

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Рассмотрено:

на заседании МО
учителей филологических
дисциплин
Протокол № 1
от « » августа 2017 г.
Руководитель МО

_____ /Штаб В.А.

Утверждено:

педагогическим советом
Протокол № 1
от « » августа 2017 г.
Председатель педагогического
совета

Директор ГБНОУ «ГМЛИ»

_____ / Мурышкина Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»

8–9 классы

Составил: учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

Череватова Ирина Борисовна

2017–2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Немецкий язык» для 8–9 классов разработана на основе Стандарта основного общего образования по иностранному языку, включенного в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.).

Рабочая программа рассчитана на 102 академических часа для 9-го класса и 105 академических часов для 8-го класса, из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Учебно-методические комплекты по немецкому языку для 8-го и 9-го классов И.Л. Бим (и др.) «Немецкий язык» предназначены для базового курса обучения и обеспечивают достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком. Все составные части этого УМК (учебник, Рабочая тетрадь и аудиокассета к нему, а также Книга для учителя и Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7–9 классов имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная:

- развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

• развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

• овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

• расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Германии:

• исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, её достопримечательности;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди;
- некоторые особенности быта немцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая:

- развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная:

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку:

1. По видам речевой деятельности:

• Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме:

- 1) Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.
- 2) Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
- 3) Вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
- 4) Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь:

- 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.
- 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

• Аудирование:

- 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказа), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
- 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
- 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

•Чтение:

1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

•Письмо:

1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

2. По языковому материалу:

•Графика и орфография:

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

•Лексическая сторона речи:

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;

- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

• Грамматическая сторона речи:

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Основными методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. Реализуются в формах комбинированных, интегрированных уроков и практических занятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Как прекрасно было летом!	23	3
2	Система школьного образования в Германии.	25	4
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	30	4
4	Путешествие по Германии.	27	4
	Итого:	105	15

9 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)	6	
2	Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?	21	1
3	Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	21	1
4	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	23	1
5	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?	31	1
	Итого:	102	4

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

1. Как прекрасно было летом!

- повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»
- повторение употребления временных форм глагола в предложении
- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ
- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ
- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями.
- учить семантизировать лексику по контексту
- учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме

- учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;
- выполнение творческих заданий на основе содержания текста
- учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного
- учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы
- учить работать с аутентичной страноведческой информацией
- тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt)
- познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt
- употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.

2. Система школьного образования в Германии

- знакомство с различными типами школ в Германии
- чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий
- учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы
- учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации
- введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»
- учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях
- учить лексической сочетаемости
- учить систематизировать лексику
- учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)
- повторить употребление Futurum 1
- учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений
- учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления
- учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их
- учить понимать аутентичную страноведческую информацию

3. Мы готовимся к путешествию по Германии

- развитие познавательного интереса, межпредметных связей

- развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений
- приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран
- введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»
- тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях
- учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»
- учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач
- учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре
- учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки
- учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного
- учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного
- систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений
- тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах
- учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога

4. Путешествие по Германии

- знакомство учащихся с работой немецкого вокзала
- расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну
- знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ
- путешествие по столицам федеральных земель
- решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом
- учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали
- учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария
- учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.
- введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»
- тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях

- уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города
- уметь аудированию текста с последующим пересказом
- тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами
- познакомить учащихся с употреблением Passiv
- уметь работать со страноведческой информацией

9 класс

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Каникулы. Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Школа в Германии. Международные школьные обмены. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе. Клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Система образования в Германии. Профессиональная

подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ темы	Тема по программе	№ урока	Тема урока	Сроки	Домашнее Задание	Примечание
1	Как прекрасно было летом!	1.	Введение в тему. Новая лексика.	1-ая неделя сентября	Выписать лексику	
		2.	Обучение высказыванию о каникулах. Тренировка употребления лексики.	1-ая неделя сентября	Упр.13, стр.11	
		3.	Развитие навыков аудирования	1-ая неделя сентября	Упр. 2, с. 16	
		4.	Обучение чтению с полным пониманием содержания	2-ая неделя сентября	Упр. 5, с. 19	
		5.	Обучение грамматике	2-ая неделя сентября	Упр. 9, с. 22	
		6.	Обучение письму	2-ая неделя сентября	Написать открытку по образцу на с. 23	

		7.	Обучение чтению с полным пониманием содержания	3-я неделя сентября	Краткий пересказ текста из упр. 15, с. 25	
		8.	Практика аудирования	3-я неделя сентября	Упр. 16е, письменно	
		9.	Совершенствование навыков аудирования	3-я неделя сентября	Повторить ЛЕ	
		10.	Совершенствование навыков грамматики	4-ая неделя сентября	Индивидуальное задание	
		11.	Плюсквамперфект. Тренировка.	4-ая неделя сентября	Индивидуальное задание	
		12.	Контроль усвоения грамматического материал	4-ая неделя сентября	Индивидуальное задание	
		13.	Практика аудирования	1-ая неделя октября	Составить вопросы по тексту	
		14.	Развитие навыков диалогической речи	1-ая неделя октября	Упр. 5, с. 40	
		15.	Совершенствование навыков диалогической	1-ая неделя октября	Упр. 9, с. 40	
		16.	Написание личного письма	2-ая неделя октября	Написать письмо	
		17.	Практика аудирования.	2-ая неделя октября	Упр.3,стр.43	
		18.	Тренировка грамматики.	2-ая неделя октября	Упр.13,стр.41	
		19.	Урок- повторения. Упражнения.	3-я неделя октября	Составит диалог	
		20.	Контроль навыков чтения.	3-я неделя октября	Упр в тетрадах	
		21.	Контроль навыков аудирования.	3-я неделя октября	Выучить монолог	
		22.	Контроль навыков говорения.	4-ая неделя октября	С.52,упр.2	
		23.	Систематизация лексики по теме.	4-ая неделя октября	Повторить лексику	

	Система школьного образования в Германии.	24.	Система образования в Германии	1-я неделя ноября	Стр. 51 учить новые слова	
		25.	Школы в Германии	5-ая неделя октября	Стр. 54 упр.5	
		26.	Школьный учитель глазами детей	5-ая неделя октября	Стр. 60 упр.10,11	
		27.	Школьные проблемы и их решение	5-ая неделя октября	Стр. 72 упр.1,2	
		28.	Школьный табель немецких учащихся с оценками	2-ая неделя ноября	Стр. 80 упр.11	
		29.	Школьный обмен	2-ая неделя ноября	Стр. 82 упр.14	
		30.	Моя учеба в школе	2-ая неделя ноября	Стр. 84 упр.5	
		31.	Изучение иностранного языка	3-я неделя ноября	Стр. 87 упр.4 с	
		32.	Будущее время	3-я неделя ноября	Стр. 89 упр.2	
		33.	Придаточные определительные предложения	3-я неделя ноября	Стр. 91 упр.5	
		34.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия	4-ая неделя ноября	Стр. 92 упр.7	
		35.	Перед уроком	4-ая неделя ноября	Стр. 92 упр.8	
		36.	Что нового в школе в этом учебном году?	4-ая неделя ноября	Стр. 94 упр.1	
		37.	На перемене. Практика аудирования.	1-ая неделя декабря	Стр. 95 упр.4	
		38.	Расписание уроков. Обучение монологу.	1-ая неделя декабря	Стр. 98 упр.9	
		39.	Систематизация лексики. Повторение	1-ая неделя декабря	повторить слова; Стр. 102 упр.2	
		40.	Факты, документы: Система школьного образования в Германии	2-ая неделя декабря	Стр. 101 упр.14	

		41.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. Тренировка чтения.	2-ая неделя декабря	повторить слова, правило стр.90-91	
		42.	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!»	2-ая неделя декабря	Повторить слова	
		43.	Развитие навыков диалогической речи.	3-я неделя декабря	Составить диалог	
		44.	Совершенствование навыков диалогической речи.	3-я неделя декабря	Упр. В тетрадях	
		45.	Обучение чтению с общим охватом содержания.	3-я неделя декабря	Подготовиться к контрольной работе	
		46.	Контроль навыков говорения.	4-ая неделя декабря	Упр. в тетрадях	
		47.	Контроль навыков чтения.	4-ая неделя декабря	Упр. в тетрадях	
		48.	Контроль навыков аудирования.	4-ая неделя декабря	Повторить правила	
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	49.	Введение в тему. Новая лексика.	2-ая неделя января	Стр.115 упр.3	
		50.	Перед началом путешествия важно изучить карту.	2-ая неделя января	Стр. 118 упр.5	
		51.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода.	2-ая неделя января	Стр. 121 упр.8 Стр. 122 упр.10	
		52.	Делаем покупки. Тренировка лексики.	3-я неделя января	Стр. 124 упр.12 Стр. 128 упр.1с	
		53.	Подготовка к путешествию. Аудирование.	3-я неделя января	Стр. 133 упр.12; Стр. 133 упр. 13	
		54.	Правила для путешественников.	3-я неделя января	Стр. 133 упр. 14	
		55.	Путешествие. Развитие навыков монолога.	4-ая неделя января	Стр. 133 упр.15	
		56.	Неопределённо-личное местоимение man.	4-ая неделя января	Стр.138 упр.3 учить правило	
		57.	Придаточные определительные предложения.	4-ая неделя января	Стр. 139 упр.5	

		58.	Склонение относительных местоимений	1-ая неделя февраля	Стр. 140-141 учить правило	
		59.	Тренировка грамматики.	1-ая неделя февраля	Упр. в тетрадях	
		60.	Тренировка грамматики.	1-ая неделя февраля	Упр. в тетрадях	
		61.	Развитие навыков аудирования.	2-ая неделя февраля	Стр. 143 упр.10	
		62.	Программа пребывания школьников из России в Германии.	2-ая неделя февраля	Стр. 146 упр.2	
		63.	Чтение сообщим охватом содержания.	2-ая неделя февраля	Вопросы к тексту	
		64.	Систематизация лексики по теме.	3-я неделя февраля	Повторить лексику	
		65.	Развитие преодолению навыков говорения. Монолог.	3-я неделя февраля	Выучить тему	
		66.	Практика аудирования.	3-я неделя февраля	Упр. в тетрадях	
		67.	Повторение. Тренировка грамматики.	4-ая неделя февраля	Стр.149 упр.7е; Стр.151 упр.3	
		68.	Факты, документы: Денежная единица в Европе.	4-ая неделя февраля	Стр. 155 упр.9, Стр. 159 упр.1	
.		69.	Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта.	4-ая неделя февраля	Стр. 156-159 упр.2 Стр. 124	
		70.	Тренировка навыков чтения.	1-я неделя марта		
		71.	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1-я неделя марта	Упр. в тетрадях	
		72.	Совершенствование навыков грамматики.	1-я неделя марта	Упр. в тетрадях	
		73.	Совершенствование навыков грамматики	2-я неделя марта	Индивидуальные задания	
		74.	Контроль навыков говорения.	2-я неделя марта	Индивидуальные задания	

		75.	Контроль навыков чтения.	2-я неделя марта	Индивидуальные задания	
		76.	Контроль навыков аудирования.	3-я неделя марта	Индивидуальные задания	
		77.	Практика диалогической речи.	3-я неделя марта	Выучит диалог	
		78.	Обобщающее повторение.	3-я неделя марта		
4.	Путешествие по Германии	79.	Введение в тему. Новая лексика.	1-я неделя апреля	Выписать лексику	
		80.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1-я неделя апреля	Стр. 164 упр.4д	
		81.	Путешествие по Берлину. Практика чтения.	2-я неделя апреля	Стр. 164 упр.5в	
		82.	Знакомимся с Баварией.	2-я неделя апреля	Стр. 168 упр.5д	
		83.	Путешествие по Мюнхену. Развитие навыков чтения.	2-я неделя апреля	Стр. 170 упр.5е	
		84.	Рейн - самая романтическая река Германии.	3-я неделя апреля	Стр. 170 упр.7д	
		85.	Путешествие по Рейну.	3-я неделя апреля	Стр. 173 упр.11	
		86.	Тренировка навыков аудирования.	3-я неделя апреля	Выучит лексику	
		87.	Тренировка навыков аудирования.	4-я неделя апреля	Упр.в тетрадах	
		88.	Путешествие часто начинается с вокзала.	4-я неделя апреля	Стр. 174 упр.1	
		89.	Мы путешествуем.	4-я неделя апреля	Стр. 178 упр.2	
		90.	Прогулка по Берлину.	5-я неделя апреля	Стр. 180 упр.6	
		91.	Относительные местоимения с предлогами.	5-я неделя апреля	Стр. 183 упр.10; Стр.187 упр.15	

		92.	Относительные местоимения с предлогами.	5-я неделя апреля	Упр.в тетрадах	
		93.	Пассив (страдательный залог).	1-я неделя мая	Стр. 193 упр.7; Стр. 195 упр.12	
		94.	Пассив (страдательный залог).	1-я неделя мая	Упр. в тетрадах	
		95.	Экскурсия по Кёльну.	1-я неделя мая	Стр. 198 упр.4; Стр.201 упр.1	
		96.	Систематизация лексики по теме.	2-я неделя мая	Повторить лексику	
		97.	Словарный диктант.	2-я неделя мая	Упр. в тетрадах	
		98.	Факты и документы: Города Германии.	2-я неделя мая	Стр. 206 упр.3	
		99.	Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха.	3-я неделя мая	Стр. 188 упр.16, повторить	
		100.	Контроль навыков говорения.	3-я неделя мая	Индивид. задания	
		101.	Контроль навыков аудирования.	3-я неделя мая	Упр. в тетрадах	
		102.	Контроль навыков чтения.	3-я неделя мая	Индивид. задания	
		103.	Тренировка навыков чтения	4-я неделя мая	Упр. в тетрадах	
		104.	Обобщающее повторение.	4-я неделя мая	Повторить лексику	
		105.	Итоговый урок.	4-я неделя мая		

9 класс

№ темы	Тема по программе	№ урока	Тема урока	Сроки	Домашнее Задание	Примечание
	Повторительный курс.	1.	Вводный урок. «Летние каникулы»	1-ая неделя сентября	Выписать лексику	
	Повторительный курс.	2.	Практика чтения. Тренировка в употреблении лексики.	1-ая неделя сентября	РТ, стр.3, упр.1,2	
	Повторительный курс.	3.	Повторение. Грамматические упражнения. «Пассив».	1-ая неделя сентября	Стр.16, упр.16	
	Повторительный курс.	4.	Система школьного образования в России и ФРГ.	2-ая неделя сентября	Стр. 18, упр.20	
	Повторительный курс.	5.	Чтение и обсуждение журнальной статьи.	2-ая неделя сентября	Книга для чтения, стр. 210	
	Повторительный курс.	6.	Выполнение лексических упражнений.	2-ая неделя сентября	РТ, стр. 7, упр. 12	
1.	«Книги – наши друзья».	7.	Тренировка в употреблении новой лексики.	3-я неделя сентября	Выписать лексику, стр.10 (РТ)	
1.	«Книги – наши друзья».	8.	Новые лексические единицы. Тренировка в употреблении новой лексики.	3-я неделя сентября	Выучить стихотворение	
1.	«Книги – наши друзья».	9.	Чтение и перевод микротекстов.	3-я неделя сентября	Стр. 35 – 37, упр. 8 (II)	
1.	«Книги – наши друзья».	10.	Практика чтения и перевода.	4-ая неделя сентября	Упр. в тетрадях	
1.	«Книги – наши друзья».	11.	Обучение чтению и переводу стихотворений.	4-ая неделя сентября	Стр. 38, упр. 8	
1.	«Книги – наши друзья».	12.	Пересказ текста. Составление плана пересказа.	4-ая неделя сентября	Стр. 39 – 40, слова	
1.	«Книги – наши друзья».	13.	Составление краткого рассказа по теме.	1-ая неделя октября	Стр. 45, упр. 2а	

1.	«Книги – наши друзья».	14.	Обучение монологическому высказыванию. Работа с таблицей	1-ая неделя октября	Выучить монолог	
1.	«Книги – наши друзья».	15.	Практика чтения и перевода.	1-ая неделя октября	РТ стр. 12, упр. 6, 7, 8	
1.	«Книги – наши друзья».	16.	Чтение и перевод комиксов.	2-ая неделя октября	Стр. 56 – 57, упр.13	
1.	«Книги – наши друзья».	17.	Активизация лексики по теме.	2-ая неделя октября	Стр. 59, лексика	
1.	«Книги – наши друзья».	18.	Составление монологического высказывания «Книги».	2-ая неделя октября	РТ, стр.16, упр.2	
1.	«Книги – наши друзья».	19.	Повторение «Пассив». Грамматические упражнения.	3-я неделя октября	Упр. В тетрадах	
1.	«Книги – наши друзья».	20.	Инфинитивный оборот и придаточные цели. Упражнения.	3-я неделя октября	Составить 4 предложения	
1.	«Книги – наши друзья».	21.	Чтение и перевод диалога.	3-я неделя октября	Стр. 66, упр. 6, 7, 8	
1.	«Книги – наши друзья».	22.	Активизация лексико-грамматических навыков.	4-ая неделя октября	Стр. 71 – 72, упр. 6	
1.	«Книги – наши друзья».	23.	Практика чтения и перевода.	4-ая неделя октября	Стр. 215, стр. 73 – 75, рассказ	
1.	«Книги – наши друзья».	24.	Повторение пройденного материала по теме.	4-ая неделя октября	Стр. 73-75, рассказ	
1.	«Книги – наши друзья».	25.	Контроль навыков аудирования.	5-ая неделя октября	Стр. 76 – 77, упр.	
1.	«Книги – наши друзья».	26.	Контроль навыков чтения.	5-ая неделя октября	Стр. 79 – 80, стр. 80 – 81	
1.	«Книги – наши друзья».	27.	Контроль навыков говорения.	5-ая неделя октября	Стр. 22, текст	
2.	«Проблемы молодежи»	28.	Введение новой лексики по теме.	2-ая неделя ноября	Стр. 100, лексика	
2.	«Проблемы молодежи»	29.	Тренировка в употреблении новой лексики по теме.	2-ая неделя ноября	Стр. 91, упр. 3д, лексика	

2.	«Проблемы молодежи»	30.	Обучение чтению с полным пониманием основного содержания.	2-ая неделя ноября	РТ, упр. 3,4,5, стр. 22	
2.	«Проблемы молодежи»	31.	Активизация употребления лексики по теме.	3-я неделя ноября	Стр. 24 (РТ)	
2.	«Проблемы молодежи»	32.	Обучение высказыванию с использованием опорных слов.	3-я неделя ноября	Стр. 98, упр. 4,5	
2.	«Проблемы молодежи»	33.	Практика аудирования. Проблема с родителями.	3-я неделя ноября	Стр. 101, упр. 1, лексика	
2.	«Проблемы молодежи»	34.	Инфинитивные обороты. Грамматические упражнения.	4-ая неделя ноября	Стр. 26 – 27, РТ	
2.	«Проблемы молодежи»	35.	Выполнение грамматических упражнений. Инфинитивные обороты.	4-ая неделя ноября	Стр. 28, лексика	
2.	«Проблемы молодежи»	36.	Практика диалогической речи «Мои проблемы».	4-ая неделя ноября	Составить рассказ	
2.	«Проблемы молодежи»	37.	Обучение высказыванию по теме «Настоящий друг».	1-ая неделя декабря	Упр. в тетради	
2.	«Проблемы молодежи»	38.	Активизация употребления лексики в устной речи.	1-ая неделя декабря	Стр. 107, упр. 12	
2.	«Проблемы молодежи»	39.	Составление рассказа по опорам.	1-ая неделя декабря	Стр. 108, упр. 5(а, б)	
2.	«Проблемы молодежи»	40.	Совершенствование речевых умений на основе аудиотекста	2-ая неделя декабря	Стр. 105-106,1-6	
2.	«Проблемы молодежи»	41.	Чтение и обсуждение художественного текста.	2-ая неделя декабря	Стр. 223, текст №8	
2.	«Проблемы молодежи»	42.	Обучение чтению текстов разных жанров.	2-ая неделя декабря	Стр. 118, упр. 7д	
2.	«Проблемы молодежи»	43.	Чтение текста с полным пониманием основного содержания.	3-я неделя декабря	Стр. 112 – 113, лексика	
2.	«Проблемы молодежи»	44.	Выполнение грамматических упражнений.	3-я неделя декабря	Стр. 115, упр. 1(а, б)	
2.	«Проблемы молодежи»	45.	Совершенствование навыков чтения.	3-я неделя декабря	Стр. 225, текст № 9	

2.	«Проблемы молодежи»	46.	Контроль навыков аудирования.	4-ая неделя декабря	Стр. 227, упр. 10	
2.	«Проблемы молодежи»	47.	Контроль навыков чтения.	4-ая неделя декабря	Стр. 228 – 229	
2.	«Проблемы молодежи»	48.	Контроль навыков говорения.	4-ая неделя декабря	Стр. 229. Упр. 3,4	
3.	«Выбор профессии»	49.	Введение новой лексики по теме.	2-ая неделя января	Стр. 130, упр.1	
3.	«Выбор профессии»	50.	Чтение отрывков из журнальных статей.	2-ая неделя января	Упр. в тетрадах	
3.	«Выбор профессии»	51.	Тренировка в употреблении новой лексики по теме.	2-ая неделя января	Стр. 135 – 136, лексика	
3.	«Выбор профессии»	52.	Обучение высказываниям о профессии своей мечты.	3-я неделя января	Стр. 137 – 138, упр. 5	
3.	«Выбор профессии»	53.	Контроль домашнего чтения.	3-я неделя января	Выучить глаголы	
3.	«Выбор профессии»	54.	Лексические упражнения по теме.	3-я неделя января	Стр. 132, лексика	
3.	«Выбор профессии»	55.	Активизация лексики по теме.	4-ая неделя января	Упр. в тетрадах	
3.	«Выбор профессии»	56.	Грамматика. Управление глаголов.	4-ая неделя января	Стр. 142 – 143, перевод	
3.	«Выбор профессии»	57.	Местоименные наречия.	4-ая неделя января	Стр. 145 – 146, упр. 8	
3.	«Выбор профессии»	58.	Выполнение грамматических упражнений. Местоименные наречия.	1-ая неделя февраля	Выучить диалог	
3.	«Выбор профессии»	59.	Практика аудирования.	1-ая неделя февраля	стр. 148 – 149, упр. 11	
3.	«Выбор профессии»	60.	Практика аудирования.	1-ая неделя февраля	Стр. 153 – 157, упр. 17	
3.	«Выбор профессии»	61.	Составление рассказа о планах на будущее.	2-ая неделя февраля	Составить монолог	

3.	«Выбор профессии»	62.	Практика диалогической речи.	2-ая неделя февраля	Выучить диалог	
3.	«Выбор профессии»	63.	Чтение и перевод текста. Вопросы к тексту.	2-ая неделя февраля	Стр. 157, лексика	
3.	«Выбор профессии»	64.	Контроль домашнего чтения.	3-я неделя февраля	Перевод текста	
3.	«Выбор профессии»	65.	Рассказ о будущей профессии.	3-я неделя февраля	Выучить тему	
3.	«Выбор профессии»	66.	Диалог-расспрос о будущей профессии.	3-я неделя февраля	Составить вопросы	
3.	«Выбор профессии»	67.	Активизация употребления лексики по теме.	4-ая неделя февраля	Индивидуальные занятия	
3.	«Выбор профессии»	68.	Словарный диктант. Лексические упражнения.	4-ая неделя февраля	Повторить лексику	
3.	«Выбор профессии»	69.	Знакомство с немецкими пословицами о труде.	4-ая неделя февраля	Упр. в тетрадах	
3.	«Выбор профессии»	70.	Чтение и перевод текста о Г. Шлиманне.	1-я неделя марта	РТ, стр. 43, упр. 8	
3.	«Выбор профессии»	71.	Метод изучения иностранных языков Г. Шлиманна.	1-я неделя марта	Выписать лексику	
4.	«Средства массовой информации»	72.	Введение новой лексики по теме. Лексические упражнения.	1-я неделя марта	РТ, стр. 44, упр. 2	
4.	«Средства массовой информации»	73.	Знакомство с немецкими газетами и журналами. Чтение текста.	2-я неделя марта	РТ, стр. 45, упр. 4,5	
4.	«Средства массовой информации»	74.	Тренировка в употреблении новой лексики.	2-я неделя марта	Стр. 166 – 167, упр. 3	
4.	«Средства массовой информации»	75.	Чтение и обсуждение журнальной статьи.	2-я неделя марта	Стр. упр. 7	
4.	«Средства массовой информации»	76.	Тренировка в употреблении лексики по теме.	3-я неделя марта	РТ, стр. 46, упр. 10	

4.	«Средства информации»	массовой	77.	Обучение высказыванию своего мнения по теме.	3-я неделя марта	РТ, стр. 49, упр. 7	
4.	«Средства информации»	массовой	78.	Практика аудирования.	3-я неделя марта	РТ, стр. 51, упр. 2	
4.	«Средства информации»	массовой	79.	«Газета в школе». Работа над составлением газеты.	1-я неделя апреля	Выписать предлоги	
4.	«Средства информации»	массовой	80.	Особенности употребления предлогов в немецком языке.	1-я неделя апреля	Стр. 185, упр. 2	
4.	«Средства информации»	массовой	81.	Выполнение грамматических упражнений. Предлоги.	2-я неделя апреля	Упр. в тетрадях	
4.	«Средства информации»	массовой	82.	Выполнение грамматических упражнений. Предлоги.	2-я неделя апреля	Стр. 186, упр. 4	
4.	«Средства информации»	массовой	83.	Контроль усвоения грамматической темы «Употребление предлогов».	2-я неделя апреля	Индивидуальные занятия	
4.	«Средства информации»	массовой	84.	Придаточные условные предложения.	3-я неделя апреля	Стр. 188, упр. 8	
4.	«Средства информации»	массовой	85.	Придаточные условные предложения	3-я неделя апреля	РТ, стр. 57, упр. 5	
4.	«Средства информации»	массовой	86.	Практика чтения и перевода.	3-я неделя апреля	Стр. 191 – 193	
4.	«Средства информации»	массовой	87.	Практика аудирования.	4-я неделя апреля	РТ, стр. 55, упр. 4	
4.	«Средства информации»	массовой	88.	Повторение лексико-грамматического материала по теме.	4-я неделя апреля	Повторить лексику	
4.	«Средства информации»	массовой	89.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4-я неделя апреля	РТ, стр. 57, упр. 5	
4.	«Средства информации»	массовой	90.	Предпочтения в сфере СМИ.	5-я неделя апреля	Стр. 201 – 204, вопросы	
4.	«Средства информации»	массовой	91.	Чтение художественного текста с полным пониманием основного содержания.	5-я неделя апреля	Индивидуальные задания	
4.	«Средства информации»	массовой	92.	Практика диалогической речи.	5-я неделя апреля	Составить диалог	

4.	«Средства информации»	массовой	93.	Практика аудирования.	1-я неделя мая	Перевод текста	
4.	«Средства информации»	массовой	94.	Чтение и перевод текста со словарем.	1-я неделя мая	Индивидуальные задания	
4.	«Средства информации»	массовой	95.	Чтение и перевод текста. Обсуждение прочитанного.	1-я неделя мая	Подготовка к викторине	
4.	«Средства информации»	массовой	96.	Повторение лексики по теме СМИ.	2-я неделя мая	Книга для чтения	
4.	«Средства информации»	массовой	97.	Повторение грамматического материала.	2-я неделя мая	Повторить предлоги	
4.	«Средства информации»	массовой	98.	Подготовка к контролю знаний.	2-я неделя мая	Повторить Passiv	
4.	«Средства информации»	массовой	99.	Контроль навыков аудирования.	3-я неделя мая	Индивидуальные задания	
4.	«Средства информации»	массовой	100.	Контроль навыков чтения.	3-я неделя мая	Упр. в тетрадах	
4.	«Средства информации»	массовой	101.	Контроль навыков говорения.	3-я неделя мая	Индивидуальные задания	
4.	«Средства информации»	массовой	102.	Практика чтения и перевода.	3-я неделя мая	Повторить глаголы	

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Аннотация УМК

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1.	Учебник	Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.	1. «Немецкий язык. 9 класс». 2. «Немецкий язык. 8 класс».	1. Москва: «Просвещение» 2013. 2. Москва: «Просвещение» 2015
2.	Рабочая тетрадь	И. Л. Бим, Л. В. Садомова и др.	1. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 9 класс» 2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 8 класс»	1. Москва: «Просвещение» 2014. 2. Москва: «Просвещение» 2015.
3.	Методическое пособие для учителя	1, 2. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р.Х. 3. Коцуба М.М.	1. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 9 класс» 2. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 8 класс» 3. Немецкий язык в таблицах и схемах (серия: "Школьникам, абитуриентам, учащимся")	1. Москва: «Просвещение» 2014. 2. Москва: «Просвещение» 2014. 3. Москва, 2016
4.	Мультимедиа-ресурсы	Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р.Х.	Аудиокурсы к учебникам и Книгам для учителя (итоговый текст)	Москва: «Просвещение» 2012, 2014.