

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на учащихся 8-9 классов, разработана на основе:

нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);

с учётом:

- Учебник предметной линии «Deutsch» (для 8-9 классов), И. Л.Бим, Л.В. Садова: Просвещение, 2018г.;

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального

самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 8 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности пятиклассников, но и как: стимул к успешности иноязычного обучения каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить свое обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения основных тем. Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля за сформированностью речевых умений:

диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Задачи реализации программы:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Текущий контроль проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 8-9 классов основной школы, изучающих немецкий язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех

общеобразовательных организациях, где немецкий язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже предлагается тематическое планирование по учебникам серии «Deutsch» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомова для 8–9 классов, которые реализуют данную рабочую программу.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	3	35	105
9 класс	3	34	102
			За курс: 207 часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8–9 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с

глаголами beginnen, raten, vorhaben др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений;

предложений с неопределённо-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами *denn, darum, deshalb*; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum* (*aufstehen, besuchen*); возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “Wo?” и *Akkusativ* на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

6. Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8-9 классы

8 класс			9 класс		
№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов
1.	Kapitel I. Schön war es im Sommer!	26	1.	Каникулы, пока!	8
2.	Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	26	2.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	26
3.	Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor	26	3.	Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?	18

4.	Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	27	4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	22
			5.	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	22
			6.	Резервные уроки	6
	Итого	105		Итого	102

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция	
Программы, учебники, рабочие тетради, (8-9 классы)	К
Методические пособия для учителя	Д
Словари (немецко-русский и русско-немецкий)	П
Печатные пособия	
Алфавит	Д
Портреты выдающихся людей Германии (писателей, поэтов)	Д
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)	Д
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения	Д
Технические средства обучения	
Компьютер	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Аудиопроектор	Д
* Д — демонстрационный экземпляр, один на класс; К — полный комплект (на каждого обучающегося); Ф — для фронтальной работы (на 2-х обучающихся); П — для работы в группах (на 5-6 обучающихся).	

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

Ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в

том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. Диалог этикетного характера
Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе));
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
- прямой порядок слов и инверсию;
- определённый / неопределённый артикль;
- временные формы;
- заложенные формы глаголов;
- личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
- степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- количественные и порядковые числительные.

Ученик получит возможность научиться распознавать:

- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурная компетенция

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом **ученик научится**:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ п.п урока	Название раздела. Тема.	Элементы содержания темы.	Характеристика видов деятельности учащегося (на уровне учебной деятельности)	УУД (применительно к познавательные регулятивные коммуникативные)
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч. 5 часов). Лето было великолепно.				
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+2ч)				
1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	работать с информацией, сокращение, расписание, устной и письменной информации, создание
2.	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.	второго текста по заполнение таблицы, работать с прослушанным письменным текстом, извлечение основной информации, извлечение
3.	Чтение текста с пропусками.	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „ Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer “.	<i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.	запрашиваемой информации, извлечение полной и точной информации; учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности, выбор темы исследования, составление плана, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование),
4.	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Лексическая таблица „ Sommerferien “	<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	полученных данных, интерпретация, представление краткосрочного проекта, его устная презентация, аргументация, ответы на вопросы по проекту
5.	Проект «Мои летние каникулы»			
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)				
6	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты: А „ Jugendherbergen “, В „ Auf dem Campingplatz “ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах	Работать с текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой и нужной информации, извлечение
7	Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Тексты: „ Der schöne Platz am Meer “, „ Traumhotel am Gardasee “, „ Indien-Buddhismus “, „ Urlaub so weit das Auge reicht “, „ Hamburg lohnt sich – erleben Sie “	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).	извлечение по точной информации

		es selbst“.		
8	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „ Ferien “.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Работать с ин- сокращение, письменной информации, второго текст аналогии
9	Монолог по тексту.	Текст „ Die Käseinsel “ (nach Gottfried August Bürger). Текст „ Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd “ (nach Alexander Burgh).	<i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания	Совершенство коммуникативной общей речевой совершенство приобретённые иноязычных коммуникативных умений в гово
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)				
10	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Radio-Interview „ Meine Sommerferien “. „ Urlaub zu Hause “. „ Der Brief an die Zeitung “ (aus „Vitamin de“).	<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.	Совершенство коммуникативной общей речевой совершенство приобретённые иноязычных коммуникативных умений в ауд
11	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	„ Der Brief an die Zeitung “ (aus „Vitamin de“). „ Der Wetterbericht “ (mit einer Wetterkarte). Текст „ Der Baikalsee “	<i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)				
12	Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.	<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Совершенство приобретённые иноязычных навыков.
13	Памятка об образовании и употреблении прошедшего времени в прошедшем.	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „ Wie Münchhausen nach Russland reiste “. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	<i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.	

14	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.	
15	<i>Перевод</i> на русский язык придаточных предложений времени	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	выборочно ис перевод; пользоваться двуязычными
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)				
16	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года» .	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Работать с п текстом: извл основной инф извлечение запрашиваемой нужной инфо извлечение по точной инфор
17	Монолог по аналогии о проведении летних каникул.	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	<i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.	Совершенство коммуникативной общей речевой совершенствс приобретённые иноязычных коммуникативных умений в гово
18	Поисковое чтение «Места отдыха»	Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“	<i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам	Работать с п текстом: извл основной инф извлечение запрашиваемой нужной инфо извлечение по точной инфор
19	Сочинение «Где лучше отдыхать?»		<i>Писать сочинение</i>	совершенство приобретённые иноязычных коммуникативных умений в пи речи
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)				
20	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»	Задания на повторение новой лексики.	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	существенное расширение лексического лингвистическ кругозора; осуществлять словообразов анализ слов
21	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски	Совершенство приобретённые иноязычных навыков.

	времени.			
22	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета		<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи
23	<i>Письмо</i> истории с использованием рисунков и подписей к ним	Ролевые игры в ситуациях „ Bekanntschaft “, „ Wiedersehen nach den Ferien “. Написание истории по теме „ Pechvogel “	<i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним	

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)

24	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.	Работать с текстом: извлекать основную информацию, запрашивать нужную информацию, извлекать точную информацию
25	Чтение стихов Гёте наизусть	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „ Dieses ist das Bild der Welt ... “, „ Edel sei der Mensch ... “, „ Der Fichtenbaum “	<i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть	
26	Контрольная работа по теме «Летом было великолепно»			Формировать умения обобщать работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельно учащихся, связываясь с различными способами работы организации с труду в классе

Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч+5ч)

Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2 ч)

27	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Схема школьной системы в Германии. Текст „ Die Schule in Deutschland “.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.	Работать с текстом: извлекать основную информацию, запрашивать нужную информацию, извлекать точную информацию
28	<i>Монолог</i> об особенностях альтернативных школ в Германии	Тексты: А „ Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem “, В „ Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen “, С „ Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer “.	<i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.	Совершенствование коммуникативных общей речевой совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении
29	Монолог о любимой	Текст „ Emanuel und die Schule “	<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из	

	учительнице	(nach Christine Nöstlinger).	текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.	
30	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	„ Panik vor der Schule “ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „ Jenny und Sebastian “ (nach Irene Strothmann)	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	
31	Проект «Школа будущего»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности, выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных и их интерпретация), разработка краткосрочного плана и его устная презентация с аргументацией на вопросы по
32	Проект «Разговорник»	Клише.	<i>Составлять вопросы и ответы о школе.</i>	проектной деятельности, выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных и их интерпретация), разработка краткосрочного плана и его устная презентация с аргументацией на вопросы по
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)				
33	Названия оценок, принятых в Германии .	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	существенное расширение лексического лингвистического кругозора; осуществлять словообразовный анализ слов
34	<i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы	Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме « Мои школьные успехи ».	<i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	Совершенствование коммуникативных общей речевой совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говоре
35	Монолог по теме «Иностранные	Текст „ Der Schüleraustausch “ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам:	<i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь.	

	языки» с использованием лексической таблицы	„Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“	Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы	
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)				
36	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“.	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.	работать с прослушанным текстом, извлечение основной информации, запрашиваемой в тесте, извлечение дополнительной информации
37	Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)	Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки	Работать с информацией, извлеченной из текста, сокращение, запись в письменной форме, передача информации, второго текста, аналогии
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)				
38	Будущее время.	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).	Использовать Futur I в речи.	Совершенствование навыков приобретения иноязычных навыков.
39	Памятка об употреблении придаточных предложений.	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений.	Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.	
40	Вопросительные и местоименные наречия.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. Употреблять глаголы с управлением в речи	
41	Перевод придаточных определительных предложений.	Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные определительные предложения в речи	находить ключевые слова и социальные реалии при работе с текстом; семантизировать на основе языковых догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)				

42	Чтение полилога по ролям.	Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросы на тему „ Was gibt es Neues in der Schule? “	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).	Работать с текстом: извлекать основную информацию, запрашивать недостающую информацию, извлекать точную информацию
43	Чтение текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. Мини-диалог „ In der Pause “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.	
44	Толкование пословиц на немецком языке.	Немецкие пословицы. Диалог „ Das Lernen lernen “.	<i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.	существенное расширение лексического лингвистического кругозора
45	Монолог о хорошем учителе.	Слова для характеристики хорошего учителя	<i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания	Совершенствование коммуникативных навыков общей речевой компетенции, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)				
46	Подбор синонимов и родственных слов	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).	<i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.	существенное расширение лексического лингвистического кругозора
47	Монолог с речи придаточными определительными предложениями	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	<i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.	Совершенствование коммуникативных навыков общей речевой компетенции, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении
48	Монолог – мнение о необходимости оценок в школе.	Текст „ Die Not mit den Noten “. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.	
49	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Текст о венгерской переводчице Като Ломб	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)				
50	Комментарий к схеме системы образования в	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в	<i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые	формирование выраженной позиции в восприятии

	Германии.	Германии. Текст „Hauptschule ade!“.	происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.	мира, в развитии национально-самосознания знакомства с своих сверстниками других страна образцами литературы разных жанров доступными для подростков с достигнутого иноязычной п
51	<i>Чтение</i> текста сказки братьев Гримм и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)	<i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с п текстом: извл основной инф извлечение запрашиваемой нужной инфо извлечение по точной инфор
52	Контрольная работа по теме «Школьная система образования»			Формировать умения обобщ работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятель учащихся, связ способами ра организации с труда в класс
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч+5ч)				
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+2ч)				
53	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Совершенств коммуникативной общей речевой совершенств приобретённые иноязычных коммуникативных умений в гово
54	Лексика по теме «Одежда».	Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.	существенное расширение лексического лингвистичес кругозора; осуществлять словообразов анализ слов
55	Диалог по ситуации «В магазине»	Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“	<i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием	Совершенств коммуникативной общей речевой совершенств приобретённые иноязычных

			лексической таблицы	коммуникативных умений в гово
56	Проект «Показ мод»			учебно-исследовательская работа, выпол
57	Проект «Разговорник» В магазине.			проектной деятельности: выбор темы исследования; составление плана работы, знакомство с методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализ полученных данных и их интерпретация; разработка краткосрочного и его устная презентация с аргументацией на вопросы по
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)				
58	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.	Работать с текстом: извлекать основную информацию; запрашивать нужную информацию; извлекать точную информацию
59	Монолог по содержанию текста о Берлине.	„Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Инсценировать</i> текст.	Совершенствовать коммуникативные умения в общей речевой ситуации; совершенствовать приобретённые иноязычные коммуникативные умения в гово
60	Перевод художественных текстов.	„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).	<i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты.	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать на основе языковых догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными
61	Чтение текста песни и её исполнение.	Песня „Hier lebst du“	<i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её	Работать с текстом: извлекать основную информацию; запрашивать нужную инфо

				извлечение по точной инфор
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)				
62	Аудирование текста и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания	Текст „ Die Kölner Heinzelmännchen “.	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.	работать с прослушанным извлечение ос информации, запрашиваем нужной инфо извлечение по точной инфор
63	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Диалог „ Im Warenhaus “. Тексты: „ Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin “. „ Veras Meinung über deutsche Jugendliche “. „ Genaue Angabe “	<i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)				
64	Неопределённо- личное местоимение man.	Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения	<i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Совершенство приобретённые иноязычных навыков.
65	Употребление придаточных определительных предложений.	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.	Совершенство приобретённые иноязычных навыков.
66	Склонения относительных местоимений	Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.	
67	Викторина по Германии.	Вопросы викторины	<i>Отвечать</i> на вопросы викторины	существенное расширение лексического лингвистичес кругозора
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)				
68	<i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценировка</i> его	Полилог „ Die Gäste können kommen “. Мини-диалоги с пропусками.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.	Работать с п текстом: извл основной инф извлечение запрашиваем нужной инфо

				извлечение по точной инфор
69	Диалог по анalogии, используя информацию из полилога	Диалог „ Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen “.	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.	Совершенство коммуникати общей речево совершенство приобретённые иноязычных коммуникати умений в гово
70	<i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания российских школьников в Германии	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выражать своё мнение</i> по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям.	Работать с п текстом: извл основной инф извлечение запрашиваем нужной инфо извлечение п точной инфор
71	Диалог «В продуктовом магазине»	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)	<i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“	Совершенство коммуникати общей речево совершенство приобретённые иноязычных коммуникати умений в гово
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)				
72	Повторение лексики по теме «Одежда»	Кроссворд по теме „ Kleidung “. Упражнения на повторение лексики.	<i>Проверять</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.	существенное расширение лексического лингвистичес кругозора; осуществлять словообразов анализ слов
73	Ролевая игра в ситуации « В продовольственно м магазине»	Zwei Einkaufszettel.	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft	Совершенство коммуникати общей речево совершенство приобретённые иноязычных коммуникати умений в гово
74	Диалог игра в ситуации « В продовольственно м магазине» по анalogии.	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “.	<i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.	коммуникати умений в гово
75	Тест на подстановку относительных местоимений	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	<i>Проверять</i> усвоение грамматического материала	существенное расширение лексического лингвистичес кругозора
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)				
76	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	<i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием.	совершенство приобретённые иноязычных коммуникати умений в пи речи

	выезде из страны по обмену.	Текст „ Gleiches Geld für alle “. Рисунки с изображением еврокупюр.	<i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.	
77	<i>Чтение</i> коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „ Geschichten von Herrn Keuner “	<i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с п... текстом: извл... основной инф... извлечение... запрашиваем... нужной инфо... извлечение по... точной инфор...
78	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»			Формировать... умения обобщ... работы с разл... контрольно-... измерительны... материалами... самостоятель... учащихся, свя... способами ра... организации с... труда в класс...
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21ч+6 ч)				
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2ч)				
79	Чтение информации о Германии.	Краткая информация о Германии, известная школьникам.	<i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.	Работать с п... текстом: извл... основной инф... извлечение... запрашиваем... нужной инфо... извлечение по... точной инфор...
80	<i>Чтение</i> текста о Баварии с извлечением основной информации	Текст „ Bayerische Weltstadt “.	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.	
81	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Текст „ Berlin “. Текст „ München “.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	
82	Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	Текст „ Den Rhein entlang “. Текст „ Der romantischste aller deutschen Flüsse “.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.	
83	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	Песня „ Wo ist hier ein Restaurant? “	<i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни	

84	Проект «Разговорник. В ресторане»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности, выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного плана и его устная презентация с аргументацией на вопросы по
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)				
85	Лексика «На вокзале»	Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“ . Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“ . Подстановочное упражнение.	<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.	существенное расширение лексического лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов
86	Монолог по карте «Путешествие по Рейну»	Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnahofsleben“ . Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней	<i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Совершенствование коммуникативных общей речевой совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в гово
87	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы	Мини-текст „Rundfahrt“ . Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“	<i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)				
88	Аудирование описания прогулки по Берлину и	Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste	<i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей	работать с прослушанным извлечение основной информации,

	пометки на плане городов, объектов. о которых идёт речь.	Oktoberfest“.	тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.	запрашиваемой нужной информации извлечение по точной информации
89	Аудирование диалога и выполнение тестовых заданий на контроль понимания прослушанного	Диалог „ In der Imbissstube “. Текст „ Noch einmal dasselbe “. Объявления на вокзале	<i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)				
90	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „ Münchhausen fliegt mit dem Wind “.	<i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена	существенное расширение лексического лингвистический кругозора
91	Употребление относительных местоимений	Упражнение на употребление придаточных определительных предложений.Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений	<i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Совершенствование приобретённых иноязычных навыков.
92	Страдательный залог.	Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	<i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.	
93	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.	Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	<i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv	выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)				
94	Чтение полилога о Кёльне.	Полилог „ Eine Stadtrundfahrt durch Köln “.	<i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.	Работать с текстом: извлекать основную информацию

			<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	извлечение запрашиваемой нужной информации извлечение по точной информации
95	Чтение диалогов по ролям.	Микродиалог, вычлененный из полилога.	<i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.	
96	Диалог по аналогии «В закусочной»	Диалоги в ситуации „ In der Imbissbude “	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии.	Совершенствование коммуникативных общей речевой совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в гово
97	Ролевая игра в ситуации „В закусочной» с опорой на данное меню.	Ролевая игра	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню.	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)				
98	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	<i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.	существенное расширение лексического лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов
99	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	Ситуация « Описание города по рисункам и фотографиям.	<i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	Совершенствование коммуникативной общей речевой совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в гово
100	Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей»	„ Die Deutschlandsreise “ – монологическое высказывание. Ситуация « Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей » (в форме дискуссии).	<i>Составлять</i> и <i>обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.	
101	<i>Чтение</i> текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии	Тексты: „ Fasching und Karneval “, „ Pfingsten “	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов	Работать с п текстом: извл основной инф извлечение запрашиваемой нужной информации извлечение по точной информации
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)				
102	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе,	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах	<i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.	формирование выразительной л позиции в вос мире, в разви национальног самосознания знакомства с своих сверстн

	Майнце и Дрездене	немецких городов.		других стран образцами ли разных жанров доступными для подростков с достигнутого иноязычной п
103	Чтение текста об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“	Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха	
104	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»			Формировать умения обобщать работы с разными контрольно-измерительными материалами.
105	Викторина по страноведению	Весь материал о страноведении этого года		самостоятельно учащиеся, связываясь с различными способами работы организации с труда в классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102

ЧАСА)

Тема 1 – Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? – 26 часов

Цель: познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

Практические задачи: учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму пассив, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастия

Система уроков	Педагогические средства	Тип урока Вид деятельности учащихся	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	Дата
1. Что читает немецкая молодежь?	работа с фонограммой текста и иллюстрациями	Урок введения в тему Индивидуальная групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказывать свое по его	Упр.1,2 с.26-27 Das Sachbuch, der Witz, der Comic,	Аудиокассета	Зад.1,2,3 с.9-10		

				теме (1,2)	die Science-fiction-Literatur, der Krimi				
2	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	работа с фонограммой стиха, энциклопедией	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию (2,3)	Упр. 3 с.38	Аудиокассета энциклопедия нем. писателей	Упр. 3 с.38		
3	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	работа с фонограммой стиха, энциклопедией	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение (2,3)	Упр.6 с.29-30	Аудиокассета энциклопедия нем. писателей	Зад.3 с.10		
4	Стих. Гете, Шиллера, Гейне	работа с фонограммой стиха, энциклопедией	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение анализировать стихотворение выразить свое мнение по содержанию (2,3)	Упр.7 с.30-32	Аудиокассета энциклопедия нем. писателей ЦОР	Выучить стих. наизусть		
5	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	работа с аутентичным худ. произведением, энциклопедия нем. писателей	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, толковать языковые явления по тексту (1,2,3)	Упр.8 с.34-38	энциклопедия нем. писателей тест ЦОР	Зад.3 с.20		

6	Комиксы	работа с комиксами	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение читать комиксы, формулировать их смысл (1,2)	Упр. 10-11 с.40-43	Истории в картинках	Зад.1 с.10, 10 с. 12-13, 13 с. 13		
7	В книжной лавке	Лексико-семантические опоры	Урок развития навыков и умений устной речи Индивидуальная парная	*.-- Умение составлять диалог по образцу (2)	Упр.1 с.44	Схема диалога	Упр.2 с.45		
8	Развитие лексических навыков и умений	Иллюстрации	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики Индивидуальная парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге (1.2)	Упр. 5 с.51, 10 с.54	Словари	Зад.3,4,5 с.11-12		
9	Книголюб	Ассоциограмма иллюстрации	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1,2)	Упр. 1 с.46-47	Словари	Зад.2 с.11, 6 с.12		
10	Книжные каталоги	Работа с книжным и каталогам и различных издательств	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*--! Познакомиться с рубриками каталогов, жанрами книг, названиями издательств (2)	Упр.2, с.47-49 3	Аннотации к книгам	Зад.15 с.14		
11	Литературные жанры	Интервью	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*--! Познакомиться с различными литературными жанрами	Упр.9 с.52-53	Словари ЦОР	Упр.7,8 с.52		
12	Серии картинок Г.Бидstrup	Работа с серией картинок	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение описывать серию	Упр.12, 13 с.54-57	Зрительные и лексические	Зад.12,14 с.13-14		

	а			рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог на ее основе (2,3)		опоры			
13	Книги, которые я охотно читаю	Лексико-семантическая таблица	Урок развития навыков и умений устной речи Индивидуальная	*^! Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу (2.3)	Упр.15 с.58-59	Лексические опоры	Упр.15 с.58-59		
14	Развитие навыков и умений аудирования	Фонограммы текстов	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке(1,3)	Упр.1, 2, 3, 4, 5 с.60-62	Аудиокассета	Зад.1,2с.15-16		
15	Развитие грамматических навыков и умений	Грамм. таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала Индивидуальная	+-- . Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола (1)	Упр.1,2,3 с.62-64	Грамм. таблицы и справочники	Зад.1,2, с.16		
16	Развитие грамматических навыков и умений	Грамм. таблицы, справочники и сборники упражнений	Урок закрепления нового грамм. материала Индивидуальная групповая	+-- .* Умение употреблять в речи страдательный залог глагола (2)	Упр.4 с.65	Грамм. таблицы и справочники	Зад. 3 с.17		
17	Развитие грамматических навыков и умений	Грамм. таблицы и справочники	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала Индивидуальная	+--. Умение выражать причину действия (1)	Упр. 6,7,8 с.66-67	Грамм. таблицы и справочники	Зад. 4 с.17		
18	Развитие грамматических навыков и умений	Грамм. таблицы, справочники и сборники	Урок закрепления нового грамм. материала Индивидуальная групповая	+-- .* Умение употреблять в речи инфинитив	Упр.9 с.67	Грамм. таблицы и справочники	Упр.12 с.77		

		упражнений		ый оборот и придаточное предложение причины, разыгрывать сценки					
1 9	Развитие навыков и умений диалогичес- кой речи	Фонограм- ма полилога	Комбинированный урок Индивидуальная групп- овая	*^! Умение читать полилог с полным пони- манием содержания, разыгрывать сценки (2,3)	Упр.1 с.68-70	Аудиокассет- а	Упр.1g с.70		
2 0	Развитие навыков и умений монологиче- ской устной речи	Ассоциог- рамма иллюстра- ции	Комбинированный урок Индивидуальная групп- овая	*^! Умение сообщать о своих читательски- х пристрастиях (3)	Упр.2,3 ,4 с.70	Зрительные и лексические опоры	Зад.1 с 18		
2 1	Последняя книга	работа с аутенти- чным худ. текстом	Комбинированный урок Индивидуальная групп- овая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержани- я, пересказыва- ть, составлять рассказ по анalogии (2 ,3)	Упр.6 с.71-72	Тестовые задания	Упр.6f с 72		
2 2	Украденны- е часы	работа с аутенти- чным худ. текстом	Комбинированный урок Индивидуальная	*^! Умение читать криминаль- ную историю, прогнозировать ее концовку (2 ,3)	Упр.9 с.74-75		Зад. 1 с.18		
2 3	Книги по экономике	Каталог издательс- тва «Хоппенш- тедт»	Комбинированный урок Индивидуальная	*^! Знаком- ство с аннотаци- ями на книги разных жанров,	Упр.1 с.78-79	Аннотации	Зад.2 с.19-20		

				умение выделять основную мысль (1)					
2 4	Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения Индивидуальная	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3)	Языковой и речевой материал §1	Карточки	Повторить языковой и речевой материал §1		
2 5	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1	Итоговый контроль	Урок итогового контроля Индивидуальная	*+Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля (2,3)	Языковой и речевой материал §1	Контрольные задания			
2 6	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации	+ _Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал §1	Словари, грамм. справочники и таблицы			

Тема 2 – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 18 часов.

Цель: уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

Практические задачи: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль, делать выводы, учить понимать НЛЕ в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, уметь оперировать новой лексикой, уметь употреблять в речи инфинитивные обороты, читать тексты разных жанров по данной проблеме

Система уроков	Педагогические	Тип урока Вид деятельности учащихся	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	Дата
----------------	----------------	-------------------------------------	--	---	--	------------------	------	------

1	Расслоение молодежи над подкультуры	работа с фонограммой текста ассоциограмма	Урок введения в тему Индивидуальная групповая	*^! Умение читать журнальную статью с пониманием основного содержания, формулировать основную мысль	Упр.1 с.88-89	Аудиокассета словари	Зад.1 с.21		
2	Что сегодня важно для молодежи?	работа с фонограммой текста коллажем	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^!. Умение воспринимать полилог на слух, вычленять проблемы, работать над перифразом (1,2)	Упр.2.3 с.89-91	Аудиокассета словари коллаж	Зад.2 с.21		
3	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	работа с таблицей	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии (1,2,3)	Упр.4.5,6 с.91,92	Таблица, лексические опоры	Зад.4.5 с.22		
4	Стремление к индивидуальности	работа с фонограммой текста	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	+* Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания (1)	Упр.6,7 с.92-93	Аудиокассета словари	Зад.5,6 с.22-23		
4	Современная молодежь	работа с лексико-семантической таблицей	Урок развития навыков и умений устной речи Индивидуальная	*^! Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи (3)	Упр. 9 с.94	лексико-семантическая таблица	Упр. 9 с.94 Зад.7 с.23		
5	Конфликты с родителями	работа с ассоциограммой энциклопедией нем. писателей	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	+* Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажей (1,3)	Упр.10 с.94-96	энциклопедия нем. писателей тест	Упр.10d с.96		

6	Развитие лексических навыков и умений	работа с гнездами слов	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики Индивидуальная, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расширить словарь с помощью словообразования, рассказывать о молодежи (1,2)	Упр.1,2 с.96-97	гнезда слов	Зад.1,2 с.24		
7	Чего боится современная молодежь?	работа со сравнительной таблицей	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь (2,3)	Упр.3, 4,5 с.97-99	сравнительная таблица лексическое и речевые опоры	Зад. 3,5 с. 24-25		
8	Отношения с родителями. Проблемы насилия.	работа с лексико-семантической таблицей	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием (2,3)	Упр.7.8,9 с.99-100	лексико-семантическая таблица	Зад. 4 с 25		
9	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамм. таблицами и справочниками	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамм.материала Индивидуальная	+-- Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1,2)	Упр.1,2,3 с.101-102	Грамм. таблицы и справочники	Зад1 с 25-26		
10	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамм. таблицами, справочниками, сборниками упражнений	Урок закрепления нового грамм. материала Индивидуальная групповая	+-- Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1,2)	Упр. 4,5,6 с.103	грамм. таблицы, справочники, сборники упражнений	Зад.2,3 с 26-27		
11	Телефон доверия	работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке(1,3)	Упр.1,2,3,4 с 104-105	Аудиокассета тест	Зад с 27		

1 2	Взрослые о молодежи	работа с фонограм мой полилога	Комбинированный урок И ндивидуальная групповая	*^! Умение читать полилог с полным пон иманием содержания, разыгрывать сценки (2,3)	Упр. 10,11 с 106-107	Аудиокас сета тест	Зад. 1 с.28- 29		
1 3	Советы псих олога	работа с аутентич ным худ. текстом	Комбинированный урок И ндивидуальная групповая	+* Умение читать статью из журнала с п ониманием основного со держания, переносить информацию на себя (1,3)	Упр. 5,6 с. 108- 109	Тест	Зад. 2,3 с.29		
1 4	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	работа с аутентич ным худ. произведен ием, энциклопед ия нем. писателей	Комбинированный урок И ндивидуальная групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного со держания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту (1,2,3)	Упр.7а,в, с,е,ф с. 109-111	энциклоп едия нем. писателей	Зад. 1,2 с.30-31		
1 5	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 ч.)	работа с аутентич ным худ. произведен ием, энциклопед ия нем. писателей	Комбинированный урок И ндивидуальная групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного со дер-жания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту (1,2,3)	Упр.7 g, h, i с. 111	энциклоп едия нем. писателей	Зад. 3,4 с.31		
1 6	Систематизац ия и повторение языкового и речевого материала § 2	Обобщающ ий контроль	Урок обобщающего повторения Индивидуальная	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях	Языково й и речевой материал §2	Карточки	Повторить языковой и речевой материал §2		

				общения					
17	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2	Итоговый Контроль	Урок итогового контроля Индивидуальная	*+Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Языковой и речевой материал §2	Контрольные задания			
18	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая	+ Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их (3)	Языковой и речевой материал §2	Словари, грамм. справочники, таблицы			

Тема III Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? (22 часа)

Цель: познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

Практические задачи.

Вспомнить школьную систему Германии, познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи, повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, научиться употреблять местоименные наречия,

уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, уметь употреблять в речи местоименные наречия.

	Система уроков	ические средства	Тип урока Вид деятельности учащихся	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	Дата
1	Система образования в Германии	Работа со схемой и комментариями к ней	Урок введения в тему Индивидуальная групповая	*^! Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитан	Упр. 1 с.122-123	Схема словаря	Зад 3 с.33		

				ное (1.2)					
2	Профессиональная подготовка в школах Германии	Выполнение тестовых заданий к тексту	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту (1)	Упр.2 с.123	Тест словари	Зад.1 с.32		
3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Работа с таблицей и комментариями к ней	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и комментариев к ней (1, 2)	Упр.3 с.124-125	Таблица и комментарии к ней словари	Зад.2 с.32		
4	Требования к профессиональной подготовке	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1,2)	Упр.4 с.126	Диаграмма и комментарии к ней	Зад.4 с.33		
5	Перспективные профессии	Работа с	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1,2)	Упр.5 с.127	Диаграмма и комментарии к ней	Зад.4 с.33		
5	Журналы „Juma“, „Tir“ о выборе профессии	Работа с журнальными статьями	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение извлекать информацию из	Упр.6 с.127-130	журнальные статьи словари тест	Зад.5 с.33		

				статей журнала и обмениват ься ее (1,2)					
6	Развитие лексическ их навыков и умений	Работа с гнездами слов тестом	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики Индивидуальна я, парная	+* Умени е употребля ть новую лексику в разных сочетания х, рассказать о подготовк е к выбору професси и в немецкой школе. (1 ,2)	Упр.1, 2,3,4,5 с.130- 132	гнезда слов ари	тест слов	Зад.1,2 с. 34	
7	100 крупнейши х предприяти й Германии	Работа с таблицей и комментар иями к ней	Комбинированный урок Индивидуальная групп овая	*^! Умен ие извлек ать и комменти ровать информац ию из таблицы и коммента риев к ней (1, 2)	Упр.7, 9 с.134 -135	Таблица и комментарии к ней словари		Зад.3.4.5 с.35	
8	Развитие г рамматичес ких навыков и умений	Работа с грамм. таблицами и справочник ами	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамм. материала Индивидуал ьная	+-- . Умение употребля ть в речи глаголы с управлени ем (1,2)	Упр.1. 2 с. 135- 136	Грамм. таблицы и справочники		Зад. 1 с.36	
9	Развитие г рамматичес ких навыков и умений	Работа с грамм. таблицами и справочник ами	Комбинированный урок Индивидуальная групп овая	+-- . Умение употребля ть в речи местоиме нные наречия, умение ч итать	Упр.3, 5,6 с.136- 139	Грамм. таблицы и справочники		Зад.2 с.36	

				текст с полным пониманием содержания					
10	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамм. таблицами и справочниками	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	+-- . Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1,2), рассказывать о своих профессиональных планах (2,3)	Упр.6, 7 с. 139	грамм. таблицы, справочники, сборники упражнений	Упр. с. (сборник упр.)		
11	Сельскохозяйственные профессии	работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на немецком языке(1,3)	Упр.1 с.140-141	Аудиокассета тест	Зад.1 с.37		
12	Поворот в судьбе благодаря другу.	работа с фонограммой текста	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст, понять основную мысль, делить на смысловые части и передавать его содержание на немецком языке(1,3)	Упр. 2 с.141	Аудиокассета	Зад.2,3 с. 37		
13	Что важно при выборе	Инсценирование	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение читать	Упр.1, 2,3,5	Тест	Зад.1,2,3 с.38-39		

	профессии?	тест	повая	текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту и инсценировать его (1,2,3)	с.142-144				
1 4	Твои планы на будущее	работа с лексико-семантической таблицей	Урок развития навыков устной монологической речи	*! . Умение рассказать о своих планах на будущее (3)	Упр.8 с.146-147	лексико-семантическая таблица	Зад.4 с. 39		
1 5	Профессии немцев	Работа с диаграммой и комментариями к ней	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее (1,2)	Упр.10 с.148-149	Диаграмма и комментарии к ней	Зад.1,2 с.40		
1 6	Революция в повседневной жизни	Работа с таблицей тест	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	+* Умение читать статью из журнала и таблицу к ней с пониманием основного содержания (1,3)	Упр.11 с.148-149	таблица тест	Зад. 3 с.40		
1 7	О профессии стюардессы мечтают многие	работа с фонограммой текста тест	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему (1,3)	Упр.13 с. 150	Аудиокассета тест	Зад.13 с.41		

18	Ничто не дается даром	работа с аутентичным худ. произведением, энциклопедией нем. писателей	Урок развития навыков и умений аудирования Индивидуальная	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту, делить на смысловые части (1,2,3)	Упр.17 с.153-154	энциклопедия нем. писателей тест	Зад.7 с.42		
19	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	работа с лингвострановедческим комментарием	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение (1,2,3)	Упр. 1 с.156-159	Лингвострановедческий комментарий	Зад. 8 с.43		
20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения Индивидуальная	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (3)	Языковой и речевой материал §3	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Повторить языковой и речевой материал §3		
21	Проверочная работа по языковому и речевому материалу	Итоговый контроль	Урок итогового контроля Индивидуальная	*+Умение применять полученные з. у. н. в	Языковой и речевой материал §3	Контрольные задания			

§3			ситуациях контроля (2)					
2 2 2	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая	+ Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (2)	Языковой и речевой материал §3	Словари, грамм. справочники и таблицы		

Тема IV - Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - 22 часа

Цель: Уметь рассказывать о современных средствах массовой информации

Практические задачи:

учить читать газетные статьи, обмениваться информацией, познакомиться с телевизионной программой передач, повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога, употреблять условные придаточные предложения, уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о чтении газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и у нас, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге, написать объявление по образцу, уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

№	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока деятельности учащихся	Вид	Планируемый результат Уровень усвоения Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	Дата
1	Задачи средств массовой информации	работа с фонограммой текста и ассоциогаммой	Комбинированный урок Индивидуальная групповая		*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать его с опорой на ассоциогамму (1,2)	Упр.1,2,3 с. 166-167	Аудиокассета Ассоциогамма	Зад. 1,2,5 с. 45-46		
2	Немецкие газеты и журналы	Рубрики и заголовки немецких газет	Комбинированный урок Индивидуальная групповая		*^! Умение ориентироваться в немецкой прессе (1)	Упр.5,6 с.167-169	Немецкие газеты и журналы	Зад.3,4,6 с.44-45		
3	Нем. газеты „Die Zeit“	работа со статьями из	Комбинированный урок Индивидуальная групповая		+* Умение читать статьи	Упр.7 с.169-	Немецкие газеты	Зад.7 с.45-		

	„Rheinischer Merkur“	нем. газет тест	ая	из нем. газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выполнять тестовые задания (1,3)	172	тесты	46		
4	Программа телепередач	Программа телепередач нем.каналов в SAT!, ARD ;ZDF	Комбинированный урок Индивидуальная	+* Умение осуществлять просмотрочтение (1)	Упр.10 с.172-173	Программа телепередач	Зад.8 с.46		
5	Телевидение или книга?	работа с фонограммой текста	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	+* Умение читать статьи из нем. журнала с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном (2,3)	Упр.11 с.174	Аудиокассета	Зад.9 с.46		
6	О вредных пристрастиях	работа с карикатурами	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение и извлекать информацию из карикатур и подписей к ним и комментировать их (1,2)	Упр.12 с.175	карикатуры	Зад.10 с.46		
7	Как Дэнис проводит свое свободное время?	работа с лексикосемантической таблицей	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	+* Умение читать статью из нем. журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение (1.2)	Упр.13 с.175-177	лексикосемантическая таблица	Зад.11 с.46-47		
8	Школы и Интернет	Работа с гнездами слов тестом	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики Индивидуальная,	+* Умение употреблять новую лексику в	Упр.3,4 с.178-179	Гнезда слов тест	Зад.1,2,3 с.47-48		

			парная	разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль (1,2)					
9	Радио «Немецкая волна»	Работа с гнездами слов	Комбинированный урок Индивидуальная групповая	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем (1)	Упр.7,8 с.180-182	Гнезда слов	Зад. 5,6,7 с49		
10	Развитие навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой текста, таблицей	Урок развития навыков и умений аудирования	+*^! Умение понимать на слух репортаж, понять основную мысль, заполнять таблицу (1,2)	Упр.1 с.182-183	Аудиокассета таблица	Зад. 1 с.51		
11	Проект «Газета в школе»	Работа с фонограммой текста, тестом	Урок развития навыков и умений аудирования	+*^! Умение понимать на слух текст, выражать свое мнение, переносить информацию на себя (1,3)	Упр.2 с.183-184	Аудиокассета тест	Зад. 2 с.51		
12	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамм. таблицами и справочниками	Урок повторения и систематизации грамм. материала Индивидуальная	+ Умение употреблять в речи предлоги с родит., дателън., винительн. падежами и предлоги с двойным управлением (1,2)	Упр.1,2,3 с184-186	грамм. таблицы, справочники, сборники упражнений	Зад. 1,2 с.51-53		
14	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамм. таблицами и справочниками	Урок повторения и систематизации грамм. материала Индивидуальная	+ Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом „when“ (1,2)	Упр. 6,7 с.187-188	грамм. таблицы, справочники, сборники упражнений	Зад.3 с53		
1	Развитие гр	Работа с	Урок семантизации и	+ Умение	Упр.7,8	грамм.	Зад.4		

5	амматическ их навыков и умений	грамм. таблицами и справочник ами	закрепления нового материала Индивидуальн ая	употреблять в речи придаточные условные предложения (1,2)	с.188- 189	таблицы, справочни ки, сборники упражнени й	с. 53		
16	Что думают члены одной семьи о СМИ?	Работа с фонограмм ой текста, тестом инс ценирования е	Комбинированный урок Индивидуальная группова я	+*! Умение понимать на слух полилог с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к нему, инсценироват ь его. (1,2,3)	Упр.4,6 с.189- 192	Аудиокасс ета тест	Зад.1 с.54		
17	Телевидение : за и против.	Работа с научно- популярным текстом дискуссия	Комбинированный урок Индивидуальная группова я	+*! Умение читать научно- популярный текст с пониманием основного со держания, выражать свое мнение, участвовать в дискуссии (1, 2, 3)	Упр.6 с. 192-193	научно- популярный текст	Зад. 2 с. 55		
18	Компьютер	Работа с карикатуро й дискуссия	Комбинированный урок Индивидуальная	+*! Умение читать научно- популярный текст с пониманием основного со держания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии (1, 2, 3)	Упр. 8,9 с.193- 194	научно- популярный текст кари катура	Зад.3 ,4 с.55		
1	Письмо	Работа с	Урок развития навыков и	+*! Умение	Упр. 7 с.	Аудиокасс	Зад.2		

9	психологу	фонограмм ой текста, тестом	умений аудирования	понимать на слух письмо в редакцию и ответ на него психолога, выполнять тестовые задания к ним, высказывать свое мнение. (1,2,3)	197-198	эта тест	,5 с.56- 57		
2 0	Систематиза ция и повторение языкового и речевого материала §4	Обобщающ ий контроль	Урок обобщающего повторения Индивидуальная	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (3)	Языково й и речевой материа л § 4	Карточки с заданиями по лексике и грамматик е	Карт очки с задан иями по лексик е и грам мати ке		
2 1	Проверочна я работа по языковому и речевому материалу §4	Итоговый Контроль	Урок итогового контроля Индивидуальная	*+Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля (1,2, 3)	Языково й и речевой материа л § 4	Контрольн ые задания			
2 2	Анализ проверочны х работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации Индивидуальная группов ая	+ _Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (1,2,3)	Языково й и речевой материа л § 4	Словари, грамм. справочни ки и таблицы			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№ п.п урока	Название раздела. Тема.	Элементы содержания темы.	Характеристика видов деятельности учащегося (на уровне учебной деятельности)	УУД (применительно к <i>познавательные</i> <i>регулятивные</i> <i>коммуникативные</i>)
Kapitel I. Schön war es im Sommer! (21 ч. 5 часов). Лето было великолепно.				
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+2ч)				
1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах.	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	работать с информацией, сокращение, расписание, устной и письменной информации, создание второго текста по заполнение таблиц, работать с прослушанным и письменным текстом, извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой и дополнительной информации, извлечение полной и точной информации; учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности, выбор темы исследования, составление плана, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), полученных данных, интерпретация, представление краткосрочного проекта, его устная презентация, аргументация, ответы на вопросы по проекту
2.	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.	
3.	Чтение текста с пропусками.	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die	<i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски	

		Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.	данными ниже словами.	
4.	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Лексическая таблица „ Sommerferien “	<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	
5.	Проект «Мои летние каникулы»			
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)				
6	Чтение текста с понимание основного содержания.	Тексты: А „ Jugendherbergen “, В „ Auf dem Campingplatz “ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах	Работать с п... текстом: извл... основной инф... извлечение... запрашиваем... нужной инфо... извлечение по... точной инфор...
7	Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Тексты: „ Der schöne Platz am Meer “, „ Traumhotel am Gardasee “, „ Indien-Buddhismus “, „ Urlaub so weit das Auge reicht “, „ Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst “.	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).	
8	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и	Работать с ин... сокращение, р... письменной... информации,

	летних каникул.	летних каникул.Песня „Ferien“.	петь её.	второго текста анalogии
9	Монолог по тексту.	Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).	Читать с полным пониманием выдуманную историю. Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. Пересказывать историю с опорой на рисунок. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания. Составлять выдуманные истории по анalogии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания	Совершенство коммуникативных общей речевой совершенство приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говo
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)				
10	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Совершенство коммуникативных общей речевой совершенство приобретённых иноязычных коммуникативных умений в ауд
11	Аудирование текстов с пониманием необходимой информации.	„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)				
12	Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Совершенство приобретённых иноязычных навыков.
13	Памятка об образовании и	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt.	Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Читать	

	употреблении прошедшего времени в прошедшем.	Die Reisegeschichte „ Wie Münchhausen nach Russland reiste “. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.	
14	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.	
15	<i>Перевод</i> на русский язык придаточных предложений времени	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	выборочно ис перевод; пользоваться двуязычными
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)				
16	Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	Полилог « Встреча школьников в первый день нового учебного года ».	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Работать с п текстом: извл основной инф извлечение запрашиваемой нужной инфо извлечение по точной инфор
17	Монолог по аналогии о проведении летних каникул.	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	<i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.	Совершенство коммуникати общей речевое совершенство приобретённые иноязычных коммуникати умений в гово
18	Поисковое чтение	Короткие тексты о выборе места	<i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по	Работать с п текстом: извл

	«Места отдыха»	отдыха из журнала „TIPR“	определённым разделам	основной инф извлечение запрашиваем нужной инфо извлечение по точной инфор
19	Сочинение «Где лучше отдыхать?»		<i>Писать сочинение</i>	совершенство приобретённые иноязычных коммуникатив умений в пи речи
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)				
20	Тренировка лексики по теме «Летом было великолепно»	Задания на повторение новой лексики.	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	существенное расширение лексического лингвистичес кругозора; осуществлять словообразов анализ слов

21	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени.	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски	Совершенствование приобретённых иноязычных навыков.
22	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета		<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи
23	<i>Письмо</i> истории с использованием рисунков и подписей к ним	Рольевые игры в ситуациях „ Bekanntschaft “, „ Wiedersehen nach den Ferien “. Написание истории по теме „ Pechvogel “	<i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)				
24	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.	Работать с текстом: извлекать основную информацию, запрашивать нужную информацию, извлекать подробную информацию
25	Чтение стихов Гёте наизусть	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Стихи Гёте: „ Dieses ist das Bild der Welt ... “, „ Edel sei der Mensch ... “, „ Der Fichtenbaum “	<i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть	
26	Контрольная работа по теме «Летом было великолепно»			Формировать умения обобщать работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельную работу

				учащихся, связ способами ра организации с труда в класс
Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (21 ч+5ч)				
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2 ч)				
27	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.	Работать с п текстом: извл основной инф извлечение запрашиваем нужной инфо извлечение п точной инфор
28	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии	Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“.	<i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.	Совершенство коммуникати общей речево совершенство приобретённы иноязычных коммуникати умений в гово
29	Монолог о любимой учительнице	Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).	<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.	
30	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	„Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	
31	Проект «Школа будущего»			учебно-исследователь работа, выпол
32	Проект	Клише.	<i>Составлять вопросы и ответы о школе.</i>	проектной де выбор темы

	«Разговорник»			исследования составление п работы, знако исследовател методами (на анкетировани интервьюиоро анализ получ данных и их интерпретаци разработка краткосрочно и его устная п с аргументаци на вопросы по
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)				
33	Названия оценок, принятых в Германии .	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики).Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике.	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	существенное расширение лексического лингвистического кругозора; осуществлять словообразовный анализ слов
34	<i>Интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы	Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Вопросы для интервью по теме « Мои школьные успехи ».	<i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	Совершенствование коммуникативных общих речевых совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в гово
35	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Текст „ Der Schüleraustausch “ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „ Die Schule “, „ Der Russischunterricht “, „ Der Unterricht “, „ Das Fach “, „ Der Austausch “, „ Das Land “. Лексическая таблица по теме „ Fremdsprachen “	<i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы	

Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)				
36	Аудирование текста об альтернативной школе и <i>выполнение</i> тестовых заданий	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „ Schule ohne Stress “ (aus „Jugendmagazin“). „ Franziska Fassbinder, 15 “.	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.	работать с прослушанным текстом, извлечение основной информации, запрашиваемой в тексте, извлечение дополнительной информации
37	Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Theaterstück „ Das fliegende Klassenzimmer “ (Jonathan Trotz)	<i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки	Работать с информацией, содержащейся в тексте, сокращение, запись в письменной форме, извлечение информации, второго текста, аналогии
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)				
38	Будущее время.	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).	<i>Использовать</i> Futur I в речи.	Совершенствование навыков приобретения иноязычных навыков.
39	Памятка об употреблении придаточных предложений.	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений). Памятка об употреблении придаточных предложений.	<i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.	
40	Вопросительные и	Глаголы с управлением.	<i>Повторять</i> правило о глаголах с	

	местоименные наречия.	Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи	
41	<i>Перевод</i> придаточных определительных предложений.	Упражнение, нацеленное на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	<i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи	находить ключевые слова и социальные реалии при работе с текстом; семантизировать на основе языковой догадки; осуществлять словообразовый анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)				
42	Чтение полилога по ролям.	Полилог „ Vor dem Unterricht “. Вопросы на тему „ Was gibt es Neues in der Schule? “	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).	Работать с полилогом: извлекать основную информацию, запрашивать недостающую информацию, извлекать подробную информацию
43	<i>Чтение</i> текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	Текст „ Schulschluss für die grüne Tafel “. Мини-диалог „ In der Pause “. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.	
44	Толкование пословиц на	Немецкие пословицы.	<i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на	существенное расширение лексического

	немецком языке.	Диалог „ Das Lernen lernen “.	немецком языке.	лингвистический кругозор
45	Монолог о хорошем учителе.	Слова для характеристики хорошего учителя	<i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания	Совершенствование коммуникативных навыков общей речевой компетенции, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)				
46	Подбор синонимов и родственных слов	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов и т. д.).	<i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.	существенное расширение лексического лингвистического кругозора
47	Монолог с речи придаточными определительными предложениями	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	<i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.	Совершенствование коммуникативных навыков общей речевой компетенции, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении

48	Монолог – мнение о необходимости оценок в школе.	Текст „ Die Not mit den Noten “. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.	
49	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Текст о венгерской переводчице Като Ломб	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)				
50	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Схема системы образования в Германии. Текст „ Hauptschule ade! “.	<i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.	формировани выраженной л позиции в вос мира, в разви национальног самосознания знакомства с своих сверстн других страна образцами ли разных жанро доступными д подростков с достигнутого иноязычной п
51	<i>Чтение</i> текста сказки братьев Гримм и <i>выполнение</i> тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> „ Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße “. Текст „ Der Rattenfänger von Hameln “ (nach den Brüdern	<i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с п текстом: извл основной инф извлечение запрашиваем нужной инфо извлечение по точной инфор

		Grimm)		
52	Контрольная работа по теме «Школьная система образования»			Формировать умения обобщения работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельную работу учащихся, связывая различные способы работы организации труда в классе
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (21 ч+5ч)				
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч+2ч)				
53	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в словосочетаниях Игра « Кто назовёт наибольшее количество немецких городов? »	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Совершенствование коммуникативных навыков общей речевой компетенции совершенствование навыков приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении

54	Лексика по теме «Одежда».	Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „ Mein Hut, der hat drei Ecken “. Презентация лексики по теме „ Im Warenhaus “.	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.	существенное расширение лексического лингвистического кругозора; осуществлять словообразовный анализ слов
55	Диалог по ситуации «В магазине»	Мини-диалоги по теме „ Im Warenhaus “. Лексическая таблица по теме „ Reisevorbereitungen “	<i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы	Совершенствование коммуникативных навыков общей речевой компетенции, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говоре

56	Проект «Показ мод»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности, выбор темы исследования
57	Проект «Разговорник» В магазине.			составление плана работы, знакомство с методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного плана и его устная презентация с аргументацией на вопросы по
Блок 2. Lesen macht klug (4 ч)				
58	Чтение текста с пониманием основного содержания.	Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.	Работать с текстом: извлекать основную информацию, запрашивать нужную информацию, извлекать по точной информации
59	Монолог по содержанию текста о Берлине.	„Berlin für junge Leute“, „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Инсценировать</i> текст.	Совершенствование коммуникативных общих речевых совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в гово

60	Перевод художественных текстов.	„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).	<i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты.	находить ключевые слова и социальные реалии при работе с текстом; семантизировать текст на основе языковых догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями.
61	Чтение текста песни и её исполнение.	Песня „Hier lebst du“	<i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её	Работать с текстом: извлекать основную информацию, запрашивать недостающую информацию, извлекать подробную информацию.
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)				
62	Аудирование текста и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания	Текст „Die Kölner Heintelmannchen“.	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.	работать с прослушанным текстом: извлекать основную информацию, запрашивать недостающую информацию, извлекать подробную информацию.

63	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „ Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin “. „ Veras Meinung über deutsche Jugendliche “. „ Genaue Angabe “	<i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст короткого анекдота со слуха и <i>отвечать</i> на вопросы	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)				
64	Неопределённо-личное местоимение man.	Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения	<i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Совершенствование приобретённых иноязычных навыков.
65	Употребление придаточных определительных предложений.	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.	Совершенствование приобретённых иноязычных навыков.
66	Склонения относительных местоимений	Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.	Совершенствование расширения лексического лингвистического кругозора
67	Викторина по Германии.	Вопросы викторины	<i>Отвечать</i> на вопросы викторины	
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)				
68	<i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценировка</i> его	Полилог „ Die Gäste können kommen “. Мини-диалоги с пропусками.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.	Работать с полилогом: извлечение основной информации, запрашиваемой нужной информацией, извлечение точной информации

69	Диалог по аналогии, используя информацию из полилога	Диалог „ Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen “.	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.	Совершенствование коммуникативных навыков общей речевой компетенции, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении
70	<i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания российских школьников в Германии	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выразить своё мнение</i> по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям.	Работать с текстом: извлекать основную информацию, запрашивать необходимую информацию, извлекать подробную информацию
71	Диалог «В продуктовом магазине»	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)	<i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“	Совершенствование коммуникативных навыков общей речевой компетенции, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)				
72	Повторение лексики по теме «Одежда»	Кроссворд по теме „ Kleidung “. Упражнения на повторение лексики.	<i>Проверять</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.	существенное расширение лексического лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов

73	Ролевая игра в ситуации «В продовольственном магазине»	Zwei Einkaufszettel.	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft	Совершенствование коммуникативных навыков общей речевой компетенции, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении
74	Диалог игра в ситуации «В продовольственном магазине» по аналогии.	Диалог „ Im Lebensmittelgeschäft “.	<i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.	
75	Тест на подстановку относительных местоимений	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	<i>Проверять</i> усвоение грамматического материала	существенное расширение лексического лингвистического кругозора
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)				
76	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „ Gleiches Geld für alle “. Рисунки с изображением еврокупюр.	<i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> с рисунками с изображением еврокупюр.	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи

77	Чтение коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и выполнение тестовых заданий	<u>B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur</u> Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания	Работать с текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой нужной информацией, извлечение точной информации
78	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»			Формировать умения обобщать работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельную учащихся, связывая способами работы организации труда в классе
Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (21ч+6 ч)				
Блок 1. Lesen macht klug (4 ч+2ч)				
79	Чтение информации о Германии.	Краткая информация о Германии, известная школьникам.	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.	Работать с текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой нужной информацией, извлечение точной информации
80	Чтение текста о Баварии с извлечением	Текст „ Bayerische Weltstadt “.	Читать текст с извлечением основной информации, выделяя при этом главные факты, опуская детали и используя	Работать с текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой нужной информацией, извлечение точной информации

	основной информации		комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.	точной информации
81	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Текст „ Berlin “. Текст „ München “.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	
82	Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	Текст „ Den Rhein entlang “. Текст „ Der romantischste aller deutschen Flüsse “.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.	
83	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	Песня „ Wo ist hier ein Restaurant? “	<i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни	
84	Проект «Разговорник. В ресторане»			учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности, выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных и их интерпретация), разработка краткосрочного плана и его устная презентация с аргументацией на вопросы по
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 ч)				

85	Лексика «На вокзале»	Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение.	<i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки.	существенное расширение лексического лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов
86	Монолог по карте «Путешествие по Рейну»	Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnhofsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней	<i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Совершенствование коммуникативных общей речевой совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говоре
87	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы	Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“	<i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы	совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)				
88	Аудирование описания	Описание прогулки по Берлину.	<i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о	работать с прослушанным извлечение ос

	прогулки по Берлину и <i>пометки</i> на плане городов, объектов. о которых идёт речь.	Текст „ Das verpasste Oktoberfest “.	которых идёт речь. <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, а затем письменно <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.	информации, запрашиваемой, нужной информации, извлечение по точной информации
89	Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного	Диалог „ In der Imbissstube “. Текст „ Noch einmal dasselbe “. Объявления на вокзале	<i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 ч)				
90	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „ Münchhausen fliegt mit dem Wind “.	<i>Осуществлять</i> толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения. <i>Характеризовать</i> барона Мюнхгаузена	существенное расширение лексического лингвистического кругозора

91	Употребление относительных местоимений	Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений	<i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Совершенствование приобретённых иноязычных навыков.
92	Страдательный залог.	Passiv на русский язык. Памятка об образовании и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	<i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.	выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными
93	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.	Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	<i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv	

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (3 ч+1ч)				
94	Чтение полилога о Кёльне.	Полилог „ Eine Stadtrundfahrt durch Köln “.	<i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Работать с п текстом: извл основной инф извлечение запрашиваем нужной инфо извлечение п точной инфор
95	Чтение диалогов по ролям.	Микродиалог, вычлененный из полилога.	<i>Выделять</i> микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. <i>Читать</i> выделенные из полилога диалоги по ролям.	
96	Диалог по аналогии «В закусочной»	Диалоги в ситуации „ In der Imbissbude “	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии.	Совершенство коммуникати общей речево совершенство приобретённы иноязычных коммуникати умений в гово
97	Ролевая игра в ситуации „В закусочной» с опорой на данное меню.	Ролевая игра	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню.	

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (3 ч+1ч)				
98	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	<i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.	существенное расширение лексического лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов
99	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	Ситуация « Описание города по рисункам и фотографиям ».	<i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.	Совершенствование коммуникативных общей речевой компетенции совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в гово
100	Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей»	„ Die Deutschlandsreise “ – монологическое высказывание. Ситуация « Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей » (в форме дискуссии).	<i>Составлять и обсуждать</i> программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.	
101	<i>Чтение</i> текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии	Тексты: „ Fasching und Karneval “, „ Pfingsten “	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов	Работать с п текстом: извл основной инф извлечение запрашиваемой нужной инфо извлечение по точной инфор

Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 ч)				
102	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене	<u>A. Tatsachen, Dokumentation</u> Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.	<i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.	формировани выраженной л позиции в вос мира, в разви национально самосознания знакомства с своих сверст других страна образцами ли разных жанро доступными д подростков с достигнутого иноязычной п
103	Чтение текста об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.	<u>B. Aus der deutschen Klassik</u> Текст „ Nicht Bach, Meer sollte ich heißen “	<i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха	
104	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»			Формировать умения обобщать работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельную работу учащихся, связывая различные способы организации труда в классе

105	Викторина по страноведению	Весь материал о страноведении этого года		