

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:
на заседании МО
учителей словесности
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.
Руководитель МО
_____ / Штаб В. А.

Утверждено:
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Председатель педагогического
совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса английского языка
8 класс

Составители: учителя английского языка
Семенова Татьяна Александровна, Альшевская Вероника Александровна

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Стандарта основного общего образования по иностранному языку, включенного в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.), а также:

- УМК «Spotlight 8» для 8 класса авторов В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, состоящего из учебника, рабочей тетради, тестовой книги и диска аудиозаписей.
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом МОН РФ, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Общий объём курса: 105 академических часов (3 часа в неделю).

Цели курса:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других

предметных областях; Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Общая характеристика учебного предмета

Обучение в 8 классе является второй ступенью общего образования. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществления самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основными методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Реализуются в формах комбинированных, интегрированных уроков и практических занятий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Авторы УМК «Spotlight 8» ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как предметом общеобразовательной школы, а именно: использование образовательной технологии, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации – подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе:	
			На проектную работу	На контрольные работы
1.	Общение	12	1	1
2.	Еда и покупки	13	1	1
3.	Великие люди	12	1	1
4.	Будь собой	12	1	1
5.	Проблемы человечества	12	1	1
6.	Культура	12	1	1
7.	Образование	12	1	1
8.	Свободное время	20	1	2
Итого		105		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Общение	Взаимоотношения в семье, с друзьями, в новом классе. Описание внешности. Прилагательные, описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Досуг и увлечения. Нормы этикета. Конфликтные ситуации.
2.	Еда и покупки	Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).
3.	Великие люди	Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта.

4.	Будь собой	Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани.
5.	Проблемы человечества	Здоровый образ жизни. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Катастрофы. Ing-форма / инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо.
6.	Культура	Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.
7.	Образование	Новое поколение. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.
8.	Свободное время	Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ingформы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- *В ценностно-ориентационной сфере:*
 - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
 - *В эстетической сфере:*
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
 - *В трудовой сфере:*
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
 - *В физической сфере:*
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема по программе	№ урока	Тема урока	Сроки	Домашнее задание	Примечания
I	Тема 1: SOCIALISING	1	Вводный урок	I–IV недели сентября	С.11. Упр.6	
1	.	2	Актуализация новых лексических единиц		С.13. Упр.7	
3		3	Формирование навыков аудирования и говорения.		С.13. Упр.9	
4		4	Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous и форм выражения будущего времени.		С.14. Упр. 2в	
5		5	Развитие навыков диалогической речи по теме «Внешность человека»		С.15. Упр.19	
6		6	Развитие умений написания поздравительной открытки.		С.16. Упр.4	
7		7	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера.		С.17. Упр.10	
8		8	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		С.18. Упр. 3	
9		9	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.		С.19. Упр.9	

10		10	Подготовка к контрольной работе		С.21. Упр.4	
11		11	Контроль усвоения лексического и грамматического материала		С.22. Упр.4	
12		12	Работа над ошибками		С.23. Упр.6	
13	Тема 2: FOOD & SHOPPING	1	Введение новых лексических единиц по теме «Еда и покупки».		С.26. Упр.5в	
14		2	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	I–IV недели октября	С.27. Упр.9	
15		3	Освоение формообразования и различий в использовании в связной речи времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.		С.28. Упр.4	
16		4	Развитие навыков диалогической речи по теме «Заказ в кафе или ресторане».		С.30. Упр.4	
17		5	Развитие умений написания письма личного характера.		С.29. Упр.9	
18		6	Чтение с пониманием деталей.		С.31. Упр.9	
19		7	Чтение с различной стратегией.		С.32. Упр.4	
20		8	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		С.33. Упр.6	

21		9	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		С.35. Упр.4	
22		10	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.		С.36 Упр.2	
23		11	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		С.37. Упр.4	
24		12	Контроль усвоения лексического и грамматического материала		С.38. Упр.4	
25		13	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		С.39 Упр.8	
26	Тема 3: GREAT MINDS	1	Введение новых лексических единиц		С.43. Упр.6	
27		2	Формирование навыков и умений аудирования и говорения.		С.43. Упр.7	
28		3	Освоение формообразования и различия в использовании в связной речи времен Past Perfect, Past Simple и Past Continuous.	II–IV недели ноября	С.44. Упр.3в	
29		4	Развитие умений монологической речи по теме «События в жизни».		С.45. Упр.5	
30		5	Развитие умений написания рассказа.		С.46. Упр.5	

31		6	Развития умений осуществления диалогов этикетного характера в различных ситуациях общения.		С.47. Упр.8	
32		7	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		С.47. Упр.10	
33		8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		С.48. Упр.3	
34		9	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.		С.49. Упр.8	
35		10	Подготовка к контрольной работе		С.50. Упр.2	
36		11	Контроль усвоения лексического и грамматического материала		С.51. Упр.8	
37		12	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	I–IV недели декабря	С.53. Упр.3	
38	Тема 4: BE YOURSELF	1.	Введение новых лексических единиц по теме «Внешность и самооценка».		С.58. Упр.4	
39		2.	Тренировка в употреблении новых лексических единиц.		С. 59. Упр. 7	
40		3.	Освоение формообразования и использования в речи пассивного залога.		С. 60. Упр. 2	

41		4.	Развитие навыков монологической речи.		С.61 Упр.11	
42		5.	Развитие умений составить письмо-совет.		С.62 Упр.3	
43		6.	Дифференциация лексических значений слов и закрепление грамматического материала: пассивный залог		С.63 Упр.8	
44		7.	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		С. 64 упр.2	
45		8.	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		С.65 Упр.6	
46		9.	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.		С.66 Упр.3	
47		10.	Подготовка к контрольной работе		С.68 Упр.5	
48		11.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала		С.69 Упр.4	
49		12.	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	II–IV недели января	С.71 Упр.5	
50	Тема 5: GLOBAL ISSUES	1	Введение новых лексических единиц по теме «Природные катаклизмы».		С.75. Упр.3	

51		2	Формирование навыков и умений аудирования и говорения.		С.76. Упр.3	
52		3	Освоение формообразования и использования в речи инфинитива и ing-форм глагола.		С.77. Упр.8	
53		4	Освоение лексических единиц по теме «Погода» и развитие монологических высказываний о погоде.		С.79. Упр.7	
54		5	Формирование навыка написания эссе-выражения собственного мнения		С.80. Упр.5	
55		6	Освоение навыков словообразования (существительные от глаголов) и закрепление грамматического материала: инфинитив и ing-форма глагола.		С.81. Упр.9	
56		7	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		С.82. Упр.3	
57		8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		С. 83. упр. 7	
58		9	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	I–IV недели февраля	С. 84. Упр. 5	
59		10	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		С. 85 упр. 3	
60		11	Контроль усвоения лексического и грамматического материала		С.86. Упр.1	

61		12	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		С.87. Упр.6	
62	Тема 6: CULTURE EXCHANGES	1	Введение новых лексических единиц по теме «Отпуск. Каникулы».		С.91. Упр.4	
63		2	Формирование навыков и умений аудирования и говорения.		С.91. Упр.6	
64		3	Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи.		С.92. Упр.5	
65		4	Освоение лексических единиц по теме «Транспорт» и развитие монологической речи.		С.93. Упр.8	
66		5	Развитие умений составить письмо в полуофициальном стиле (письмо-благодарность).		С.94. Упр.4	
67		6	Дифференциация лексических значений слов, словообразование (существительные).		С.95. Упр.8	
68		7	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		С.96. Упр.5	
69		8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	I–III недели марта	С.97. Упр.11	
70		9	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере культуры.		С.98. Упр.5	

71		10	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		С.99. Упр.8	
72		11	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.		С.100. Упр.5	
73		12	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами		С.101. Упр.5	
74	Тема 7: EDUCATION	1	Развитие навыков чтения и диалогической речи.		С.106. Упр.6	
75		2	Формирование навыков аудирования и говорения.		С.107. Упр.9	
76		3	Освоение формообразования и использования в речи модальных глаголов.		С.108. Упр.6	
77		4	Освоение лексических единиц по теме «Профессии в СМИ» и обсуждение темы с опорой на вопросы.		С. 109. Упр. 9	
78		5	Развитие умения написать сочинение-рассуждение.		С. 110. Упр. 5	
79		6	Освоение словообразования (словосложение) и различий в лексическом значении слов.	I–III недели апреля	С. 111. Упр. 11	
80		7	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		С.112. Упр.5	
81		8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала		С.113. Упр.7	

			модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.			
82		9	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.		С.114. Упр.3	
83		10	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		С.115. Упр.8	
84		11	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.		С.117. Упр.5	
85		12	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		С.119. Упр.5	
86	Тема 8: PASTIMES	1	Введение новых лексических единиц по теме «Интересы и увлечения».		С.122. Упр.4	
87		2	Формирование навыков аудирования и говорения.		С.123. Упр.7	
88		3	Освоение формообразования и использования в речи условных предложений.	IV неделя апреля – IV неделя мая	С.124. Упр.5	
89		4	Освоение лексических единиц по теме «Спорт» и развитие монологической речи по этой теме.		С.126. Упр.4	
90		5	Развитие умений составить электронное письмо-запрос.		С.127. Упр.10	
91		6	Освоение словообразования (словосложение прилагательных) и различий в лексическом значении слов.		С.128. Упр.3	

92		7	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.		С.129. Упр.8	
93		8	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		С.130. Упр.2	
94		9	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.		С.131. Упр.6	
95		10	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.		С.132. Упр.5	
96		11	Контроль усвоения лексического и грамматического материала		С.133. Упр.6	
97		12	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.		С.134. Упр.3	
98		13	Повторение: модальные глаголы		С.135. Упр.5	
99		14	Обобщение лексического и грамматического материала		SR с. 3	
100		15	Контроль усвоение лексического и грамматического материала, пройденного за год		SR с. 5	
101		16	Повторение: видовременные формы глагола		SR с. 7	
102		17	Повторение: косвенная речь		Повт. правило в тетради	

103		18	Повторение: страдательный залог		Повт. правило в тетради	
104		19	Контроль навыков говорения		SR с. 9	
105		20	Практика чтения и перевода		SR с. 12	

АННОТАЦИЯ УМК

Программы

Альпаков В.Г. Авторская программа для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования на основе линии УМК «Spotlight» 5-9 классы - М.: Просвещение, 2011.

Учебники и учебные пособия

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Рабочая тетрадь

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ / Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

Методическая литература для учителя

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. Книга для учителя. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ / Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение, 2015.
3. Тер-Минасова С.Г. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя. Методическое пособие. – М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-страница курса: www.spotlightonrussia.ru
2. Интернет-ресурс www.britishcouncil.com
3. Интернет-ресурс www.prosveschenie.ru

