

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»

**Инновационный проект  
«Самореализация одаренных детей из  
сельских территорий в условиях  
образовательного пространства города»**

(Организационно-педагогическое сопровождение развития талантливых детей и молодежи как ресурса их успешной самореализации)

Научный консультант:

Чурекова Т.М.,

доктор педагогических наук, профессор

Кемерово, 2018

## Содержание

Паспорт инновационного проекта .....	3
Объект инновационной деятельности .....	5
Предмет инновационной деятельности .....	5
Цель инновационного проекта .....	5
Гипотеза .....	5
Задачи инновационной деятельности .....	6
Продукт инновационной деятельности .....	7
Календарный план реализации инновационного проекта .....	8
Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работы, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности .....	13
Перечень научных и учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта) .....	17
Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки .....	19
Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации .....	22
Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними .....	23
Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования .....	26

## Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Самореализация одаренных детей из сельских территорий в условиях образовательного пространства города
Руководитель инновационного проекта	Мурышкина Е.В., директор ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат»
Научный консультант	Чурекова Т.М., д.п.н., профессор, член-корр. МАН ВШ
Разработчики инновационного проекта (ФИО, должность, наименование организации)	Мурышкина Е.В., директор Максимова Н.Ю., к.ф.н., заместитель директора по УМР Стародубцева М.В., к.ф.-м.н., заместитель директора по УР Прилуцкая Е.М., заместитель директора по УВР Прилуцкий Ю.В., педагог-психолог Сокол Е.Б., педагог-психолог
Исполнители инновационного проекта (ФИО, должность, наименование организации)	Максимова Н.Ю., к.ф.н., заместитель директора по УМР Стародубцева М.В., к.ф.-м.н., заместитель директора по УР Шайдулина Т.Б., к.с.-х.н., заместитель директора по УР Прилуцкая Е.М., заместитель директора по УВР Прилуцкий Ю.В., педагог-психолог Сокол Е.Б., педагог-психолог Алтухова Т.В., к.ф.н., учитель русского языка и литературы Зырянова Е.Г., к.ф.н., учитель русского языка и литературы Павлов А.М., к.ф.н., учитель русского языка и литературы Дурова Т.Г., учитель математики Ковалевская М.Е., учитель математики Саваль Л.А., учитель биологии Тарасова А.Е., учитель истории Лагода М.А., учитель русского языка и литературы Штаб В.А., учитель русского языка и литературы Паршков Р.С., учитель химии Попов С.Ю., учитель химии Исмоилова Т.В., старший воспитатель Воронкова Г.В., воспитатель, воспитатель Денисова Т.Н., воспитатель Замуруева Т.А., воспитатель Корнева Т.В., воспитатель Симонова И.В., воспитатель Трефилова Н.А., воспитатель Шнягина Е.А., воспитатель Шабалина С.В., социальный педагог
База реализации инновационного проекта	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (ГБНОУ «ГМЛИ»)
Цель и задачи	Цель: создание организационно-педагогических условий для самореализации одаренных детей из сельских

	<p>территорий в условиях образовательного пространства города</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить состояние проблемы самореализации школьников в психолого-педагогической литературе и определить ее сущностную характеристику;</li> <li>• создать необходимые организационно-педагогические условия для самореализации личности учащихся в образовательном процессе;</li> <li>• разработать диагностический инструментальный мониторинг готовности к самореализации;</li> <li>• обобщить опыт работы педагогов по созданию условий для самореализации обучающихся на основе взаимодействия с городским социумом;</li> <li>• повысить профессиональный уровень педагогических кадров по проблеме самореализации школьников;</li> <li>• разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам создания условий для самореализации детей на основе взаимодействия с городским социумом.</li> </ul>
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p><b>Этапы реализации инновационного проекта</b></p> <p><b>I этап</b> 15.09.2018 - 01.09.2019 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение концепции инновационной деятельности и создание проблемно-творческой группы педагогов для реализации инновационного проекта</li> <li>• Разработка плана мероприятий на год по реализации программы инновационной деятельности</li> <li>• Изучение теории вопроса через организацию теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по проблеме инновационной деятельности</li> <li>• Разработка диагностического инструментального мониторинга готовности к самореализации</li> <li>• Диагностика лицеистов с целью выявления уровня готовности к самореализации</li> <li>• Разработка программ, образовательных проектов, направленных на создание условий для самореализации через взаимодействие с социумом</li> </ul> <p><b>II этап</b> 01.09.2019 - 01.09.2020 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по проблеме инновационной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программ и образовательных проектов, направленных на создание условий для самореализации обучающихся лица через взаимодействие с городским социумом</li> <li>• Корректировка программ, образовательных проектов, направленных на создание условий для самореализации через взаимодействие с социумом, на основании результатов проведённой диагностики</li> <li>• Разработка методических рекомендаций для педагогов по вопросам создания условий для самореализации детей из сельских территорий в условиях городского социума</li> <li>• Обобщение и распространение значимого педагогического опыта по созданию условий для самореализации детей на основе взаимодействия с городским социумом (публикации, выступления на конференциях и семинарах различного уровня)</li> </ul> <p><b>III этап</b> 01.09.2020 - 01.09.2021</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов деятельности по созданию условий для самореализации детей на основе взаимодействия с городским социумом</li> <li>• Реализация программ и образовательных проектов, направленных на создание условий для самореализации обучающихся лица через взаимодействие с социумом</li> <li>• Диагностика лицейстов с целью выявления уровня готовности к самореализации</li> <li>• Обобщение и распространение значимого педагогического опыта по созданию условий для самореализации детей на основе взаимодействия с городским социумом (публикации, выступления на конференциях и семинарах различного уровня)</li> <li>• Анализ и обобщение опыта работы инновационной площадки по теме «Создание условий для самореализации детей из сельских территорий в условиях городского социума» с выходом на НПК и семинары областного и российского уровня</li> <li>• Итоговый отчёт</li> </ul>
Срок реализации инновационного проекта	15.09.2018 - 01.09.2021 г.
Область изменения	Образовательная среда
Продукт инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные программы и проекты, направленные на создание условий для самореализации обучающихся лица через взаимодействие с социумом</li> <li>• Научно-педагогические публикации</li> <li>• Методические рекомендации по созданию условий для самореализации детей на основе взаимодействия с городским социумом</li> </ul>

**Объект инновационной деятельности:** самореализация обучающихся.

**Предмет инновационной деятельности:** организационно-педагогические условия самореализации одаренных детей из сельских территорий на основе взаимодействия с городским социумом.

**Цель инновационного проекта:** создание организационно-педагогических условий для самореализации одаренных детей из сельских территорий в условиях образовательного пространства города.

**Гипотеза:**

Самореализация учащихся будет успешной в результате целенаправленной педагогической деятельности, а именно при соблюдении следующих условий:

- созданы организационно-педагогические условия для реализации программы;
- разработан и апробирован диагностический материал и проведен психолого-педагогический мониторинг готовности к самореализации;
- создана образовательная среда, обеспечивающая самореализацию одаренных детей из сельских территорий в условиях городского социума.

**Задачи инновационной деятельности:**

- изучить состояние проблемы самореализации школьников в психолого-педагогической литературе и определить ее сущностную характеристику;
- создать необходимые организационно-педагогические условия для самореализации личности учащихся в образовательном процессе;
- разработать диагностический инструментальный мониторинга готовности к самореализации;

- обобщить опыт работы педагогов по созданию условий для самореализации обучающихся на основе взаимодействия с городским социумом;
- повысить профессиональный уровень педагогических кадров по проблеме самореализации школьников;
- разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам создания условий для самореализации детей на основе взаимодействия с городским социумом.

## Календарный план реализации инновационного проекта

<i>Задачи</i>	<i>Запланированные мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственный</i>
<b>І этап</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить состояние проблемы самореализации учащихся в психолого-педагогической литературе</li> <li>• Обобщить опыт работы педагогов по созданию условий для самореализации обучающихся на основе взаимодействия с городским социумом</li> <li>• Разработать модель образовательного процесса, обеспечивающую самореализацию детей из сельских территорий в условиях городского социума</li> <li>• Создать научно-методические условия для повышения профессионального уровня педагогических кадров по проблеме успешной самореализации учащихся</li> <li>• Разработать программы, направленные создание условий для самореализации детей через взаимодействие с городским социумом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение концепции инновационного проекта на научно-методическом совете</li> <li>• Разработка нормативно-правовой базы деятельности инновационной площадки</li> <li>• Заседания методических объединений по организационным вопросам работы инновационной площадки</li> <li>• Создание банка имеющихся диагностических методик</li> <li>• Создание банка передового педагогического опыта по созданию условий для самореализации учащихся</li> <li>• Тематические педагогические советы по проблемам создания условий для самореализации формам взаимодействия с городским социумом</li> <li>• Консультирование педагогов по организации инновационной деятельности</li> </ul>	<p>09.2018</p> <p>09.2018</p> <p>09.2018</p> <p>09.2018</p> <p>09-10.2018</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация, члены рабочей группы инновационной площадки</p>	<p>Заместители директора, руководители МО, педагоги-психологи</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные семинары, круглые столы по проблемам самореализации учащихся</li> <li>• Мастер-классы учителей по обмену педагогическим опытом работы</li> <li>• Освещение работы инновационной площадки в средствах массовой информации, на сайте лицея, на родительских собраниях</li> <li>• Расширение взаимодействия с учреждениями города</li> <li>• Организация повышения квалификации педагогов-участников площадки</li> <li>• Проведение диагностических исследований</li> <li>• Разработка программ, направленных на создание условий для самореализации детей из сельских территорий в условиях городского социума</li> </ul>	В течение года		
<b>II этап</b>				
<i>Задачи</i>	<i>Запланированные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственные</i> <i>й</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить опыт работы педагогов по созданию условий для самореализации обучающихся на основе взаимодействия с городским социумом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации I этапа программы инновационной площадки</li> <li>• Проблемные семинары, круглые столы по проблемам создания</li> </ul>	09.2019  В течение года	Администрация, члены рабочей группы инновационной площадки	Заместители директора, руководители МО, педагоги-психологи

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать программы, направленные на создание условий для самореализации детей через взаимодействие с городским социумом</li> <li>• Разработать модель выпускника лица с учетом успешной самореализации личности</li> <li>• Разработать программы, направленные на создание условий для самореализации детей через взаимодействие с городским социумом</li> <li>• Разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам успешной самореализации детей на основе взаимодействия с городским социумом</li> </ul>	<p>условий для самореализации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы учителей по обмену педагогическим опытом работы по созданию условий для самореализации детей из сельских территорий в условиях городского социума</li> <li>• Апробация программ, направленных на создание условий для самореализации детей из сельских территорий в условиях городского социума</li> <li>• Организация участия обучающихся в проектах, способствующих успешной самореализации</li> <li>• Консультирование педагогов по вопросам успешной самореализации и взаимодействия с социумом</li> <li>• Обобщение передового педагогического опыта по созданию условий для самореализации взаимодействию с городским социумом</li> <li>• Освещение работы инновационной площадки в средствах массовой информации, на сайте лица, на родительских собраниях</li> <li>• Разработка методических</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		
---	---	---	--	--

	рекомендаций для педагогов по созданию условий для самореализации детей из сельских территорий в условиях городского социума			
<b>III этап</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить опыт работы педагогов по созданию условий для самореализации обучающихся на основе взаимодействия с городским социумом</li> <li>• Апробировать модель образовательного процесса, обеспечивающую создание условий для самореализации детей из сельских территорий в условиях городского социума</li> <li>• Апробировать программы, направленные на создание условий для самореализации детей через взаимодействие с городским социумом</li> <li>• Разработать методические рекомендации для педагогов по вопросам успешной самореализации детей на основе взаимодействия с городским социумом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации II этапа программы инновационной площадки</li> <li>• Пополнение банка передового педагогического опыта по созданию условий для самореализации детей из сельских территорий в условиях городского социума</li> <li>• Проведение мастер-классов, круглых столов по обмену педагогическим опытом работы по созданию условий для самореализации детей из сельских территорий в условиях городского социума</li> <li>• Апробация (и при необходимости) корректировка программ, направленных на создание условий для самореализации детей из сельских территорий в условиях городского социума</li> <li>• Проведение диагностических</li> </ul>	<p>09.2020</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация, члены рабочей группы инновационной площадки</p>	<p>Заместители директора, руководители МО, педагоги-психологи</p>

	<p>исследований творческого потенциала обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка новых форм взаимодействия с городским социумом</li> <li>• Проведение фестивалей, смотров, конкурсов, конференций, ярмарок</li> <li>• Освещение работы инновационной площадки в средствах массовой информации, на сайте лицея, на родительских собраниях</li> <li>• Обобщение и распространение опыта в виде публикаций, выступлений на конференциях и семинарах областного и российского уровня</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>		
--	---	---	--	--

**Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работы, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности**

<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
<b>I этап</b>			
<p>Создание организационных и научно-методических условий для успешной реализации проекта</p> <p>Заседания методических объединений, педагогические советы</p> <p>Создание банка имеющихся диагностических методик</p> <p>Создание банка имеющегося передового педагогического опыта по созданию условий для успешной самореализации учащихся</p> <p>Консультации для педагогов – участников проекта</p> <p>Семинары, практикумы, круглые столы по успешной самореализации лицеистов</p> <p>Мастер-классы педагогов по обмену опытом работы по созданию условий для успешной самореализации учащихся</p> <p>Освещение работы инновационного проекта</p>	<p>Организационные, нормативно-правовые и кадровые условия для успешной реализации инновационного проекта</p> <p>Информационное пространство реализации проекта</p>	<p>Локальные акты, приказы, материалы мониторинга, диагностические методики, банк педагогического опыта</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p>

<p>в средствах массовой информации, на лицейском портале, сайте, родительских собраниях</p> <p>Разработка методических материалов по вопросам успешной самореализации лицеистов</p>			
<b>II этап</b>			
<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные, исполнители</i>
<p>Анализ реализации программы инновационной деятельности (1-го этапа)</p> <p>Корректировка банка диагностических методик</p> <p>Пополнение банка передового педагогического опыта по созданию условий для успешной самореализации учащихся из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Организация образовательного процесса с учетом взаимодействия с городским социумом</p> <p>Реализация разработанных программ, направленных на создание условий для успешной самореализации лицеистов на основе взаимодействия с городским социумом</p> <p>Разработка новых форм взаимодействия с городским социумом</p> <p>Консультирование педагогов</p> <p>Проведение семинаров, мастер-классов по</p>	<p>Образовательная среда, в которой актуализируется потребность в творческой самореализации</p> <p>Количественный рост участников творческих, интеллектуальных конкурсов различного уровня, участников социальных и исследовательских проектов</p> <p>Апробированные программы, направленные на создание условий для успешной самореализации детей из сельских территорий в условиях городского социума</p>	<p>Методические рекомендации по созданию условий для успешной самореализации учащихся</p> <p>Банк диагностических методик</p> <p>Программы, направленные на создание условий для успешной самореализации учащихся из сельских территорий в условиях городского социума</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p>

<p>обмену опытом по созданию условий для успешной самореализации учащихся из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Освещение работы инновационного проекта в средствах массовой информации, на лицейском портале, родительских собраниях</p> <p>Разработка и издание методических рекомендаций по созданию условий для успешной самореализации учащихся из сельских территорий в условиях городского социума</p>			
<b>III этап</b>			
<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
<p>Анализ реализации программы инновационной деятельности (2-го этапа)</p> <p>Корректировка банка диагностических методик</p> <p>Пополнение банка передового педагогического опыта по созданию условий для успешной самореализации учащихся из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Организация образовательного процесса с включением взаимодействия с городским социумом</p>	<p>Корректировка организационных, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации программы</p> <p>Образовательная среда, в которой актуализируется потребность в творческой самореализации лицеистов</p> <p>Активная включенность лицеистов во взаимодействие с городским социумом</p> <p>Внедрение новых форм взаимодействия с городским социумом</p> <p>Банк передового педагогического опыта по созданию условий для успешной</p>	<p>Банк передового педагогического опыта по созданию условий для успешной самореализации учащихся из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Банк диагностических методик</p> <p>Методические рекомендации по созданию условий для успешной самореализации</p>	<p>Администрация, члены инновационной группы</p>

<p>Реализация разработанных программ, направленных на созданию условий для успешной самореализации лицеистов на основе взаимодействия с городским социумом</p> <p>Проведение семинаров, мастер-классов по обмену опытом по созданию условий для успешной самореализации учащихся из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Освещение работы инновационного проекта в средствах массовой информации, на лицейском портале</p> <p>Разработка и издание методических рекомендаций по созданию условий для успешной самореализации учащихся из сельских территорий в условиях городского социума</p>	<p>самореализации учащихся из сельских территорий в условиях городского социума</p> <p>Количественный рост участников, победителей и призеров творческих, интеллектуальных конкурсов различного уровня, участников социальных и следовательских проектов</p>	<p>учащихся</p> <p>Результаты мониторинговых исследований</p> <p>Статьи в региональных и федеральных сборниках, публикации в научных журналах</p>	
--	--	---	--



**Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)**

1. Альшевская В.А. Организация исследовательской деятельности по иностранному языку в школе // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения . Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции 1-2 ноября 2016 года. – Томск, 2016.
2. Дурова Т.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках математики // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения . Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции 1-2 ноября 2016 года. – Томск, 2016.
3. Зырянова Е.Г. Исследовательская деятельность учащихся по русскому языку и литературе (из опыта работы) // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения: сборник трудов IX Межрегиональной научно-практической конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения»; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017. – с. 104-106.
4. Казаченко И.В. Развитие исследовательских умений на уроке математики // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции 1-2 ноября 2016 года. – Томск, 2016.
5. Леонтьева С.Б. Организация исследовательской деятельности учащихся в естественно-научном направлении // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения . Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции 1-2 ноября 2016 года. – Томск, 2016.
6. Максимова Н.Ю. Исследовательская работа школьников: практические аспекты // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения . Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции 1-2 ноября 2016 года. – Томск, 2016.
7. Максимова Н.Ю. Новый уровень кооперации субъектов образовательной деятельности в аспекте введения профессионального стандарта педагога // Учитель Кузбасса. Научно-методический журнал. – 2016, № 4. – С. 24-27.
8. Попов С.Ю. Развитие познавательной заинтересованности у обучающихся на внеурочных занятиях по химии // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы,

- поиск, решения . Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции 1-2 ноября 2016 года. – Томск, 2016.
9. Режапова В.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения . Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции 1-2 ноября 2016 года. – Томск, 2016.
10. Саваль Л.А. Особенности психофизиологической адаптации учащихся образовательного учреждения интернатного типа // Междисциплинарные подходы в биологии, медицине и науках о Земле: теоретические и прикладные аспекты: материалы XIII (XLV) Международной научно-практической конференции «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей»: в 7 т. – Вып. 19. Т. 1. / сост. С. Л. Лузянин; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2018. - 309 с.
11. Саваль Л.А. Развитие экологической культуры школьников при проведении биологической практики // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения . Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции 1-2 ноября 2016 года. – Томск, 2016.
12. Тарасова А.Е. Летняя практика учащихся 10 класса социально-гуманитарного профиля как вид исследовательской деятельности // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения . Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции 1-2 ноября 2016 года. – Томск, 2016.
13. Штаб В.А. Видеосочинение как форма организации проектной деятельности на уроках литературы в современной школе // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения: сборник трудов IX Межрегиональной научно-практической конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения»; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2017.
14. Штаб В.А. Мотивация к исследовательской деятельности // Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения. Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции 1-2 ноября 2016 года. – Томск, 2016.

## **Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки**

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (ГБНОУ «ГМЛИ») – образовательное учреждение инновационного типа для одаренных детей из сельских территорий Кемеровской области. В ГМЛИ имеется необходимый для открытия инновационной площадки кадровый потенциал. Среди педагогов лицея - 6 кандидатов наук и 5 педагогов, работающих над диссертационным исследованием. В ГМЛИ активно ведется инновационная и экспериментальная деятельность, имеется опыт работы в режиме экспериментальной, инновационной, стажировочной площадки. Так, в 2011-2013 гг. в рамках федеральной стажировочной площадки по направлению «Региональная система выявления и поддержки одарённых детей независимо от социального статуса и места проживания» педагоги ГМЛИ разработали ряд модулей, включающих образовательные программы и УМК для слушателей курсов повышения квалификации и провели практические и лекционные занятия для участников стажировок из других регионов России. В 2014-17 гг. коллектив ГБНОУ «ГМЛИ» работал в рамках региональной инновационной площадки «Пути и средства формирования образовательной среды, ресурсной для здорового развития личности лицеиста в условиях реализации ФГОС в ГБНОУ «ГМЛИ».

Специфика ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» определяется следующими факторами:

- инновационный тип общеобразовательного учреждения (лицей),
- специфика контингента воспитанников: одаренные дети из сельских территорий области,
- урбанизация среды проживания и обучения,
- учреждение интернатного типа,

- кратковременность обучения (4 года: 8-11 классы),
- социальная защита учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях лицея-интерната имеет свои особенности, которые определяются снижением влияния родителей на обучающихся на время проживания в лицее (часть функций родителей делегируется воспитателям интерната), а также кризисом юношеского возраста. Содержание психолого-педагогического сопровождения основывается на выявлении проблем лицеистов, которые связаны с социальной адаптацией; профессиональным самоопределением; самореализацией личностного потенциала в учебной и внеучебной деятельности.

Изучив современные требования, предъявляемые к выпускникам, и учитывая практический опыт работы лицея, коллектив пришёл к выводу о необходимости решения ряда задач, направленных на создание условий для успешной самореализации лицеистов.

Идея самореализации обучающихся приобретает сегодня все большую актуальность, причем в выборе средств для ее реализации ставится акцент на задаче повышения собственной активности обучающихся. Одной из целей образовательной деятельности становится ориентирование обучающихся на успешную самореализацию. В Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России говорится о том, что «в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования».

Опираясь на материалы проведенных исследований, психологи утверждают, что сегодня «остро встает проблема осмысления именно современной среды, в которой находится человек, понимания, в каком мире, каком пространстве и в каком обществе он живет»[14, с.12].

Специфика ГБНОУ «ГМЛИ» определяется, в частности, тем, что воспитанники лицея-интерната - это дети из сельских территорий Кемеровской области, т.е. дети, выросшие в сельских условиях. Поскольку среда, как подчеркивал Л.С. Выготский, выступает «в смысле развития личности и ее специфических человеческих свойств», рассмотрим кратко специфику сельского социума.

Селу присуща слаборазвитая социальная инфраструктура, неблагоприятные социальные условия быта, досуга; ограничен доступ населения к социальным, культурным, образовательным услугам; более низок, чем в городе, образовательный и культурный уровень населения; в профессиональной структуре населения преобладают представители сельскохозяйственных профессий, большая часть населения занята преимущественно сельскохозяйственным трудом, ведением личного подсобного хозяйства. В отдаленных сельских поселениях школа осталась единственным культуроформирующим центром села.

В связи с этим важной задачей, стоящей перед коллективом лицея, является использование ресурсов областного центра в образовательной деятельности. В данном направлении уже накоплен определенный опыт взаимодействия с городским социумом (сотрудничество с учреждениями культуры, социальной сферы, другими образовательными организациями).

Важным направлением в работе лицея является теоретический и практический поиск возможностей трансформации образовательной среды в развивающее образовательное пространство, в котором актуализируется потребность в творческой самореализации и становится востребованной готовность личности к саморазвитию.

## Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Методологический	Недостаточный уровень инновационной культуры педагогов	Индивидуальное консультирование педагогов, организация участия педагогов в семинарах по инновационной деятельности	Низкий
Организационный	Организационная перегруженность участников проекта и отклонения в сроках реализации этапов проекта	Перераспределение обязанностей, замена участников проекта, корректировка плана	Средний
Личностный	Недостаточность знаний у педагогов по вопросам создания условий успешной самореализации	Комплексное повышение педагогической компетентности (работа временных творческих групп, проведение тематических семинаров)	Средний
Физический	Большая загруженность, приводящая к перенапряжению педагогов	Организация на всех этапах инновационной деятельности управленческого, научно-методического и психологического сопровождения педагогов	Средний

**Состав участников инновационного проекта, распределение  
обязанностей между ними**

<i>№</i>	<i>ФИО участников инновационного проекта</i>	<i>Должность, категория, ученая степень, звание (если есть)</i>	<i>Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта</i>
1.	Мурышкина Елена Владимовна	Директор ГБНОУ «ГМЛИИ»	Руководство проектом. Материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
2.	Максимова Наталья Юрьевна	Зам. директора по УМР, к.ф.н.	Научно-методическое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
3.	Прилуцкая Елена Михайловна	Зам. директора по ВР	Нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
4.	Стародубцева Мария Валерьевна	Зам. директора по УР, к.ф.-м.н.	Нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
5.	Шайдулина Татьяна Борисовна	Зам. директора по УР, к.с.-х.н.	Нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение инновационного проекта
6.	Алтухова Татьяна Владимировна	К.ф.н., учитель русского языка и литературы	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
7.	Зырянова Елена Геннадьевна	К.ф.н., учитель русского языка и литературы	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
8.	Павлов Андрей Михайлович	К.ф.н., учитель литературы	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
9.	Ковалевская Марина Евгеньевна	Учитель математики	Разработка и внедрение инновационных программ,

			образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
10.	Паршков Роман Сергеевич	Учитель химии	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
11.	Попов Станислав Юрьевич	Учитель химии	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
12.	Тарасова Анна Евгеньевна	Учитель истории	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
13.	Дурова Татьяна Геннадьевна	Учитель математики	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
14.	Семенова Татьяна Александровна	Учитель английского языка	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
15.	Саваль Лилия Александровна	Учитель биологии	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов



16.	Штаб Вероника Андреевна	Учитель русского языка и литературы	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
17.	Исмоилова Татьяна Валерьевна	Старший воспитатель	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
18.	Воронкова Галина Владимировна	Воспитатель	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
19.	Корнева Татьяна Владимировна	Воспитатель	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
20.	Симонова Инна Валерьевна	Воспитатель	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
21.	Шнягина Елена Анатольевна	Воспитатель	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную самореализацию лицеистов
22.	Шабалина Светлана Владимировна	Социальный педагог	Разработка и внедрение инновационных программ, образовательных проектов, методических рекомендаций, направленных на успешную

			самореализацию лицеистов
23.	Прилуцкий Юрий Михайлович	Педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогических мониторинговых исследований
24.	Сокол Елена Борисовна	Педагог-психолог	Обеспечение психолого-педагогических мониторинговых исследований

**Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования**

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта**

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель проекта</li> <li>• Административно-управленческий персонал</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Члены инновационной группы</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СМИ</li> <li>• Интернет</li> <li>• Сайт, портал</li> <li>• Публикации</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения</li> <li>• Оборудование</li> <li>• Оргтехника</li> <li>• Программное обеспечение мониторинга</li> </ul>