

Принято
Педагогическим советом лицея
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБНОУ «ГМЛИ»
_____ Мурышкина Е.В.

Приказ № 3108/1-п от 30.08.2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

| | |
|--|----|
| СОДЕРЖАНИЕ | 2 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| Принципы формирования образовательной программы среднего общего образования | 6 |
| Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования | 7 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 9 |
| Личностные результаты освоения ООП СОО | 9 |
| Метапредметные результаты освоения ООП СОО | 10 |
| Предметные результаты освоения ООП СОО | 11 |
| СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМ СОО .. | 12 |
| Общие положения | 12 |
| Внутренняя оценка включает: | 12 |
| Внешняя оценка включает: | 12 |
| Особенности оценки личностных результатов | 13 |
| Особенности оценки метапредметных результатов | 13 |
| Особенности оценки предметных результатов | 15 |
| Организация и содержание оценочных процедур | 16 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 17 |
| ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 17 |
| Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО | 17 |
| Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 17 |
| Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий | 19 |
| Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 21 |
| Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 22 |
| Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 22 |
| Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 23 |
| Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий | 24 |

| | |
|--|----|
| Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий..... | 25 |
| Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий..... | 26 |
| Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий..... | 26 |
| ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ..... | 28 |
| ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 28 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 29 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 29 |
| Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов..... | 31 |
| Государственная итоговая аттестация..... | 31 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 45 |
| ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 45 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 47 |
| УСЛОВИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 47 |
| Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования..... | 53 |
| Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников..... | 54 |
| 3.5.2 Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования..... | 55 |
| 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования..... | 58 |
| 3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования... .. | 61 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБНОУ «ГМЛИ» (далее - Лицей) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (пункт 3 статьи 3),
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»,
- Уставом Лицея.

При реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) учтены требования: Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся, на саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО

соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа определяет общие цели образования, призвана обеспечивать взаимосвязь процессов, составляющих содержание образования, и взаимодействие всех участников образовательных отношений. Программа отражает запросы родителей (законных представителей), общественности к Лицею, педагогические возможности Лицея и его традиции.

Целями реализации образовательной программы являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- формирование *профессиональной ориентации обучающихся*, их практической подготовки по естественнонаучным и гуманитарным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;
- *повышение роли воспитательной функции Лицея* как условия для интеллектуального и социального развития обучающихся, выявления и развития их *индивидуальных способностей*;
- взаимодействие лицея при реализации образовательной программы с *социальными партнёрами*;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования образовательной программы среднего общего образования

В основе разработки образовательной программы среднего общего образования лежат следующие принципы:

- *принцип учета ФГОС СОО*: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося. Индивидуализация обучения в Лицее при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования ими доступных образовательных ресурсов Лицея, других образовательных организаций города, дистанционных образовательных программ сети Интернет.

Обучающиеся осуществляют свободный выбор в рамках вариативной части учебного плана (учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности), самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и

проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями.

На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в лицее формируются классы профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов;

— *системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;*

— *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;*

— *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*

— *принцип интеграции обучения и воспитания:* ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

— *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования

ООП СОО разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения

федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа Лицея разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО, с учетом особенностей и традиций Лицея, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. При этом содержание и планируемые результаты ООП СОО Лицея не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

В соответствии с нормативными документами Лицей реализует основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую углубленную подготовку обучающихся по предметам технологического, естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического профилей, а также дополнительные образовательные программы следующих направлений:

— в рамках реализации плана внеурочной деятельности – спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, художественно-эстетическое и творческое.

ООП СОО Лицея включает следующие документы:

- федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеом совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Лицеом или в которых Лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП СОО

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ФОП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты освоения ФООП СОО

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для учебных предметов на *базовом* и *углубленном* уровнях.

Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на *базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на *углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП СОО

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры *внутренней и внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения

планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные *учебные исследования и проекты* (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты проведенных исследований, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,

инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект *оценивается* по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты освоения ФООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ФООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации следующих требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты

структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением).

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст

является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в лицее (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках
 - которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
 - обеспечения наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для обеспечения формирования познавательных универсальных учебных действий используются практико-ориентированные комплексные задачи и задания. Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у учащихся:

- а) умение объяснять явления с научной точки зрения; б) способность давать оценку;
- в) умение интерпретировать данные и доказательства (анализ и оценка научной информации, умение понимать аргументы различных представлений и делать соответствующие выводы).

При решении заданий на формирование читательской грамотности должны формироваться умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации, интерпретация текста, рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

При решении заданий на формирование математической грамотности должны формироваться следующие компетентности:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии учащегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения познавательных универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа учащихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др., направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых учащийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с учащимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет учащимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи и конференции учащихся;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем учащихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия учащегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используется возможность самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Сам учащийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности лица являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- исследовательское;
- прикладное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *учащиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

учащийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения

принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Общие требования к условиям включают:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры ГБНОУ «ГМЛИ» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги овладевают методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими, можно выделить ряд специфических требований, выполнение которых необходимо для того, чтобы учащиеся имели возможность осуществлять профессиональные, социальные и другие пробы вне образовательной организации, а именно:

- сетевое взаимодействие лица с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных учащимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится методически единое пространство внутри лица как во время уроков, так и вне их.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий включает следующие формы:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Основные требования к оценочному образовательному событию:

- материал образовательного события имеет полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие учащихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы учащихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки учащихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки учащихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между учащимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются учащимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации лицея, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок учащимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения учащихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов учащимися вне школы – в лабораториях

вузов, исследовательских институтов. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой учащихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов ООП СОО построены в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования ГБНОУ «ГМЛИ», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и включают в себя разделы в соответствии с Положением о рабочей программе ГБНОУ «ГМЛИ», обязательными из которых являются: планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы учебных предметов представлены в разделе *Сведения об образовательной организации – Образование* на сайте Лицея (<https://www.kemgmli.ru/>)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся представлена в разделе *Сведения об образовательной организации – Образование – Рабочая программа воспитания* на сайте Лицея (<https://www.kemgmli.ru/>).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 10-11 классов является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), организации образовательной деятельности, и определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Организация образовательной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Учебный план Лицея определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося;
- продолжительность учебной недели – 6 дней.

Обязательная часть учебного плана содержит предметные области в соответствии с требованиями ФГОС СОО: русский язык и литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно - научные предметы, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Учебный план предусматривает обязательное изучение 13 предметов: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

На основании результатов изучения образовательных запросов учащихся в лицее успешно реализуются следующие профили: технологический, филолого-гуманитарный, филолого-лингвистический, химико-биологический, физико-химический, социально-экономический. В рамках гуманитарного профиля создан прокурорский класс.

В каждом профильном классе определены учебные предметы, обязательные для изучения в данном профиле. Изучение учебных предметов предусматривает базовый или углубленный уровень. На каждом профиле предусмотрена возможность углубленного изучения не менее двух учебных предметов.

В обязательную часть входит индивидуальный проект, который представляет собой

особую форму организации деятельности для всех учащихся в виде исследовательской деятельности или учебного проекта, направленного на развитие познавательного и научного мышления. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в 10-м классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа учащихся, родителей и перспектив развития лица. Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФОП СОО;
- расширение и углубление знаний учащихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ведение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, способствующие формированию творческой и прикладной сторон мышления, направленные на расширение знаний учащихся по учебным предметам:

- Разговоры о важном
- ОФП (легкая атлетика)
- Профорientационный минимум
- Организация жизни ученических сообществ
- Учебное собрание по проблемам организации учебного процесса
- Профильная учебная практика на осенних и весенних каникулах
- Духовная культура России
- Приемы подготовки к устному выступлению
- Проблемные вопросы Всеобщей истории
- История русского языка
- Решение лингвистических задач
- Творческие задания по литературе
- Практикум по решению задач повышенной сложности по математике
- Олимпиадное программирование
- Кружок химического синтеза
- Генетика человека
- Биология растений, грибов и лишайников
- Основы органической химии
- Избранные вопросы физики
- Краеведческий туризм
- Информационная грамотность
- Прокурорский час (лекции, экскурсии и др.)
- Философия. Подготовка к олимпиадам по обществознанию

Получение учащимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение навыков в области гражданской обороны осуществляется через реализацию курсов основ безопасности жизнедеятельности, истории, обществознания, физической культуры.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится по каждому учебному предмету (кроме курсов по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений) образовательной программы в конце учебного года в форме выставления годовых отметок на основе полугодовых согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБНОУ «ГМЛИ». Промежуточная аттестация по курсам по выбору заключается в оценке знаний учащихся без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. После защиты проекта выставляется отметка за индивидуальный проект.

Государственная итоговая аттестация

Освоение учащимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией учащихся. Государственная итоговая аттестация проводится по обязательным учебным предметам: русский язык и математика, а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), информатика.

Учащийся самостоятельно выбирает базовый или профильный уровень при сдаче единого государственного экзамена по математике. Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации определен нормативно-правовыми документами.

Учебный план 10А класса (гуманитарный профиль (класс прокуратуры))

| Предметные области | Профиль | Г (КП) | | | | Деление на подгр. |
|---|-------------------------------------|---------|-----------------------|-----------|---------------------------------|-------------------|
| | Учебные предметы | Уровень | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов за 2 года обучения | |
| | | | 10 | 11 | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 136 | КП/КП |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 204 | нет |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 204 | АН/АН |
| Математика и информатика | Алгебра | Б | 2 | 3 | 170 | нет |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 102 | нет |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 68 | КП/КП |
| Общественные науки | История | У | 4 | 4 | 272 | КП/КП |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 272 | КП/КП |
| | География | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 136 | нет |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 136 | Д/Ю |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 0 | 34 | КП/КП |
| Итого на 1 обучающегося | | | 31 | 30 | 2074 | |
| Итого на класс | 10 класс | | | 48 | | |
| | 11 класс | | | 46 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Курсы по выбору | Курс практической грамотности | ЭК | | 1 | 34 | КП/КП |
| | История русской культуры в | ЭК | 1 | | 34 | нет |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|----|----|----|------|-----|
| | XX - н. XXI | | | | | |
| | История русской культуры в IX - XIX | ЭК | | 1 | 34 | нет |
| | Теория государства и права | ЭК | 2 | 2 | 136 | нет |
| | Основы конституционного права | ЭК | 2 | 2 | 136 | нет |
| Итого на 1 обучающегося | | | 5 | 6 | 374 | |
| Итого на класс | 10 класс | 5 | | | | |
| | 11 класс | 7 | | | | |
| Количество индивидуальных часов на одного обучающегося | | | 1 | 1 | 68 | |
| Максимальная нагрузка на одного обучающегося | | | 37 | 37 | 2516 | |
| Максимальная нагрузка на класс | 10 класс | 73 | | | | |
| | 11 класс | 73 | | | | |

Учебный план 11А класса (гуманитарный профиль (класс прокуратуры))

| Предметные области | Профиль | Г (КП) | | | | Деление на подгр. |
|---|--|---------|-----------------------|----|---------------------------------|-------------------|
| | Учебные предметы | Уровень | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов за 2 года обучения | |
| | | | 10 | 11 | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 136 | КП/КП |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 204 | нет |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 204 | КП/КП |
| Математика и информатика | Алгебра | Б | 2 | 3 | 170 | нет |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 102 | нет |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 68 | КП/КП |
| Общественные науки | История | У | 4 | 4 | 272 | КП/КП |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 272 | КП/КП |
| | География | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 136 | нет |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 136 | Д/Ю |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 0 | 34 | нет |
| Итого на 1 обучающегося | | | 31 | 30 | 2074 | |
| Итого на класс | 10 класс | | 47 | | | |
| | 11 класс | | 46 | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Курсы по выбору | Курс практической грамотности | ЭК | | 1 | 34 | нет |
| | История русской культуры в XX - н. XXI | ЭК | 1 | | 34 | нет |
| | История русской культуры в IX - XIX | ЭК | | 1 | 34 | нет |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|-----------|------|----|------|-----|
| | Теория государства и права | ЭК | 2 | 2 | 136 | нет |
| | Основы конституционного права | ЭК | 2 | 2 | 136 | нет |
| Итого на 1 обучающегося | | | 5 | 6 | 374 | |
| Итого на класс | 10 класс | 5 | | | | |
| | 11 класс | 6 | | | | |
| Количество индивидуальных часов на одного обучающегося | | | 0,5 | 1 | 51 | |
| Максимальная нагрузка на одного обучающегося | | | 36,5 | 37 | 2499 | |
| Максимальная нагрузка на класс | 10 класс | 62 | | | | |
| | 11 класс | 70 | | | | |

Учебный план 10Б класса (гуманитарный (филолого-гуманитарный и филолого-лингвистический) профиль обучения)

| Предметные области | Профиль | | Г (ФГ) | | | Г (ФЛ) | | | Д | | |
|---|--|---------|-----------------------|----|---------------------------------|---------|-----------------------|-----|------|---------------------------------|--|
| | Учебные предметы | Уровень | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов за 2 года обучения | Уровень | Кол-во часов в неделю | | | Кол-во часов за 2 года обучения | |
| | | | 10 | 11 | | | 10 | 11 | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | с | |
| | Литература | У | 5 | 5 | 340 | У | 5 | 5 | 340 | с | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 204 | У | 6 | 6 | 408 | А | |
| | Второй иностранный язык | | | | | Б | 2 | 2 | 136 | | |
| Математика и информатика | Алгебра | Б | 2 | 3 | 170 | Б | 2 | 3 | 170 | | |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 102 | Б | 2 | 1 | 102 | | |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | | |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | с | |
| Общественные науки | История | У | 4 | 4 | 272 | У | 4 | 4 | 272 | с | |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 272 | Б | 2 | 1,5 | 119 | с | |
| | География | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | | |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | | |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | | |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | | |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | с | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | | |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 0 | 34 | ЭК | 1 | 0 | 34 | с | |
| Итого на 1 обучающегося | | | | 33 | 32 | 2210 | | 36 | 34,5 | 2397 | |
| Итого на класс | 10 класс | | 60 | | | | | | | | |
| | 11 класс | | 57,5 | | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | |
| Курсы по выбору | Курс практической грамотности | Б | | 1 | 34 | Б | | 1 | 34 | | |
| | История русской культуры в XX - н. XXI | ЭК | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------|------|----|------|----|-----|------|------|---|
| | История русской культуры в IX - XIX | ЭК | | 1 | 34 | | | | | |
| | Культурология | ЭК | 1 | | 34 | | | | | |
| | Мировая художественная культура | ЭК | 1 | 1 | 68 | ЭК | 0,5 | 0,5 | 34 | с |
| Итого на 1 обучающегося | | | | 3 | 204 | | 0,5 | 1,5 | 68 | |
| Итого на класс | 10 класс | 3,5 | | | | | | | | |
| | 11 класс | 3,5 | | | | | | | | |
| Количество индивидуальных часов на одного обучающегося | | | 0,5 | 1 | 51 | | 0,5 | 0,5 | 34 | |
| Максимальная нагрузка на одного обучающегося | | | 36,5 | 36 | 2465 | | 37 | 36,5 | 2499 | |
| Максимальная нагрузка на класс | 10 класс | 73,5 | | | | | | | | |
| | 11 класс | 71 | | | | | | | | |

Учебный план 11Б класса (гуманитарный (филолого-гуманитарный и филолого-лингвистический) профиль обучения)

| Предметные области | Профиль | | Г (ФГ) | | | Г (ФЛ) | | | Д н | |
|---|--|---------|-----------------------|----|---------------------------------|-----------|-----------------------|----|-----------|---------------------------------|
| | Учебные предметы | Уровень | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов за 2 года обучения | Уровень | Кол-во часов в неделю | | | Кол-во часов за 2 года обучения |
| | | | 10 | 11 | | | 10 | 11 | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | |
| | Литература | У | 5 | 5 | 340 | У | 5 | 5 | 340 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 204 | У | 6 | 6 | 408 | А |
| | Второй иностранный язык | | | | | Б | 2 | 2 | 136 | |
| Математика и информатика | Алгебра | Б | 2 | 3 | 170 | Б | 2 | 3 | 170 | |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | 102 | Б | 2 | 1 | 102 | |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | |
| Общественные науки | История | У | 4 | 4 | 272 | У | 4 | 4 | 272 | |
| | Обществознание | У | 4 | 4 | 272 | Б | 2 | 2 | 136 | |
| | География | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 0 | 34 | ЭК | 1 | 0 | 34 | |
| Итого на 1 обучающегося | | | | 33 | 32 | 2210 | | 36 | 35 | 2414 |
| Итого на класс | 10 класс | | | | | 63 | | | | |
| | 11 класс | | | | | | | | 61 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | |
| Курсы по выбору | Курс практической грамотности | Б | | 1 | 34 | Б | | 1 | 34 | |
| | История русской культуры в XX - н. XXI | ЭК | 1 | | | | | | | |
| | История русской культуры в IX - XIX | ЭК | | 1 | 34 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|-------------|------|----|------|----|-----|-----|------|
| | Культурология | ЭК | 1 | | 34 | | | | |
| | Мировая художественная культура | ЭК | 1 | 1 | 68 | ЭК | 0,5 | 0,5 | 34 |
| Итого на 1 обучающегося | | | 3 | 3 | 204 | | 0,5 | 1,5 | 68 |
| Итого на класс | 10 класс | 3,5 | | | | | | | |
| | 11 класс | 3,5 | | | | | | | |
| Количество индивидуальных часов на одного обучающегося | | | 0,5 | 1 | 51 | | 0,5 | 0,5 | 34 |
| Максимальная нагрузка на одного обучающегося | | | 36,5 | 36 | 2465 | | 37 | 37 | 2516 |
| Максимальная нагрузка на класс | 10 класс | 76,5 | | | | | | | |
| | 11 класс | 78 | | | | | | | |

Учебный план 10В класса (естественно-научный профиль)

| Предметные области | Профиль | ХБ | | | | Деление на подгр. |
|---|-------------------------------------|---------|-----------------------|------|---------------------------------|-------------------|
| | Учебные предметы | Уровень | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов за 2 года обучения | |
| | | | 10 | 11 | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 136 | нет |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 204 | нет |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 204 | АН/АН/НЕ |
| Математика и информатика | Алгебра | У | 4 | 4 | 272 | ХБ/ХБ |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 204 | ХБ/ХБ |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 68 | ХБ/ХБ |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 136 | нет |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 119 | нет |
| | География | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 136 | нет |
| | Химия | У | 4 | 4 | 272 | ХБ/ХБ |
| | Биология | У | 4 | 4 | 272 | ХБ/ХБ |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 136 | Д/Ю |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 0 | 34 | ХБ/ХБ |
| Итого на 1 обучающегося | | | 36 | 34,5 | 2397 | |
| Итого на класс | 10 класс | | 61 | | | |
| | 11 класс | | 58,5 | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Курсы по выбору | Курс практической грамотности | ЭК | | 1 | 34 | нет |
| | Клетки и ткани. Общая цитология | ЭК | 0,5 | | 17 | нет |
| | Клетки и ткани. Гистология | ЭК | | 0,5 | 17 | нет |
| Итого на 1 обучающегося | | | 0,5 | 1,5 | 68 | |

| | | | | | |
|--|-----------------|------------|----|------|--|
| Итого на класс | 10 класс | 0,5 | | | |
| | 11 класс | 1,5 | | | |
| Количество индивидуальных часов на одного обучающегося | | 0,5 | 1 | 51 | |
| Максимальная нагрузка на одного обучающегося | | 37 | 37 | 2516 | |
| Максимальная нагрузка на класс | 10 класс | 72,5 | | | |
| | 11 класс | 71 | | | |

Учебный план 11В класса (естественно-научный и инженерный (физико-химический) профили обучения)

| Предметные области | Профиль | ХБ | | | | ФХ | | | | Деление на подгр. |
|---|-------------------------------------|---------|-----------------------|----|---------------------------------|---------|-----------------------|----|---------------------------------|-------------------|
| | Учебные предметы | Уровень | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов за 2 года обучения | Уровень | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов за 2 года обучения | |
| | | | 10 | 11 | | | 10 | 11 | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | нет |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 204 | Б | 3 | 3 | 204 | нет |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 204 | Б | 3 | 3 | 204 | нет |
| Математика и информатика | Алгебра | У | 4 | 4 | 272 | У | 4 | 4 | 272 | ХБ/ФХ |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 204 | У | 3 | 3 | 204 | ХБ/ФХ |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 68 | У | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | ХБ/ФХ |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | нет |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | нет |
| | География | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 136 | У | 5 | 5 | 340 | ХБ/ФХ |
| | Химия | У | 4 | 4 | 272 | У | 4 | 4 | 272 | ХБ/ФХ |
| | Биология | У | 3 | 3 | 204 | 1 | 1 | 1 | 68 | ХБ/ХБ/ФХ |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | Д/Ю |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 0 | 34 | ЭК | 1 | 0 | 34 | ХБ/ФХ |
| Итого на 1 обучающегося | | | | 35 | 34 | 2346 | | 36 | 35 | 2414 |
| Итого на класс | 10 класс | | 56 | | | | | | | |
| | 11 класс | | 57 | | | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Курс практической грамотности | Б | | 1 | 34 | Б | | 1 | 34 | нет |
| Курсы по выбору | Клетки и ткани. Общая цитология | ЭК | 1 | | 34 | | | | | |
| | Клетки и ткани. Гистология | ЭК | | 1 | 34 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|----|------|--|------|----|------|--|
| Итого на 1 обучающегося | | 1 | 2 | 102 | | 0 | 1 | 34 | |
| Итого на класс | 10 класс | 1 | | | | | | | |
| | 11 класс | 2 | | | | | | | |
| Количество индивидуальных часов на одного обучающегося | | 0,5 | 1 | 51 | | 0,5 | 1 | 51 | |
| Максимальная нагрузка на одного обучающегося | | 36,5 | 37 | 2499 | | 36,5 | 37 | 2499 | |
| Максимальная нагрузка на класс | 10 класс | 68 | | | | | | | |
| | 11 класс | 81 | | | | | | | |

Учебный план 10Г класса технологического (инженерного, информационно-технологического и физико-химического) профиля обучения)

| Предметные области | Профиль | И(ФМ) | | | | ИТ | | | | ФХ | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------|-----------------------|-----|---------------------------------|---------|-----------------------|-----|---------------------------------|---------|-----------------------|------|-------------|----|------|
| | Учебные предметы | Уровень | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов за 2 года обучения | Уровень | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов за 2 года обучения | Уровень | Кол-во часов в неделю | | | | |
| | | | 10 | 11 | | | 10 | 11 | | | 10 | 11 | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | | | |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 204 | Б | 3 | 3 | 204 | Б | 3 | 3 | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 204 | Б | 3 | 3 | 204 | Б | 3 | 3 | | | |
| Математика и информатика | Алгебра | У | 4 | 4 | 272 | У | 4 | 4 | 272 | У | 4 | 4 | | | |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 204 | У | 3 | 3 | 204 | У | 3 | 3 | | | |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 68 | У | 1 | 1 | 68 | У | 1 | 1 | | | |
| | Информатика | Б | 2 | 2 | 136 | У | 4 | 4 | 272 | Б | 2 | 2 | | | |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | | | |
| | Обществознание | Б | 2 | 1,5 | 119 | Б | 2 | 1,5 | 119 | Б | 2 | 1,5 | | | |
| | География | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | | | |
| Естественные науки | Физика | У | 5 | 5 | 340 | Б | 3 | 3 | 204 | У | 5 | 5 | | | |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | У | 4 | 4 | | | |
| | Биология | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | | | |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | 136 | Б | 2 | 2 | | | |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | 68 | Б | 1 | 1 | | | |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 0 | 34 | ЭК | 1 | 0 | 34 | ЭК | 1 | 0 | | | |
| Итого на 1 обучающегося | | | | 34 | 32,5 | | 2261 | | 34 | 32,5 | | 2261 | | 37 | 35,5 |
| Итого на класс | 10 класс | | | | | | | | | | | | 61 | | |
| | 11 класс | | | | | | | | | | | | 55,5 | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Курс практической грамотности | Б | | 1 | 34 | Б | | 1 | 34 | Б | | | | | |
| Курсы по выбору | Методы решения задач с параметрами | ЭК | 1 | 1 | 68 | ЭК | 1 | 1 | 68 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|----|------|------|----|----|----------|------|--|----|--|
| | Инженерный практикум | ЭК | | | 0 | | | | | | | |
| | Программирование на Python. Базовый уровень | | | | | ЭК | 1 | | 34 | | | |
| | Программирование на Python. Продвинутый уровень | | | | | ЭК | | 1 | 34 | | | |
| Итого на 1 обучающегося | | | 1 | 2 | 102 | | 2 | 3 | 170 | | 0 | |
| Итого на класс | 10 класс | | | | | | | 2 | | | | |
| | 11 класс | | | | | | | 3 | | | | |
| Количество индивидуальных часов на одного обучающегося | | | 1 | 1 | 68 | | 1 | 1 | 68 | | | |
| Максимальная нагрузка на одного обучающегося | | | 36 | 35,5 | 2431 | | 37 | 36,5 | 2499 | | 37 | |
| Максимальная нагрузка на класс | 10 класс | | | | | | | 79 | | | | |
| | 11 класс | | | | | | | 80,5 | | | | |

Учебный план 11Г класса (технологический (информационно-технологический) профиль обучения)

| Предметные области | Профиль | | ИТ | | | Деление на подгр. |
|---|-------------------------------------|---------|-----------------------|------------|---------------------------------|-------------------|
| | Учебные предметы | Уровень | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов за 2 года обучения | |
| | | | 10 | 11 | | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 136 | нет |
| | Литература | Б | 3 | 3 | 204 | нет |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 204 | АН/НЕ |
| Математика и информатика | Алгебра | У | 4 | 4 | 272 | ИТ/ИТ |
| | Геометрия | У | 3 | 3 | 204 | ИТ/ИТ |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Информатика | У | 4 | 4 | 272 | ИТ/ИТ |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 136 | нет |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | 136 | нет |
| | География | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| Естественные науки | Физика | У | 5 | 5 | 340 | ИТ/ИТ |
| | Химия | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 68 | нет |
| Физическая культура | Физическая культура | Б | 2 | 2 | 136 | Д/Ю |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 68 | нет |
| | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 0 | 34 | ИТ/ИТ |
| Итого на 1 обучающегося | | | 36 | 35 | 2414 | |
| Итого на класс | 10 класс | | 58 | | | |
| | 11 класс | | 56 | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Русский язык и литература | Курс практической грамотности | Б | | 1 | 34 | нет |
| Курсы по выбору | Методы решения задач с параметрами | ЭК | 0,5 | 0,5 | 34 | нет |
| Итого на 1 обучающегося | | | 0,5 | 1,5 | 68 | |

| | | | | | |
|--|-----------------|-------------|-----|------|--|
| Итого на класс | 10 класс | 0,5 | | | |
| | 11 класс | 1,5 | | | |
| Количество индивидуальных часов на одного обучающегося | | 0,5 | 0,5 | 34 | |
| Максимальная нагрузка на одного обучающегося | | 37 | 37 | 2516 | |
| Максимальная нагрузка на класс | 10 класс | 70,5 | | | |
| | 11 класс | 69,5 | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представлен в разделе *Сведения об образовательной организации – Образование – Календарный учебный график* на сайте Лицея (<https://www.kemgmli.ru/>)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности среднего общего образования

| Наименование рабочей программы | Количество часов в неделю | | | | | | Итого часов в неделю |
|--|---------------------------|--------------|-----------|--------------------|------|-----|----------------------|
| | 10А КП | 10Б ФГ ФЛ | 10В ХБ | 10Г И(ФМ) ФХ ИТ | | | |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| ОФП (легкая атлетика) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 2 |
| Основы хореографического искусства | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | | 2 |
| Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Организация жизни ученических сообществ (Совет лицеистов, старостат, худсовет, совет олимпиад, совет НИОЛ) | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | | | 3 |
| Учебное собрание по проблемам организации учебного процесса | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | | 1 |
| Профильная учебная практика на осенних и весенних каникулах | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,3 | 1,5 |
| Приемы подготовки к устному выступлению | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Основы финансовой грамотности | 0,5 | 0,5 | | | | | 1 |
| История русского языка | | 1 | | | | | 1 |
| Творческие задания по литературе | | 1 | | | | | 1 |
| Практикум по решению задач повышенной сложности по математике | | | | 1 | | | 1 |
| Кружок химического синтеза | | | 0,5 | | | | 0,5 |
| Генетика человека | | | 0,5 | | | | 0,5 |
| Биология растений, грибов и лишайников | | | 0,5 | | | | 0,5 |
| Основы органической химии | | | 2 | | 2 | | 4 |
| Краеведческий туризм | 1 | 1 | | | | | 2 |
| Информационная грамотность | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | | | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|----|-------|----|----|------|-----|-----|-----|
| Прокурорский час (лекции, экскурсии и др.) | 2 | | | | | | | 2 |
| Философия. Подготовка к олимпиадам по обществознанию | 1 | 1 | | | | | | 2 |
| Страноведение | | | 1 | | | | | |
| Практикум по биологии (Сириус) | | | | 1 | | | | |
| Инженерный практикум (Сириус) | | | | | 1 | | | 1 |
| Максимальная нагрузка на одного обучающегося | 10 | 10 | 10 | 10 | 7,5 | 9,5 | 7,5 | |
| Максимальная нагрузка на класс | 10 | 11,25 | | 10 | 9,75 | | | 9,5 |

План внеурочной деятельности среднего общего образования

| Направление | Наименование рабочей программы | Количество часов в неделю | | | | Итого часов в неделю | |
|--|--|---------------------------|-----------------|-----------------|------------|----------------------|-----------|
| | | 11А КП | 11Б ФГ ФЛ | 11В ХБ ФХ | 11Г ИТ | | |
| Разговор о важном | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | ОФП (легкая атлетика) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | |
| | Основы хореографического искусства | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Профориентационный минимум | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Организация жизни ученических сообществ | Организация жизни ученических сообществ (Совет лицейстов, старостат, худсовет, совет олимпиад, совет НИОЛ) | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 3 | |
| Учебное собрание по проблемам организации учебного процесса | Учебное собрание по проблемам организации учебного процесса | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 | |
| Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Экскурсионная программа на осенних и весенних каникулах | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | |
| Курсы по выбору | Приемы подготовки к устному выступлению | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Курсы по выбору | Проблемные вопросы Всеобщей истории | 0,5 | 0,5 | | | 1 | |
| Курсы по выбору | История русского языка | | 1 | | | 1 | |
| | Проектно-исследовательская деятельность | | | 1 | 1 | 2 | |
| Курсы по выбору | Решение лингвистических задач | | 1 | | | 1 | |
| Курсы по выбору | Творческие задания по литературе | | 1 | | | 1 | |
| Курсы по выбору | Практикум по решению задач повышенной сложности по математике | | | 1 | 1 | 2 | |
| Курсы по выбору | Кружок химического синтеза | | | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| Курсы по выбору | Живой организм | | | 0,5 | | 0,5 | |
| Курсы по выбору | Регуляция физиологических функций человека | | | 1 | | 1 | |
| Курсы по выбору | Отдельные главы общей химии | | | 2 | | 2 | |
| Курсы по выбору | Избранные вопросы физики | | | | 1 | 1 | |
| Курсы по выбору | Прокурорский час (лекции, экскурсии и др.) | 2 | | | | 2 | |
| | Курс инженерного класса Сириуса по информатике | | | | 1 | 1 | |
| | Страноведение | | 1 | | | 1 | |
| | Банковские вклады, кредиты. Задачи на оптимизацию на ЕГЭ | | | | 0,5 | 0,5 | |
| Максимальная нагрузка на одного обучающегося | | 8 | 8 | 9,5 | 9,5 | 9 | 53 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|----|----|---|------|
| Максимальная нагрузка на класс | 8 | 10 | 13 | 9 | 14,5 |
|---------------------------------------|---|----|----|---|------|

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы представлен в разделе *Сведения об образовательной организации – Образование – Календарный план воспитательной работы* на сайте Лицея (<https://www.kemgmlr.ru/>).

УСЛОВИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации программы среднего общего образования Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующего образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей лицея, развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде является неотъемлемым условием реализации цели обеспечения образовательного процесса в лицее. Инструментом измерения качественного уровня руководящих и педагогических кадров в лицее выступает процедура аттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Лицеем.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта

Российской Федерации, в ведении которого находится Лицей.

Информация об уровне квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, подтверждение уровня квалификации результатами аттестации:

| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|--------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | На соответствие занимаемой должности (%) | Квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100% | 0% | 90% |
| Руководящие работники | 100 % | 100% | 0% |

Кроме того, Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Обновлению теоретических и практических знаний педагогических и руководящих кадров в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач способствует обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Лицея, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность к реализации ФГОС среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС среднего общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС среднего общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями и методическим объединением классных руководителей, действующими в Лицее, а также методическими

и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогические работники Лицея системно разрабатывают методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2 Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в Лицее, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Лицея с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В Лицее психолого-педагогическое сопровождение реализации программы среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: советником директора по воспитанию и педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования Лицей обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, направленных на:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических работников Лицея, обеспечивающих реализацию программы;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне Лицея, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- *диагностики* (с учетом графика проведения);
- *консультирование*.

1) Педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов по вопросам развития и воспитания обучающихся, возрастных особенностей детей, по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей (по запросу), консультирует обучающихся при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

2) Классные руководители осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) своего класса. Приглашают на встречу с другими педагогами, школьным психологом, представителями администрации в случае возникновения трудностей в процессе обучения у обучающегося.

3) Администрация Лицея через классных руководителей приглашает родителей (законных представителей) на индивидуальные беседы, встречи по вопросам воспитания и развития детей. На встречи с родителями (законными представителями) администрация также может приглашать педагогов Лицея;

- *профилактика, просвещение*.

1) Выступления на родительских собраниях с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психологических особенностей развития и формирования детей, учета законов в процессе воспитания (осуществляется в течение учебного года). Темы выступлений: «Адаптация к новым условиям обучения», «Школьная тревожность и как родителям помочь ребенку с этим справиться», «Психологические особенности развития подростка», «Профилактика употребления ПАВ», «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену».

2) Групповые консультации, встречи по результатам диагностик обучающихся с классными руководителями, педагогическими работниками, представителями администрации Лицея. Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся. Например, проведение «круглого стола», консилиума

по организации процесса адаптации 10-х классов для педагогов.

- 3) Профилактика буллинга: проведение классных часов на сплочение коллектива, проведение тематических классных часов «Приемы эффективного общения», «Конструктивные способы разрешения конфликта».
- 4) Организация мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов несовершеннолетних, своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетних в условиях, угрожающих жизни и здоровью. Например, классные часы по теме: «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», реализация тренинговых программ по профилактике аддиктивного поведения среди подростков с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, психологическая подготовка к экзаменам (занятия с элементами тренинга для обучающихся 11 класса).
- 5) Методическая работа с классными руководителями (организация круглых столов, проблемных мастерских и т.д.)
- 6) Работа в рамках деятельности Совета Профилактики, индивидуальная работа обучающимися «группы риска».
- 7) Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.
- 8) Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу).
- 9) Индивидуальное консультирование обучающихся (по запросу).

Педагог-психолог проводит:

- 1) Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы обучающихся
- 2) Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся
- 3) Сопровождение обучающихся 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа, психологическая подготовка к экзаменам).
- 4) Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска», испытывающими трудности в учебной деятельности, дисциплине.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании на оказание государственных услуг (выполнение работ) Лицея.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования Лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в Лицее

осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) Лицеом.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Направление расходов, осуществляемых Лицеом за счет субсидий, предоставленных из бюджета, определяется в плане финансово-хозяйственной деятельности и утверждается учредителем.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими работу. Расходы на оплату труда педагогических работников Лицея, включаемые органами государственной власти субъекта Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположен Лицей.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Лицея на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации

осуществляется в пределах объема средств Лицея на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Лицея, устанавливающим Положение об оплате труда работников Лицея.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда работников Лицея (Перечнем наименований и размеров выплат стимулирующего характера работникам Лицея, показателями эффективности работы для каждой конкретной стимулирующей выплаты). В Положении об оплате труда работников Лицея определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются:

- осуществление инновационной деятельности, обобщение и распространение педагогического опыта;
- инициатива, творчество и применение в работе современных форм и методов организации труда;
- участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- успешность учебной работы: достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения (по итогам полугодия, года).

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Лицеом.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Лицеом на очередной финансовый

год.

3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО реализация программы среднего общего образования обеспечивается современной информационно - образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) Лицея является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно - коммуникационных технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Лицея являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (на основании заявлений родителей (законных представителей));
- учебно-наглядные пособия (наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, приспособления для физической культуры и т.д., печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно - образовательной среды.

ИОС Лицея предоставляет для участников образовательных отношений возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО;
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно- полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- развития функциональной грамотности обучающихся, включающей использование ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы среднего общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Лицея;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы среднего общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети Лицея и сети Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети Лицея и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Лицея из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории Лицея, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.