

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

Промежуточный отчет
региональной инновационной площадки
«Самореализация одаренных детей из сельских территорий в
условиях образовательного пространства города»

по направлению «Организационно-педагогическое сопровождение развития
талантливых детей и молодежи как ресурса их успешной самореализации»

(приказ о присвоении статуса «Региональная инновационная площадка»
№1541 от 12.09.2018 г.)

за 2018 - 2019 уч. г. (первый этап)

Научный консультант
Чурекова Татьяна Михайловна,
д-р пед. наук, профессор

2020

Общие сведения

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное, согласно Уставу), территория: ГБНОУ «ГМЛИ», Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат», г. Кемерово (областные учреждения).

Адрес, телефон, факс, электронная почта, Web-сайт: г. Кемерово, ул. Терешковой, 37, тел. (384-2) 54-45-90, тел./факс (384-2) 54-44-59, e-mail: kemevogmli@yandex.ru, Web-сайт: <http://www.kemgmli.ru/>

Руководитель региональной инновационной площадки от образовательной организации: Мурышкина Е.В., директор ГБНОУ «ГМЛИ».

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период

Цель инновационного проекта: создание организационно-педагогических условий для самореализации одаренных детей из сельских территорий в условиях образовательного пространства города.

Гипотеза:

Самореализация учащихся будет успешной в результате целенаправленной педагогической деятельности, а именно при соблюдении следующих условий:

созданы организационно-педагогические условия для реализации программы;

разработан и апробирован диагностический материал и проведен психолого-педагогический мониторинг готовности к самореализации;

создана образовательная среда, обеспечивающая самореализацию одаренных детей из сельских территорий в условиях городского социума.

Задачи инновационной деятельности:

изучить состояние проблемы самореализации школьников в психолого-педагогической литературе и определить ее сущностную характеристику;

создать необходимые организационно-педагогические условия для самореализации личности учащихся в образовательном процессе; разработать диагностический инструментальный мониторинга готовности к самореализации;

обобщить опыт работы педагогов по созданию условий для самореализации обучающихся на основе взаимодействия с городским социумом;

повысить профессиональный уровень педагогических кадров по проблеме самореализации школьников;
разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам создания условий для самореализации детей на основе взаимодействия с городским социумом.

I этап 15.09.2018 - 01.09.2019

- Утверждение концепции инновационной деятельности и создание проблемно-творческой группы педагогов для реализации инновационного проекта.
- Разработка плана мероприятий на год по реализации программы инновационной деятельности.
- Изучение теории вопроса через организацию теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по проблеме инновационной деятельности.
- Разработка диагностического инструментария мониторинга готовности к самореализации.
- Диагностика лицеистов с целью выявления уровня готовности к самореализации.
- Разработка программ, образовательных проектов, направленных на создание условий для самореализации через взаимодействие с социумом.

Выбор диагностического инструментария мониторинга готовности к самореализации осуществлялся на основе статьи «К проблеме оценки потенциала самореализации в процессе обучения» Иванова М.С, Яницкого М.С.

Потенциал самореализации понимается как напряжение между уровнями развития и реализации личности.

Образование должно быть ориентировано на развитие личности, на максимальное раскрытие имеющихся способностей, а не на достижение формального результата, должно быть основано на принципе равенства возможностей, на создании благоприятных условий для развития личности всех учащихся, в том числе и для имеющих «неравные стартовые возможности», в силу изначально более низкого уровня развития, чему способствует положительная оценка объективно низких, но субъективно высоких достижений.

Суть и новизна концепции заключается в том, что, во-первых, мы понимаем самореализацию, с одной стороны, как относительно автономный и самостоятельный процесс, имеющий свою динамическую структуру, а с другой - как основную функцию личности, интегрирующую и направляющую протекание других психических процессов. Во-вторых, процессы развития и реализации являются структурными компонентами самореализации и находятся в определенном взаимодействии друг с другом. Это взаимодействие выражается в наличии потенциала реализации - динамического компонента самореализации. **Потенциал реализации - это субъективное расхождение между достигнутыми уровнями развития и реализации, между желаемым и действительным для человека, реальным и потенциальным.**

Это расхождение создает напряжение, которое можно условно назвать напряжением самореализации.

Программа диагностики готовности к самореализации

<i>Показатель</i>	<i>Методика</i>
1. Степень соответствия ценностей исследуемых ценностным ориентациям самоактуализирующейся личности	Шкала самоактуализационного теста (САТ) Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской, созданного на базе опросника РОИ Э. Шостром
2. Уровень самореализации	Субъективная оценка исследуемым уровня реализации значимых для него терминальных ценностей (т.е. ценностей-целей) тест М. Рокича, модифицированный Д.А. Леонтьевым
Потенциал самореализации	Разница между показателем по шкале «ценностные ориентации» теста САТ и усредненным процентом реализованности терминальных ценностей исследуемого по тесту Рокича
3. Потенциал личностный	14-факторный опросник Р. Кеттелла
4. Потенциал волевой регуляции	Уровень субъективного контроля (УСК)
5. Мотивация достижения	Модификация теста-опросника А.Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым.

1. Анализ степени соответствия ценностей исследуемых ценностным ориентациям самоактуализирующейся личности

Для диагностики данного показателя мы использовали Шкалу самоактуализационного теста (САТ) Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза, М.В. Латинской, созданного на базе опросника РОИ Э. Шостром

Выборка: 8А - 19 человек, 8Б - 18 человек, 8В - 18 человек, всего 55 человек.

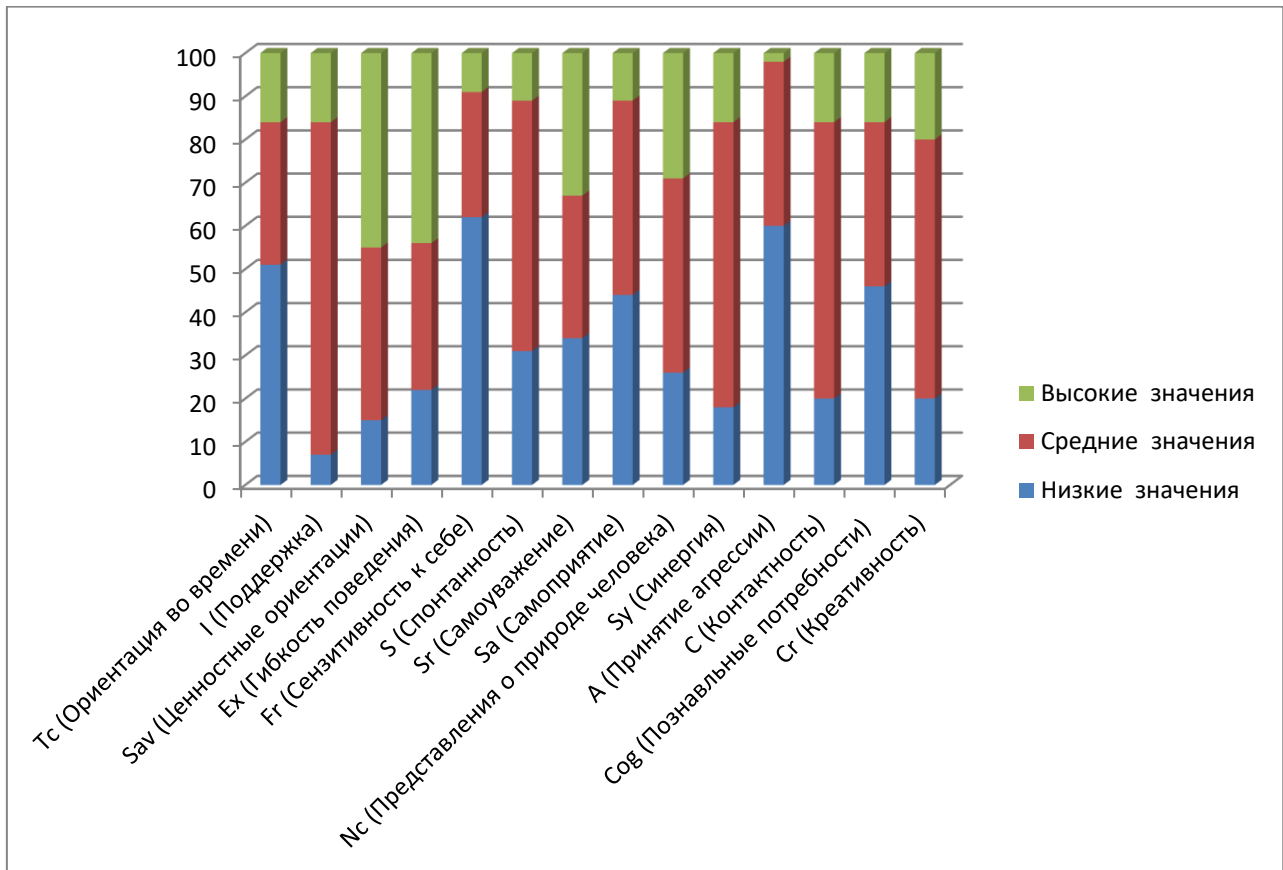
Результат диагностики самоактуализации личности учащихся 8-х классов по методике: Э. Шостром самоактуализационный тест (САТ)

Таблица 5 Результат диагностики самоактуализации личности учащихся 8-х классов (55 испытуемых)

Шкала	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Tc (Ориентация во времени)	28 чел (51%)	18 чел (33%)	9 чел (16 %)
I (Поддержка)	4 чел (7 %)	42 чел (77%)	9 чел (16%)
Sav (Ценностные ориентации)	8 чел (15%)	22 чел (40%)	25 чел (45%)
Ex (Гибкость поведения)	12 чел (22%)	19 чел (34%)	24 чел (44%)
Fr (Сензитивность к себе)	34 чел (62%)	16 чел (29%)	5 чел (9%)
S (Спонтанность)	17 чел (31%)	32 чел (58%)	6 чел (11%)
Sr (Самоуважение)	19 чел (34%)	18 чел (33%)	18 чел (33%)
Sa (Самопрятие)	24 чел (44 %)	25 чел (45%)	6 чел (11%)
Nc (Представления о природе человека)	14 чел (26%)	25 чел (45%)	16 чел (29 %)
Sy (Синергия)	10 чел (18%)	36 чел (66 %)	9 чел (16%)
A (Принятие агрессии)	33 чел (60%)	21 чел (38%)	1 чел (2%)
C (Контактность)	11 чел (20 %)	35 чел (64%)	9 чел (16%)

Coг (Познавательные потребности)	25 чел (46%)	21 чел (38%)	9 чел (16%)
Cr (Креативность)	11 чел (20%)	33 чел (60%)	11 чел (20%)

Диаграмма 5 Результат диагностики самоактуализации личности учащихся 8-х классов (55 испытуемых)



Интерпретация полученных результатов: Показатели теста у самоактуализирующейся личности ни в коем случае не должны «зашкаливать». Предельные «высокие значения» свидетельствуют о слишком сильном влиянии на результаты фактора социальной желательности или о стремлении испытуемых выглядеть в наиболее благоприятном свете (такое явление Э. Шостром назвал псевдо самоактуализацией).

Практика показала, что **диапазон самоактуализации находится в пределах «средних значений».**

Считается, что субъект достиг оптимального уровня личностной зрелости, если его данные по шкалам попадают в зону масштабной сетки, расположенную в диапазоне 40–60 «**средние значения**».

«**Низкие значения**» в диапазоне 40–60 свидетельствуют о недоразвитии личности, о деформации его установок и отношений к различным сторонам

реальности (ориентация во времени, самопринятие, и познавательные потребности у 50%, а т.ж. сенситивность к себе, принятие агрессии у 100%) . Низкие шкальные оценки характерны для больных неврозами, с различными формами пограничных психических расстройств.

Таблица 5.1 Интерпретация полученных результатов

	Шкала	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Базовые шкалы	Тс (Ориентация во времени)	Низкий балл по шкале означает ориентацию человека лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути.	В работах Ф. Пэрла и Р. Мэя ряд эмпирических исследований свидетельствует о непосредственной связи ориентации во времени с уровнем личностного развития.	Свидетельствует, во-первых, о способности субъекта жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни»; во-вторых, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной. Именно такое мироощущение, психологическое восприятие времени субъектом свидетельствует о высоком уровне самоактуализации личности.
	I (Поддержка)	Свидетельствует о высокой степени зависимости, конформности, несамостоятельности субъекта («извне направляемая» личность), внешнем локусе контроля.	Степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне («внутренняя-внешняя поддержка»). Локус контроля уравновешен.	Относительно независим в своих поступках, стремится руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, что, однако, не означает враждебности к окружающим и

				конфронтации с групповыми нормами. Он свободен в выборе, не подвержен внешнему влиянию («изнутри направляемая» личность).
Блок ценностей	Sav (Ценностные ориентации)	Слабо разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности.	В большей степени разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности.	Разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности.
	Ex (Гибкость поведения) Особенности реализации ценностей	Низкая степень, гибкости субъекта в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, слабая способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию.	Адекватная степень, гибкости субъекта в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способность адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию.	Высокая степень, гибкости субъекта в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию.
Блок чувств	Fr (Сензитивность к себе) определяет то, насколько человек осознает собственные чувства	Слабо отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, слабо ощущает и рефлексировывает их.	Часто хорошо отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, ощущает и рефлексировывает их.	Отлично отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, ощущает и рефлексировывает их.
	S (Спонтанность) в какой степени чувства проявляются	Склонен к продуманным, целенаправленным действиям, рассчитанном заранее способа поведения, о том, что субъект	Часто способен спонтанно и непосредственно выразить свои чувства.	Высокий балл по этой шкале не означает отсутствия способности к продуманным, целенаправленным действиям, он лишь

	ются в поведении	боится вести себя естественно и раскованно, демонстрировать окружающим свои эмоции.		свидетельствует о возможности не рассчитанного заранее способа поведения, о том, что субъект не боится вести себя естественно и раскованно, демонстрировать окружающим свои эмоции.
Блок самовосприятия.	Sr (Самоуважение)	Субъект не ценит свои достоинства, положительные свойства характера, не уважает себя.	Часто способен ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них.	Способен ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них.
	Sa (Самопринятие)	Низкая степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, возможно, вопреки последним.	Адекватная степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, возможно, вопреки последним.	Высокая степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, возможно, вопреки последним.
Блок концепции человека	Nc (Представления о природе человека)	Низкий балл по шкале свидетельствует о склонности субъекта воспринимать природу человека двойственно, в категориях: мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т. д. антагонизм не преодолен.	Средний балл по шкале свидетельствует о склонности субъекта чаще воспринимать природу человека в целом как положительную («люди в массе своей скорее добры») и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т. д. антагонистическими и непреодолимыми.	Высокий балл по шкале свидетельствует о склонности субъекта воспринимать природу человека в целом как положительную («люди в массе своей скорее добры») и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т. д. антагонистическими и непреодолимыми.
	Sy (Синергия)	Слабая способность человека к целостному восприятию мира и	Адекватная способность человека к целостному восприятию мира и	Высокая способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию

		людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.	людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.	связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.
Блок межличностной чувствительности	А (Принятие агрессии)	Низкий балл по шкале свидетельствует о неспособности индивида принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы.	Средний балл по шкале свидетельствует о способности индивида принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы.	Высокий балл по шкале свидетельствует о способности индивида принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы. Конечно же, речь не идет об оправдании своего антисоциального поведения.
	С (Контактность)	Характеризует низкую способность человека к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми, к субъект-субъектному общению.	Характеризует адекватную способность человека к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми, к субъект-субъектному общению.	Характеризует высокую способность человека к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми, к субъект-субъектному общению.
Блок отношения к познанию.. Важный элемент самоактуализации	Cog (Познавательные потребности)	Низкая степень выраженности у субъекта стремления к приобретению знаний об окружающем мире.	Адекватная степень выраженности у субъекта стремления к приобретению знаний об окружающем мире.	высокая степень выраженности у субъекта стремления к приобретению знаний об окружающем мире.
	Сг (Креативность)	Характеризует слабую выраженность творческой направленности личности.	Характеризует адекватную выраженность творческой направленности личности.	Характеризует высокую выраженность творческой направленности личности.

Результат диагностики ценностных ориентаций личности учащихся 8-х классов по методике: М. Рокича. Выраженность ценностных ориентаций двух типов (32 показателя)

Таблица 6. Результат диагностики ценностных ориентаций учащихся 8-х классов (55 испытуемых)

Тип	Шкала	Отвергаемые ценности (12-16 ранг иерархии)*	Индифферентные, безразличные (7-11)	Предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6)
Терминальные Ценности - цели	1. активная, деятельная жизнь	16 Чел (29%)	29 Чел (53%)	10 Чел (18%)
	2. здоровье	2 Чел (4%)	10 Чел (18%)	43 Чел (78%)
	3. интересная работа	14 Чел (25%)	28 Чел (51%)	13 Чел (24%)
	4. красота*	37 Чел (67%)	14 Чел (25%)	4 Чел (8%)
	5. любовь	10 Чел (18%)	17 Чел (31%)	28 Чел (51%)
	6. материальная обеспеченность	18 Чел (33%)	19 Чел (34%)	18 Чел (33%)
	7. хорошие и верные друзья	3 Чел (5%)	18 Чел (33%)	34 Чел (62%)
	8. общественное признание	24 Чел (44%)	23 Чел (42%)	8 Чел (14%)
	9. познание	22 Чел (40%)	10 Чел (18%)	23 Чел (42%)
	10. удовольствия	16 Чел (29%)	26 Чел (47%)	13 Чел (24%)
	11. свобода как независимость в суждениях и оценках	15 Чел (27%)	23 Чел (42%)	17 Чел (31%)
	12. свобода как независимость в поступках и действиях	24 Чел (44%)	17 Чел (31%)	14 Чел (25%)
	13. счастливая семейная жизнь	8 Чел (15%)	16 Чел (29%)	31 Чел (56%)
	14. равенство*	30 Чел (55%)	16 Чел (29%)	9 Чел (16%)
	15. творчество	24 Чел (44%)	20 Чел (36%)	11 Чел (20%)
	16. уверенность в себе	10 Чел (18%)	20 Чел (36%)	25 Чел (46%)
Инструментальные Ценности - средства	1. воспитанность	6 Чел (11%)	10 Чел (18%)	39 Чел (71%)
	2. высокие запросы*	44 Чел (80%)	6 Чел (11%)	5 Чел (9%)
	3. жизнерадостность	11 Чел (20%)	13 Чел (24%)	31 Чел (56%)
	4. исполнительность*	28 Чел (51%)	17 (31%)	10 Чел (18%)
	5. непримиримость к недостаткам в себе и в других*	44 Чел (80%)	7 Чел (13%)	4 Чел (7%)
	6. образованность	7 Чел (13%)	16 Чел (29%)	32 Чел (58%)
	7. ответственность	6 Чел (11%)	23 Чел (42%)	26 Чел (47%)
	8. рационализм	19 Чел (35%)	20 Чел (36%)	16 Чел (29%)
	9. самоконтроль	8 Чел (14%)	18 Чел (33%)	29 Чел (53%)
	10. смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	15 Чел (27%)	23 Чел (42%)	17 Чел (31%)

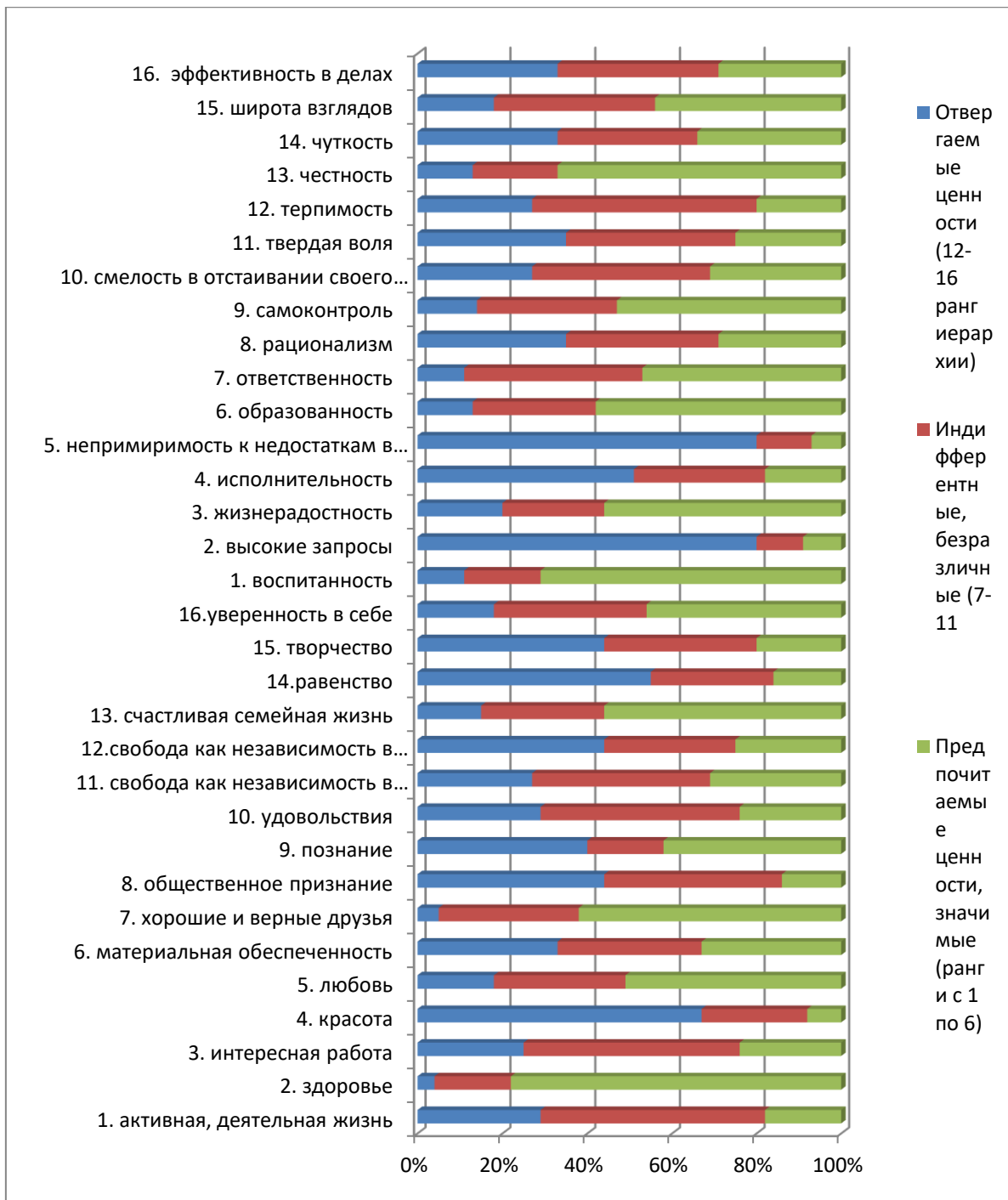
11. твердая воля	19 Чел (35%)	22 Чел (40%)	14 Чел (25%)
12. терпимость	15 Чел (27%)	29 Чел (53%)	11 Чел (20%)
13. честность	7 Чел (13%)	11 Чел (20%)	37 Чел (67%)
14. чуткость	18 Чел (33%)	18 Чел (33%)	19 Чел (34%)
15. широта взглядов	10 Чел (18%)	21 Чел (38%)	24 Чел (44%)
16. эффективность в делах	18 Чел (33%)	21 Чел (38%)	16 Чел (29%)

Анализ результатов опросника Рокича для групп. 1-й замер (апрель 2019):

Структура терминальных ценностей - целей подростков имеет следующий характер: наиболее значимы ценности - **здоровье, любовь, друзья и семья;** отвергаемые* – красота, равенство.

Структура инструментальных ценностей - средств подростков имеет следующий характер: наиболее значимы ценности – **воспитанность, жизнерадостность, образованность, самоконтроль, честность;** отвергаемые* – высокие запросы, исполнительность, непримиримость к недостаткам в себе и других.

Диаграмма 6. Результат диагностики ценностных ориентаций личности учащихся 8-х классов (55 испытуемых)



Интерпретация полученных результатов для личности: Ценности - цели определяют ведущую, основную ориентацию индивида на те или иные цели его деятельности. А ценности - средства, основную ориентацию индивида на те или иные средства его деятельности. Ценности - цели, определяющие направленность личности респондента, могут быть сформированы в группы, например: самореализация в личной жизни, в социуме, в профессии. Отвергаемые ценности, также в определенной степени составляют направленность личности, также группируются, например: общественный

рост, профессиональный, личностный. Отвергаемые определяют ориентацию индивида на избегание тех или иных видов деятельности, целей и средств, что также в некоторой степени определяет направленность личности.

Результат диагностики развития личностных, регулятивных, коммуникативных УУД учащихся 8-х классов по методике: «Многопрофильный личностный опросник Кеттелла 14 факторов» (в обработке Ясюковой).

Группу коммуникативных свойств образуют следующие факторы:

А – общительность, Н – смелость, Е – доминантность, Q2 – самостоятельность.

В группу интеллектуальных свойств входят следующие факторы:

В – интеллектуальность

В группе эмоциональных свойств объединяются следующие факторы:

С – эмоциональная устойчивость, F – беспечность, Н – смелость в социальных контактах,

I – эмоциональная чувствительность, O – тревожность, Q4 – напряженность

В группу регуляторных свойств личности входят следующие факторы:

Q3 – самодисциплина, G – моральная нормативность

Выборка: 8А - 19 человек, 8Б - 18 человек, 8В - 18 человек, всего 55 человек.

Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень развития личностных факторов	низкий	средний	высокий
1. А (шизопатия – аффектомия)	24 (43.6%)	17 (30.9%)	14 (25.5%)
2. В (шкала интеллекта)	14 (25.5%)	34 (61.8%)	7 (12.7%)
3. С (уровень эмоциональной устойчивости)	7 (12.7%)	32 (58.1%)	16 (29%)
4. D (флегматичность – возбудимость)	30 (54.5%)	23 (41.8%)	2 (3.6%)
5. Е (пассивность – доминантность)	43 (78.2%)	10 (18.2%)	2 (3.6%)
6. F (осторожность – легкомыслие)	20 (36.4%)	28 (50.9%)	7 (12.7%)
7. G (степень принятия моральных норм)	18 (32.7%)	27 (49.1%)	10 (18.2%)
8. Н (робость, застенчивость – смелость, авантюризм)	20 (36.4%)	23 (41.8%)	12 (21.8%)
9. I (реализм – сензитивность)	14 (25.5%)	29 (52.7%)	12 (21.8%)
10. J (неврастения, фактор Гамлета)	41 (74.5%)	9 (16.4%)	5 (9.1%)
11. O (самоуверенность – склонность к чувству вины)	42 (76.4%)	12 (21.8%)	1 (1.8%)
12. Q2 (степень групповой зависимости)	39 (70.9%)	11 (20%)	5 (9.1%)
13. Q3 (степень самоконтроля)	34 (61.8%)	18 (32.7%)	3 (5.5%)
14. Q4 (степень внутреннего напряжения)	49 (89.1%)	5 (9.1%)	1 (1.8%)

Диаграмма 4

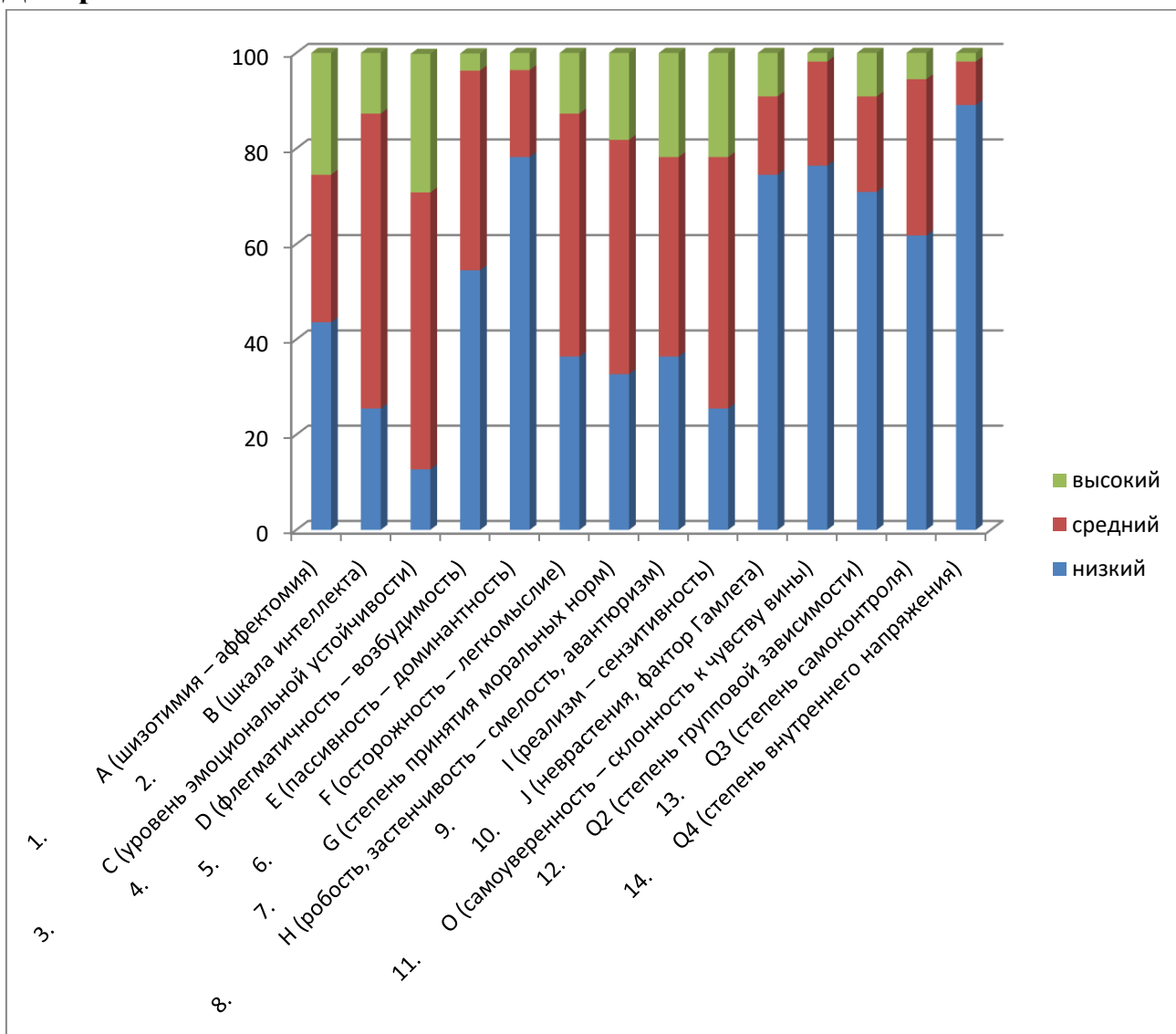


Таблица 4.1 Интерпретация данных МЛЮ Кетелла и рекомендации педагогам.

*Средние показатели обозначают относительную уравновешенность между двумя крайностями.

Фактор / средние показатели	Низкие значения «->»	Высокие значения «+»
A (замкнутость-общительность) Показатель коммуникативной активности и потребности, насколько нуждается в общении и как переносит одиночество. Характеризует общительность человека в малых группах и способности к установлению непосредственных,	A (замкнутость-общительность) Низкие оценки указывают на холодность и склонность к ригидности (проблемам с адаптацией к новым условиям и обстоятельствам). Это подростки-одиночки, им присущи скептицизм и	A (замкнутость-общительность) Высокие цифры по шкале характеризуют экстраверта. Отличительными чертами личности являются легкость в общении, доброжелательность, щедрость и богатая гамма

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
межличностных контактов.	сдержанность, критичное мышление, они предпочитают быть сами по себе и ни от кого не зависеть. Идти на компромиссы не в их стиле, обычно они гнут свою линию. Твердость и холодность граничит с жесткостью, а идеи привлекают их больше, чем личности.	эмоций. Предпочитают кооперироваться с людьми, обходительны. Умеют адаптироваться к ситуации, гибки. Обычно любят работать с людьми и спокойно относятся к критике.
<p>В (низкий интеллект-высокий интеллект) Показатель мыслительной активности и потребности в мыслительной деятельности. <u>Результаты по этому фактору являются ориентировочными.</u> Характеризует оперативность мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции.</p>	<p>В (низкий интеллект-высокий интеллект) Низкие баллы характеризуют несобранность, конкретность и ригидность мышления, эмоциональную дезорганизацию мышления, низкие умственные способности, не способность решать абстрактные задачи. Для низкого значения характерно: конкретность и некоторая ригидность мышления, затруднения в решении абстрактных задач, сниженная оперативность мышления, недостаточный уровень общей вербальной культуры. <u>Низкие оценки по этому фактору могут зависеть от других характеристик личности: тревожности, фрустрированности, низкого образовательного ценза.</u></p>	<p>В (низкий интеллект-высокий интеллект) Высокие баллы характеризуют собранность, сообразительность, абстрактность мышления, высокие общие умственные способности, проницательность, быстро схватывающий ум, интеллектуально приспособляется. Для высокого значения характерна сообразительность, быстрая обучаемость. Достаточно высокий уровень общей культуры, особенно вербальной.</p>
<p>С (эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность) Проявляется во всех видах деятельности и ситуациях</p>	Низкие баллы характерны для чувствительных, эмоционально возбудимых личностей, которые ставят свои потребности на первое место и стремятся скорее удовлетворить	Высокая оценка указывает на эмоционально устойчивый тип личности, который отличается прагматизмом и способностью красиво выйти из сложной ситуации. Такого

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
<p>общения, но проявления существуют скорее как внутренние переживания, чем выражены вовне. Подросток может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей. Этот фактор характеризует зрелость эмоций в противоположность нерегулируемой эмоциональности. В целом фактор имеет генетическое происхождение и направлен на измерение эмоциональной стабильности; он <u>в большой степени соотносится с понятиями слабой и сильной нервной системы (по И. П. Павлову)</u>. Эмоционально устойчивый трезво оценивает действительность, активный, зрелый.</p>	<p>их. Поведением управляют эмоции, которые могут стремительно сменять друг друга. Предпочитают уходить от проблем в традициях эскапизма, пряча голову в песок. Невротичны и раздражительны. Эмоциональная реактивность может усиливаться на начальной стадии подросткового кризиса. Низкая толерантность по отношению к фрустрации, раздражительность, утомляемость. <u>Низкий порог свойствен всем формам невротических и некоторым психическим расстройствам.</u></p>	<p>человека непросто вывести из состояния душевного равновесия. Он легко мирится с нерешенными проблемами, не испытывая чувства мучительной неудовлетворенности. При этом принципиален и блюдет нормы, навязанные обществом. <u>Хороший уровень «С» позволяет адаптироваться даже при психических расстройствах.</u></p>
<p>Д (флегматичность – возбудимость) Характеризует темперамент протекания нервно-психических процессов.</p>	<p>Обладатели низких баллов инертны, сдержанны и неторопливы. Как правило, у них низкая самооценка, они спокойны, но при этом их легко смутить. Если такой подросток привяжется к кому-то или чему-то, вероятнее всего эта привязанность сохранится на долгие годы. Будет упорно идти к намеченной цели.</p>	<p>Высокие оценки получают активные, несдержанные личности. Они ревнивы, самоуверенны, эгоистичны, любят привлекать к себе внимание. Такие люди невнимательны, легко обижаются и склонны к позерству.</p>
<p>Е (подчиненность – доминантность), Способность договариваться, готовность к равноправной дискуссии. Фактор Е <u>связан с социальным статусом.</u></p>	<p>Низкие баллы указывают на навязчивого, но уступчивого человека, вероятнее всего – на невротика. Он вежлив, зависим от других, склонен рассказывать окружающим о своих мыслях и чувствах. Характерны: ведомость инфантилизм и беспомощность, мягкость, уступчивость, тактичность,</p>	<p>Большие показатели по шкале набирают те, кто занимает руководящую позицию. Самостоятельность, независимость в действиях и принятии решений. Им присущи властность и авторитарность, приверженность собственным принципам. Это <u>бунтарь</u>: если</p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
	<p>кроткость, любезность, зависимость, безропотность, услужливость, почтительность, застенчивость, готовность брать вину на себя, скромность, экспрессивность, склонность легко выходить из равновесия. Стремится к навязчивому соблюдению корректности, правил. <u>Эта пассивность является частью многих невротических синдромов.</u></p>	<p>его что-то не устраивает в сложившейся системе, он будет упорно бороться против устоявшихся норм. Потребность в автономии.</p>
<p>Ф (осторожность – легкомыслие) Беспечность наиболее типичное для подросткового возраста состояние. Стремление к активному образу жизни, потребность в развлечениях, преобладание хорошего настроения, общего оптимистического отношения к жизни. Для подростка активная и наполненная событиями жизнь важнее учебы. Необходим контроль со стороны взрослых во избежание снижения успеваемости, т.к. подросток считает себя вполне взрослым и успокаивается, поступив в класс с интересовавшей его профильной направленностью. До выпускных и вступительных экзаменов, как он полагает, еще далеко, это в 11-ом классе нужно будет серьезно думать об учебе, а пока можно и отдохнуть. Обычно же то, что упущено в 8-10-ом классе, никому не</p>	<p>Низкие баллы указывают на личность, которой присуща осторожность (чаще всего – вкуче с пессимистичностью). Такие люди неторопливы, осторожны и молчаливы. При этом они впечатлительны и имеют <u>склонность к субдепрессиям</u>. Исполнительны и обязательны, но только не в роли организаторов. Предпочитают оставаться в стороне, а не играть первую скрипку. Преобладание у подростка пессимистического отношения к жизни, ощущения ее бессмысленности и собственной ненужности, иногда сочетается с повышенной настороженностью, озабоченностью имеющимися (или кажущимися) проблемами. Его высказывания и манера поведения соответствуют в</p>	<p>Чем выше оценки, тем большей импульсивностью и живостью обладает человек. Такие личности становятся душой компании: их любят за энтузиазм, разговорчивость и активность. Они с легкостью переключаются с одного дела на другое. Выполняют задачи быстро, но не всегда правильно. Хорошие организаторы. Высокая беспечность, стремление жить весело, не задумываясь о последствиях. Учеба воспринимается как помеха. Контроль со стороны взрослых обязателен, но нельзя резко ограничивать подростка в развлечениях, т.к. веселая и полная событиями жизнь составляет для него основную ценность. Необходимо помочь подростку рационально</p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
<p>удаётся наверстать во время учебы в 11-ом классе. Падение успеваемости и снижение уровня знаний оказываются необратимыми.</p> <p>Интересен тот факт, что с годами проявление импульсивности и беспечности постепенно снижается, что можно рассматривать как свидетельство определенной эмоциональной зрелости. В целом фактор F ориентирован на измерение эмоциональной окрашенности и динамичности в процессах общения.</p>	<p>большой степени пожилому человеку, нежели школьнику. Подросток может избегать веселых компаний, вечеринок, шумных игр и соревнований, общение может утомлять и раздражать его. Подобное состояние иногда бывает свойственно учащимся, имеющим серьезные хронические заболевания, <u>может свидетельствовать о предсуицидном состоянии</u>. Необходимо выяснить причину и оказать помощь. Серьезный и рассудительный подросток. Им осознается приоритетность учебы над развлечениями.</p>	<p>распределять во времени учебные занятия и развлечения. Нередко <u>встречается сочетание одновременно и излишней беспечности и повышенной тревожности</u>. Такой подросток ожидает неприятностей, боится, что не успеет выполнить домашнее задание, получит плохую оценку, и ему попадет от родителей, но все равно желание развлекаться перевешивает. Он может на все махнуть рукой, развлекаясь, может периодически со страхом вспоминать, что его ожидает, но продолжать развлекаться. При этом он старается придумать, как выкрутиться, чтобы и не выучить уроки, и не иметь неприятностей.</p>
<p>G (нормативность поведения)</p> <p>Саморегуляция поведения и отношения к другим людям. Данный фактор характеризует <u>особенности эмоционально-волевой сферы</u> (настойчивость, организованность – безответственность, неорганизованность) и особенности регуляции социального поведения (принятие или игнорирование общепринятых моральных правил и норм). Характеризует исполнительность и ответственность,</p>	<p>С низким значением характерно: склонность к непостоянству, подверженность влиянию чувств, случая и обстоятельств. Потворствует своим желаниям, не делает усилий по выполнению групповых требований и норм. Неорганизованность, безответственность, импульсивность, отсутствие согласия с общепринятыми моральными правилами и стандартами, гибкость по отношению к социальным нормам, свобода от их</p>	<p>Высокий балл характеризует надежных личностей, всегда держащих слово. Они педантичны и требовательны к самим себе, внимательны к мелочам. У них отлично развито чувство долга. Плохо переносят смену места учёбы, предпочитают полагаться на себя, а не просить помощи. Хотя с подобными людьми нелегко общаться, из них получаются прекрасные руководители. Не позволяют себе и другим нарушать морально-этические нормы. Подросток исполнительен в высшей степени, то есть у</p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
<p>аккуратность, адекватную реакцию на просьбы и замечания старших, старание выполнять все, что требуется.</p>	<p>влияния, иногда беспринципность и склонность к асоциальному поведению. Поверхностные люди, у которых проблемы с целеустремленностью. Такие личности эгоцентричны, честолюбивы и стрессоустойчивы. Выполняют командную работу без энтузиазма. Подобных подростков очень сложно пристыдить – мнение посторонних людей для них ничего не значит. Подросток фактически недисциплинирован и неисполнителен, и считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его побуждают что-то сделать. Ребенок не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу неисполнительности, может даже бравировать этим. Отрицательные последствия вполне очевидны. Необходимо контролировать учебную деятельность подростка, спокойно, методично и последовательно добиваться от него того, что он обязан делать. Однако следует избегать выговоров и нотаций, лучше терпеливо договариваться, помогать и систематически контролировать то, что должно быть им сделано. При таком подходе</p>	<p>него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказа учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Иногда это - демонстрация послушания, отсутствие самостоятельной позиции, готовность делать так, как скажут старшие. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе. Часто абсолютную исполнительность подростки выбирают для сохранения отличной успеваемости, когда она становится самоцелью. Буквальное выполнение требований педагогов тормозит развитие самостоятельности мышления, знания при этом обычно поверхностны, собственно познавательные интересы отсутствуют.</p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
	<p>подросток постепенно может привыкнуть к другому образу жизни.</p>	
<p>Н (робость, застенчивость – смелость, авантюризм) Фактор Н характеризует <u>степень активности в социальных контактах. При этом надо учитывать, что этот фактор имеет генетическое происхождение и отражает активность организма и особенности темперамента. Адекватная коммуникативная активность характеризует средние способности к адаптации.</u> Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать. Легко адаптируется в новых условиях, знакомится с новыми людьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактирует с различными микрогруппами в классе. Из всех личностных характеристик только фактор Н, по нашим данным, <u>имеет достаточно тесную связь с типом нервной системы человека по И.П. Павлову, поэтому его значения мало изменчивы.</u></p>	<p>Люди, получившие небольшой балл, предпочитают оставаться в тени: они стеснительны, скромны и пугливы. У них очень низкая самооценка и подсознательное чувство вины. При выборе работы не рассматривает должности, предполагающие общение с людьми. Не проявляют инициативу, чтобы сохранить отношения с окружающими. Их очень сложно заставить участвовать в массовых мероприятиях, которых они всеми силами избегают. Для такого типа личности характерна замедленная речь и сложности с формулировкой мыслей. Подросток робкий, застенчивый, может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми людьми. Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки. У подростка слабый тип нервной системы, и вытекающие из этого особенности поведения и трудности адаптации, на протяжении всей жизни может накладывать определенные ограничения на выбор профессиональной деятельности.</p>	<p>Высокие оценки присущи лидерам и авантюристам. Они отличаются пробивной настойчивостью, непосредственностью, живостью. Любят внимание, в том числе противоположного пола. Не считаются с деталями и могут игнорировать сигналы опасности. Любят адреналин и яркие эмоции. Словоохотливы, иногда в ущерб производительности. Повышенная активность в общении. Подросток стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.</p>
<p>I (чёрствость – чувствительность) Характеризует такие</p>	<p>Личности с низкими баллами отличаются независимостью и самодовольством.</p>	<p>Высокие баллы получают эмоционально чувствительные люди, которые не любят брать</p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
<p><u>особенности личности, как интуитивность и рационалистичность.</u> Этот фактор отражает различия в культурном уровне и эстетической восприимчивости личности. Кеттелл определяет данную черту личности как «запрограммированную эмоциональную чувствительность», подчеркивая тем самым прерогативу генетического происхождения этого свойства личности. В целом этот фактор определяет степень эмоциональной утонченности личности.</p>	<p>Прирожденные скептики – часто ставят под вопрос значимость социальных и культурных устоев. Порой бывают безжалостны и жестоки. Не выносят рутину и во всем полагаются на себя. Низкие значения фактора свидетельствуют о рационалистичности, недоверии интуитивным догадкам и решениям, потребности найти всему рациональное обоснование и объяснение. Интересен тот факт, что люди с низкими показателями по этому фактору меньше болеют, более агрессивны, чаще занимаются спортом, атлетичны.</p>	<p>на себя ответственность. Часто испытывают приступы беспричинной тревоги. <u>Предпочитают творческие задачи, могут стать талантливыми артистами.</u> Однако в реальной жизни отличаются нетерпеливостью, непрактичностью и слабостью. Они несамостоятельны, отличаются зависимостью от других, часто тормозят работу коллектива. Высокие значения фактора I свидетельствуют о развитии интуиции, эстетического восприятия, сентиментальности, увлечениях в области поэзии, литературы, искусства. <u>Для развития гуманитарных и творческих способностей необходимы высокие значения фактора I.</u></p>
<p>Ж (неврастения, фактор Гамлета) Отражает отношение к командности - индивидуализм у.</p>	<p>Невысокие показатели присущи предприимчивым, энергичным общительным людям, которые уверенно чувствуют себя в команде. Они никогда не бунтуют против устоявшихся правил, для них важна сплоченность окружающих людей. Такие личности любят внимание и буквально пышут энергией. Принимающие общие нормы и оценки. Для них важна совокупность людей.</p>	<p>Высокие баллы получают хладнокровные индивидуалисты, склонные к неврастении. Они сдержанны, злопамятны и зациклены на себе, имеют мало друзей. Отличаются привередливостью, и потому не слишком эффективно работают в команде. Чаще всего у них всегда есть свое мнение, которое они держат при себе. Имеют высокий интеллект, анализируют свои ошибки, чтобы не повторять их. В общем деле не очень эффективны, так как очень привередливы. Холодные</p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
<p>О (самоуверенность – склонность к чувству вины) «Спокойствие – тревожность» Ранее при интерпретации этого фактора употреблялись такие термины как «депрессивная тенденция. Этот фактор шире, чем чувство вины в общепринятом смысле. В этом факторе важен и компонент устойчивости; характеризует способность справляться со своими неудачами. Существуют данные, свидетельствующие о том, что <u>антиобщественные личности не страдают от чувства вины. Оптимальный уровень тревожности.</u> Подросток вовремя замечает осложнение обстановки. У него имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях. Достаточная <u>адаптивность и гибкость поведения,</u> способность к предупредительному реагированию, готовность к неприятностям и осложнению ситуации.</p>	<p>Для низкого значения характерно: беспечность, самонадеянность, жизнерадостность, уверенность в себе и в своих силах, безмятежность, небоязливость, хладнокровие, спокойствие, отсутствие раскаяния и чувства вины. Личность с низкими баллами отличается доверчивостью и невозмутимостью. Такого человека сложно вывести из себя. В силу своей безмятежности он легко может упустить из вида очевидную угрозу. Самоуверен, из-за чего его нередко недолюбливают. Слабый уровень тревожности. Подросток не замечает появления проблем. У него отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. <u>Излишняя расслабленность</u> не позволяет вовремя корректировать поведение, когда этого требует ситуация. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке. Или считать, что ребята к нему хорошо относятся. Любые неприятности для него оказываются неожиданными.</p>	<p>неврастеники. Для высокого значения характерно: беспокойство, озабоченность, ранимость, ипохондричность, подверженность настроению, страх, неуверенность в себе, склонность к предчувствиям, самобичеванию, к депрессиям, чувствительность к одобрению окружающих, чувство вины и недовольство собой. Высокие оценки характеры для подростков со <u>склонностью к депрессии.</u> Их преодолевают тревожные мысли и плохие предчувствия, а также уверенность в том, что их недолюбливает коллектив. Выступления перед толпой – определенно не их сильная черта. <u>Высокий уровень тревожности свидетельствует о дезадаптации подростка,</u> постоянном ожидании неприятностей. Он не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, устойчивы. Попытки успокоить ребенка успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели</p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
		<p>к дезадаптации, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят учащиеся, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладают только средними (иногда хорошими, но не высокими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли подростку с учебой, а не только ожидали или требовали высоких оценок. Попытки преодолеть тревожность подростка через постепенное приучение его к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, нацеленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется. Высокая тревожность формирует зависимость от взрослых или от друзей, блокирует развитие самостоятельности, направляет процесс социализации по пассивному типу.</p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
		<p>Подросток не может действовать активно и предпочитает приспособливаться, избегая риска и неопределенных ситуаций; может тормозиться развитие его творческих способностей.</p> <p>Повышенный уровень тревожности может компенсировать недостаточную исполнительность и организованность ученика. Неисполнительный, но тревожный подросток будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.</p>
<p>Q2 (степень групповой зависимости) «Конформизм – нонконформизм»</p> <p>Степень зависимости от мнения и требований группы, социальность, следование за общественным мнением, стремление работать и принимать решения вместе с другими людьми. Этот фактор является центральным в факторе второго порядка «зависимость – независимость». Следует особо учитывать, что показатели по этому фактору</p>	<p>Низкий балл можно наблюдать у ведомых людей, которые чаще полагаются на мнение других и обожают, когда им поют дифирамбы. Обычно им не хватает силы духа, и они находят его в поддержке единомышленников. В одиночестве чувствует себя неуютно, беспомощно, предпочитает проводить время со своей компанией, нуждается в одобрении со стороны ее членов, не может пойти против группы. Только находясь в</p>	<p>Высокие цифры по шкале бывают у независимых людей, которых не волнует мнение всех остальных. Они действуют самостоятельно на основе собственных решений. У таких подростков нет негативного настроения по отношению к окружающим, просто у них отсутствует надобность в одобрении и поддержке со стороны посторонних. Не любят групповую работу, предпочитают работать самостоятельно.</p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
<p>могут характеризовать определенную социабельность личности и имеют постоянную связь с критериями реальной жизни. <u>Характеризует степень осознанности в выборе линии поведения. Конформизм адекватный - компанейский, придерживается норм и ценностей, принятых в группе, с которой себя идентифицирует. С уважением относится к групповому мнению, готов к сотрудничеству, может подчиниться групповому решению. Хочет быть на хорошем счету в группе. Наиболее типичный и <u>обеспечивающий адаптированность в подростковом возрасте тип поведения.</u></u></p>	<p>компании, чувствует себя хорошо. Не сможет перенести, если приятели выказывают неприязнь, старается вести себя так, чтобы не вызывать осуждения. Ему необходимо ощущать себя членом компании. Во всем старается быть похожим на лидера группы и наиболее значимых ее членов (в одежде, манере разговора, увлечениях и пр.). Низкие оценки по этому фактору имеют личности общительные, для которых много значит одобрение общества, это светские люди.</p>	<p>Индивидуалист, не принадлежит ни к какой компании (или группировке) в классе. Не любит быть как все, его раздражает «стадность». Может легко противостоять групповому давлению. Подростка не волнует мнение одноклассников о себе. Он поступает так, как считает правильным сам, никак не учитывая мнение других ребят. За это его могут не любить в классе. Не идентифицирует себя с классом полностью. Может критиковать групповые нормы, предпочитает оставаться при своем мнении, готов действовать самостоятельно, может и - наперекор группе. Высокие оценки имеют люди, которые часто разобщены с группой и по роду занятий являются индивидуалистами – писатели, ученые и <u>преступники!</u></p>
<p>Q3 (степень самоконтроля) <u>Волевой самоконтроль.</u> Подросток приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого</p>	<p>Низкие оценки присущи личности со слабым контролем воли. Таких подростков не заботят правила общества, они плохо интегрируются в социум. Их нельзя назвать чувствительными, но их импульсивность зачастую становится причиной ошибок и неприятностей. Им свойственно ощущать себя неправильными, неприспособленными жить в</p>	<p>Высокие баллы указывают на социально правильное поведение. Отличительные черты личности – самоуважение, поддержка своей репутации, упрямство, отсутствие обидчивости. Как правило, это волевые люди, которые прекрасно вживаются в коллектив. Они надежны, уравновешены и, чаще всего, владеют ораторским</p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
<p>человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у подростка уже сложились. Может заставить себя выполнять рутинные бытовые обязанности, доделать неинтересную работу. Способен контролировать эмоциональные реакции, сдерживать себя в конфликтных ситуациях, если считает такое поведение для себя правильным. <u>Этот фактор измеряет уровень внутреннего контроля поведения, интегрированность личности.</u> Фактор определяет выраженность волевых характеристик личности. <u>Этот фактор является одним из наиболее важных для прогноза успешности деятельности.</u> Он положительно связан с частотой выбора в лидеры и степенью активности при решении групповых проблем.</p>	<p>этом мире. Поведение ситуативно, работа выполняется под настроение. Подросток не может планомерно направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Может чем-то увлечься и забыть про все остальное. Обычно спохватывается в последний момент, поэтому многое не успевает сделать, даже если старается. Нуждается в том, чтобы взрослые помогали ему организовать свою деятельность, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Подросток должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю,</p>	<p>искусством. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует, подросток «заорганизован», чересчур озабочен тем, чтобы у него все было в порядке, и как он выглядит перед другими, теряет, если приходится действовать по ситуации и нельзя все продумать заранее. Свою «правильность» может выставлять напоказ, чтобы получить одобрение и поддержку взрослых. Во всем старается проявлять педантичность и повышенную аккуратность.</p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
	самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевают ли выполнять намеченное.	
<p>Q4 (степень внутреннего напряжения) <u>Психологическая энергия</u> «расслабленность – напряженность» . На оптимальном уровне напряжения подросток эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность. Имеет место <u>мотивация достижений</u>. Отличается <u>хорошей работоспособностью</u>.</p>	<p>Низкие оценки указывают на слабую мотивацию деятельности, которая становится причиной отсутствия достижений. При этом такой человек без проблем адаптируется к новым условиям. Когда работа, учеба или жизненные обстоятельства станут слишком напрягать, они не будут лезть из кожи вон. Легче всего ему работается в постоянном ритме. Слабый уровень психического напряжения свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Подросток обычно все выполняет формально, по минимуму. Часто - это просто лень. Иногда может быть следствием общей астенизации, крайней соматической ослабленности или хронического переутомления. Бывает, слабое психическое напряжение характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается. Они привыкают работать без напряжения, а когда возникают трудности, то оказывается, что они не умеют прикладывать</p>	<p>Обладателей высокого балла можно назвать нетерпеливыми и суматошными людьми с «взрывным» характером. В условиях групповой работы они часто нервничают коллег своим беспокойством и гиперактивностью. Как правило, они часто не удовлетворены условиями работы, введенными порядками и руководством. Отличаются высоким уровнем мотивации и возбудимости, высокой успеваемостью. Высокий уровень психического напряжения, из-за высокой мотивации, предполагает работу на пределе своих возможностей, подросток полностью выкладывается. Очень переживает, если что-то не успевает сделать или получается не так, как хотелось бы. <u>Могут быть из-за этого нервные и поведенческие срывы.</u></p>

Фактор / средние показатели	Низкие значения «-»	Высокие значения «+»
	усилия для преодоления. Обязательно необходимо контролировать учебную деятельность таких подростков. Школьники, которым свойственно низкое психическое напряжение (или лень), всегда учатся значительно ниже своих способностей.	

***В течение периода обучения с 8 по 11 класс личностные особенности подростков неустойчивы, могут значительно изменяться.** Иногда эти изменения плавны, постепенны и однонаправлены. Но могут происходить и резкие, скачкообразные изменения, когда значения фактора становится противоположным. Частично это связано с собственной личностной неопределенностью и неустойчивостью образа «Я» подростка, частично - с пробами, «примериванием» различных стилей поведения в процессе построения образа «Я».

Результат диагностики учащихся 8-х классов по методике: тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера адаптирован Е.Ф. Бажиным, С.А. Голыкиной, А.М. Эткингом.

Цель методики: изучение уровня субъективного контроля.

Таблица 8 Результат диагностики УСК личности учащихся 8-х классов (55 испытуемых)

Шкалы УСК	Низкие значения	Высокие значения
Общей интернальности (Ио)	32 чел (58%)	23 чел (42%)
Интернальности в области достижений (Ид)	16 чел (29%)	39 чел (71%)
Интернальности в области неудач (Ин)	41 чел (75%)	14 чел (25%)
Интернальности в семейных отношениях (Ис)	35 чел (64%)	20 чел (36%)
Интернальности в области производственных отношений (Ип)	37 чел (67%)	18 чел (33%)
Интернальности в области межличностных отношений (Им)	19 чел (35%)	36 чел (65%)
Интернальности в отношении здоровья и болезни (Из)	36 чел (65%)	19 чел (35%)

Диаграмма 8. Результат диагностики УСК личности учащихся 8-х классов (55 испытуемых)

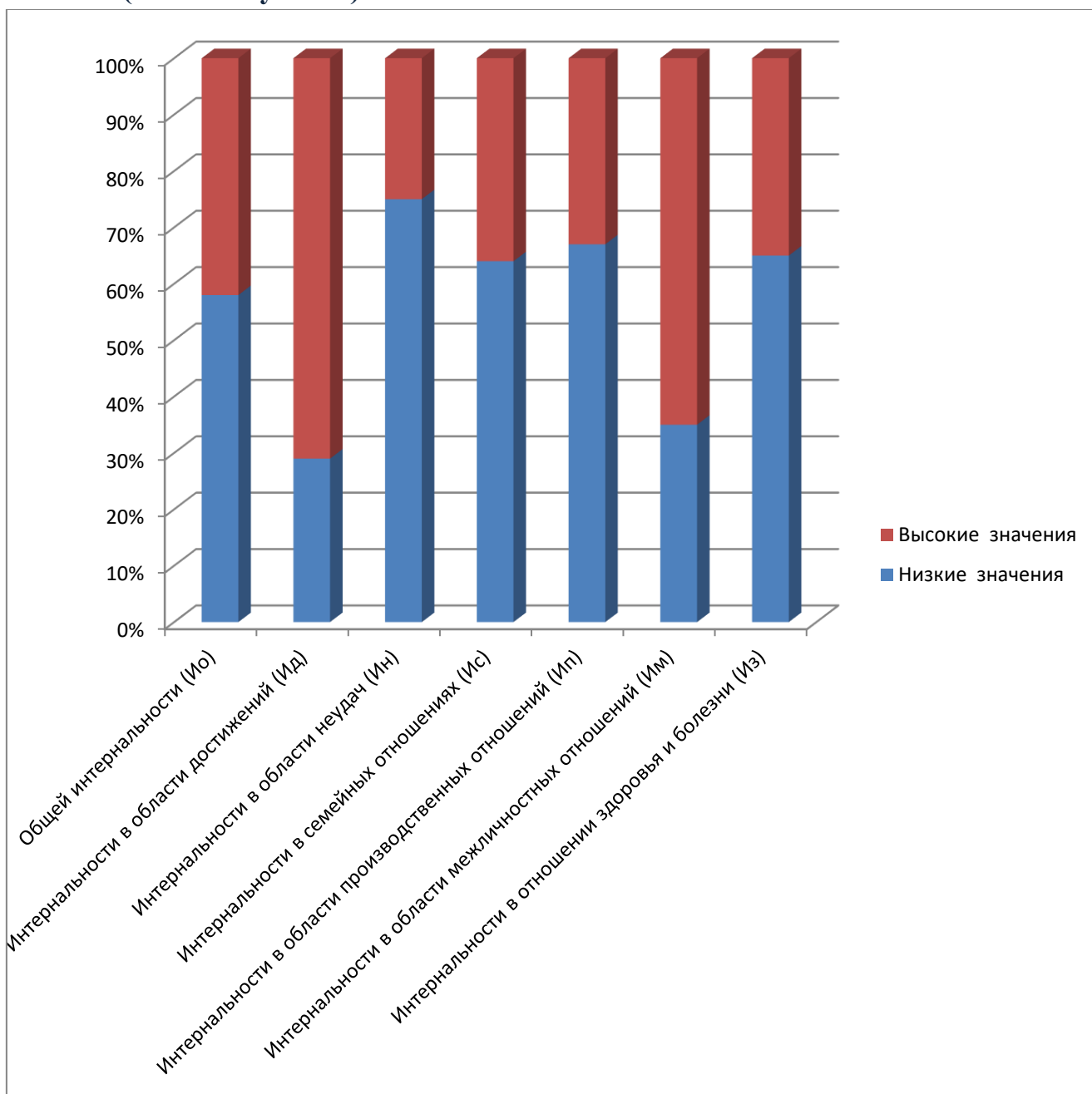


Таблица 8.1 Интерпретация результатов опросника УСК:

Шкала	Высокий показатель	Низкий показатель
Шкала общей интернальности (Ио). Для определения УСК по данной шкале необходимо помнить, что максимальное значение показателя по ней равно -	Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Такие люди считают, что большинство важных событий	Низкий показатель по шкале Ио соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие люди не видят связи между своими действиями и значимыми событиями,

10, среднее 5,5, а минимальное - 0.	в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и, берут на себя ответственность за свою жизнь в целом.	которые они рассматривают как результат случая или действия других людей.
Шкала интернальности в области достижений (Ид). Максимальное значение показателя по этой шкале равно 10, минимальное - 0.	Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями. Такие люди считают, что всего самого хорошего в своей жизни они добились сами и что они способны с успехом идти к намеченной цели в будущем.	Низкий показатель по шкале Ид свидетельствует о том, что человек связывает свои успехи, достижения и радости с внешними обстоятельствами - везением, счастливой судьбой или помощью других людей.
Шкала интернальности в области неудач (Ин). Максимальное значение Ин - 10, минимальное - 0.	Высокий показатель по этой шкале говорит о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неприятностях и неудачах.	Низкий показатель свидетельствует о том, что человек склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатами невезения.
Шкала интернальности в семейных отношениях (Ис). Максимальное значение Ис - 10, минимальное - 0.	Высокий показатель Ис означает, что человек считает себя ответственным за события, происходящие в его семейной жизни.	Низкий Ис указывает на то, что субъект считает своих партнеров причиной значимых ситуаций, возникающих в его семье.
Шкала интернальности в области производственных отношений (Ип). Максимум Ип - 10, минимум - 0.	Высокий Ип свидетельствует о том, что человек считает себя, свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в частности, в своем продвижении по службе.	Низкий Ип указывает на склонность придавать более важное значение внешним обстоятельствам - руководству, коллегам по работе, везению - невезению.
Шкала интернальности в области межличностных отношений (Им). Максимальное значение Им - 10, минимальное - 0.	Высокий показатель по Им свидетельствует о том, что человек чувствует себя способным вызывать уважение и симпатию других людей.	Низкий Им указывает на то, что субъект не склонен брать на себя ответственность за свои отношения с окружающими.

<p>Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни (Из). Максимальное значение Из - 10, минимальное - 0.</p>	<p>Высокий показатель Из свидетельствует о том, что человек считает себя во многом ответственным за свое здоровье и полагает, что выздоровление зависит преимущественно от его действий.</p>	<p>Человек с низким Из считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, прежде всего врачей.</p>
---	--	--

Результат диагностики мотивации достижения учащихся 8-х классов по методике:

опросник, разработанный Альбертом Мехрабианом (Albert Mahrabian) и модифицированный Мадрудином Магомед-Эминовым.

Таблица 7. Результат диагностики самоактуализации личности учащихся 8-х классов (55 испытуемых)

Класс	Мотивация избегания неудач	Средние значения	Мотивация достижения
8А	0	13 чел	6 чел
8Б	0	17 чел	1 чел
8В	0	14 чел	4 чел
Итого	0	44 чел (80%)	11 чел (20%)

Интерпретация результатов мотивационного опросника Мехрабиана

Методика измеряет результирующую тенденцию мотивации, то есть степень преобладания одного из мотивов — стремление к достижению успеха или избегание неудачи.

Высокие показатели по тесту означают, что стремление к достижению успеха выражено в большей степени, чем избегание неудачи, низкие — наоборот.

При отборе претенденты с высокими показателями стремления к достижению успеха могут оказаться предпочтительными там, где требуется инициативность, лидерские качества, ориентация на достижение. Те же, у кого преобладает тенденция к избеганию неудач, лучше подойдут там, где крайне нежелательны ошибки (или высока цена ошибки).

При работе коллективов важно учитывать совместимость людей. Диапазон полученных групповых результатов делится на три равные части. Соответственно, у испытуемых, чьи результаты оказались в верхней трети,

преобладает мотивация достижения успеха, в нижней - мотивация избегания неудачи. Одинаково выражены обе тенденции в средней группе. Картину такого внутригруппового распределения, как правило, учитывают при отборе в уже существующие стабильные группы, при решении конфликтов, планировании изменений и т. д.

Высокие показатели - стремление к достижению успеха у 20 % испытуемых означают, что стремление к достижению успеха выражено в большей степени, чем избегание неудачи, ориентация на достижение.

Средние показатели 80%, нет доминирующей мотивации. Есть стремление к избеганию неудач у тех, кто боится ошибок (или высока цена ошибки). Окончательные решения принимают при тщательном взвешивании всех "за" и "против", обдуманно, но медлительно.