащийся должен знать:

1. Знать лексику по теме «Семейные узы», «Дружба», «Культура, национальности»;
2. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения;
3. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени;
4. Фразовый глагол to come;
5. Модальные глаголы.

уметь:

аудирование: относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтение: читать диалоги о взаимоотношениях между соседями, статью о дружбе, отрывок из рассказа;

монологическая речь: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения и поступки;

диалогическая речь: выражать своё мнение по данной теме; развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему.

письмо: развитие умений: писать личное письмо, расспрашивать в нем о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Тема 2. Молодежь в современном обществе (Where there there's a will there's a will)

Тематика общения:

Стресс и как ему противостоять. Разрешение конфликтов. Телефон доверия. Спорт в нашей стране. Благотворительные организации в нашей стране. Нервная система человека. Решение экологических стрессов. Мир молодежи. Мой любимый спортсмен. Мои друзья и я.

Лексический материал:

Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy, Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie, Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow, Confidential, bully, fundraise, further, volunteer.

Грамматический материал:

Preposition in relative clauses, relative clauses of purpose/ result/ reason, phrasal verbs (put), dependent prepositions.

В результате изучения темы учащийся должен

знать:

1. Лексику по теме «Трудные ситуации», «Анатомия», «Экология»; «Достопримечательности»;
2. Фразовый глагол to put ;
3. Придаточные цели, результата и причины;
4. ЛЕ неформального стиля;
5. Временные формы глагола;

уметь:

аудирование: относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы (о стрессе и как ему противостоять и др.).

чтение: ознакомительное и просмотровое чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации; из текста статья, проспекта.

монологическая речь: рассказывать о стрессовых ситуациях и о здоровье человека;

диалогическая речь: Развитие умений: принимать /отклонять приглашение, участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

письмо: писать Эссе на тему «Мои друзья и я» .

Тема 3. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации (Responsibility)

Тематика общения:

Закон и криминал. Права и обязанности. Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитый памятник моей страны. Права человека и обязанности гражданина. Ответственность перед законом.

Лексический материал:

Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court, Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for, Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica

Грамматический материал:

-Ing form, to infinitive/infinitive without to, phrasal verb to keep, dependent prepositions.

В результате изучения темы учащийся должен

знать:

1. Лексику по теме «Права человека» «Экология»;
2. Фазовый глагол to keep;
3. Вводные слова;
4. –ing форма/инфинитив с / без частицы to

уметь:

аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о правах и обязанностях человека; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять

наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жертвах преступления и диалог о девиантном поведении, отрывок из рассказа;

монологическая речь: выражать свою точку зрения о правах человека и обязанностях гражданина. Ответственность перед законом;

диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о правах человека;

письмо: писать письмо личного характера, описывающее опасное путешествие.

Тема 4. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. Проблемы экологии (Danger!)

Тематика общения:

Несчастье в горах. Виды заболеваний. Стихийные бедствия. Визит к доктору. Вклад Ф. Найтингейл в медицину. Великий пожар в Лондоне. Здоровье и забота о нем. Забота о питьевой воде.

Лексический материал:

Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape, Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold, Volunteer, in the thousands, around the clock, establish.

Грамматический материал:

The passive, the causative, make, get, have, phrasal verbs (go), dependent preposition.

В результате изучения темы учащийся должен

знать:

1. ЛЕ по теме «Чрезвычайные происшествия», «Пожар в Лондоне»;
2. Идиоматические выражения;
3. Фразовый глагол to go;
4. Страдательный залог;
5. Глаголы make, get, have;
6. Глаголы движения;
7. Вводные слова, выражающие последовательность событий;
8. Аллитерацию, метафору, сравнения, гиперболу;
9. Причастия настоящего и прошедшего времени;
10. ЛЕ для описания чувств.

уметь:

аудирование: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов разных жанров (сообщений, репортажей) о стихийных бедствиях и великом пожаре в Лондоне;

монологическая речь: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме (например, рассказывать о питьевой воде, о здоровье, как заботиться о нем); кратко передавать содержание полученной информации;

диалогическая речь: подготавливать радиопрограмму по данной теме.

Тема 5. Жилищные и бытовые условия проживания в квартире или в доме (Who are you?)

Тематика общения:

Родная страна и страна изучаемого языка Жизнь на улице. Проблемы бездомных. Проблемы с соседями. Город, в котором я живу. Томас Харди. Тесс из Убервилля. Архитектурные традиции нашей страны. Урбанизация в развивающихся странах. Зеленые пояса Англии.

Лексический материал:

Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianized, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic, Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental. Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse.

Грамматический материал:

Modal verbs, logical deduction, phrasal verbs (do), dependent preposition, linking words and phrases.

В результате изучения темы учащийся должен знать:

1. Лексику по теме «Урбанизация и Экология»;
2. Идиоматические выражения;
3. Фразовый глагол to do;
4. Слова с предлогами;
5. Модальные глаголы;
6. Виды зданий;
7. Слова-связки;
8. ЛЕ формального стиля;

аудирование: уметь слушать и понимать тексты о жизни на улице, проблемах бездомных.

чтение: развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию (например, о проблемах с соседями);

монологическая речь: рассказывать о своем родном городе;

диалогическая речь: осуществлять запрос информации (например, об урбанизации в развивающихся странах), обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе ситуаций официального и неофициального общения;

письмо: писать отчет об архитектурных традициях нашей страны; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Тема 6. Научно-технический прогресс (Communication).

Тематика общения:

Технический прогресс. Изучение космоса. СМИ и виды газет. Джек Лондон. Его произведения. Языки британских островов. СМИ в прошлом и настоящем. Технический прогресс и океан. Россия и космос. Научно-технический прогресс.

Лексический материал:

Cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle.

Грамматический материал:

Reported speech, phrasal verbs (talk), dependent preposition.

В результате изучения темы учащийся должен

знать:

1. Лексику по теме «Коммуникации», «Космос», «Экология. Подводный мир»;
2. Идиоматические выражения;
3. Фразовый глагол to talk;
4. Вводные слова;
5. Косвенную речь;
6. Модальные глаголы в косвенной речи;

уметь:

аудирование: слушать и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера, в т.ч. теле- и радиопередач на актуальные темы (о техническом прогрессе и изучении космоса);

чтение: ознакомительное, изучающее чтение с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, несложных публикаций научно-познавательного характера; просмотровое чтение – с целью выборочного понимания интересующей информации из текста статьи;

монологическая речь: рассказывать о России и космосе;

диалогическая речь: запрашивать информацию о техническом прогрессе, языках британских островов.

Тема 7. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности (In days to come)

Тематика общения:

Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Проблемы выбора профессии. Современный мир профессий. Планы на будущее. Р. Киплинг о преодолении проблем. Университетская жизнь в стране изучаемого языка. Волонтерское движение. Защита природы. Продолжение обучения в ВУЗах нашей страны.

Лексический материал:

Fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community.

Грамматический материал:

Conditionals 1,2,3, inversion, unreal past, phrasal verbs (carry), dependent preposition.

В результате изучения темы учащийся должен знать:

1. Лексику по теме «Планы на будущее» «Характер» «Экология»,
2. Трудные для различения слова Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan.
3. Идиоматические выражения;
4. Фразовый глагол to carry;
5. ЛЕ неформального характера;
6. Сослагательное наклонение 1,2,3;
7. Инверсию в сослагательном наклонении.

аудирование: уметь слушать и понимать тексты о выдающихся людях и их вклад в мировую культуру;

чтение: ознакомительное и изучающее и чтение с полным пониманием текстов о современном мире профессий, университетской жизни в стране изучаемого языка;

монологическая речь: высказывать свое мнение о проблемах выбора профессии;

диалогическая речь: запрашивать информацию о волонтерском движении и занятости молодежи;

письмо: развитие умений заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме).

Тема 8. Путешествие (Travel)

Тематика общения:

Исторические места Америки. В аэропорту. Путешествие самолетом. Культурное наследие. Дж. Свифт. Путешествие Гулливера. Достопримечательности Канады. Достопримечательности моей страны. Путешествие по Америке. Наследие мировой культуры. Экскурсия к П. Сезану. Сохранение ценностей мировой культуры. Экологический туризм. Путешествие по Транс-Сибирской железной дороге. История Древних цивилизаций. Планы на путешествие

Лексический материал:

Canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend, contribution, composition, perspective, depiction, legacy.

Грамматический материал:

Inversion, plural/singular nouns, phrasal verbs (check), quantifiers, dependent prepositions.

В результате изучения темы учащийся должен

знать:

1. Лексику по теме «Путешествия» «Экология»;
2. Фразовый глагол to check;
3. Инверсию;
4. Единственное/множественное число существительных;
5. Квантификаторы;
6. Порядок слов (прилагательные);
7. Прилагательные для описания местности;
8. Причестия прошедшего времени;
9. ЛЕ американского варианта английского;

уметь:

аудирование: слушать и понимать тексты о выдающихся местах Америки и культурном наследии этой страны; выборочно понимать необходимую информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).

чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о наследии мировой культуры, экскурсиях к П. Сезану и сохранении ценностей мировой культуры. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события; раскрывать причинно-следственные

связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

монологическая речь: рассказывать о путешествии по Транс-Сибирской железной дороге; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

диалогическая речь: запрашивать информацию о любимых местах и культурных ценностях своей страны;

письмо: писать формальное письмо об идеальном месте для путешествия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса английского языка в 10–11 классах ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Аннотация УМК 10 класс

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник: базовый уровень	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 10 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015. – 248 с. – (Spotlight)
2.	Рабочая тетрадь	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 10 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015. – 72 с. – (Spotlight)
3.	Методическое пособие для учителя	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 10 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015 Просвещение. – 224 с. – (Spotlight)
4.	Сборник аудиоматериалов к учебнику	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 10 класс. – (Spotlight)	
5.	Интернет- источники		1. Онлайн-школа «Инглекс»: http://engblog.ru/ 2. Портал для учителей английского языка: http://www.englishteachers.ru/ 3. Cambridge English Language Assessment: http://www.cambridgeenglish.org.ru/	

**Аннотация УМК
11 класс**

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 11 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015. – 244 с. – (Spotlight)
2	Рабочая тетрадь	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 11 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015. – 72 с. – (Spotlight)
3	Методическое пособие для учителя	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 11 класс. – (Spotlight)	М.: Просвещение, 2015 Просвещение. – 234 с. – (Spotlight)
4	Сборник аудиоматериалов к учебнику	Афанасьева О.В., Дулли Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.	Английский язык. 11 класс. – (Spotlight)	
5	Интернет-источники		1. Онлайн-школа «Инглекс»: http://engblog.ru/ 2. Портал для учителей английского языка: http://www.englishteachers.ru/ 3. Cambridge English Language Assessment: http://www.cambridgeenglish.org.ru/	