

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 1
от «___» августа 2017 г.
Руководитель МО
_____ / Саваль Л.А.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № 1
от «___» августа 2017 г.
Председатель педагогического совета
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»

8 класс

Составитель: учитель биологии
высшей квалификационной категории
Саваль Лилия Александровна

2017 - 2018 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 8 классе в объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе основной общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение биологии в 8 классе выделяется 70 часов из федерального компонента. Изучение предмета проводится в течение одного учебного года. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных анатомических, физиологических и гигиенических понятий о человеке и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания сущности человека как живого организма.

В программу введены сведения о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Предлагаемые лабораторные и практические работы, а также самонаблюдения направлены на активное познание свойств организма человека и развитие умений учащихся по уходу за своим организмом.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знаний о человеке, отношения к человеку как личности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089).

Авторская программа основного общего образования по биологии, 8 класс, авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).

Раздел 2. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	Практические и лабораторные работы
1	Тема 1. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека.	7	7	
2	Тема 2. Общий обзор строения и функций организма человека	4	2	2
3	Тема 3. Координация и регуляция	11	10	1
4	Тема 4. Опора и движение	5	4	1
5	Тема 5. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ	9	8	1
6	Тема 6. Дыхание	4	3	1
7	Тема 7. Пищеварение	5	3	2
8	Тема 8. Обмен веществ и энергии	2	2	
9	Тема 9. Выделение	3	3	
10	Тема 10. Покровы тела	1	1	
11	Тема 11. Размножение и развитие	4	4	
12	Тема 12. Высшая нервная деятельность	6	6	
13	Тема 13. Человек и его здоровье	9	9	
	Итого:	70	62	8

**Раздел 3. Содержание учебного курса
«Биология человека 8 класс» (70 часов, 2 часа в неделю).
Общая характеристика учебного курса.**

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разно уровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Цели и задачи изучаемого раздела: обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.

1. Обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.

2. Обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира.

3. Осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.

4. Сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

В программу внесены следующие изменения:

увеличено количество часов за счёт резерва на изучение тем: №2 «Происхождение человека» на 1 час; №5 «Координация и регуляция» на 1 час;

№7 «Внутренняя среда организма» на 1 час; добавлено по 1 часу в темы № 5, 8, 10 на проведение контрольных работ. Всего 3 контрольных работы по темам: №1 «Координация и регуляция», №2 «Внутренняя среда организма» и «Транспорт веществ», №3 «Дыхание» и «Пищеварение»; резервное время составляет 2 часа. Цель данных изменений - лучшее усвоение учебного материала курса «Биология 8 класс».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированной самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс-М.: Дрофа, 2010-2015 год.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения *узнавать (распознавать) системы органов* и другие структурные компоненты организма человека. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Тема 1. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 часов)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

- Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

- Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 2. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Тема 3. Координация и регуляция (11 часов)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

- Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена

органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

- Лабораторные и практические работы. Изучение головного мозга человека (по муляжам) *. Изучение изменения размера зрачка*.

Тема 4. Опора и движение (5 часов) Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

- Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

- Лабораторные и практические работы Изучение внешнего строения костей*. Измерение массы и роста своего организма*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 5. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ (9 часов)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови*.

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

- Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

-Лабораторные и практические работы. Измерение кровяного давления*.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Тема 6. Дыхание (4 часа)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

- Практическая работа

Определение частоты дыхания*.

Тема 7. Пищеварение (6 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

- Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

-Лабораторные и практические работы
Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*. Определение норм рационального питания*.

Тема 8. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 9. Выделение. (3 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи.

- Демонстрация модели почек.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

-Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 10. Покровы тела (1 час) Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 11. Размножение и развитие (4 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 12. Высшая нервная деятельность (6 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 13. Человек и его здоровье (9 часов)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

- Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса

1. Результаты освоения учебного курса и система их оценки.

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать, понимать:

признаки сходства и отличия человека и животных;

сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.

распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;

выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;

сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;

определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;

анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;

оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

2. Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся

Оценка устного ответа учащихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

б) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не

более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. если правильно выполнил менее половины работы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Тема по программе	№ урока	Тема урока	Сроки	Домашнее задание	Примечания
1.	Человек как биологический вид. Происхождение человека. 7 часов.	1	Место человека в системе органического мира	1.09-5.09	Стр. 5-8	Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.
		2	Особенности человека.	1.09-5.09	Стр. 8-11	
		3	Происхождение человека. Этапы его становления.	7.09-12.09	Стр. 12-17	Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.
		4	Происхождение человека. Этапы его становления.	7.09-12.09	Стр. 12-17	Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.
		5	Расы человека, их происхождение и единство.	14.09-19.09	Стр. 18-20	
		6	Краткая история развития знаний о человеке.	14.09-19.09	Стр. 21-30	Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов
		7	Систематизация и обобщение знаний по темам «Человек как	21.09-26.09	Стр. 5-30	

			биологический вид» и «Происхождение человека».			
2	Общий обзор органов человека. 4 часа	8	Клеточное строение организма.	21.09-26.09	Стр. 31-33	
		9	Ткани и органы.	28.09-3.10	Стр. 34-39	Демонстрация схем систем органов человека. Изучение микроскопического строения тканей*
		10	Органы. Системы органов. Организм.	28.09-3.10	Стр. 40-43	Демонстрация схем систем органов человека. Распознавание на таблицах органов и систем органов.*
		11	Систематизация и обобщение знаний по теме «Общий обзор организма человека».	5.10-10.10	Стр. 31-43	
3	Координация и регуляция 6 часов	12	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат.	5.10-10.10	Стр. 46-53	Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез
		13	Строение и значение нервной системы.	12.10-17.10	Стр. 54-59	
		14	Строение и функции спинного мозга.	12.10-17.10	Стр 60-62	
		15	Строение и функции головного мозга.	19.10-24.10	Стр. 63-68	Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг

						безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.
		16	Большие полушария переднего мозга.	19.10-24.10	Стр. 70-75	Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга
		17	Систематизация и обобщение знаний по темам «Нервная система».	2.11-7.11	Стр. 46-75	
4	Анализаторы. 5 часов	18	Анализаторы (органы чувств), их строение. Зрительный анализатор.	2.11-7.11	Стр. 76-83	
		19	Анализаторы слуха и равновесия.	9.11-14.11	Стр. 84-90	
		20	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние, вкус.	9.11-14.11	Стр. 91-99	
		21	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость.	16.11-21.11	Записи в тетради	
		22	Систематизация и обобщение знаний по темам «Нервная система» и «Анализаторы».	16.11-21.11	Стр. 76-99	
5	Опора и движение. 5 часов	23	Строение и свойства костей, типы их соединений. Значение скелета	23.11-28.11	Стр. 100-106	Лабораторная работа Изучение внешнего строения костей
		24	Строение скелета.	23.11-28.11	Стр. 108-115	

		25	Мышцы, их строение и функции.	30.11-5.12	Стр. 116-121	*. Практические работы Измерение массы и роста своего организма*.
		26	Работа мышц.	30.11-5.12	Стр. 122-126	Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.
		27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение»	7.12-12.12	Стр. 100-126	
6	Кровь и кровообращение. 9 часов	28	Внутренняя среда организма и её значение. Состав крови.	7.12-12.12	Стр. 127-135	Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения. Лабораторная работа Изучение микроскопического строения крови*.
		29	Иммунитет.	14.12-19.12	Стр. 136-142	
		30	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	14.12-19.12	Стр. 136-142	Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.
		31	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	21.12-26.12	Стр. 144-148	Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.
		32	Работа сердца.	21.12-26.12	Стр. 149-152	Демонстрация моделей

						сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.
		33	Движение крови по сосудам.	11.01-16.01	Стр. 153-156	Измерение кровяного давления Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.
		34	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	11.01-16.01	записи в тетради	
		35	Систематизация и обобщение знаний по теме «Кровь и кровообращение».	18.01-23.01	Стр. 127-156	
		36	Контроль знаний по теме «Кровь и кровообращение».	18.01-23.01	Стр. 149-152	
7	Дыхание 4 часа	37	Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях.	25.01-30.01	Стр. 158-164	Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.
		38	Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.	25.01-30.01	Стр. 164-166	Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания. Определение частоты дыхания*
		39	Регуляция дыхания. Заболевания органов	1.02-6.02	Стр. 166-170	Демонстрация моделей гортани, легких; схем,

			дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения			иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания. Определение частоты дыхания
		40	Систематизация и обобщение знаний по теме «Дыхание».	1.02-6.02	Стр. 158- 170	
8	Пищеварение. 6 часов	41	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение.	8.02-13.02	Стр. 171-173	Определение норм рационального питания*.
		42	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.	8.02-13.02	Стр. 174-178	Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.
		43	Пищеварение в желудке.	15.02-20.02	Стр. 180-181	Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.
		44	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	15.02-20.02	Стр. 181-185	
		45	Систематизация и обобщение знаний по теме «Пищеварение».	22.02-27.02	Стр. 171-185	
		46	Контроль знаний по теме «Пищеварение».	22.02-27.02		
9	Обмен веществ и энергии. 2 часа	47	Обмен веществ и энергии.	1.03-6.03	Стр. 187-193	
		48	Витамины.	1.03-6.03	Стр. 194-197	
10	Выделение. 3 часа	49	Выделение. Строение и работа почек.	7.03-12.03	Стр. 199-203	Демонстрация модели почек.
		50	Заболевания почек, их предупреждение.	7.03-12.03	Записи в тетради	Демонстрация модели почек.
		51	Кожа, её строение, функции, гигиена.	14.03-19.03	Стр. 205-211	Демонстрация схем строения кожных покровов человека.

						Производные кожи.
11	Размножение и развитие. 4 часа	52	Половая система человека.	14.03-19.03	Стр. 212-219	
		53	Возрастные процессы.	28.03-2.04	Стр. 221-223	
		54	Систематизация и обобщение знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие».	28.03-2.04	Стр. 187-223	
		55	Контроль знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Витамины», «Выделение» и «Размножение и развитие».	4.04-9.04		
12	Высшая нервная деятельность. 6 часов	56	Рефлекс - основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни. Торможение.	4.04-9.04	Стр. 225-234	
		57	Бодрствование и сон.	11.04-16.04	Стр. 235-237	
		58	Особенности высшей нервной деятельности человека: сознание, мышление и речь. Познавательные процессы и интеллект.	11.04-16.04	Стр. 238-245	
		59	Память.	18.04-23.04	Стр. 246-249	
		60	Эмоции и темперамент.	18.04-23.04	Стр. 250-253	
		61	Систематизация и обобщение знаний по теме «Высшая нервная деятельность».	25.04-30.04	Стр. 225-253	
13	Человек и его здоровье 9 часов	62	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	25.04-30.04	Стр. 254-264	
		63	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	2.05-7.05	Стр. 254-264	Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.

		64	Вредные привычки.	2.05-7.05	Стр. 265-267	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.
		65	Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека.	9.05-14.05	Стр. 268-274	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.
		66	Закаливание.	9.05-14.05	Стр. 274-277	
		67	Гигиена человека.	16.05-21.05	Стр. 278-285	
		68	Контрольная работа за курс 8-го класса	16.05-21.05		
		69-70	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и его здоровье».	23.05-28	Стр. 254-285	

Раздел 5. Аннотация УМК

I. Учебники

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014.

II. Методическая литература для учителя

Марина А.В., Сивоглазов В.И. Биология. 8 класс. Многообразие живых организмов. Животные. Методическое пособие. А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2015. - 368 с.

III. Дополнительная литература для учащихся:

Захаров В.Б., Сонин Н.И. Б Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2017-144.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

IV. Мультимедиа – ресурсы

Газета «Биология» - приложение к «1 сентября» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://bio.1september.ru>

Научные новости биологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://bio.nature.ru>

Эйдос - центр дистанционного образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edios.ru>

Кирилл и Мефодий. Учебные материалы и словари [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http:// km.ru/education](http://km.ru/education)