

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена на основе:

- Стандарта основного общего образования по русскому языку, включенного в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. Приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.);

- учебника М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львов и др. - Москва: Дрофа, 2009. – 270 с.

Согласно учебному плану ГБНОУ «ГМЛИ», общий объём курса составляет 105 академических часов, 3 часа в неделю, 35 учебных недель (академический час – 45 минут).

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Цель курса: *более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий – стилей, типов речи, текста.*

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализы текста;
- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания,

Главная цель занятий русским языком в 8 классе (речевое и языковое развитие школьников) решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная – «Простое предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции.

Особенностью работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Это связано с тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Большое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам.

Критерии и нормы оценки результатов

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям. Учитываются:

А) умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

Б) речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

В) способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формы обучения

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);

- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;
- конспектирование.

Виды контроля

1. Диагностический. 2. Текущий. 3. Тематический. 4. Промежуточный. 5. Итоговый.

Формы контроля

1. Контрольная работа
2. Самостоятельная работа
3. Практическая работа
4. Словарный диктант
5. Сочинение
6. Изложение
7. Тестовая работа
8. Комплексный анализ текста
9. Составление сложного и простого плана к тексту
10. Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).
11. Составление диалога на заданную тему.
12. Составление текста определённого стиля и типа речи.
13. Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
14. Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок).
15. Работа с деформированным текстом.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включают в себя региональный компонент.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(105 часов)

Раздел программы	Темы программы	Всего часов	В том числе на:		
			изучение нового материала	развитие речи	Контрольные работы
			Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
Повторение изученного в 5-7 классах (10 часов)	Повторение изученного в 5-7 классах	10	8	1	1
Синтаксис и пунктуация (95 ч.)	Виды и средства синтаксической связи в словосочетании	4	4	-	-
	Предложение как основная единица языка. Главные и второстепенные члены предложения	18	15	2	1
	Односоставные предложения	15	11	1	3
	Предложения с однородными членами	10	8	1	1
	Обращение, вводные конструкции, слова-предложения	10	8	-	2
	Предложения с обособленными членами	20	14	2	4
	Предложения с чужой речью	12	8	2	2
Повторение изученного в 8 классе	Повторение изученного в 8 классе	6	-	3	3
	Всего часов	105	76	12	17

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение изученного в 5–7 классах (10 часов)

Синтаксис (95 часов).

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. *Авторское употребление знаков препинания.*

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические,

грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

АННОТАЦИЯ УМК

1. Программа

Программа по русскому (родному) языку. 5–9 классы, разработанные М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львовым / Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / Сост. Е.М. Харитонова. – 2-е изд., стереотип., М.: Дрофа, 2013. – 383 с.

2. Учебники и учебные пособия

1. Русский язык. 8 класс: Учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа 2015. – 270 с.

3. Материалы для проведения тестирования

1. Русский язык: Тренировочные и контрольные тесты. Варианты заданий, коммент. к ним и ключи: Пособие для подготовки к итоговой аттестации / Т.Н. Волынец, Е.Е. Долбик, Ф.М. Литвиненко, И.Э. Ратникова. – Мн.: Асар, 2015. – 352 с.
2. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний) / авт.-сост.: Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдющенко, Н.Ю. Кадашникова, А.И. Жданова, Т.А. Батракова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 253 с.
3. Миловидова И.В. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен, 2013.
4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. М.: Сфера, 2014.

4. Методическая литература для учителя

1. Разумовская М.М., Львова С.И.. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс». – 5 изд. – М.: Дрофа, 2013.
2. Обучение русскому языку в 8 классе: методические рекомендации к учебнику 8 класса / Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2012.
3. Финтисова О.А. Уроки русского языка в 8 класс: поурочные планы (по программе Разумовской М.М.). – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Петрухина Е.П. Поурочные разработки по русскому языку. М.: Экзамен. 2012.
5. Львов В.В. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2013 г.
6. Репина Н.А. Поурочные разработки к учебнику под редакцией М.М.Разумовской «Русский язык. 8 класс», М. Дрофа, 2013.
7. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен. 2013.
9. Универсальные учебные действия. Русский язык. Современные диктанты 5–9 кл. / О. А. Дюжева. – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. – М.: Оникс; Мир и Образование, 2011. – 96 с. – (Говорим и пишем грамотно).

5. Интернет-ресурсы

1. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. – Режим доступа: <http://www.ozhegov-shvedova.ru/03/%D0%B2%D0%B2#tabview=tab2>
2. З.Е. Александрова. Словарь синонимов русского языка.– Режим доступа: <http://nashol.com/2011051455004/slovar-sinonimov-russkogo-yazika-aleksandrova-z-e.html>

6. Словари и справочники

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. – Любое издание.
2. М.А. Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика: для школ, лицеев, гимназий. – Любое издание.
3. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская АН; Российский фонд культуры. – Любое издание.
4. Школьный орфографический словарь / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков, 15 000 слов. – Любое издание.

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ те мы	Тема по программе	№ урока	Тема урока	Сроки	Домашнее задание	Прим ечани я
1.	Повторение изученного в 5-7 классах	1	Вводный урок о русском языке. Русский язык в семье славянских языков и в современном мире	1 неделя сентября	§1, упр.4	
		2	Повторение орфографии и морфологии: написание Н-НН в суффиксах	1 неделя сентября	§4, упр.14	
		3	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1 неделя сентября	§5, упр. 21	
		4	Служебные части речи. Употребление в тексте частицы НИ	2 неделя сентября	Упр. 20	
		5	Дефисное написание слов	2 неделя сентября	§6, упр. 32 (1)	
		6	Написание наречий и их омонимов других частей речи	2 неделя сентября	§7, упр. 35	
		7	Речь и ее разновидности. Стили речи. Текст: тема, основная мысль, структура	3 неделя сентября	§§ 2, 3, упр. 10	
		8	Типы текста. Анализ текста	3 неделя сентября	§ 8, упр. 42	
		9	Контрольная работа № 1. Диктант по теме «Повторение изученного в 5–7 классах» с грамматическим заданием	3 неделя сентября	§ 9	
		10	Анализ контрольного диктанта	4 неделя сентября	Работа над ошибками	
2.	Виды и средства синтаксической связи в словосочетании	11	Понятие синтаксиса и пунктуации. Словосочетание	4 неделя сентября	Упр. 46	
		12	Виды связи в словосочетании	4 неделя сентября	§.10, упр. 48	
		13	Основные виды словосочетаний	1 неделя октября	§.10, упр.49	

		14	Употребление словосочетаний в речи	1 неделя октября	Упр. 53 (2, 3)	
3.	Предложение как основная единица языка. Главные и второстепенные члены предложения	15	Предложение и его типы	1 неделя октября	§.11, упр.56	
		16	Основные виды простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения	2 неделя октября	§.12, упр.69	
		17	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	2 неделя октября	§.13, упр. 70	
		18	Способы выражения сказуемого	2 неделя октября	§.14, найти в тексте «Капит. дочки» пр-ния с разными типами сказуемых (6-7)	
		19-20	Тире между подлежащим и сказуемым	3 неделя октября	§.14, упр. 74	
		21	Развитие речи. Повторение. Подготовка к написанию изложения	3 неделя октября	§ 15, упр. 90, 91	
		22	Контрольная работа № 2. Развитие речи: изложение с элементами сочинения	4 неделя октября	Повторить признаки и типы текста	
		23	Анализ изложения	4 неделя октября	§ 16	
		24	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение	4 неделя октября	Работа над ошибками	
		25	Определение. Приложение	1 неделя ноября	§ 17, упр. 99.	
		26	Дополнение	1 неделя ноября	§ 18, упр. 107	
		27	Обстоятельство	1 неделя ноября	§ 19, упр. 114	
		28	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	2 неделя ноября	§ 19, упр. 115 (1, 2, 3)	
		29	Главные и второстепенные члены предложения: обобщение	2 неделя ноября	§ 20, упр. 122	

		30	Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики	2 неделя ноября	§ 21, упр. 127	
		31	Развитие речи. Выступление, статья, очерк, интервью как жанры публицистики	3 неделя ноября	Подготовка к творч. работе	
4.	Односоставные предложения	32	Интонация простого предложения	3 неделя ноября	§ 22, упр. 139	
		33	Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения	3-4 неделя ноября	§ 23, упр. 142	
		34	Развитие речи. Творческая работа № 4. Сочинение в жанрах интервью или репортажа	4 неделя ноября	§ 22-23	
		35-36	Неопределенно-личные предложения	4 неделя ноября	§ 24, упр. 148 / найти по 4 опред-личных и неопр.-личн. пр-ний в произв-ях худ.лит-ры	
		37	Обобщенно-личные предложения	1 неделя декабря	§ 25, упр. 152	
		38-39	Безличные предложения	1 неделя декабря	§ 26, найти 8 безличных пр-ний в произв-ях худ.лит-ры	
		40	Назывные предложения	2 неделя декабря	§ 27, упр. 164	
		41-42	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор	2 неделя декабря	§ 28, упр. 174	
		43-44	Односоставные предложения и употребление их в речи	2-3 неделя декабря	§ 22-§ 28. Подготовка к тесту	
		45	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	3 неделя декабря		
		46	Развитие речи. Контрольная работа № 5. Сжатое изложение прослушанного текста	3 неделя декабря	Упр.182	
5.	Предложения с однородными членами	47	Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения	4 неделя декабря	§ 30, упр. 190	
		48	Знаки препинания при союзной и бессоюзной	4 неделя	§ 30, упр. 194	

			связи	декабря		
		49-50	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах	3 неделя января	§ 31, упр. 203	
		51	Однородные и неоднородные определения	3 неделя января	§ 32, упр. 212	
		52	Развитие речи. Сочинение по картине А.П. Рябушкина «Московская девушка»	4 неделя января	§ 30-§ 32 повт.	
		53	Обобщающие слова при однородных членах предложения	4 неделя января	§ 33, упр. 223	
		54	Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста	4 неделя января	Составление статьи в газету (публик. ст.)	
		55	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами». Пунктуация и синтаксический разбор	1 неделя февраля	Выписать 8 предл-ий с однор. чл. из произв. худ. л-ры	
		56	Контрольная работа № 6. Диктант.	1 неделя февраля	Работа над ошибками	
6.	Обращение, вводные конструкции, слова-предложения	57	Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор	1 неделя февраля	§ 34, упр. 228	
		58-59	Развитие речи Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности	2 неделя февраля	Написать портретный очерк одноклассника	
		60	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	2 неделя февраля	§ 35, упр. 247	
		61	Вводные конструкции и знаки препинания при них (обобщение)	3 неделя февраля	§ 34, упр. 252	
		62	Вставные конструкции	3 неделя февраля	§ 36, упр. 272	
		63	Развитие речи. Контрольная работа № 7. Изложение	3 неделя февраля	Работа над ошибками	
		64-65	Обобщение по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции»	4 неделя февраля	Выписать 8 предл-ий с вводн. сл. и вст. констр. из произв. худ. л-ры	

		66	Контрольная работа № 8. Диктант	4 неделя февраля	Работа над ошибками	
7.	Предложения с обособленными членами	67	Понятие об обособлении	1 неделя марта	§ 38, упр. 285	
		68-69	Обособление определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком	1 неделя марта	§ 39, упр. 291	
		70-71	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений (текущий контроль)	2 неделя марта	§ 39, упр. 294	
		72-73	Развитие речи: портретный очерк. Подготовка к домашнему сочинению (портретный очерк)	2-3 недели марта	§ 42, подготовка к сочинению	
		74	Развитие речи. Контрольная работа № 9. Сочинение.	3 неделя марта	Упр.287	
		75	Обособление приложений	3 неделя марта	§ 39, упр.292	
		76	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений»	4 неделя марта	Подготовка к диктанту	
		77	Контрольная работа № 10. Диктант	4 неделя марта	Повторение § 38-39	
		78	Работа над ошибками	4 неделя марта	Доделать работу над ошибками с примерами из худ. лит-ры	
		79	Обособление дополнений	1 неделя апреля	Составить таблицу по материалам урока	
		80-81	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий (текущий контроль)	1 неделя апреля	§ 40, упр.292	
		82	Развитие речи. Контрольная работа № 11. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием	2 неделя апреля	Доделать творческое задание	
		83-84	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	2 неделя апреля	§ 40, упр.348	
		85	Обособление уточняющих членов предложения	3 неделя апреля	§ 41, упр.356	

		86	Контрольная работа № 12. Тест	3 неделя апреля	Работа над ошибками	
8.	Предложения с чужой речью	87	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	3 неделя апреля	§ 43, упр.383	
		88-89	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	4 неделя апреля	§ 43, упр.384	
		90	Диалог. Прямая речь	4 неделя апреля	§ 44, упр.390	
		91-92	Употребление косвенной речи	1 неделя мая	§ 45, упр.399	
		93	Цитаты, способы цитирования и их оформления на письме	1 неделя мая	§ 46, упр.403	
		94-95	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе	2 неделя мая	Подготовка к контр. работе	
		96	Итоговая контрольная работа. Диктант	2 неделя мая		
		97-99	Развитие речи. Творческая мастерская – «Мы делаем газету»	3 неделя мая		
		100-105	Повторение	3-4 недели мая		